

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. ОСПО



Н.С. Зайцева

«26» марта 2019 г.

Торгово-экономический институт
Отделение среднего
профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Красноярск 2019

Основы философии: фонд оценочных средств

Разработан в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Разработчик



Н.В.Тарима

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
1	1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.
		ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.
		ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	- собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	- собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	- собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	- собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.

		<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.</p>
--	--	--	--	---

2 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Заслушивание докладов и выступлений на семинарских занятиях

Функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов по подготовке докладов и выступлений на семинаре раскрывает сильные и слабые стороны в постижении студентами вопросов философии задолго до экзамена, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины.

Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках. Тематика докладов и выступлений определяется рабочей программой дисциплины и предоставляется преподавателем заблаговременно. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Студент вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

Требования к выступлениям студентов на семинарском занятии

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение

рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем докладов к семинарским занятиям:

Тема 1. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.

1. Отличительные особенности и основные идеи русской философии.
2. Западники и славянофилы;
3. Философия Ф.М. Достоевского;
4. Философия Л.Н. Толстого;
5. Философия Н.А. Бердяева. Бердяев об исторической самобытности России.
6. Русский космизм как философское направление.

Тема 2. основополагающие категории человеческого бытия

1. Добро и зло, добродетель.
2. Любовь, дружба, ненависть.
3. Счастье как философско-этическая категория.
4. Нравственный долг и ответственность.
5. Совесть, стыд и вина. Честь и достоинство.
6. Проблем смысла жизни в философии.
7. Конечность индивидуального существования человека. Философия о смерти и бессмертии.
8. Основные жизненные позиции и нравственные принципы (аскетизм, эгоизм, альтруизм, аморализм, имморализм, утилитаризм, прагматизм, нигилизм, самоотверженность, подвижничество).

Тема 3. Идеал человека в религиях мира

1. Религия как одна из форм культуры: понятие, причины возникновения, особенности, функции, структура. Классификация религий. Взаимосвязь религии и общества.
2. Ранние формы религии: культ предков, магия, фетишизм, тотемизм, анимизм, шаманизм.
3. Национально-государственные религии: конфуцианство, синтоизм, иудаизм, индуизм.
4. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.

2.2 Оценка письменной работы в форме эссе

2.2.1 Правила оформления эссе

Написание эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как *самостоятельное* творческое мышление, последовательное и логичное изложение *собственных* мыслей, обоснование *своей* точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

2.2.2. Специфика эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

В отличие от реферата, эссе - это:

- сочинение небольшого объема,
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

2.2.3 Критерии оценки эссе

Оценка эссе производится по 5-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки эссе	Оценка в баллах (макс.)
1.	<i>Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине:</i> - правильное использование основных категорий, необходимых для раскрытия данной темы; - привлечение концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.	2
2.	<i>Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:</i> - умение сравнивать различные позиции; - умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки; - способность дать личную оценку проблеме.	1
3.	<i>Качество изложения материала:</i> - ясность, четкость, логичность изложения; - грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; - привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.	1
4.	<i>Качество оформления работы:</i> - соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»; - соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.	1

2.2.4 Примерная тематика эссе

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» (*Фридрих Ницше*).
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» (*Иммануил Кант*).
3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» (*Джордж Бернанд Шоу*).
4. «Техника убийственно действует на душу» (*Николай Бердяев*).
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» (*Леонардо да Винчи*).
6. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» (*Владимир Иванович Вернадский*).
7. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» (*Альбер Камю*).
8. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» (*Альбер Камю*).
9. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» (*Альбер Камю*).
10. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» (*Аристотель*).
11. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (*Аристотель*).
12. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (*Аристотель*).
13. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» (*Бенедикт Спиноза*).
14. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» (*Франсуа Вольтер*).
15. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни» (*Франсуа Вольтер*).
16. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять» (*Франсуа Вольтер*).
17. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (*Людвиг Фейербах*).
18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (*Никколо Макиавелли*).
19. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (*Николай Александрович Бердяев*).
20. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» (*Николай Александрович Бердяев*).
21. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (*Сократ*).
22. «Всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов» (*Федор Иванович Тютчев*).
23. «Если ты направляешься к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели» (*Федор Михайлович Достоевский*).

