
Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. ОСПО

 Н.С. Зайцева

«18» октября 2017 г.

Торгово-экономический институт

Отделение среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Красноярск
2017

Безопасность жизнедеятельности: фонд оценочных средств

Разработан в соответствии с ПВД ФОС-2017 Университета, ФГОС СПО и учебным планом специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»

Разработчик  С.В. Маслов

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
2	4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда; - законодательные акты и документы, регламентирующие обязанности работодателей по обеспечению безопасных условий труда - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; - находить информацию на определенную тему, изучая литературные источники. - анализировать опасности на заданную тему <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых положений в профессиональной деятельности; - методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях; - оценка письменной работы в форме реферата; - комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса; - билеты для проведения зачета в форме тестирования.

		<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность - источники, причины техногенных аварий и катастроф, стихийных бедствий; - основы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий катастроф, опасных условий труда и меры по ликвидации их последствий - современные методы защиты человека и природной среды от опасностей техносферы - <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации - применять на практике основные методы защиты производственного персонала и населения от аварий, катастроф, стихийных бедствий; - анализировать современные методы защиты в области безопасности жизнедеятельности и охраны труда - применять знания при анализе конкретных производственных или служебных ситуаций для поддержания производственной безопасности на необходимом уровне <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; - основными методами защиты производственного персонала, населения и окружающей среды от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях; - оценка письменной работы в форме реферата; - комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса; - билеты для проведения зачета в форме тестирования.
--	--	--	---	---

			- методами выбора средств защиты человека на конкретном производстве.	
		ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области коммерческой деятельности - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - виды инструктажей по безопасности, требования инструкций по охране труда в сфере своей профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области коммерческой деятельности; - соблюдать требования инструкций по охране труда в сфере своей профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно – правовыми документами; - навыками безопасного ведения работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях; - оценка письменной работы в форме реферата; - комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса; - билеты для проведения зачета в форме тестирования.
		ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля уровней действия и оценки производственных факторов <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать риск-ориентированное мышление при рассмотрении вопросов безопасности в профессиональной деятельности; - применять знания при анализе конкретных производственных или служебных ситуаций для поддержания производственной безопасности на необходимом уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях; - оценка письменной работы в форме реферата; - комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам

		<ul style="list-style-type: none"> - применять нормы делового поведения на практике; - разрабатывать стратегию развития и функционирования творческих коллективов для решения экономических и социальных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного поведения в коллективе; - навыками культуры безопасности, риск ориентированным мышлением; - основами проведения процедуры аттестации рабочих мест, контроля уровня вредных и опасных производственных факторов 	<p>курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - билеты для проведения зачета в форме тестирования.
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы отраслевых наук и основные права человека и гражданина по законодательству России. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять юридические нормы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно – правовыми документами; - навыками определения своего места в обществе с позиций права; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях; - оценка письменной работы в форме реферата; - комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса; - билеты для проведения зачета в форме тестирования.
	<p>ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях; - оценка письменной работы в форме реферата;

	<p>приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной домашней) птицы.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.</p> <p>ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и</p>	<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах:</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму:</p> <p>- выявлять основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту:</p> <p>- применять меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах:</p> <p>- знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками выявления основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту:</p> <p>- умениями применять меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах:</p> <p>- знаниями порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>- комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса;</p> <p>- билеты для проведения зачета в форме тестирования.</p>
--	--	--	--

	<p>сельскохозяйственной (домашней) птицы.</p> <p>ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.</p> <p>ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.</p> <p>ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.</p> <p>ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.</p>		
	<p>ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.</p> <p>ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.</p> <p>ПК 6.3. Организовывать работу</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень военно-учётных специальностей; - обязанности исполнения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание докладов и выступлений на семинарских занятиях; - оценка письменной работы в форме реферата;

		<p>трудового коллектива. ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия профессиональной деятельности и быту: - основы военной службы и обороны государства. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей: - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью: - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы: <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентирования в перечне военно-учётных специальностей: - профессиональными знаниями в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью: - способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы: - знаниями основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту: 	<ul style="list-style-type: none"> - комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса; - билеты для проведения зачета в форме тестирования.
--	--	--	---	---

2 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Заслушивание докладов и выступлений на семинарских занятиях

Учебный процесс по курсу «Безопасность жизнедеятельности» проходит по классической для средних учебных заведений схеме: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, промежуточные формы контроля, зачет.

