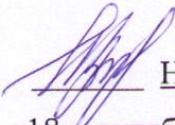


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Торгово-экономический институт

СОГЛАСОВАНО

 Зав. ОСПО  
Н.С. Зайцева  
«18» октября 2017 г.

Торгово-экономический институт  
Отделение среднего профессионального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


По дисциплине ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга  
Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Красноярск 2017

Основы экономики, менеджмента и маркетинга: фонд оценочных средств

Разработан в соответствии с ПВД ФОС-2017 Университета, ФГОС СПО и учебным планом специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Разработчик



Микова Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам. СПО

Н.С. Зайцева

13 октября 2017 г.

Торгово-технологический институт

Отделение подготовки профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование: ФГОС Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Специальность: 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Курс: 1-й

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
3	5	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, метод и задачи экономической теории;</li> <li>- общие положения экономической науки;</li> <li>- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</li> <li>- современные тенденции развития экономической теории.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономической терминологией;</li> <li>- методикой экономического исследования.</li> </ul>	Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях. Решение задач. Кейс-задачи Деловые игры Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.
		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональн	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы коммуникации в устной и письменной форме;</li> <li>- логику коммуникации;</li> <li>- правила коммуникации в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать письменный анализ по расчетным показателям;</li> <li>- выстраивать логику устного (доклад) и письменного сообщения (текст выводов);</li> <li>- применять правила коммуникации в устной и письменной форме.</li> </ul>	Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях. Решение задач. Кейс-задачи Деловые игры Комплект тестов для

		<p>ых задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами коммуникации устного и письменного характера;</li> <li>- логикой коммуникации устного и письменного характера;</li> <li>- правилами коммуникации устного и письменного характера.</li> </ul>	<p>текущего контроля знаний по разделам курса Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>
		<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории экономической теории;</li> <li>- основные этапы и методы экономической работы, требования к информации;</li> <li>- систему экономических показателей и порядок их расчета. Правила оформления таблиц и графиков.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать систему экономических показателей применительно к каждому методу;</li> <li>- оформлять расчеты в таблицах и иллюстрировать данные обработки графически;</li> <li>- писать экономически обоснованные выводы по результатам проведения исследования с указанием основных тенденций развития.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой экономического исследования;</li> <li>- способностью содержательно интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях. Решение задач. Кейс-задачи Деловые игры Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>

		<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>- методы систематизации информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>- приемы экономико-статистического анализа собранной информации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разными источниками информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>- систематизировать полученную информацию по различным источникам для проведения экономических расчетов;</li> <li>- применять конкретные экономические методы обработки информации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора необходимой информации для проведения экономических расчетов;</li> <li>- разными экономическими методами обработки информации;</li> <li>- правилами оформления итогов анализа при проведении экономических расчетов.</li> </ul>	
		<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие требования к экономической информации, как основы принятия управленческого решения;</li> <li>- источники необходимой информации по разделам экономической теории;</li> <li>- систему экономических показателей по разделам экономической теории для формирования основы управленческого решения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать систему экономических показателей по разделам экономической теории;</li> <li>- систематизировать расчеты в аналитических таблицах и графиках;</li> <li>- формировать аналитические записки по расчетам, выделяя блоки факторов (проблем) и систему возможных управленческих воздействий.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой экономико-статистического исследования разделов экономической теории;</li> <li>- способностью комплексно интерпретировать итоги анализа (круг факторов,</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях. Решение задач. Кейс-задачи Деловые игры Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>

		<p>перечень проблем и пути их решения) по каждому разделу экономической теории ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения заключительных итогов проведенного исследования по системе показателей с акцентом на тенденции и формулировкой необходимого менеджмента.</li> </ul>	
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач;</li> <li>- основные математические модели принятия решений;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;</li> <li>- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;</li> <li>- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях. Решение задач. Кейс-задачи Деловые игры Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>
	<p>ОК 7. Брать на себя</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события и процессы мировой и отечественной экономической</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и</p>

