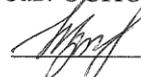


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Торгово-экономический институт

СОГЛАСОВАНО

Зав. ОСПО



Н.С. Зайцева

«26» марта 2019 г.

Торгово-экономический институт
Отделение среднего
профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский отчет (по отраслям)»

Красноярск 2019

Безопасность жизнедеятельности: фонд оценочных средств

Разработан в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Разработчик  _____ О.Г. Алексеев

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
1	II	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос - тематика докладов - тесты текущего контроля знаний - билеты зачета
			<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
		ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос - тематика докладов - тесты текущего контроля знаний - билеты зачета
<p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>				

	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос - тематика докладов - тесты текущего контроля знаний - билеты зачета
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос - тематика докладов - тесты текущего контроля знаний - билеты зачета
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос - тематика докладов - тесты текущего контроля знаний - билеты зачета 	
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		
ОК 06. Проявлять гражданско-	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос 	

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	<ul style="list-style-type: none"> - тематика докладов - тесты текущего контроля знаний - билеты зачета
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос - тематика докладов - тесты текущего контроля знаний - билеты зачета
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос - тематика докладов - тесты текущего контроля знаний - билеты зачета

		<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>	
		<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос - тематика докладов - тесты текущего контроля знаний - билеты зачета
		<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование, устный опрос - тематика докладов - тесты текущего контроля знаний - билеты зачета

2 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Заслушивание докладов и выступлений на семинарских занятиях

Учебный процесс по курсу «Безопасность жизнедеятельности» проходит по классической для средних учебных заведений схеме: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, промежуточные формы контроля, зачет.

Первостепенное значение в учебном процессе для любой формы обучения играют *лекции*. Данная форма представляет собой передачу информации от преподавателя студентам. Лекции имеют важнейшее значение для формирования целостной системы знаний студента и успешной сдачи экзамена.

Лекционная форма работы позволяет формировать системные знания студентов. В лекциях внимание уделяется особо сложным и наименее освещенным в учебной литературе проблемам курса, с которыми самостоятельно справиться студенту, зачастую, крайне сложно. В течение лекции студенту рекомендуется вести конспективные записи, которые заключаются в кратком изложении ключевых проблем освещаемой темы.

Семинарские (или практические занятия) строятся по иному принципу. Они ориентированы на большую взаимосвязь преподавателя со студентом, при этом акцент делается на самостоятельную работу студентов, которые предварительно готовились по заранее заданным вопросам (в соответствии с планами семинарских занятий). Семинар – это особая форма текущей проверки знаний, что позволяет более объективно оценить уровень подготовленности студентов.

Семинарские занятия предполагают не только пассивный пересказ студентом прочитанного материала, но и его самостоятельный анализ изучаемой проблемы. При этом конкретные формы проведения семинара могут варьироваться преподавателем от организации коллоквиумов до деловой игры. Эффективными методами работы по истории являются организованные преподавателем дискуссии, которые показывают степень понимания проблемы студентами, умения задавать вопросы по существу, сопоставлять различные точки зрения, приводить веские аргументы в защиту своей точки зрения.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает высокий уровень *самостоятельной работы* студентов. Это достаточно трудный вид работы вследствие различных трактовок философских проблем в современной учебно-методической литературе. Поэтому самостоятельная работа студентов невозможна без совместной деятельности преподавателя и студента на лекциях и семинарах. Кроме того, студент имеет право на индивидуальные консультации преподавателя в течение семестра.

Самостоятельная работа должна содействовать активизации познавательной деятельности, развитию творческого отношения к учебной деятельности, формированию навыков самостоятельного творческого труда,

умению решать профессиональные задачи, формированию потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний и умений, расширению кругозора, приобретению опыта планирования и организации рабочего времени, выработке умений и навыков самостоятельной работы с учебной литературой, обеспечению ритмичной и качественной работы студентов в течение учебного года, снижению их загруженности в период сессии.

Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Организация самостоятельной работы студентов, позволяющая продуктивно организовать данный вид учебной деятельности, включает в себя:

Выступление на семинаре - представляет собой устный ответ на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи.

Под *докладом* подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала (например, в школе), используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках. Тематика докладов и выступлений определяется рабочей программой дисциплины и предоставляется преподавателем заблаговременно. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Студент вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

Составление конспекта и изучение нормативно-правовых актов по изучаемым темам в данном случае также как и выше учитывается уровень самостоятельной подготовки обучающегося. Конспект должен содержать основные положения нормативного акта, а не должен собой подменять простое его переписывание. Студент при ответе должен знать содержание, понимать его суть, делать собственные выводы.