24. «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены» (*Плиний Старший*).
25. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (*Дени Дидро*).
26. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству» (*Иммануил Кант*).
27. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (*Конфуций*).
28. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» (*Серен Кьеркегор*).
29. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (*Виссарион Григорьевич Белинский*).
30. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (*Александр Сергеевич Пушкин*).
31. Мы есть свобода, которая выбирает, но мы не выбираем бытие свободным: мы осуждены на свободу (*Ж.П. Сартр*)
32. Кто не любит одиночества - тот не любит свободы (*А. Шопенгауэр*)
33. Доброта голубя - не добродетель. Голубь не добродетельнее волка. Добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие (*Л.Н. Толстой*)
34. Благими намерениями вымощена дорога в ад.
35. Нет счастья в комфорте, счастье покупается страданием (*Ф.М. Достоевский*)
36. Большое препятствие для счастья - это ожидание еще большего счастья (*Бернар де Фонтенель*)
37. Настоящая дружба не знает зависти, а настоящая любовь - кокетства. Франсуа де Ларошфуко
38. Люди часто гордятся чистотой своей совести только потому, что они обладают короткой памятью (*Л.Н. Толстой*)
39. Убейте вашу совесть - это самый большой враг всякого, кто хочет быстро добиться успеха в жизни (*Оноре Мирабо*)
40. Пока мы откладываем жизнь, она проходит (*Сенека*)

2.3 Оценка письменной работы в форме реферата

2.3.1 Требования к форме представления информации в реферате

Объем реферата не должен превышать 16 листов с одинарным интервалом, набранным 14 шрифтом. Работа выполняется на листах формата А 4. На титульном листе указывается: название вуза, кафедры (подразделения); название темы реферата; данные о студенте (фамилия, инициалы, группа) и о преподавателе, проверяющем реферат (академические звания, фамилия, инициалы); место и год издания (например, Красноярск, 2016). Образец оформления титульного листа реферата приводится в Приложении А.

Обязательным требованием является наличие в работе плана (в соответствии с которым работа разбивается на разделы и параграфы), списка

использованной литературы (с указанием фамилии и инициалов автора (-ов), названия работы, места и года издания).

По теме реферата студенты выступают на семинарских занятиях и теоретических конференциях. Реферат защищается студентом либо на семинарском занятии, либо на зачете.

При написании работы следует соблюдать библиографические нормы. Если в работе приводятся цитаты или ссылки на какого-либо автора, то на работу данного автора делается ссылка, в которой указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания. Например, Арбатов А., Пикаев А., Дворкин В. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты. / А.Арбатов и др. // МЭ и МО. 2006. - № 11. – С. 13-16.

При цитировании необходимо соблюдать определенные правила. Во-первых, текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той лингвистической форме, в какой он дан в первоисточнике. Во-вторых, цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения. Исключение составляют объемные цитаты, с повторением основной мысли, в этом случае допускается пропуск слов, предложений, изъятие которых из цитаты не искажает ее смысл, лишь делает ее более компактной. На месте пропущенной информации ставится многоточие.

При оценке рефератов учитывается:

- ✓ последовательность и полнота изложения;
- ✓ правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
- ✓ степень самостоятельности студентов в процессе работы над рефератом и др.

2.3.2 Критерии оценки реферата

Оценка реферата производится по 9-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки реферата	Оценка в баллах (макс.)
1.	Соразмерность плана реферата содержанию темы. Обоснование актуальности темы и ее философско-методологической значимости. Четкая постановка целей и задач исследования.	2
2.	Научно-теоретический уровень проведенного исследования. Полнота раскрытия темы и глубина ее философско-методологического осмысления. Уровень философских знаний и использования категориального аппарата современной философии. Логика изложения.	3
3.	Наличие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы. Связь с собственными научными и	2

	профессиональными интересами.	
4.	Качество источников, использованных при написании реферата, степень их использования и соответствия заявленной теме.	1
5.	Выполнение требований к объему и оформлению реферата как научного текста (язык и культура изложения, стилистическая однородность, правильность оформления ссылок и реферата в целом)	1

Если студент набрал менее 3-х баллов – реферат не зачитывается.