		<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские понятия и категории, закономерности развития общества;</li> <li>- основные нормативно-правовые документы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять математические методы в профессиональной деятельности при решении практических задач;</li> <li>- применять теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения;</li> <li>- проводить анализ основных показателей на макро- и микроуровне с применением статистических методов и методов финансового и экономического анализа, моделировать и прогнозировать результаты деятельности предприятия.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- математическими знаниями и методами, математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;</li> <li>- приемами сбора информации, обработки и анализа показателей на макро- и микроуровне, прогнозирования и планирования деятельности предприятия, оценки полученных результатов.</li> </ul>	<p>выступлений на семинарских занятиях.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Деловые игры</p> <p>Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса</p> <p>Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>
--	--	--	---	--

		<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия в области статистики;</li> <li>- методы получения и обработки статистической информации;</li> <li>- методологии построения и анализа системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать систему статистических показателей по разделам статистики;</li> <li>- систематизировать расчеты в аналитических таблицах и графиках;</li> <li>- формировать аналитические записки по расчетам, выделяя блоки факторов (проблем) и систему возможных управленческих воздействий.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью комплексно интерпретировать итоги анализа (круг факторов, перечень проблем и пути их решения) по каждому разделу статистики;</li> <li>- навыками обобщения заключительных итогов проведенного исследования по системе показателей с акцентом на тенденции и формулировкой необходимого менеджмента.</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях. Решение задач. Кейс-задачи Деловые игры Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>
		<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы анализа показателей, систему показателей и нахождение информации в официальной статистике;</li> <li>- правила оформления таблиц для организации конкретных исследований;</li> <li>- правила формирования экономических выводов по анализу показателей.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать и интерпретировать систему экономических показателей;</li> <li>- находить необходимую информацию официальной статистики по показателям рынка. Оформлять систему расчетов показателей в аналитических таблицах и демонстрировать их наглядно графическими приемами;</li> <li>- писать экономически обоснованные выводы по результатам проведения исследования с указанием основных тенденций развития показателей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой экономико-статистического исследования показателей;</li> <li>- приемами построения графических образов по конкретным расчетам показателей;</li> <li>- навыками формирования заключительных итогов проведенного исследования с акцентом на динамические тенденции в показателях рынка.</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях. Решение задач. Кейс-задачи Деловые игры Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>



	<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> <li>- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением маркетинговых исследований и рекламной компании предприятия;</li> <li>- приемами проведения опроса потребителей;</li> <li>- разработкой мероприятий по формированию спроса и стимулированию сбыта продукции общественного питания.</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Деловые игры</p> <p>Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса</p> <p>Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>
	<p>ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Кейс-задачи</p>

	<p>закусок. ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить</p>	<p>макроуровне.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</li> </ul>	<p>Деловые игры</p> <p>Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса</p> <p>Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>
--	---	---	---

	<p>приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра. ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы. ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба. ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.</p>		
--	--	--	--

	<p>ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.</p> <p>ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.</p>		
--	--	--	--

		<p>ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение экономических моделей;</li> <li>- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;</li> <li>- основы формирования государственного бюджета.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</li> <li>- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях. Решение задач. Кейс-задачи Деловые игры Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>
		<p>ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях. Решение задач. Кейс-задачи Деловые игры Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса Билеты для проведения экзамена</p>

		<p>выполнения работ исполнителями. ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.</p>	<p>экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро - и макроуровнях.</li> </ul>	<p>в форме тестирования.</p>
		<p>ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период. ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие методы экономической работы: порядок проведения статистического наблюдения, сводку и группировку первичного материала, основные приемы теоретического и практического обобщения различных сведений из торговой сферы;</li> <li>- выполнение всех необходимых расчетов в табличной форме (умение проектировать макеты аналитических таблиц, грамотно их оформлять), делать выводы по итогам анализа;</li> <li>- умение наглядно иллюстрировать расчеты в виде графиков: выбор вида графиков и их изображение с учетом необходимых стандартов и правил построения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять тренды и циклы развития социально-экономических процессов, а также их моделировать и прогнозировать с использованием прикладных статистических программ «Statistica», «Microsoft Excel»;</li> <li>- практически использовать статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности при решении конкретных ситуаций;</li> <li>- проводить анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности. Применять экономические методы оценки финансовых, страховых и бизнес рисков.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования экономической конъюнктуры, деловой активности;</li> <li>- методикой анализа эффективности функционирования предприятий разных</li> </ul>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях. Решение задач. Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса. Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>