Задания для самостоятельной работы в виде выполнения письменных заданий, *решения задач*. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен готовить не только теоретические вопросы, но и решать практические задачи. Задача представляет собой ситуацию из реальных событий, которую обучающийся должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. Студентам должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

Требования к выступлениям студентов на семинарском занятии

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная

доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов является:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- соответствие содержания конспекта заявленной теме;
- глубина проработки материала;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- правильность и полнота использования источников и др.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем докладов к семинарским занятиям:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия.

2. Чрезвычайные ситуации технического происхождения.
3. Чрезвычайные ситуации военного времени.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера.
5. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом.
6. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными привычками.
7. Национальная безопасность и национальные интересы России.
8. Этапы развития русской армии.
9. Вооруженные Силы Российской Федерации: функции, структура.
10. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и предназначение.
11. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
12. Военские символы и ритуалы.
13. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.

2.2 Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса

Текущее тестирование по какому-либо разделу курса проводится после того, как на лекционных и семинарских занятиях был пройден учебный материал по данной теме. Тестирование может проводиться в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий по вариантам,

При проведении тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Таблица 1 – Критерии оценивания студентов при проведении текущего контроля знаний

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

Пример текущего контроля знаний в виде тестирования

ТЕМА: «ЧС ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»

ВАРИАНТ 1

1. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

- | | | |
|------------------|-----------------|----------|
| А. ураган | В. наводнение | Д. смерч |
| Б. землетрясение | Г. лесной пожар | |

2. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

- | | | |
|-----------|-----------|-----------------------|
| А. тайфун | В. град | Д. извержение вулкана |
| Б. замор | Г. цунами | |

А. ураган
Б. шквал
В. смерч
Г. шторм
Д. буря

18. Падение горных пород на склонах гор — это:

А. лавина
Б. обвал
В. оползень
Г. сель
Д. буря

19. Количество баллов по шкале Бофорта при умеренном ветре:

А. 1 — 5
Б. 2 — 6
В. 3 — 7
Г. 4 — 8
Д. 5 — 9

20. Количество баллов по шкале Бофорта при штиле:

А. 0
Б. 1
В. 2
Г. 3
Д. 4

21. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

А. оставаться на месте до приезда пожарных
Б. определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону
В. выходить из леса в подветренную сторону

22. Находясь в районе, в котором по вашим данным есть ядовитые змеи, Вы внезапно почувствовали ожог на лодыжке и обнаружили следы укуса. Опасен следующий вид укуса:

А. две точечные полоски от зубов, в верхней части которых справа/слева на расстоянии, примерно, 2 мм видны по 2 более крупные точки от укусов
Б. четыре дугообразные точечные полоски, причем все точки от укуса одинаковой величины

23. Взаимосвязь существует между:

А. землетрясениями и цунами
Б. вулканическими извержениями и отравлением пастбищ, скота; голодом
В. тропическими циклонами и землетрясениями

24. Поражающие факторы при разрушении плотин:

А. волна прорыва
Б. зона затопления
В. ударная волна

ВАРИАНТ 2

1. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

А. сель
Б. мороз
В. наводнение
Г. буря
Д. степной пожар

2. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

А. буря
Б. наводнение
В. обвал
Г. цунами
Д. замор

25. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

А. цунами
Б. землетрясение
В. затор
Г. смерч
Д. обвал

26. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

А. лавина
Б. нагон
В. обвал
Г. цунами
Д. снегопад

27. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

А. извержение вулкана
Б. наводнение
В. оползень
Г. жара
Д. затор

43. Циклоном называется:

- А. область пониженного давления в атмосфере с минимумом в центре
- Б. область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре
- В. область пониженного давления в атмосфере с максимумом в центре

44. Половодье – это:

- А. значительный и довольно длительный подъем уровня воды
- Б. значительный, но кратковременный подъем уровня воды
- В. значительный подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра

45. Основная причина разрушения плотин:

- А. землетрясения
- Б. недостаточность водосброса
- В. разрушение основания
- Г. неправильная эксплуатация

46. Назовите стихийные бедствия, характеризующиеся возникновением мощной морской (океанской) волны в результате колебаний земной коры:

- А. ураган
- Б. цунами
- В. шторм

ВАРИАНТ 3

47. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

- А. тайфун
- В. торфяной пожар
- Д. затоп
- Б. жара
- Г. лавина

48. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

- А. буря
- В. сель
- Д. степной пожар
- Б. нагон
- Г. извержение вулкана

49. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

- А. тайфун
- В. извержение вулкана
- Д. град
- Б. замор
- Г. цунами

50. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

- А. замор
- В. оползень
- Д. извержение вулкана
- Б. дождь
- Г. наводнение

51. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

- А. дождь
- В. смерч
- Д. лесной пожар
- Б. наводнение
- Г. сель

52. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

- А. жара
- В. дождь
- Д. замор
- Б. град
- Г. лавина

53. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

- А. град
- В. дождь
- Д. обвал
- Б. цунами
- Г. землетрясение

54. Быстрый подъем воды, вызванный ливнями и зимними оттепелями — это:

- А. паводок
- В. цунами
- Д. авария на гидросооружении
- Б. нагон
- Г. половодье

55. Переливание воды через дамбу — это:

- А. паводок
- Б. нагон
- В. цунами

Г. половодье

Д. авария на
гидросооружении

56. Проекция центра землетрясения на земную поверхность — это:

А. очаг

В. эпицентр

Д. афтошок

Б. гипоцентр

Г. плейстосейсмическая зона

57. Количество баллов по шкале Рихтера «Трудно устоять на ногах. Разрушаются сейсмически не стойкие здания»:

А. 3

Б. 4

В. 5

Г. 6

Д. 7

58. Количество баллов по шкале Рихтера «Железнодорожные рельсы изгибаются. Трубопроводы выходят из строя»:

А. 5

Б. 6

В. 7

Г. 8

Д. 9

59. Количество баллов по шкале Рихтера «Значительные трещины на земле. Разрушение строений, коммуникаций»:

А. 5

Б. 6

В. 7

Г. 8

Д. 9

60. Количество баллов по шкале Рихтера «Землетрясение ощущается во всем здании, подвешенные предметы качаются»:

А. 1

В. 2

Д. 3

Б. 1,5 — 2

Г. 2,5 — 3

61. Количество баллов по шкале Рихтера «Потеря равновесия людьми. Разбиваются стекла, трескается штукатурка»:

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

Д. 6

62. Атмосферный _____ вихрь, рукав с воронкообразными расширениями — это:

А. ураган

В. смерч

Д. буря

Б. шквал

Г. шторм

63. Поток воды с содержанием камней, грунта, песка, грязи — это:

А. лавина

В. оползень

Д. буря

Б. обвал

Г. сель

64. Количество баллов по шкале Бофорта при буре:

А. 6

Б. 7

В. 8

Г. 9

Д. 10

65. Количество баллов по шкале Бофорта при урагане:

А. 4 — 9

Б. 6 — 11;

В. 8 — 13

Г. 10 — 15

Д. 12 — 17

66. Количество баллов по шкале Бофорта при шторме:

А. 14,6 — 16,4

В. 15,5 — 17,6

Д. 21,9 — 23,1

Б. 16,2 — 18,1

Г. 18,3 — 21,5

67. Количество баллов по шкале Бофорта при тихом ветре:

А. 0

Б. 1

В. 2

Г. 3

Д. 4

68. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Во время движения Вы будете:

А. производить как можно больше шума ногами

Б. идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимание змей

В. двигаться медленно, с остановками через каждые 5 – 10 шагов, внимательно осматривая заросли впереди

69. По характеру проявления вулканической деятельности, вулканы делятся:

А. не заснувшие

Б. уснувшие

В. потухшие

Г. действующие

70. Кратковременное усиление ветра до 20 – 30 м/с называется:

А. шквал

Б. шторм

В. буря

Г. ураган

2.3 Проведение итогового контроля знаний по дисциплине в форме тестирования

Формой рубежного контроля знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является зачет. Зачет проводится в форме тестирования, каждый билет к зачету содержит 44 тестовых задания. Студенту дается на выполнение заданий по билету 60 минут.