2.3.3 Примерные темы рефератов

1. Мироззрение, как форма философского знания.
2. Философия Древней Индии. Этапы развития и философские школы.
3. Философия Древнего Китая. Особенности и философские школы.
4. Сократ. Жизнь и философия.
5. Учение о человеке и идеальном государстве Платона.
6. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
7. Социалистические утопии эпохи Возрождения (Т.Мор,Т.Кампанелла).
8. Взгляды французских просветителей (Вольтер, Ж.Ж.Руссо).
9. Этика и агностицизм И.Канта.
- 10.Диалектическая философия Г.Гегеля.
- 11.Марксистская философия.
- 12.Западники и славянофилы.
- 13.Философия Ф.М. Достоевского.
- 14.Философия Л.Н. Толстого.
- 15.Философия Н.А. Бердяева. Бердяев об исторической самобытности России.
- 16.Русский космизм как философское направление.
- 17.Проблемы философской онтологии.
- 18.Категория бытия, ее смысл и специфика.
- 19.Основные формы бытия. Особенности бытия человека.
- 20.Материальная сущность мира. Атрибуты материи.
- 21.Структурность и системность материи. Пространство и время.
- 22.Добро и зло, добродетель.
- 23.Любовь, дружба, ненависть.
- 24.Счастье как философско-этическая категория.
- 25.Нравственный долг и ответственность.
- 26.Совесьть, стыд и вина. Честь и достоинство.
- 27.Проблема смысла жизни в философии.
- 28.Конечность индивидуального существования человека. Философия о смерти и бессмертии.
- 29.Основные жизненные позиции и нравственные принципы (аскетизм, эгоизм, альтруизм, аморализм, имморализм, утилитаризм, прагматизм, нигилизм, самоотверженность, подвижничество).

30. Религия как одна из форм культуры: понятие, причины возникновения, особенности, функции, структура. Классификация религий. Взаимосвязь религии и общества.
31. Ранние формы религии: культ предков, магия, фетишизм, тотемизм, анимизм, шаманизм.
32. Национально-государственные религии: конфуцианство, синтоизм, иудаизм, индуизм.
33. Буддизм.
34. Христианство.
35. Ислам.
36. Гносеология. Проблемы познаваемости мира.
37. Основные формы познания.
38. Интуиция как особая форма познания.
39. Истина, ее аспекты и формы.

2.4 Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса

Текущее тестирование по какому-либо разделу курса проводится после того, как на лекционных и семинарских занятиях был пройден учебный материал по данной теме. Тестирование может проводиться в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий по вариантам, либо в режиме автоматизированного контроля знаний в системе Moodle (режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2558>).

При проведении тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине «Основы философии» используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Таблица 1 – Критерии оценивания студентов при проведении текущего контроля знаний

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

Пример текущего контроля знаний в виде тестирования

Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ: ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

ВАРИАНТ 1

1. Европейская философская традиция берет свои истоки в философии ...

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> а. Древней Греции | <input type="radio"/> в. Древнего Египта |
| <input type="radio"/> б. Древней Индии | <input type="radio"/> г. Древнего Китая |

2. Философией называют науку о всеобщих законах развития...

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> а. природы, общества и мышления | <input type="radio"/> в. общества |
| <input type="radio"/> б. этики | <input type="radio"/> г. религии |

