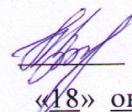


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Торгово-экономический институт

СОГЛАСОВАНО

Зав. ОСПО

 Н.С. Зайцева  
«18» октября 2017 г.

Торгово-экономический институт

Отделение среднего профессионального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине ОГСЭ.02 История

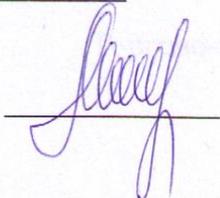
Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Красноярск 2017

История: фонд оценочных средств

Разработан в соответствии с ПВД ФОС-2017 Университета, ФГОС СПО и учебным планом специальности 19.02.10 Технология производства общественного питания

Разработчик



М.А. Макарова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине ФГОС СПО История

Специальности 19.02.10 Технология производства общественного питания

Красноярск 2017

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
2	3	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять предпосылки возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба;</li> <li>- излагать особенности национально-культурных моделей исторического развития для разных государств и цивилизационных типов;</li> <li>- определять роль отечественной истории во всемирно-историческом процессе;</li> <li>- определять значение истории как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения предпосылок возникновения исторических явлений и тенденций мирового масштаба;</li> <li>- методами и приемами логического анализа.</li> <li>- умениями определять роль отечественной истории во всемирно-историческом процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование, устный опрос</li> <li>- Темы докладов и выступлений</li> <li>- Темы рефератов</li> <li>- Тесты текущего контроля знаний</li> <li>- Билеты зачета</li> </ul>

	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы и процессы истории России до XX века</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование, устный опрос</li> <li>- Темы докладов и выступлений</li> <li>- Темы рефератов</li> <li>- Тесты текущего контроля знаний</li> <li>- Билеты зачета</li> </ul>	
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические процессы, происходящие в России и в мире;</li> </ul>		
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научного анализа и процессуального подхода к изучению истории</li> </ul>		
	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</li> <li>- способы защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование, устный опрос</li> <li>- Темы докладов и выступлений</li> <li>- Темы рефератов</li> <li>- Тесты текущего контроля знаний</li> <li>- Билеты зачета</li> </ul>
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>		
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики; методами и приемами логического анализа.</li> </ul>		

	<p>работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные историографические концепции по основным проблемам отечественной истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседование, устный опрос</li> </ul>
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке специальных научных исследований, повышая свой профессиональный и общекультурный уровень;</li> <li>- применять исторические знания для анализа общественных отношений, логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать убеждения;</li> <li>- использовать навыки критического, рационального мышления;</li> <li>- соблюдать культуру общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Темы докладов и выступлений</li> <li>- Темы рефератов</li> <li>- Тесты текущего контроля знаний</li> </ul>
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;</li> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- методами и приемами логического анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Билеты зачета</li> </ul>
	<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>		

## **2 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Собеседование, устный опрос**

Собеседование, устный опрос представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседования проводятся после изучения определенной темы (раздела) на практических (семинарских) занятиях по дисциплине.

*Критерии оценивания:*

«Отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **2.2 Заслушивание докладов и выступлений на семинарских занятиях**

Функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов по подготовке докладов и выступлений на семинаре раскрывает сильные и слабые стороны в постижении студентами вопросов психологии и социологии задолго до зачета, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины.

Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Тематика докладов и выступлений определяется рабочей программой дисциплины

и предоставляется преподавателем заблаговременно. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Студент вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

#### *Требования к выступлениям студентов на семинарском занятии*

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«*хорошо*» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«*удовлетворительно*» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### *Примерный перечень тем докладов к семинарским занятиям:*

#### *Тема 1. Послевоенное устройство мира и «Холодная война»: этапы противостояния*

1. Расстановка сил в послевоенном мире. Геополитическая ситуация в мире после окончания Второй мировой войны. Экономический и военно-политический потенциал СССР и США. Противоречия между странами-победителями. Поляризация послевоенного мира.
2. Начальный этап противостояния. Эскалация «Холодной войны». Создание биполярной международной системы.
3. От конфронтации к политике «разрядки международной напряженности».
4. Новый «виток международной напряженности» и завершение противоборства двух политических и социально-экономических систем.

#### *Тема 2. СССР и вызовы постиндустриальной эпохи*

1. Особенности послевоенного восстановления. Вступление СССР в эпоху научно - технической революции
2. Реформизм 1960-х годов. Углубление НТР.
3. Второй этап НТР и его последствия на Западе. Становление общества высоких технологий.
4. Третий этап НТР и его последствия для СССР. Противоречивость в развитии советской науки, слабое внедрение ее достижений в жизнь.