Первостепенное значение в учебном процессе для любой формы обучения играют *лекции*. Данная форма представляет собой передачу информации от преподавателя студентам. Лекции имеют важнейшее значение для формирования целостной системы знаний студента и успешной сдачи экзамена.

Лекционная форма работы позволяет формировать системные знания студентов. В лекциях внимание уделяется особо сложным и наименее освещенным в учебной литературе проблемам курса, с которыми самостоятельно справиться студенту, зачастую, крайне сложно. В течение лекции студенту рекомендуется вести конспективные записи, которые заключаются в кратком изложении ключевых проблем освещаемой темы.

Семинарские (или практические занятия) строятся по иному принципу. Они ориентированы на большую взаимосвязь преподавателя со студентом, при этом акцент делается на самостоятельную работу студентов, которые предварительно готовились по заранее заданным вопросам (в соответствии с планами семинарских занятий). Семинар – это особая форма текущей проверки знаний, что позволяет более объективно оценить уровень подготовленности студентов.

Семинарские занятия предполагают не только пассивный пересказ студентом прочитанного материала, но и его самостоятельный анализ изучаемой проблемы. При этом конкретные формы проведения семинара могут варьироваться преподавателем от организации коллоквиумов до деловой игры. Эффективными методами работы по истории являются организованные преподавателем дискуссии, которые показывают степень понимания проблемы студентами, умения задавать вопросы по существу, сопоставлять различные точки зрения, приводить веские аргументы в защиту своей точки зрения.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает высокий уровень *самостоятельной работы* студентов. Это достаточно трудный вид работы вследствие различных трактовок философских проблем в современной учебно-методической литературе. Поэтому самостоятельная работа студентов невозможна без совместной деятельности преподавателя и студента на лекциях и семинарах. Кроме того, студент имеет право на индивидуальные консультации преподавателя в течение семестра.

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда, умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Организация самостоятельной работы студентов, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

Выступление на семинаре - представляет собой устный ответ на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи.

Под *докладом* подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала (например, в школе), используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного

текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Тематика докладов и выступлений определяется рабочей программой дисциплины и предоставляется преподавателем заблаговременно. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Студент вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

Составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам в данном случае также как и выше учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося. Конспект должен содержать основные положения нормативного акта, а не должен собой подменять простое его переписывание. Студент при ответе должен знать содержание, понимать его суть, делать собственные выводы.

Задания для самостоятельной работы в виде выполнения письменных заданий, *решения задач*. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен готовить не только теоретические вопросы, но и решать практические задачи. Задача представляет собой ситуацию из реальных событий, которую обучающийся должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. Студентам должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

Требования к выступлениям студентов на семинарском занятии

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания конспекта заявленной теме;
- глубина проработки материала;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- правильность и полнота использования источников и др.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем докладов к семинарским занятиям:

Тема 1. Общая характеристика ЧС

1. Понятие ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Понятие и виды ЧС техногенного характера.
4. Понятие и виды аварий.
5. Понятие и виды катастроф.

Тема 2. Обучение населения в области ГО

1. Гражданская оборона.
2. Основные задачи ГО.
3. Силы ГО.
4. Средства индивидуальной защиты населения.
5. Средствам коллективной защиты населения.

Тема 3. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС

1. Основные принципы оказания первой помощи.
2. Порядок оказания помощи.
3. Порядок вызова скорой помощи.
4. Необходимые действия при оказании первой помощи.
5. Определение пульса человека.

Тема 4. Основы обороны государства

1. Закон об основах обороны государства.
2. Основная обязанность гражданина в области обороны государства.
4. Руководство обороной государства.
5. Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Тема 5. Строевая подготовка

1. Для чего проводится строевая подготовка.
2. Где проводится строевая подготовка.
3. Для чего проводятся строевые смотры.
4. Кто проводит строевую подготовку.
5. Что такое плац.

Тема 6. Вооружённые Силы РФ

1. Виды Вооруженных сил РФ.
2. Порядок призыва граждан на военную службу.
3. Виды поступления на военную службу.
4. Альтернативная гражданская служба.