3. **Предметом философии являются следующие четыре основных раздела...**
- а. гносеология, человек, общество, глобализация
 - б. человек, общество, политика, экономика
 - в. онтология, гносеология, человек, общество
 - г. онтология, природа, человек, личность
4. **Философия в начале своего существования являлась...**
- а. атеистической традицией
 - б. всеобщим учением
 - в. религиозным учением
5. **Самая ранняя форма мировоззрения – это мировоззрение...**
- а. религиозное
 - б. мифологическое
 - в. научное
 - г. философское
6. **Существенная особенность мифа состоит в том, что он...**
- а. требует теоретических доказательств
 - б. раскрывает высшие цели и смыслы
 - в. делит мир на земной и небесный
 - г. объясняет все
7. **Гносеология – это...**
- а. философский раздел, изучающий происхождение и сущность сознания
 - б. учение о строении Вселенной
 - в. учение о познавательных способностях человека
 - г. теория об истинности и ложности знаний и об их критериях
8. **Раздел философии, наука о бытии:**
- а. гносеология
 - б. онтология
 - в. праксиология
 - г. аксиология
 - д. философская антропология
9. **Логика – это раздел философии, связанный с познанием всеобщих...**
- а. принципов мышления
 - б. законов мышления
 - в. принципов гносеологии
 - г. законов онтологии
10. **... - раздел философии, занимающийся исследованием природы ценностей**
- а. гносеология
 - б. онтология
 - в. праксиология
 - г. аксиология
 - д. философская антропология
11. **Мировоззренческая функция философии реализуется в...**
- а. исследовании мира в целом и положения человека в нем
 - б. целостном представлении о Вселенной
 - в. обобщение накопленных науками знаний в целостную картину мира
 - г. ценностных ориентациях человека в мире
12. **Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия, - ...**
- а. прогностическая
 - б. методологическая
 - в. критическая
 - г. мировоззренческая
13. **Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира реализует ... функция философии**
- а. гуманистическая
 - б. методологическая
 - в. эвристическая
 - г. интегрирующая
14. **... функция философии состоит в определении способов достижения какой-либо цели**
- а. гуманистическая
 - б. мировоззренческая
 - в. методологическая
 - г. аксиологическая

15. *Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...*

- а. плюрализмом в. материализмом
 б. идеализмом г. дуализмом

16. *Философская концепция, утверждающая, что материя и сознание – два первоначала, существующие параллельно – это ...*

- а. сенсуализм в. скептицизм д. идеализм
 б. дуализм г. материализм

17. *Направление в философии, отрицающее возможность познания мира:*

- а. герменевтика в. концептуализм д. агностицизм
 б. неотомизм г. дуализм

18. *Системно-рационализированное мировоззрение называют...*

- а. религией в. искусством
 б. философией г. рефлексией

19. *Действительность, реальность, существующая вне и независимо от нашего сознания, т.е. от внутреннего мира человека:*

- а. субъективная реальность г. материя
 б. объективная реальность д. субстанция
 в. культура

20. *Приведите в соответствие разделы философии и их определения:*

1. Эстетика а. учение о человеческой деятельности; область социологических и экономических исследований, которая рассматривает различные действия или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности
2. Этика б. учение о прекрасном, о его проявлениях (формах) в природе и в искусстве; общая теория искусства, его месте в жизни человека
3. Праксиология в. учение о морали и нравственности, о добре и зле, о добродетели и справедливости, о долге и счастье
- г. раздел философии, теория ценностей

ВАРИАНТ 2

1. *Родиной философии считается:*

- а. Древняя Индия в. Римская империя
 б. Древняя Греция г. Древний Китай

2. *Предметом изучения философии является...*

- а. этика
 б. мифология
 в. отношение человека к окружающему миру и самому себе
 г. божий дар

3. *Первоначально целью философии было решение мировоззренческих проблем средствами...*