			<p>форм собственности, качества продуктов и услуг;  - статистическими методами оценки финансовых, страховых и бизнес рисков.</p>	
		<p>ПК 4.3.  Составлять налоговые декларации по налогам и сборам бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.  ПК 4.4.  Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.</p>	<p><i>Знать:</i>  - основные экономические категории, отражающие деятельность любого экономического или хозяйственного объекта;  - действующие формы статистической отчетности;  - изучение инструктивных материалов, характеризующих все стороны деятельности хозяйственного объекта.  <i>Уметь:</i>  - применять понятийно-категориальный аппарат в аналитических расчетах и их интерпретации;  - ориентироваться в системе законодательства, нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;  - применять информационные технологии для решения управленческих задач.  <i>Владеть:</i>  - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;  - методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий.</p>	<p>Оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях.  Решение задач.  Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса  Билеты для проведения экзамена в форме тестирования.</p>

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

## **2.1 ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов по подготовке докладов и выступлений на семинаре раскрывает сильные и слабые стороны в постижении студентами экономических проблем задолго до зачета, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины.

Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Тематика докладов и выступлений определяется рабочей программой дисциплины и предоставляется преподавателем заблаговременно. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Студент вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

### *Требования к выступлениям студентов на семинарском занятии*

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.



Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Примерный перечень тем докладов к семинарским занятиям:***

#### ***Тема 1. Исторические этапы развития экономической науки***

1. История экономической мысли в России.
2. Экономические реформы XX века в России.

3. Представители экономической мысли в России: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин, Иван Тихонович Посошков.
4. Представители экономической мысли в России: Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов.
5. Представители экономической мысли в России: Николай Семенович Мордвинов, Михаил Михайлович Сперанский.
6. Представители экономической мысли в России: Сергей Юльевич Витте, Петр Аркадьевич Столыпин.

*Тема 2. Производство и экономика. Ресурсы как источник производства*

1. Производство как процесс по созданию материальных благ.
2. Доходы от использования факторов производства.
3. Категории «затраты» и «результат» производства.

## 2.2 РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

**Задачи подобраны по следующим темам:**

- 1 – «Проблема производственных возможностей и эффективности экономики»;
- 2 – «Законы спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие»;
- 3 – «Эластичность спроса и предложения»;
- 4 – «Основные макроэкономические показатели»;
- 5 – «Показатели экономического роста».

Их выполнение позволяет оценивать по указанным компетенциям знания, умения и навыки. Выполнение контрольных работ на решение задач по указанным темам оценивается на оценку. Критерии оценок приведены ниже:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показатели рассчитаны с учетом соблюдения методики их нахождения Нет ошибок в расчетах По итогам вычислений дан экономический смысл рассчитанных показателей (или написан текст экономических выводов) с перечнем заключения Аккуратное оформление
«Хорошо»	Допущены арифметические ошибки в расчете необходимых показателей (при соблюдении методики их нахождения) и выполнены все требования, указанные по оценке «5»
«Удовлетворительно»	Есть ошибки в методике вычисления показателей Небрежное оформление Неполные выводы
«Неудовлетворительно»	Отсутствие знания методики расчета необходимых показателей Нет навыков оформления расчетов в таблице Отсутствие выводов по расчетам

## ПРИМЕР ЗАДАЧ

### ЗАДАЧА

В обществе возможности производства товаров А и Б из ограниченных ресурсов при их полной занятости, представлены в таблице:

Альтернативы	1	2	3	4	5
Товар А (млн. шт.)	10	9	7	4	0
Товар Б (млн. шт.)	0	2	3	4	5

Определить альтернативные издержки в каждом варианте.

### ЗАДАЧА

Отец и сын занимаются сбором грибов и ягод для продажи. За день отец может собрать 10 кг. грибов и ли 20 кг ягод, а сын 20 кг грибов или 30 кг ягод. Как распределить работу между ними наиболее эффективно.

### ЗАДАЧА

Каким параметрам будет соответствовать точка равновесия при следующих данных:

Цена (руб)	Величина спроса (кг)	Величина предложения (кг)
10	20	70
6	30	60
3	40	40
2	50	20

Как изменятся координаты спроса и предложения, если спрос и предложение сократятся на 10%? Решите задачу графически.