## *Темы 3-4. Россия и мир в конце XX в.*

1. Понятие и истоки глобализации.
2. Основные модели глобализации.
3. Кризис национального государства. Возможные последствия и варианты развития глобализации.
4. Становление рыночной экономики в России: от командно-административной системы к олигархическому капитализму.
5. Формирование политических институтов новой России.
6. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.

## *Тема 5. Мировая цивилизация и Россия в условиях информационной революции*

1. Информационное общество и его характеристики.
2. Экономика информационного общества.
3. Проблемы информационного общества в России.

### **2.3 Оценка письменной работы в форме реферата**

#### *2.3.1 Требования к форме представления информации в реферате*

Объем реферата не должен превышать 16 листов с одинарным интервалом, набранным 14 шрифтом. Работа выполняется на листах формата А 4. На титульном листе указывается: название вуза, кафедры (подразделения); название темы реферата; данные о студенте (фамилия, инициалы, группа) и о преподавателе, проверяющем реферат (академические звания, фамилия, инициалы); место и год издания (например, Красноярск, 2016).

Обязательным требованием является наличие в работе плана (в соответствии с которым работа разбивается на разделы и параграфы), списка использованной литературы (с указанием фамилии и инициалов автора (-ов), названия работы, места и года издания).

По теме реферата студенты выступают на семинарских занятиях и теоретических конференциях. Реферат защищается студентом либо на семинарском занятии, либо на зачете.

При написании работы следует соблюдать библиографические нормы. Если в работе приводятся цитаты или ссылки на какого-либо автора, то на работу данного автора делается ссылка, в которой указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания. Например, Арбатов А., Пикаев А., Дворкин В. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты. / А.Арбатов и др. // МЭ и МО. 2006. - № 11. – С. 13-16.

При цитировании необходимо соблюдать определенные правила. Во-первых, текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той лингвистической форме, в какой он дан в первоисточнике. Во-вторых, цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения. Исключение составляют объемные цитаты, с повторением основной мысли, в этом случае допускается пропуск слов, предложений, изъятие которых из цитаты не искажает ее смысл, лишь делает ее более компактной. На месте пропущенной информации ставится многоточие.

При оценке рефератов учитывается:

- ✓ последовательность и полнота изложения;
- ✓ правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
- ✓ степень самостоятельности студентов в процессе работы над рефератом и др.

### *Критерии оценки реферата*

Оценка реферата производится по 9-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки реферата	Оценка в баллах (макс.)
1.	Соразмерность плана реферата содержанию темы. Обоснование актуальности темы и ее философско-методологической значимости. Четкая постановка целей и задач исследования.	2
2.	Научно-теоретический уровень проведенного исследования. Полнота раскрытия темы и глубина ее философско-методологического осмысления. Уровень философских знаний и использования категориального аппарата современной философии. Логика изложения.	3
3.	Наличие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы. Связь с собственными научными и профессиональными интересами.	2
4.	Качество источников, использованных при написании реферата, степень их использования и соответствия заявленной теме.	1
5.	Выполнение требований к объему и оформлению реферата как научного текста (язык и культура изложения, стилистическая однородность, правильность оформления ссылок и реферата в целом)	1

Если студент набрал менее 3-х баллов – реферат не зачитывается.

### *Примерные темы рефератов*

Международные отношения во второй половине XX в.

1. «Движение неприсоединения».
2. Процессы европейской интеграции во второй половине XX в..
3. «Бархатные революции» в Восточной Европе в 1989 г.
4. Роль вооруженных конфликтов на Ближнем Востоке в эскалации международной напряженности в период «Холодной войны».

*СССР и вызовы постиндустриальной эпохи*

1. Н.С. Хрущев как политический деятель.
2. Л.И. Брежнев: политический портрет.
3. Художественная культура: влияние застоя и сопротивление застою (И. Бродский, А. Солженицын, М. Ростропович и др.).
4. Китайский вариант либерализации плановой экономики.

*Россия и мир в конце XX в.*

1. Политические портреты эпохи: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, В.С. Черномырдин, Е.М. Примаков, У. Клинтон, Э. Блэр, Ж. Ширак, Г. Шредер, Г. Коль и др.

2. Основные события эпохи: политический кризис в России 1993 г., Президентские выборы 1996 г., дефолт 1998 г.
3. Чеченская война.
4. Расширение НАТО на Восток.
5. Развитие Европейской интеграции.
6. Иракские войны.

### *Мировая цивилизация и Россия в условиях информационной революции*

1. Характеристика информационного общества.
2. Понятие информационной экономики и новые формы организации труда.
3. Политико-экономические, социальные процессы в современной России и информационная динамика мира: проблема соотношения.