- а. образа б. символа г. разума
 в. навыков

4. *Первыми историческим типом мировоззрения считается мировоззрение...*

- а. философское в. религиозное
 б. научное г. мифологическое

5. *Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является...*
- а. искусств во б. мифология г. религия
 в. философия
6. *Философское мировоззрение включает в себя...*
- а. модель практического преобразования в. веру в человеческий разум
 б. миропонимание г. миропомазание
7. *Эстетика – это учение о ...*
- а. прекрасном в. бытии
 б. познании г. возвышенной красоте
8. *Этика – наука о...*
- а. развитии человечества в. нравственности
 б. морали г. жизни
9. *Раздел философии, учение о познании:*
- а. индукция в. прaksiология д. аксиология
 б. гносеология г. онтология
10. *Онтологическая функция философии реализуется в ...*
- а. обобщении накопленных конкретными науками знаний
 б. целостном представлении о мироздании
 в. ценностных ориентациях человека в мире
 г. вооружении человека универсальными методами познания
11. *Эвристическая функция философии реализуется в ...*
- а. создании предпосылок для научных открытий
 б. поиске идеальной модели государства
 в. гуманизации образования
 г. поиске смысла жизни
12. *... функция философии состоит в ее способности давать картину мира в целом, объединять данные наук, искусств, практик*
- а. эвристическая в. методологическая
 б. мировоззренческая г. аксиологическая
13. *Ценностная ориентация человека в мире реализуется _____ функцией философии*
- а. аксиологической в. методологической
 б. интегрирующей г. эвристической
14. *Функция философии, заключающая в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества называется...*
- а. прогностической в. гносеологической
 б. мировоззренческой г. критической
15. *... функция философии реализуется в предельно внимательном отношении к человеку*
- а. гуманистическая в. методологическая
 б. мировоззренческая г. практическая
16. *Впервые формулировку основного вопроса философии предложил...*

- а. И. Кант б. Г. Гегель в. Р. Декарт г. Ф. Энгельс

17. Идеализм представлен в следующих формах...

- а. антропологический в. диалектический
 б. субъективный г. объективный

18. Дуализм является философским учением...

- а. рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
 б. исходящим из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал
 в. утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
 г. ограничивающим роль Бога актом творения мира и приведения его в движение

19. ... - категория в философии, обозначающая внутренний мир человека:

- а. материя в. культура
 б. объективная реальность г. субъективная реальность

20. Приведите в соответствие разделы философии и их определения:

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Философская антропология | а. раздел философии, общая теория бытия; формирует целостное представление о мироздании |
| 2. Онтология | б. наука о разуме, мышлении, о правильных, последовательных, упорядоченных рассуждениях, о понятиях, суждениях и умозаклучениях, о методах аргументации и доказательства |
| 3. Логика | в. учение о добре и зле, о морали и нравственности, о добродетели и справедливости, о долге и счастье

г. учение о человеке, целостное представление человека о себе самом, поиск им своей сущности, своего места в мире, осмысленного самоосуществления; |

ВАРИАНТ 3

1. Система основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества – это ...

- а. антропология б. история г. психология
 в. философия

2. Предметом изучения философии является...

- а. физическая реальность в. всеобщее в системе «мир-человек»
 б. божественное откровение г. художественная реальность

3. Философией называется...

- а. форма изучения сознания людей и особенности их поведения
 б. форма изучения взаимоотношений между людьми и властью
 в. форма изучения общества
 г. форма общественного сознания, направления на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека

4. Формирование философии стало следствием противоречия между...

- а. практическим опытом и мифом в. этикой и экономикой
 б. идеологией и статистикой г. философами и литераторами

5. Слова «философ» и «философия» впервые употребил...

- а. Булгаков в. Пифагор
 б. Ломоносов г. Бердяев

6. *К первобытным религиям можно отнести...*

- а. буддизм б. тотемизм в. фетишизм г. конфуцианство

7. *Философское мировоззрение включает в себя ...*

- а. убеждения и идеалы в. неприятие ценностей
 б. волю случая г. сомнение в моральных принципах

8. *Самый первый исторический тип мировоззрения, основанный на вере в сверхъестественное, существование которого обусловлено отсутствием знаний о природе и человеке:*

- а. миропонимание г. религиозное мировоззрение
 б. мифологическое мировоззрение д. атеистическое мировоззрение
 в. философское мировоззрение

9. *Онтология – это раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития...*

- а. природы в. этики
 б. эстетики г. объективного мира

10. *Раздел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека – это...*

- а. социальная философия в. онтология
 б. философия культуры г. философская антропология

11. *... - раздел философии, наука о практической деятельности людей*

- а. гносеология г. аксиология
 б. онтология д. философская антропология
 в. праксиология

12. *Объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы и т. п. помогает _____ функция философии...*