## 2.3 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

*Критерии оценивания кейс-задач:*

№ п\п	Критерии оценивания	Количество баллов	Оценка
1	умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений	1	
2	умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1	
3	умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1	
4	умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1	
5	навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1	
6	навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1	
7	адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1	
8	креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1	
9	количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1	
10	наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от требований).	1	
	Количество баллов в целом		

## 2.4 ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя, проводимая с целью решения учебных и профессионально-

ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

### *Критерии оценивания работы студента в деловой игре*

№ п/п	Критерий	Оценка
1	Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	отлично
2	Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	хорошо
3	Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре; Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	удовлетворительно
4	Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	неудовлетворительно

## **2.5 КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ**

Текущее тестирование по какому-либо разделу курса проводится после того, как на лекционных и семинарских занятиях был пройден учебный материал по данной теме. Тестирование проводится в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий по вариантам.

При проведении тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-90%	89-70%	69-60%	Менее 60%

### **ПРИМЕР ВАРИАНТА ТЕСТА**

Раздел 1. Предмет и история экономической теории.

#### **ВАРИАНТ 1**

#### **1. Экономическая теория ...**

- а) пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования
- б) пригодна для изучения всех экономических систем
- в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму

г) не может быть полезной при изучении традиционной экономики

**2. Общая экономическая теория изучает ...**

- а) законы экономического развития
- б) бухгалтерский учет
- в) механизм функционирования экономических систем
- г) принципы делового общения
- д) экономическую политику государства
- е) функционирование отраслей хозяйства
- ж) экономическую статистику

**3. Изучение экономики как целостной системы означает, что это ... анализ**

- а) микроэкономический
- б) макроэкономический

**4. Микроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая ...**

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов
- б) экономическое поведение отдельных фирм
- в) соотношения между отдельными представителями разных классов

**5. Отметить утверждения, относящиеся к макро- и микроэкономике:**

- а) конкуренция среди компьютерных фирм привела к снижению цен на их продукцию,
- б) одним из способов приватизации является ваучеризация,
- в) курс доллара на Московской межбанковской валютной бирже (ММВБ) достиг самой высокой отметки за неделю,
- г) правительство повысило заработную плату в бюджетной сфере экономики,
- д) общая сумма налогов на прибыль предприятий в России составляет более половины получаемых доходов,
- е) повышение цен на бензин в Литве привело к увеличению издержек в хлебопекарной промышленности этой страны.

**6. Фундаментальный вопрос экономики – ...**

- а) дать возможность каждому иметь 5 яхт и 2 автомобиля
- б) перераспределить доходы и устранить нищету
- в) понизить безработицу
- г) научиться справляться с дефицитом всех ресурсов

**7. Процесс фокусирования только на наиболее важных факторах для объяснения явления называется ...**

- а) дедукция
- б) абстракция
- в) рациональный выбор
- г) контролируемый эксперимент

**8. ... метод означает, что экономическое обобщение сделано на основе фактов**

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) описательный
- г) нормативный

**9. Анализ – это ...**

- а) соединение различных элементов в единое целое
- б) разделение исследуемого предмета на составные части
- в) изучение исследуемого предмета на макроуровне

**10. Утверждения ... принадлежат сторонникам кейнсианской школы**

- а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование хозяйства
- б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики
- в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос
- г) превышение темпов роста доходов над ростом инвестиций является положительным фактором

**11. ... впервые прочитал курс «экономикс»**

- а) Джон Стюарт Милль
- б) Адам Смит
- в) А.Маршалл
- г) П.Самуэльсон

**ВАРИАНТ 2**

**1. Экономическая теория имеет предметом изучения ...**

- а) все экономические системы
- б) только рыночную экономику
- в) все системы, кроме плановой экономики
- г) все системы за исключением переходных

**2. Положения ... учитываются общей экономической теорией**

- а) эффективное использование ресурсов
- б) неограниченные производственные ресурсы
- в) оптимальное использование наличных ресурсов
- г) материальные и духовные потребности

**3. Микроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая ...**

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов
- б) экономическое поведение отдельных фирм
- в) соотношения между отдельными представителями разных классов

**4. Микроэкономика изучает ...**

- а) объем национального производства
- б) общий уровень цен
- в) производство сахара и динамику его цены
- г) численность занятых в народном хозяйстве

**5. Отметить утверждения, относящиеся к макро- и микроэкономике:**

- а) правительство осуществляет политику либерализации цен,
- б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени в центральных регионах России вызвало падение урожайности зерновых,
- в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции,
- г) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране,
- д) курс доллара на Московской межбанковской валютной бирже (ММВБ) достиг самой высокой отметки за неделю,
- е) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента.