2.2 Оценка письменной работы в форме реферата

2.3.1 Требования к форме представления информации в реферате

Объем реферата не должен превышать 16 листов с одинарным интервалом, набранным 14 шрифтом. Работа выполняется на листах формата А 4. На титульном листе указывается: название вуза, кафедры (подразделения); название темы реферата; данные о студенте (фамилия, инициалы, группа) и о преподавателе, проверяющем реферат (академические звания, фамилия, инициалы); место и год издания (например, Красноярск, 2016). Образец оформления титульного листа реферата приводится в Приложении А.

Обязательным требованием является наличие в работе плана (в соответствии с которым работа разбивается на разделы и параграфы), списка использованной литературы (с указанием фамилии и инициалов автора (-ов), названия работы, места и года издания).

По теме реферата студенты выступают на семинарских занятиях и теоретических конференциях. Реферат защищается студентом либо на семинарском занятии, либо на зачете.

При написании работы следует соблюдать библиографические нормы. Если в работе приводятся цитаты или ссылки на какого-либо автора, то на работу данного автора делается ссылка, в которой указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания. Например, Арбатов А., Пикаев А., Дворкин В. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты. / А.Арбатов и др. // МЭ и МО. 2006. - № 11. – С. 13-16.

При цитировании необходимо соблюдать определенные правила. Во-первых, текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той лингвистической форме, в какой он дан в первоисточнике. Во-вторых,

цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения. Исключение составляют объемные цитаты, с повторением основной мысли, в этом случае допускается пропуск слов, предложений, изъятие которых из цитаты не искажает ее смысл, лишь делает ее более компактной. На месте пропущенной информации ставится многоточие.

При оценке рефератов учитывается:

- ✓ последовательность и полнота изложения;
- ✓ правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
- ✓ степень самостоятельности студентов в процессе работы над рефератом и др.

2.3.2 Критерии оценки реферата

Оценка реферата производится по 9-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки реферата	Оценка в баллах (макс.)
1.	Соразмерность плана реферата содержанию темы. Обоснование актуальности темы и ее философско-методологической значимости. Четкая постановка целей и задач исследования.	2
2.	Научно-теоретический уровень проведенного исследования. Полнота раскрытия темы и глубина ее философско-методологического осмысления. Уровень философских знаний и использования категориального аппарата современной философии. Логика изложения.	3
3.	Наличие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы. Связь с собственными научными и профессиональными интересами.	2
4.	Качество источников, использованных при написании реферата, степень их использования и соответствия заявленной теме.	1
5.	Выполнение требований к объему и оформлению реферата как научного текста (язык и культура изложения, стилистическая однородность, правильность оформления ссылок и реферата в целом)	1

Если студент набрал менее 3-х баллов – реферат не зачитывается.

2.3.3 Примерные темы рефератов

Тематика рефератов

1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.
2. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы и противовоздушные силы. Военно-Морской Флот. История создания, предназначение, структура.

3. Воздушно-десантные войска. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. История создания, предназначение, структура.
4. Другие войска: пограничные войска ФСБ РФ, внутренние войска МВД РФ, железнодорожные войска РФ, войска ГО МЧС России. Их состав и предназначение.
5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
6. Дни воинской славы.
7. Символы воинской чести. Боевое знамя.
8. Ритуал приведения к военной присяге и ритуал вручения Боевого знамени воинской части.
9. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.
10. Инфекционные заболевания. Профилактические действия при инфекционных заболеваниях. Соблюдение правил безопасности при инфекционных заболеваниях.
11. Правила поведения людей возле водных объектов. Порядок действий при оказании первой помощи утопшему.
12. Вынужденное автономное существование человека в природных условиях, сохранение жизни и здоровья.
13. Дорожно-транспортные происшествия. Характеристика травм при авариях. Способы уменьшения боли при травме. Правила оказания первой помощи при авариях.
14. Оказание первой помощи при различных ранениях у человека в повседневной жизни.