Таблица 3 – Критерии оценивания студентов при проведении итогового контроля знаний

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

Контрольные вопросы к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина.
2. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
3. Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия.
4. Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами.
5. Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами.
6. Чрезвычайные ситуации, вызванные аварийно-химически опасными веществами.
7. Чрезвычайные ситуации, вызванные радиацией.
8. Чрезвычайные ситуации, вызванные электричеством.
9. Чрезвычайные ситуации, вызванные транспортом.
10. Чрезвычайные ситуации, вызванные войной.
11. Чрезвычайные ситуации, вызванные терроризмом.
12. Чрезвычайные ситуации, вызванные похищением людей.
13. Чрезвычайные ситуации, вызванные захватом заложников.
14. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными привычками.
15. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона.
16. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
17. Виды аварийно-спасательных и других неотложных работ.
18. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий в очагах поражения.
19. Устойчивость производств в условиях ЧС.
20. Основы обороны государства.

21. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства.
22. Правовые основы военной службы.
23. Военская обязанность и ее содержание.
24. Призыв на военную службу.
25. Основные условия прохождения военной службы по контракту.
26. Основные виды воинской деятельности.
27. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.
28. Обеспечение безопасности военной службы.
29. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
30. Воинские символы и ритуалы.
31. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.
32. Радиационная, биологическая и химическая защита.
33. Огневая подготовка и ее предназначение.
34. Строевой устав Вооруженных Сил РФ. Строи и управление ими.
35. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.
36. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.
37. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.
38. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.
39. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.
40. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.
41. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.
42. Доврачебная помощь при клинической смерти.

Пример билета зачета по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ
Зав. ОСПО Зайцева Н.С.

«___» _____ 20__ г.

БИЛЕТ ЗАЧЕТА № 1

Министерство
науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный
университет»

по дисциплине
специальность
институт

ОП.09 «*Безопасность жизнедеятельности*»
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
ТЭИ ОСПО
Курс 1

1. По классификации стихийных бедствий к геологическим ЧС относится:

- А. буря
Б. наводнение
В. обвал
Г. цунами
Д. замор

2. По классификации стихийных бедствий к метеорологическим ЧС относится:

- А. извержение вулкана
Б. наводнение
В. оползень
Г. жара
Д. затор

3. По классификации стихийных бедствий к гидрологическим ЧС относится:

- А. град
Б. цунами
В. дождь
Г. землетрясение
Д. обвал

4. Проекция центра землетрясения на земную поверхность — это:

- А. очаг
Б. гипоцентр
В. эпицентр
Г. плейстосейсмическая зона
Д. афтершок

5. Продолжительный, сильный ветер, вызывающий волнение моря — это:

- А. ураган
Б. шквал
В. смерч
Г. шторм
Д. буря

6. Половодье — это:

- А. значительный и довольно длительный подъем уровня воды
Б. значительный, но кратковременный подъем уровня воды
В. значительный подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра

7. Транспортная катастрофа — это:

- А. крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
Б. стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
В. внезапное освобождение различных видов энергии
Г. повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
Д. событие с гибелью людей

8. По классификации к техногенным ЧС относится:

- А. война
Б. загрязнение атмосферы
В. выброс АХОВ

9. Транспорт, занимающий первое место по количеству пострадавших:

- А. авиационный
Б. автомобильный
В. водный
Д. железнодорожный

10. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- А. альфа-излучение
Б. бета-излучение
В. гамма-излучение

11. По классификации к социальным ЧС относится:

- А. стихийное бедствие
Б. загрязнение природы
В. война
Г. буря
Д. угроза взрыва

12. По классификации к социальным ЧС относится:

- А. авария с выбросом радиоактивных веществ
Б. взрыв на предприятии
В. половодье
Г. преступность
Д. катастрофа

13. По классификации социальных ЧС к общественным относится:

- А. землетрясение
Б. терроризм

- В. наркомания
Г. торнадо

Д. погром

14. По классификации социальных ЧС к криминальным относится:

- А. игры в азартные игры
Б. война

- В. табакокурение
Г. похищение людей

Д. погром

15. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие к нарушениям:

- А. жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни
Б. деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата
В. деятельности сердечно-сосудистой системы и нарушению зрения
Г. деятельности органов дыхания и кроветворения

16. Высокая точность поражения целей современным высокоточным оружием достигается:

- А. применением современных технологий при изготовлении данных боеприпасов, наведением и самонаведением боеприпасов;
Б. высоким качеством изготовления современных боеприпасов;
В. развёртыванием специальных систем радиолокационного наведения, самонаведением высокоточных боеприпасов;
Г. наведением управляемых боеприпасов на цель, самонаведением боеприпасов, комбинированным наведением на цель