**6. Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает ...**

- а) бегство от налогов
- б) сопоставление выгод и издержек
- в) завышение цен на свою продукцию

**7. Абстрагирование как метод экономической теории означает ...**

- а) усложнение реальности
- б) искажение реальности
- в) упрощение реальности
- г) уход от реальности

**8. Под индукцией понимается ...**

- а) проведение эксперимента
- б) конструирование системы законов и категорий
- в) выведение теории из фактов
- г) умозаключение от общих суждений к частным выводам

**9. Анализ – это ...**

- а) соединение различных элементов в единое целое
- б) разделение исследуемого предмета на составные части
- в) изучение исследуемого предмета на макроуровне

**10. Положения ... принадлежат сторонникам кейнсианской школы**

- а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование хозяйства
- б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики
- в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос
- г) превышение темпов роста доходов над ростом инвестиций является положительным фактором

**11. ... впервые прочитал курс «экономикс»**

- а) Джон Стюарт Милль
- б) Адам Смит
- в) А.Маршалл
- г) П.Самуэльсон

**2.6 ЭКЗАМЕН**

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» является экзамен, проводится в письменной форме. Каждый билет содержит 10 тестовых заданий, 10 кратких теоретических вопросов и задачу. Студенту дается на выполнение заданий по билету 30 минут.

*Критерии оценивания знаний студентов при проверке тестовых заданий:*

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-90%	89-70%	69-60%	Менее 60%

*Критерии оценок при проверке теоретических вопросов и задачи:*

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
«Отлично»	Задача правильно решена, грамотно оформлена, содержит экономическое объяснение полученных расчетов. Теоретические вопросы раскрыты полностью и логически выстроены.
«Хорошо»	В решении задачи содержатся арифметические ошибки, неточность экономических формулировок, незначительные отступления от правил оформления. Недостаточно полно раскрыто содержание теоретических вопросов.
«Удовлетворительно»	При решении задачи допущены ошибки, недостаточны выводы или они отсутствуют, отступления от принятых правил.

	В теоретических вопросах – поверхностное изложение материала, однако студент в целом ориентируется по основным вопросам дисциплины.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	Задача решена не верно. Отсутствуют ответы на теоретический материал при наличии наводящих вопросов преподавателя.

*Контрольные вопросы к экзамену:*

1. Экономическая теория как наука, ее предмет
2. Метод и функции экономической теории
3. История развития экономической теории: общие направления
4. Основные экономические школы
5. Российская экономическая мысль и ее вклад в мировую экономику
6. Типы экономических систем
7. Производство и экономика. Понятие производства, его типы
8. Факторы современного производства
9. Воспроизводство и его основные фазы
10. Капитал: понятие, виды, значение
11. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики
12. Товар и его свойства
13. Цена товара, стоимость товара
14. Деньги в экономической теории
15. Собственность как основа производственных отношений
16. Сущность рынка, его классификации.
17. Инфраструктура рынка.
18. Теория спроса на рынке
19. Теория предложения на рынке
20. Эластичность спроса и предложения
21. Рыночное равновесие: равновесная цена, равновесное количество товаров
22. Монополия и конкуренция.
23. Макроэкономика как составная часть экономической науки
24. Основные макроэкономические показатели
25. Методы расчета ВВП
26. Издержки производства. Виды издержек и прибыли
27. Рыночный механизм макроэкономического равновесия
28. Экономический рост, проблемы экономического роста в современных условиях
29. Цикличность развития рыночной экономики.
30. Особенности экономических реформ в России
31. Основные направления экономической реформы в России
32. Содержание и формы регулирования экономики на макроуровне
33. Методы регулирования экономики на макроуровне
34. Сущность денег и их функции.
35. Эволюция денег.
36. Финансовый рынок как регулятор экономики
37. Денежно-кредитная система
38. Инфляция: сущность, причины, виды, последствия
39. Сущность кредита, его источники, функции
40. Основные формы кредита



