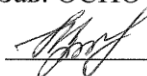


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Торгово-экономический институт

СОГЛАСОВАНО

Зав. ОСПО



Н.С. Зайцева

«26» марта 2019 г.

Торгово-экономический институт
Отделение среднего
профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


По дисциплине ОГСЭ.02 История

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Красноярск 2019

История: фонд оценочных средств

Разработан в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Разработчик  _____ О.Г. Алексеев

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
1	1	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - билеты зачета.
		ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.
		ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе;

	профессиональное и личностное развитие.	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	<ul style="list-style-type: none"> - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты. 	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты. 	
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.		

		<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.
		<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос; - темы эссе; - темы рефератов; - тесты текущего контроля; - экзаменационные билеты.

2 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Собеседование, устный опрос

Собеседование, устный опрос представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Собеседования проводятся после изучения определенной темы (раздела) на практических (семинарских) занятиях по дисциплине.

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2.2 Заслушивание докладов и выступлений на семинарских занятиях

Функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов по подготовке докладов и выступлений на семинаре раскрывает сильные и слабые стороны в постижении студентами вопросов истории задолго до зачета, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в

целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины.

Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках. Тематика докладов и выступлений определяется рабочей программой дисциплины и предоставляется преподавателем заблаговременно. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Студент вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

Требования к выступлениям студентов на семинарском занятии

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная

доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем докладов к семинарским занятиям:

Тема 1. Крупнейшие политические деятели мира конца XX – начала XXI вв.

1. Политический портрет М.С. Горбачева
2. Политический портрет Р.Рейгана
3. Политический портрет Б.Н. Ельцина
4. Политический портрет Б.Клинтона

Тема 2. Политический процесс в современной России

1. Партия как политический институт;
2. Типология партий и партийных систем;
3. Структура и функции политических партий, предназначение политической партии согласно Закону РФ "О политических партиях";
4. Особенности генезиса и деятельности ведущих политических партий современной России (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия и др.);
5. Системная и несистемная политическая оппозиция в современной России (1991-2018 гг.)

Тема 3. Межнациональные конфликты второй половины XX – начала XXI века

1. Разновидности и формы межнациональных отношений;
2. Способы мирного сотрудничества между нациями;
3. Основные причины межнациональных конфликтов;
4. Основные права этносов, гарантированные международными правовыми актами;
5. Основные проблемы российского государства в сфере национальной политики.

2.3 Оценка письменной работы в форме реферата

2.3.1 Требования к форме представления информации в реферате

Объем реферата не должен превышать 16 листов с одинарным интервалом, набранным 14 шрифтом. Работа выполняется на листах формата А 4. На титульном листе указывается: название вуза, кафедры (подразделения); название темы реферата; данные о студенте (фамилия, инициалы, группа) и о преподавателе, проверяющем реферат (академические звания, фамилия, инициалы); место и год издания (например, Красноярск, 2016).

Обязательным требованием является наличие в работе плана (в соответствии с которым работа разбивается на разделы и параграфы), списка использованной литературы (с указанием фамилии и инициалов автора (-ов), названия работы, места и года издания).

По теме реферата студенты выступают на семинарских занятиях и теоретических конференциях. Реферат защищается студентом либо на семинарском занятии, либо на зачете.

При написании работы следует соблюдать библиографические нормы. Если в работе приводятся цитаты или ссылки на какого-либо автора, то на работу данного автора делается ссылка, в которой указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания. Например, Арбатов А., Пикаев А., Дворкин В. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты. / А.Арбатов и др. // МЭ и МО. 2006. - № 11. – С. 13-16.

При цитировании необходимо соблюдать определенные правила. Во-первых, текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той

лингвистической форме, в какой он дан в первоисточнике. Во-вторых, цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения. Исключение составляют объемные цитаты, с повторением основной мысли, в этом случае допускается пропуск слов, предложений, изъятие которых из цитаты не искажает ее смысл, лишь делает ее более компактной. На месте пропущенной информации ставится многоточие.

При оценке рефератов учитывается:

- ✓ последовательность и полнота изложения;
- ✓ правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
- ✓ степень самостоятельности студентов в процессе работы над рефератом и др.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата производится по 9-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки реферата	Оценка в баллах (макс.)
1.	Соразмерность плана реферата содержанию темы. Обоснование актуальности темы и ее философско-методологической значимости. Четкая постановка целей и задач исследования.	2
2.	Научно-теоретический уровень проведенного исследования. Полнота раскрытия темы и глубина ее философско-методологического осмысления. Уровень философских знаний и использования категориального аппарата современной философии. Логика изложения.	3
3.	Наличие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы. Связь с собственными научными и профессиональными интересами.	2
4.	Качество источников, использованных при написании реферата, степень их использования и соответствия заявленной теме.	1
5.	Выполнение требований к объему и оформлению реферата как научного текста (язык и культура изложения, стилистическая однородность, правильность оформления ссылок и реферата в целом)	1

Если студент набрал менее 3-х баллов – реферат не зачитывается.