2.3 Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса;

Текущее тестирование по какому-либо разделу курса проводится после того, как на лекционных и семинарских занятиях был пройден учебный материал по данной теме. Тестирование может проводиться в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий по вариантам,

При проведении тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Таблица 1 – Критерии оценивания студентов при проведении текущего контроля знаний

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

Пример текущего контроля знаний в виде тестирования

Тема: Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, правила безопасного поведения

ВАРИАНТ 1

1. Причины землетрясений:
А) технологические процессы
Б) вулканическая деятельность
В) падение небесных тел
Г) наводнение
2. В России районы 9-бальных землетрясений находятся
А) в Московской области
Б) в Прибайкалье
В) в Прибалтике
3. Предвестники землетрясений:
А) форшоки
Б) лесные пожары
В) появление запаха газа
4. Интенсивность землетрясений оценивается в
А) баллах
Б) греях
В) зивертах
5. При заблаговременном оповещении необходимо:
А) взять документы
Б) одеться по сезону
В) запасы продуктов
Г) взять телевизор
6. Последствия ураганов
А) ливневые дожди
Б) разрушение линий электропередач
В) разрушение зданий, сооружений
Г) засуха
7. При бурях скорость ветра
А) 5 м/сек
Б) 10 м/сек
В) свыше 20 м/сек
8. При ураганах необходимо
А) укрыться в помещении зданий
Б) находиться на остановке в будке
В) находиться на улице
9. Цунами – это
10. Геологические ЧС
А) наводнение
Б) оползни
В) лесные пожары
11. Способы тушения верховых пожаров
1. захлестывание ветками
2. искусственное выпадение осадков
3. пуск встречного огня
4. использование огнетушителей
5. использование гидросамолетов

ВАРИАНТ 2

1. Причины землетрясений:
А) падение небесных тел
Б) наводнение
В) технологические процессы
2. В России районы 9-бальных землетрясений находятся
А) в Тюменской области
Б) на Камчатке
В) на Курильских островах

3. Предвестники землетрясений:
 А) наводнение
 Б) ураганы
 В) появление запаха газа
 Г) искрение близко расположенных, но не касающихся друг друга электрических проводов
4. Очаги землетрясений располагаются на глубине от поверхности земли на расстоянии
 А) 20 – 30 км
 Б) 5 км
 В) 2 км
5. При заблаговременном оповещении о землетрясении
 А) спуститься на лифте
 Б) уйти в убежище
 В) выключить все нагревательные приборы
 Г) взять запас продуктов
6. Цунами – это
 А) сильный ветер
 Б) волна, высотой до 40 м
 В) засуха
7. При урагане скорость ветра
 А) 15 м/сек
 Б) 20 м/сек
 В) свыше 29 м/сек
8. При смерчах необходимо
 А) уйти в подвальное помещение
 Б) уйти в убежище
 В) находиться в летних павильонах
9. Опасные явления, сопровождающие извержения вулканов
 А) вулканические грязевые потоки
 Б) выпадение тефры
 В) вулканическая туча и газы
10. При селях необходимо:
 А) уходить вверх по направлению селя
 Б) уходить вниз по направлению селя
 В) перпендикулярно в сторону по направлению селя
11. Какие Вы знаете способы тушения низовых пожаров?
 1. захлестывание ветками
 2. засыпание землей
 3. использование воды
 4. использование огнетушителей
 5. пуск встречного огня
 6. использование взрывчатых веществ для создания преградительных полос
 7. искусственное выпадение осадков

ВАРИАНТ 3

1. Причины землетрясений:
 А) наводнение
 Б) вулканическая деятельность
 В) технологические процессы
 Г) падение небесных тел
2. В России районы 9-бальных землетрясений находятся
 А) в Западной Сибири
 Б) на Сахалине

- В) на Кавказе
3. Предвестники землетрясений:
А) оползни
Б) сели
В) голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов
Г) изменение в поведении животных
4. землетрясение ощущается многими людьми внутри зданий
А) в 2 балла
Б) в 1 балл
В) в 4 балла
5. При внезапном землетрясении
А) покинуть здание
Б) встать у внутренней капитальной стены
В) спрятаться под столом
6. Метеорологические ЧС
А) смерчи
Б) лесные пожары
В) цунами
7. Способы тушения верховых лесных пожаров
А) захлестывание ветками
- Б) искусственное выпадение осадков
В) использование огнетушителей
Г) пуск встречного огня
8. При смерче необходимо
А) уйти на открытое место
Б) уйти в помещение
В) укрыться в подвале
9. Явления, сопровождающие извержения вулканов
А) бури
Б) выпадение тefры
В) вулканические грязевые потоки
10. При селях необходимо:
А) уходить вверх
Б) уходить вниз
В) перпендикулярно направлению селя
11. При внезапном наводнении
А) подняться на верхние этажи
Б) уйти на незатапливаемые места
В) спуститься в подвал