- а. социальная в. методологическая
 б. гносеологическая г. аксиологическая

13. *Вооружение человека универсальными методами познания реализует _____ функция философии...*

- а. методологическая в. координирующая
 б. воспитательная г. аксиологическая

14. *Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название...*

- а. социальной в. воспитательно-гуманитарной
 б. аксиологической г. методологической

15. *Формированию целостной картины мира, и идеи о месте в нем человека способствует _____ функция философии...*

- а. мировоззренческая в. методологическая
 б. прогностическая г. эвристическая

16. *Способствуя формированию культурной, самостоятельно мыслящей личности, философия реализует _____ функцию...*

- а. онтологическую в. воспитательную
 б. эвристическую г. методологическую

17. *Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия ...*

- а. прогнозирует общее направление развития общества
- б. способствует приобщению человека к культурным ценностям
- в. накапливает, обобщает и транслирует новое знание
- г. практическая

18. Аксиологическая функция философии реализуется в ...

- а. ценностных ориентирах человека в мире
- б. обобщении накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира
- в. целостном представлении о мироздании
- г. вооружении человека универсальными методами познания

19. ... - направление в философии, утверждающее первичность материального, природного, физического и вторичность духовного, психического

- а. идеализм
- б. дуализм
- в. материализм
- г. плюрализм

20. Приведите в соответствие разделы философии и их определения:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Философия истории | а. учение о прекрасном, о его проявлениях (формах) в природе и в искусстве; общая теория искусства, его места в жизни человека |
| 2. История философии | б. учение о человеке, целостное представление человека о себе самом, поиск им своей сущности, своего места в мире, осмысленного самоосуществления; |
| 3. Эстетика | в. учение о смысле, законах, периодах всемирной истории, о судьбе человечества как единого целого; исследование историчности человеческого бытия; |
| | г. раздел философии, изучающий реальный процесс возникновения, развития и смены философских идей |

2.5 Экзамен

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Основы философии» является экзамен. Экзамен проводится в учебной аудитории с использованием экзаменационных билетов. В структуру экзаменационного билета входит один теоретический вопрос и 40 тестовых заданий.

Кроме того, наиболее успешные студенты, выполнившие все необходимые требования по дисциплине, имеющие положительные оценки по всем темам текущего контроля знаний, активно работающие на семинарах и не имеющие пропусков занятий, могут быть освобождены от сдачи экзамена в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Таблица 2 – Критерии оценивания студентов по дисциплине «Основы философии» в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

№ п/п	ФИО Студента	Аудиторная работа							Внеаудиторная работа					Итоговая оценка					
		Посещение занятий	Текущий контроль знаний						Итого по тестам	Реферат	Доклад на семинаре	Презентация	Другие виды работ	Итого по СРС	Итого по дисциплине	отлично - 80-68 баллов	хорошо - 67-52 балла	удовл. - 51-40 баллов	неудовл. - 39 и менее баллов
			1. Предмет философии	2. История философии 1	3. История философии 2	4. Философия человека	5. Философия познания	6. Социальная философия											
Количество баллов (max)		24	5	5	5	5	5	5	30	9	5	5	7	26	80				

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос экзаменационного билета:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Таблица 3 – Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

Контрольные вопросы к экзамену

1. Зарождение философской мысли. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.
2. Основной вопрос философии. Ведущие философские направления.
3. Мироззрение: понятие, структура. Субъекты (носители) мироззрения.
4. Формы духовного освоения мира: миф, религия, философия.
5. Античная философия: особенности, этапы.
6. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия.
7. Классическая древнегреческая философия (Сократ, Платон, Аристотель).
8. Эллинистический этап античной философии (стоики, скептики, киники, эпикурейцы).
9. Религиозная средневековая философия. Патристика и схоластика.
10. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени, ее специфические черты, основные направления и этапы.
12. Философия Френсиса Бэкона и Рене Декарта. Эмпиризм и рационализм.
13. Философия эпохи Просвещения. Французские материалисты XVIII века.
14. Немецкая классическая философия.
15. Современная западная философия, ее отличия от философии предыдущих эпох.
16. Основные направления современной философии: неопозитивизм, философия жизни, философия бессознательного, экзистенциализм.
17. Специфика русской философии.
18. Онтология как учение о бытии. Типы, уровни и формы бытия.
19. Философское учение о материи. Атрибуты материи.