Примерные темы рефератов

1. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества во второй половине 80-х годов.
2. Михаил Горбачев. Противоречия политики обновления социализма.
3. Политическая реформа 1988г.: замысел и результаты.
4. Политический кризис 1991 года (ГКЧП) и крах социалистического реформаторства в СССР.
5. Распад СССР.
6. РФ в 90-е годы: «шоковая терапия» и формирование рыночных отношений в экономике страны.

7. Либеральная концепция перемен в России. Переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
8. Конституционный кризис 1993 года в России и демонтаж системы власти Советов.
9. Делигитимация государственной власти в постперестроечной России.
10. Проблемы современной Кавказской войны.
11. Современный этап политического и экономического состояния России.
12. Противоречия в развитии российского общества в конце XX – начале XXI столетия.
13. Становление новой российской государственности.
14. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
15. Принципы и цели внешней политики СССР, РФ (определить годы).
16. Конституционно-правовые основы внешней политики РФ.
17. Локальные вооруженные конфликты в современном мире.
18. Особенности взаимоотношений Русской Православной Церкви и советского государства.
19. Цивилизационное и геополитическое взаимодействие России с Востоком.
20. Патриотические идеи современной России.
21. Глобализирующийся мир и Россия в условиях цивилизационных разломов.
22. Значение традиций и ценностных ориентаций в формировании современной российской идеологии.
23. Идеология и партийный плюрализм в современной России.
24. Новая экономика России в условиях глобализации.
25. Партии России в системе властных отношений.
26. Партии США в системе властных отношений.
27. Президентская форма правления в России.
28. Президентская форма правления в США.
29. Герб России как отражение её истории (с иллюстрациями).
30. История России в воспоминаниях современников (любой период, любое событие).

2.4 Оценка письменной работы в форме эссе

Написание эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как *самостоятельное* творческое мышление, последовательное и логичное изложение *собственных* мыслей, обоснование *своей* точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Специфика эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

В отличие от реферата, эссе - это:

- сочинение небольшого объема (от 3-х – до 10 стр. машинописного текста),
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, эссе не следует писать спонтанно. Хорошее эссе может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки.

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой:

1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.;

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Правила оформления эссе

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта –TimesNewRoman. Размер шрифта– 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу. Титульный лист эссе оформляется в соответствии с установленным стандартом (см.: «Приложение Б»).

Критерии оценки эссе

Оценка эссе производится по 5-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки эссе	Оценка в баллах (макс.)
1.	<i>Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «История»:</i> <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование основных исторических категорий, необходимых для раскрытия данной темы; - привлечение исторических концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме. 	2
2.	<i>Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать различные позиции; - умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки; - способность дать личную оценку проблеме. 	2
3.	<i>Качество изложения материала:</i> <ul style="list-style-type: none"> - ясность, четкость, логичность изложения; - грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; - привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом. 	0,5
4.	<i>Качество оформления работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»; - соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п. 	0,5

Примерный перечень тем эссе по истории

1. «Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?
2. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения».
3. Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев
4. Развал СССР: катастрофа или благо 20 века?
5. ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.
6. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
7. Роль личности в истории (по выбору в период 1985-2017).
8. Моя семья в XX-XXI вв.
9. «Ни одна страна без атомной бомбы не имеет полного основания считать себя независимой», – утверждал Ш. де Голль. Согласны ли Вы с его позицией? Аргументируйте свою точку зрения.
10. Почему Лига Наций не смогла стать успешной международной организацией?
11. Роль ООН в деле избавления грядущих поколений от бедствий войны.

12. Насколько эффективны международные санкции как инструмент воздействия на государство? Могут ли международные санкции изменить поведение государства на международной арене?
13. Формы сотрудничества государств в борьбе с терроризмом?
14. Можно ли рассматривать Коран в качестве источника права в современных мусульманских государствах?
15. Человек для общества или общество для человека? Обоснуйте свою точку зрения.
16. Россия: богатая или бедная страна? Раскройте тему с социологической точки зрения.
17. Природные условия и их влияние на экономическое развитие стран.
18. Как влияет ближайшее окружение России (страны, соседствующие или граничащие с Россией) на формирование её геополитических интересов? Приведите примеры, раскрыв механизм такого влияния.
19. Социальное неравенство в современном мире.
20. Уход от традиционных семейных ценностей в современном мире.
21. Стратегические проблемы современного информационного общества.
22. Пути решения проблемы войны и мира в современных условиях.