#### **2.4 Текущий контроль знаний**

Текущее тестирование по какому-либо разделу курса проводится после того, как на лекционных и семинарских занятиях был пройден учебный материал по данной теме. Тестирование может проводиться в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий по вариантам,

При проведении тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине «История» используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Таблица 1 – Критерии оценивания студентов при проведении текущего контроля знаний

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

#### ***Пример текущего контроля знаний в виде тестирования***

1. Какой из перечисленных ниже тезисов не находит подтверждения в процессе экономической глобализации:

- а) происходит стирание географических границ рынков сбыта;
- б) прямые иностранные инвестиции по темпам роста превышают внешнюю торговлю;
- в) стихийные рыночные процессы укладываются в господствующую схему экономического управления;
- г) внешняя торговля в своем развитии опережает рост внутреннего промышленного производства.

2. Какая из моделей глобализации является господствующей на данном этапе развития современного общества

- а) неолиберальная;
- б) марксистская;

- в) социал-демократическая;
- г) антиглобалистская.

3. *Характерной чертой современного процесса глобализации является:*

- а) обострение межнациональных отношений;
- б) активизация деятельности террористических организаций;
- в) образование транснациональных корпораций;
- г) снижение авторитета отдельных национальных правительств.

4. *С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России:*

- а) Б.П. Павлов, 1991 г.;
- б) Н.И. Рыжков, 1989г.;
- в) Г.А. Явлинский, 1990 г.;
- г) Е.Т. Гайдар, 1992 г.

5. *Ваучер, который получал каждый гражданин России в соответствии с правительственной программой, разработанной летом 1992 г., - это:*

- а) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров;
- б) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общефедеральной собственности;
- в) государственная краткосрочная облигация;
- г) акция высокодоходного предприятия.

6. *По Конституции Российской Федерации законодательную власть в стране осуществляет:*

- а) Президент;
- б) Федеральное собрание;
- в) Совет Безопасности;
- г) парламент.

7. *Официальная внешняя политика России декларирует, что современный мир в интересах всех народов должен быть:*

- а) однополярным;
- б) многополярным;
- в) основанным на военно-политическом равновесии между двумя сверхдержавами;
- г) основанным на военном доминировании какого-либо блока.

8. *Постиндустриальное общество называют «информационным», так как:*

- а) информация превращается в главную производительную силу;
- б) знания становятся доступными;
- в) появляются более совершенные компьютерные технологии.

9. В России постиндустриальное общество:

- а) получило широкое распространение;
- б) находится в стадии формирования;
- в) не имеет конкретных проявлений.

10. В постиндустриальную эпоху происходит:

- а) усиление глобализации мирохозяйственных связей;
- б) нейтрализация этой тенденции;
- в) укрепление национальных государств.

11. Термин «постиндустриальное общество» получил распространение:

- а) в конце XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в середине XX в.

12. Главной производительной силой постиндустриального общества стала:

- а) сфера производства;
- б) сфера обслуживания;
- в) сфера развлечений.

## 2.5 Зачет

Промежуточной формой контроля по дисциплине «История» является зачет.

Зачет проводится в устной форме, из перечня вопросов по дисциплине формируются билеты. Студенту дается на подготовку 20-30 минут, после чего происходит устное собеседование с преподавателем по вопросам.

*Критерии оценивания для зачета:*

- «Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
- «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.
- «Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении

терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

- «Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

### *Контрольные вопросы к зачету*

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.
2. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.
3. Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки.
4. Конфликты в конце XX— начале XXI века. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире.
5. Формирование постиндустриальной цивилизации.
6. Научно-техническая революция. Этапы НТР.
7. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция.
8. Международные организации, их назначение и основные направления деятельности.
9. Политическое развитие России в 1990-е годы.
10. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия.
11. Экономическое развитие России в 1990-е годы.
12. Внешняя политика России на рубеже веков.
13. Развитие культуры в конце XX- начале XXI века.
14. Перспективы развития России.
15. Правовые и законодательные акты мирового значения.
16. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав.
17. Факторы проявления глобализации в международных отношениях. Принципы международных отношений.
18. Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику.
19. Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику.
20. Глобальные проблемы современности.

*Пример билета к зачету по дисциплине*

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. ОСПО Зайцева Н.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**БИЛЕТ ЗАЧЕТА № 1**

Министерство  
образования и науки РФ  
ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный  
университет»

по дисциплине  
специальность  
институт

ОГСЭ.02 «История»  
для всех специальностей  
ТЭИ ОСПО  
курс 2

**1. Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.**

Составитель \_\_\_\_\_ М.А. Макарова \_\_\_\_\_

Одобрено на заседании совета ОСПО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Специалист по УМР \_\_\_\_\_ Н.В. Тарима