ВАРИАНТ 4

1. Землетрясение – это
А) лесные пожары
Б) подземные удары
В) колебания поверхности Земли
2. В России районы 9-бальных землетрясений находятся
А) в Южной Сибири
Б) на Камчатке
В) в Прибалтике

3. Предвестники землетрясений:

- А) самовозгорание люминесцентных ламп
- Б) увеличение количества инертных газов в подземных водах
- В) ураганы, бури

4. Трещины в стеклах и штукатурке появляются при землетрясении в

- А) 2 балла
- Б) 5 баллов
- В) 4 балла

5. При внезапном землетрясении

- А) лечь в кровать
- Б) занять проемы дверей
- В) встать у внутренней капитальной стены

6. Способы тушения низовых пожаров

- А) захлестывание ветками
- Б) засыпание землей
- В) искусственное выпадение осадков

Г) пуск встречного огня

Д) использование воды

7. При урагане скорость ветра

- А) свыше 29 м/сек
- Б) 70 м/сек
- В) 90 м/сек

8. При каких метеорологических явлениях надо уходить в подвал, в убежище

- А) при ураганах
- Б) при смерчах
- В) при бурях

9. Вулкан – это

10. Сели возникают:

- А) на равнинных реках
- Б) в лесу
- В) в руслах горных рек

11. Последствия цунами

- А) пожары
- Б) разрушение прибрежных строений
- В) наводнения

ВАРИАНТ 5

1. Предвестники землетрясений:
 - А) увеличение концентрации инертных газов
 - Б) форшоки
 - В) беспокойство животных
2. Ваши действия при внезапном землетрясении
 - А) спрятаться под стол
 - Б) встать у капитальной стены
 - В) спускаться на лифте
3. Последствия землетрясений:
 - А) ураганы
 - Б) пожары
 - В) оползни
4. Метеорологические ЧС
 - А) оползни
 - Б) землетрясение
 - В) бури
5. При бурях скорость ветра
 - А) 1 м/сек
 - Б) 10 м/сек
 - В) свыше 20 м/сек
6. В России районы 9-бальных землетрясений находятся
 - А) на Севере европейской части РФ
 - Б) Курилы
 - В) Юг Восточной Сибири
7. При заблаговременном оповещении о землетрясении
 - А) спуститься по лестнице
 - Б) взять документы
 - В) запас продуктов
 - Г) спуститься в подвал
8. Ваши действия при ураганах, если находитесь на улице
 - А) зайти в здание
 - Б) бежать по улице
 - В) находиться на остановке и дожидаться своего автобуса
9. Опасные явления, сопровождающие извержения вулканов
 - А) лавовые потоки
 - Б) выпадение тефры
 - В) вулканическая туча, газы
10. Ваши действия при катастрофическом наводнении
 - А) находиться дома
 - Б) уходить на возвышенные места
 - В) уйти в убежище
11. Способы тушения низовых пожаров?
 1. захлестывание ветками
 2. засыпание землей
 3. использование огнетушителей
 4. пуск встречного огня
 5. использование взрывчатых веществ для создания преградительных полос
 6. искусственное выпадение осадков

2.5 Проведение итогового контроля знаний по дисциплине в форме тестирования

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является зачет (для студентов специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»), (для студентов специальностей 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»).

Зачет может проводиться в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий, либо теоретических вопросов.

При проведении итогового тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Таблица 3 – Критерии оценивания студентов при проведении итогового контроля знаний

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

Контрольные вопросы к зачету

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина.
2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия.
4. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами.
5. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами.
6. Чрезвычайные ситуации, вызванные аварийно-химически опасными веществами.
7. Чрезвычайные ситуации, вызванные радиацией.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные электричеством.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные транспортом.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные войной.
11. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом.
12. Чрезвычайные ситуации, вызванные похищением людей.
13. Чрезвычайные ситуации, вызванные захватом заложников.
14. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными привычками.
15. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.
16. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
17. Виды аварийно-спасательных и других неотложных работ.
18. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий в очагах поражения.
19. Устойчивость производств в условиях ЧС.