2.5 Текущий контроль знаний

Текущее тестирование по какому-либо разделу курса проводится после того, как на лекционных и семинарских занятиях был пройден учебный материал по данной теме. Тестирование может проводиться в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий по вариантам,

При проведении тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине «История» используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Таблица 1 – Критерии оценивания студентов при проведении текущего контроля знаний

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

Пример текущего контроля знаний в виде тестирования

Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков

ВАРИАНТ 1

1. *Европейский союз (ЕС) был юридически закреплен Маастрихтским договором в ... году*
 - А. 1949
 - Б. 1980
 - В. 1992
 - Г. 2003

- Б. Испания
 - В. Корейская Народно-Демократическая республика
 - Г. Канада
 - Д. Республика Куба
 - Е. Норвегия
- 12. Суверенное государство – это...**
- А. независимое государство
 - В. унитарное государство
 - Б. с монархической формой правления
- 13. Новыми индустриальными странами являются:**
- А. Китай, Япония и Таиланд
 - В. Израиль, Индонезия и Малайзия
 - Б. Малайзия, Сингапур и Тайвань
 - Г. Индонезия, Индия и Филиппины
- 14. Полуостровное положение имеет страна:**
- А. Франция
 - Б. Италия
 - В. Бразилия
- 15. К азиатским странам относятся:**
- А. Нигерия, Саудовская Аравия, Узбекистан
 - В. Боливия, Монголия, Таиланд
 - Б. Вьетнам, Иран, Пакистан
 - Г. Афганистан, Ирак, Финляндия
- 16. К островным странам относятся:**
- А. Мадагаскар, Новая Зеландия и Япония
 - В. Венгрия, Индонезия и Фиджи
 - Б. Великобритания, Турция и Шри-Ланка
 - Г. Алжир, Ирландия и Куба
- 17. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:**
- А. республика
 - Б. монархия
 - В. диктатура
- 18. Укажите верный вариант ранжирования стран по численности населения:**
- А. Китай, Индия, США
 - В. Китай, США, Индонезия
 - Б. Индия, Бразилия, Китай
- 19. Имеет федеративное устройство:**
- А. Япония
 - Б. Китай
 - В. Индия
- 20. По форме правления является республикой:**
- А. Швеция
 - Б. Франция
 - В. Таиланд
 - Г. Испания
- 21. Государство Таиланд расположено в...**
- А. Африке
 - В. Латинской Америке
 - Б. Азии
 - Г. Океании
- 22. Имеют общую границу с Россией:**
- А. Эстония, Азербайджан, Грузия
 - В. Молдавия, Польша, Румыния
 - Б. Словакия, Литва, Грузия
 - Г. Венгрия, Казахстан, США
- 23. Относится к развивающимся странам:**

- А. ЮАР
- Б. Польша
- В. Индия
- Г. Канада

24. Государства, входящие в состав «большой семерки»:

- А. Италия, Испания и Япония
- Б. Германия, Канада и Китай
- В. Италия, Япония и Франция
- Г. США, Великобритания и Нидерланды

2.5 Зачет

Промежуточной формой контроля по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

Зачет проводится в письменной форме в виде тестирования. В билетах зачета представлены тесты открытого, закрытого типа, а также тесты на соответствие и на последовательность.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.
2. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.
3. Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки.
4. Конфликты в конце XX— начале XXI века. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире.
5. Формирование постиндустриальной цивилизации.
6. Научно-техническая революция. Этапы НТР.
7. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция.
8. Международные организации, их назначение и основные направления деятельности.
9. Политическое развитие России в 1990-е годы.
10. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия.
11. Экономическое развитие России в 1990-е годы.
12. Внешняя политика России на рубеже веков.
13. Развитие культуры в конце XX- начале XXI века.
14. Перспективы развития России.
15. Правовые и законодательные акты мирового значения.

16. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав.
17. Факторы проявления глобализации в международных отношениях.
Принципы международных отношений.
18. Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику.
19. Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику.
20. Глобальные проблемы современности.