20. Диалектика как учение о развитии. Основные принципы, законы и категории диалектики.
21. Философская антропология. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
22. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
23. Свобода и ответственность.
24. Проблема смысла жизни.
25. Основополагающие категории человеческого бытия.
26. Основные черты и характеристики сознания.
27. Гносеология. Способы познания мира.
28. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
29. Философия истории. Смысл и направленность исторического процесса.
30. Философский анализ общества. Типы общностей в природе и культуре.
31. Представления о культуре в истории философии. Культура материальная и духовная, массовая и элитарная.
32. Культура и цивилизация. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
33. Философия экономики.
34. Глобальные проблемы современности.
35. Судьба человечества в утопиях прошлого и современных футурологических концепциях.

Пример экзаменационного билета

УТВЕРЖДАЮ
Зав. ОСПО Зайцева Н.С.

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Министерство
науки и высшего образования
РФ
ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный
университет»

по дисциплине
специальность

институт

ОГСЭ.01 «*Основы философии*»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)
ТЭИ ОСПО
курс 1

1. Зарождение философской мысли. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.

2. Тестирование.

1. *Европейская философская традиция берет свои истоки в философии ...*

- А. Древней Греции
 Б. Древней Индии
 В. Древнего Египта
 Г. Древнего Китая

2. *Философия в начале своего возникновения являлась...*

- А. универсальным видением
 Б. совокупностью научных знаний
 В. атеистической традицией
 Г. религиозным учением

3. *Для древневосточного мировоззрения характерны...*

- А. установки на выявление законов природы
 Б. патриархальность
 В. критическое отношение к священным текстам
 Г. мистицизм
 Д. незначительное место религии в духовной и материальной жизни

4. *... - раздел философии, наука о практической деятельности людей*

- А. гносеология
 Б. онтология
 В. праксиология
 Г. аксиология
 Д. философская антропология

5. *... функция философии состоит в ее способности давать картину мира в целом, объединять данные наук, искусств, практик*

- А. эвристическая
 Б. мировоззренческая
 В. методологическая
 Г. аксиологическая

6. *Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира реализует ... функция философии*

- А. гуманистическая
 Б. методологическая
 В. эвристическая
 Г. интегрирующая

7. *Направление в философии, отрицающее возможность познания мира:*

- А. герменевтика
 Б. агностицизм
 В. концептуализм
 Г. дуализм
 Д. неотомизм

8. *Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы*

- А. смысла жизни
 Б. первоначала мира
 В. существования Бога
 Г. общественного устройства

9. ... - древнегреческий философ, основоположник материализма, считавший, что весь мир состоит из мельчайших неделимых частиц-атомов и пустоты.
- А. Анаксимандр В. Демокрит Д. Фалес
 Б. Джордано Бруно Г. Платон
10. Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» - принадлежит...
- А. Пифагору В. Аристотелю
 Б. Протагору Г. Платону
11. Для эпохи средневековья характерны...
- А. атеизм Б. оптимизм Г. теоцентризм
 В. богословие
12. В системе ценностей мыслителей эпохи Возрождения на первом месте находится...
- А. познание Б. человек Г. Бог
 В. религия
13. Глубочайший интерес человеку в философии Возрождения выражен в идеях...
- А. пантеизма В. гуманизма
 Б. неоплатонизма Г. креационизма
14. Под влиянием точных наук в философии Нового времени утверждается...
- А. гуманизм Б. синкретизм Г. пантеизм
 В. механицизм
15. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как...
- А. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц В. Ф. М. А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций
 Б. И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, И. Г. Фихте Г. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
16. Представители _____ считают, что человек сам создает свою сущность ...
- А. тоизма В. фрейдизма
 Б. экзистенциализма Г. рационализма
17. ... - религиозно-философское учение, выступающее в современной западной философии как одно из наиболее распространенных в странах католического вероисповедания
- А. психоанализ В. неотомизм Д. неопозитивизм
 Б. экзистенциализм Г. философия жизни
18. Философами-западниками являлись ...
- А. В. Соловьев В. В. Белинский Д. А. Хомяков
 Б. Ю. Самарин Г. П. Чаадаев
19. В русской философии создателем религиозно-философского учения о всеединстве был...
- А. Н. Федоров Б. М. Бакунин Г. В. Соловьев
 В. А. Лосев
20. С позиций марксистской антропологии сущность человека раскрывается в...
- А. сознании В. обществе
 Б. характере Г. бессознательном
21. Мировыми религиями считаются ...
- А. ислам В. буддизм Д. христианство
 Б. даосизм Г. конфуцианство Е. язычество
22. Телесное в человеке есть...
- А. предрасположенность к болезням В. проявление анатомических свойств
 Б. генетическая обусловленность Г. сумма биологических органов