20. Основы обороны государства.
21. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства.
22. Правовые основы военной службы.
23. Военская обязанность и ее содержание.
24. Призыв на военную службу.
25. Основные условия прохождения военной службы по контракту.
26. Основные виды воинской деятельности.
27. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
28. Обеспечение безопасности военной службы.
29. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
30. Воинские символы и ритуалы.
31. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.
32. Радиационная, биологическая и химическая защита.
33. Огневая подготовка и ее предназначение.
34. Строевой устав Вооруженных Сил РФ. Строи и управление ими.
35. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
36. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
37. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.
38. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
39. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.
40. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.
41. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.
42. Доврачебная помощь при клинической смерти.

Пример билета к зачету по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ
Зав. ОСПО Зайцева Н.С.

« _____ » _____ 20__ г.

БИЛЕТ ЗАЧЕТА № 1

Министерство
образования и науки РФ
ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный
университет»

по дисциплине
специальность
институт

ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности»

19.02.10 «Технология продукции общественного питания»
курс 2
ТЭИ ОСПО

1. Рана это:

- а) повреждение какой–либо части тела;
- б) нарушение кожи, сопровождающееся болью, кровотечением;
- в) нарушение кожи, слизистых оболочек более глубоких тканей, сопровождающиеся болью, кровотечением;
- г) нарушение кожи, сопровождающиеся кровотечением;

2. Курильщики, выкуривающие свыше 25 сигарет в день, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) живут меньше на:

- а) в среднем 4 года;
- б) в среднем 8 лет;
- в) в среднем 10 лет;
- г) в среднем 16 лет.

3. Ликвидация чрезвычайных ситуаций:

- а) аварийно–спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении ЧС;
- б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации;
- в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации;
- г) неотложные работы по ремонту неисправного оборудования.

4. Приборы радиационной разведки предназначены для измерения:

- а) биологического заражения;
- б) уровня отравляющих веществ;
- в) заражения различных предметов;
- г) уровня радиации на зараженной местности.

5. Пассивным курильщиком называют:

- а) люди, которые курят мало;
- б) люди, которые видят табачный дым;
- в) люди, которым приходится дышать табачным дымом;
- г) люди, которые часто курят.

6. Укажите признаки внезапной смерти:

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие дыхания;

- в) отсутствие сознания, нет реакции зрачков на свет, нет пульса на сонной артерии;
г) отсутствие реакции зрачков на свет.

7. Возраст призыва мужчин на военную службу в Российскую армию:

- а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 18 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

8. Назовите последовательность действий при оказании помощи при артериальном кровотечении предплечья.

- а) прижать артерию пальцами, наложить жгут (закрутку), наложить повязку, провести иммобилизацию конечности;
б) прижать пальцами артерию выше раны, затем наложить тугую повязку;
в) наложить тугую повязку, дождаться службы спасения;
г) наложить жгут (закрутку), наложить повязку.

9. Укажите правильную последовательность комплекса реанимации, при внезапной смерти:

- а) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, освободить грудную клетку от одежды и расстегнуть поясной ремень, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар кулаком по груди, начать непрямой массаж сердца, сделать вдох искусственного дыхания, выполнять комплекс реанимаций;
б) убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии, прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести удар кулаком по груди, начать непрямой массаж сердца, выполнять комплекс реанимаций;
в) освободить грудную клетку от одежды, прикрыть рукой мечевидный отросток, нанести удар по груди, начать непрямой массаж сердца, сделать вход искусственного дыхания;
г) прикрыть двумя пальцами мечевидный отросток, нанести два удара кулаком по груди, начать непрямой массаж сердца.

10. Предназначение Вооружённых сил РФ.

Составитель _____ М.А.Макарова _____

Одобрено на заседании совета ОСПО
«_____» _____ 20__ г., протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав. ОСПО Зайцева Н.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

БИЛЕТ ЗАЧЕТА № 1

Министерство образования и науки РФ ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	по дисциплине специальность институт	«Безопасность жизнедеятельности» все специальности ОСПО ТЭИ ОСПО курс 1, 2
--	--	--

1. Основные определения. Цели и задачи дисциплины.

2. Геологические ЧС.

3. Классификация СДЯВ и их свойства.

Составитель _____ М.А.Макарова

Одобрено на заседании совета ОСПО « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____