10. Государство, которое в результате событий 1991—2008 гг. было разделено на шесть независимых стран и одно частично признанное государство:

- А. Социалистическая Федеративная Республика Югославия
- Б. Польская народная республика
- В. Чехословакия
- Г. Венгрия

11. ... – альянс, образованный в 1949 г., предусматривающий взаимную защиту и коллективную безопасность, первоначально против угрозы агрессии со стороны Советского Союза

- А. ООН
- Б. СЭВ
- В. БРИКС
- Г. СНГ
- Д. НАТО

12. Государства, де-факто обладающие ядерным оружием, но статус их как ядерной державы не подкреплён нормами международного права:

- А. Индия
- Б. США
- В. Великобритания
- Г. Пакистан
- Д. Корейская Народно-Демократическая республика
- Ж. Российская Федерация
- З. Китай

13. Сторонники этой концепции исходят из узкой (минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:

- А. «избирательное вовлечение»
- Б. «согласованная безопасность»
- В. «гегемония США»
- Г. неоизоляционизм
- Д. транснационализм

14. В начале правления М.С. Горбачева для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено:

- А. начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
- Б. закрыть нерентабельные предприятия
- В. ввести госприемку
- Г. повысить заработную плату на предприятиях

15. Из нижеперечисленного характерным для периода перестройки социализма является:

- А. политика гласности
- Б. широкое распространение самиздатовской продукции
- В. введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- Г. преследование диссидентов

16. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»

- А. отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
- Б. высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- В. призывала к развитию институтов гражданского общества
- Г. призывала к созданию демократических партий

17. Причиной распада Организации Варшавского договора стало(а):

- А. усиление НАТО
- Б. прекращение «холодной войны»
- В. вступление СССР в Совет Европы
- Г. демократизация политических режимов в странах соцлагеря

18. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Б. Ельцин | А. один из главных разработчиков программы «500 дней» |
| 2. Г. Явлинский | Б. молодой политик начала 1990-х гг, с чьим именем связывают проведение «шоковой терапии» |
| 3. Э. Шеварднадзе | В. первый Президент РСФСР |

4. Е. Гайдар Г. министр иностранных дел СССР (1985—1990)

19. Последним руководителем КПСС, первым и последним Президентом СССР был...

А. Горбачёв М.С. Б. Рыжков Н.И. В. Ельцин Б.Н. Г. Зюганов Г.А.

20. Подписание Беловежских соглашений привело к:

А. распаду СССР В. реставрации СССР
Б. сохранению СССР Г. преобразованию СССР

21. Исполнительная власть представлена в Конституции России:

А. Государственной Думой В. Правительством
Б. Советом Федерации Г. Конституционным судом

22. Советская республика, первая заявившая о выходе из состава СССР:

А. РСФСР Б. Украина В. Грузия Г. Эстония

23. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит...

А. Федеральному собранию В. Правительству
Б. Верховному Суду Г. Президенту

24. Успехи, которых удалось добиться благодаря политике нового мышления:

А. началось строительство совместной орбитальной станции
Б. удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В. началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
Г. США и СССР совместными усилиями сохранили целостность Югославии

25. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.:

А. укрепила статуса сверхдержавы
Б. лишилась бывших союзников
В. к её рубежам приблизился военный блок НАТО
Г. стала членом Совета Европы
Д. укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой
Е. создан формальный союз с Белоруссией

26. Крупнейшая политическая партия Российской Федерации, «партия власти»:

А. Единая Россия
Б. Справедливая Россия
В. Коммунистическая партия Российской Федерации
Г. Либерально-демократическая партия России

II. ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ:

1. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события: «По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

2. Определите фамилию государственного деятеля. С начала перестройки был приглашен на руководящую работу в Москву. Возглавлял Московскую партийную организацию. Работа в столице принесла популярность в Демократических кругах. Конфликт с руководством КПСС закончился выходом из партии в 1990 г. Первый Президент суверенной России.

3. Из нижеперечисленных пунктов выберите те, которые характеризуют системную оппозицию в современной России:

А. принимает основные ценности существующей общественной системы;
Б. наличие официальной регистрации в качестве политической партии и представительство в структурах власти, прежде всего в виде фракции в Государственной Думе;

- В. лево- и праворадикальные партии и группировки, программные установки которых полностью (либо частично) отрицают преобладающую систему политических ценностей;
- Г. это те политические силы, которые готовы участвовать в политическом процессе, но могут критиковать власть по тем или иным причинам, возможно даже противопоставляют свои тактические и стратегические цели целям системы; но при этом готовы действовать в рамках данной системы;
- Д. деятельность нацелена на дискредитацию функционирующих институтов государственной власти, подрыв их легитимности и нарушение нормального хода политического процесса;
- Е. считают, что первое, что в корне необходимо менять в стране - это политическая система;
- Ж. делится на "парламентскую" и "непарламентскую" оппозицию;
- З. свою политическую позицию они выражают путём проведения акций протеста, публичных призывов к саботированию решений органов власти, а иногда и к их силовому свержению;
- И. лидеры: В. Жириновский, Г. Зюганов, А. Миронов, Г. Явлинский;
- К. лидеры: А. Навальный, Г. Каспаров, М. Касьянов, Э. Лимонов и др.
-

Составитель: _____

Одобрено на заседании ОСПО «_____» _____ 20__ г., протокол № _____