41. Сущность, функции, виды банков
42. Сущность и функции финансов
43. Структура финансовой системы
44. Государственный бюджет и бюджетная политика
45. Сущность и классификация налогов
46. Налоговая система в России. Налоговая политика государства
47. Рыночный механизм формирования доходов населения
48. Безработица: сущность, виды, последствия.
49. Проблемы социальной политики государства
50. Общая характеристика мирового рынка
51. Международное разделение труда
52. Мировой рынок капиталов
53. Внешняя торговля. Торговый баланс.
54. Мировая валютная система, этапы ее развития
55. Экономическая интеграция и ее формы

*Пример билета к экзамену по дисциплине*

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. ОСПО Зайцева Н.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»	по дисциплине специальность  институт	ОП.07 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга» 19.02.10 Технология продукции общественного питания ТЭИ ОСПО курс 3
---	--	---

**1. Тестовые задания**

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение спроса на мороженое может быть вызвано ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ростом доходов населения</li> <li>б) наступлением зимы</li> <li>в) увеличением цены на молоко</li> <li>г) уменьшением предложения мороженого</li> <li>д) увеличением цены на мороженое</li> </ol> </li> <li>2. Проблемы «что», «как» и «для кого» производить могут иметь отношение ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>а) только к административно-командной системе</li> <li>б) только к рыночной экономике</li> <li>в) только к отсталой экономике</li> <li>г) к любой экономической системе</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Варианты ... являются интенсивными факторами экономического роста           <ol style="list-style-type: none"> <li>а) рост количества рабочей силы</li> <li>б) улучшение качества рабочей силы</li> <li>в) совершенствование технологий</li> <li>г) рост капитала</li> <li>д) улучшение качества капитала</li> <li>е) совершенствование организации и управления производством и сбытом</li> </ol> </li> <li>4. Кривая совокупного спроса отражает зависимость между ...           <ol style="list-style-type: none"> <li>а) ценой и количеством товара</li> <li>б) запланированным объемом покупок и уровнем цен</li> <li>в) объемом покупок и объемом потребления</li> </ol> </li> </ol> |
|---|--|

- |   |  |
|---|--|
| <p>г) валовым национальным продуктом и индексом цен</p> <p>5. ... не влияет на увеличение производительности труда</p> <p>а) технологические изменения</p> <p>б) уровень образования и квалификации работников</p> <p>в) увеличение количества работников</p> <p>г) уровень организации производства</p> <p>6. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве ...</p> <p>а) порождено исключительно интересами чиновников</p> <p>б) служит экономическим целям национального финансового капитала</p> <p>в) служит укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям</p> <p>г) служит средством подавления и эксплуатации средств наемного труда</p> <p>7. Понижение ставки процента приведет к ... спроса на денежную массу</p> <p>а) увеличению</p> <p>б) снижению</p> | <p>в) стабильности</p> <p>г) увеличению или уменьшению</p> <p>8. Условиями выдачи кредита являются ...</p> <p>а) срочность, возвратность, платность</p> <p>б) выгодность, платность, срочность</p> <p>в) безвозмездность, возвратность, срочность</p> <p>г) бессрочность, возвратность, платность</p> <p>9. Увеличение заработной платы в 2 раза при росте цен в 2,5 раза означает ...</p> <p>а) увеличение реального дохода</p> <p>б) снижение реального дохода</p> <p>в) уменьшение номинального дохода</p> <p>г) уменьшение располагаемого дохода</p> <p>10. Торговый баланс представляет собой ...</p> <p>а) всю сумму годового экспорта товаров</p> <p>б) всю сумму годового импорта товаров</p> <p>в) разницу между стоимостью экспорта и импорта</p> <p>г) разницу между доходами и расходами государства</p> |
|---|--|

## 2. Теоретические вопросы

1. Понятие экономики
2. Производительность труда
3. Понятие денег
4. Классификация рынков по объектам
5. Понятие экономической системы
6. Функции менеджмента.
7. Мотивация и управление каналами сбыта
8. Экономический рост
9. Понятие цикличности
10. Перечислить элементы денежной системы

**3. Задача.** На футбольный матч при цене билета 50 руб. придут 1500 человек, при цене билета 60 рублей придут 1250 человек. На какую выручку может рассчитывать стадион, если билеты на матч будут стоить 80 рублей?

Составитель \_\_\_\_\_ Е.С. Микова \_\_\_\_\_

Одобрено на заседании совета ОСПО «\_\_\_\_\_» апреля 20\_\_г., протокол № \_\_\_\_\_