23. *Социально-психологическая уникальность человека – это...*
- А. индивидуальность
 Б. самосознание
 В. идентичность
 Г. независимость
24. *Прагматизм в качестве смысла жизни определяет...*
- А. помощь нуждающимся
 Б. достижение индивидуального благополучия
 В. отказ от мирской жизни
 Г. достижение успеха
25. *Сторонники теории волюнтаризма выдвигают идею ...*
- А. существования закономерностей развития общества
 Б. бессмысленности человеческого существования
 В. предрешенности человеческого бытия
 Г. существования абсолютной свободы воли, не признающей объективных закономерностей
26. *В соответствии с философской концепцией фатализма, жизнь человека...*
- А. в воле Богов
 Б. непредсказуема
 В. бессмысленна
 Г. полностью предсказуема
27. *Представители вульгарного материализма считают, что сознание...*
- А. имеет вещественную природу
 Б. идеально
 В. существует независимо от материального мира
 Г. является сверхъестественным даром
28. *Обыденное познание, ориентировано на...*
- А. здравый смысл
 Б. повседневный опыт
 В. религиозный опыт
 Г. научные изыскания
29. *С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...*
- А. отражают саморазвитие абсолютного духа
 Б. реализуются только в живой природе
 В. есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
 Г. имеют универсальный характер
30. *Теоретическим методом научного познания НЕ является...*
- А. идеализация
 Б. формализация
 В. духовность
 Г. моделирование
31. *Современная наука связывает возникновение Вселенной с...*
- А. Большим взрывом
 Б. творческой деятельностью человека
 В. развитием Абсолютной идеи
 Г. божественным творением
32. *Элементом научной теории является (-ются)...*
- А. описания материальных объектов
 Б. эксперимент
 В. фундаментальные понятия и принципы
 Г. единичные факты
33. *Синергетика – это учение о...*
- А. самоорганизации материальных систем
 Б. эстетических чувствах
 В. человеке
 Г. диалектическом знании
34. *Примером вечной истины служит следующее высказывание ...*
- А. наука бесполезна
 Б. Россия является восточной страной
 В. человек существует благодаря выработыванию энергии
35. *Примером вечной истины служит следующее высказывание...*
- А. кислород вырабатывается из бензина
 Б. существует земное притяжение

- В. территория Японии равна 0,5 всей суши Земли
- Г. православие проповедует язычество
- 36. Созданная людьми среда обитания – это...**
- А. наука Б. знание В. артефакт Г. философия
- 37. Примером материальной культуры может быть...**
- А. ювелирное украшение В. религия
- Б. традиции Г. обычаи
- 38. Понятие «осевое время» ввел...**
- А. Эпикур Б. А. Камю Г. К. Ясперс
- В. И. Кант
- 39. Предпосылки западной культуры закладывались в эпоху античности и...**
- А. средневековья В. первобытности
- Б. новейшего времени Г. Нового времени
- 40. Культура России характеризуется...**
- А. борьбой и взаимодействием западного и восточного
- Б. цивилизационной близостью Востоку
- В. цивилизационной близостью к Западу
- Г. бесперспективностью

Составитель _____

Одобрено на заседании ОСПО

« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____