17. Одной из основных функций Вооружённых Сил является:

- А. организация обучения, воспитания и боевой подготовки личного состава
Б. овладение современной боевой техникой и оружием, обеспечение бдительного несения караульной и внутренней служб
В. поддержание уставного порядка в воинских частях и подразделениях, уставных взаимоотношений между военнослужащими
Г. пресечение любого противоправного вооружённого насилия, направленного против государственного суверенитета и конституционного строя, территориальной целостности страны

18. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- А. дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в феврале 1918 года
Б. разгрома Советской армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943 года
В. снятия блокады Ленинграда в 1944 году
Г. победы советских войск над немецко-фашистскими захватчиками под Москвой в 1941 году

19. В организационном отношении Военно-морской флот России включает:

- А. Северный, Тихоокеанский, Черноморский, Балтийский флоты, Каспийскую флотилию
Б. Черноморский, Балтийский, Дальневосточный, Каспийский флоты, военно-морские базы в Санкт-Петербурге и Мурманске
В. Северный, Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Мурманске и Владивостоке
Г. Тихоокеанский, Дальневосточный флоты, Черноморскую, Балтийскую, Каспийскую и Волжскую флотилии, военно-морские базы в Севастополе и Комсомольске-на-Амуре

20. Что представляет собой статус военнослужащего в Российской Федерации?

- А. до конца не определён
Б. даёт возможность носить военную форму
В. совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством
Г. особое положение гражданина и его обязанности во время военной службы

21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ определяет:

- А. прохождение границы России
Б. организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб
В. взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия
Г. какой вид оружия и боеприпасов применяется при организации караульной службы

22. Обороноспособность государства – это:

- А. степень подготовленности Вооружённых Сил к защите от агрессии
Б. степень подготовленности государства к защите от агрессии

- В. степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника
- Г. уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны
23. **Одно из направлений добровольной подготовки гражданина к военной службе в соответствии с требованиями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» предусматривает:**
- А. регулярное посещение занятий по основам военной службы в образовательном учреждении
- Б. обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования
- В. самостоятельное изучение тактико-технических данных современного оружия и боевой техники
- Г. прохождение медицинского освидетельствования
24. **Военнослужащему в прикроватной тумбочке разрешается хранить:**
- А. туалетные и бритвенные принадлежности, принадлежности для чистки одежды и обуви, носовые платки, подворотнички, банные принадлежности и другие мелкие предметы личного пользования, книги, уставы, фотоальбомы, тетради и другие письменные принадлежности
- Б. туалетные и бритвенные принадлежности, подворотнички, принадлежности для чистки одежды и обуви, уставы, тетради, запасной комплект обмундирования и другие предметы личного пользования
- В. бритвенные принадлежности, носовые платки, запасной комплект постельного белья, сапожные и одежные щётки, книги, фотоальбомы, другие письменные принадлежности, набор продуктов питания на сутки
- Г. подворотнички, принадлежности для чистки одежды и обуви, запасной комплект обмундирования, средства индивидуальной защиты и другие предметы личного пользования
25. **Кто из военнослужащих может назначаться дежурным по роте?**
- А. из числа сержантов
- Б. из числа солдат первого года службы
- В. из числа солдат второго года службы
- Г. из числа сержантов и, как исключение, из числа наиболее подготовленных солдат
26. **Как называется вооружённое подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне военных и государственных объектов?**
- А. спецназ Б. боевая группа В. специальный резерв Г. караван
27. **При какой температуре воздуха смена часовых производится через час?**
- А. минус 20 градусов и ниже или плюс 30 градусов и выше
- Б. минус 25 градусов и ниже или плюс 30 градусов и выше
- В. минус 20 градусов и ниже или плюс 35 градусов и выше
- Г. минус 25 градусов и ниже или плюс 35 градусов и выше
28. **Окончанием военной службы считается дата:**
- А. подписания приказа Министра Обороны об увольнении в запас и призыве на военную службу
- Б. исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части
- В. выхода Указа Президента Российской Федерации об увольнении в запас и призыве на военную службу
- Г. выхода постановления Правительства Российской Федерации об увольнении в запас и призыве на военную службу
29. **Какие ограничения существуют для военнослужащих, не принявших военную присягу?**
- А. на них не распространяются строевые команды
- Б. они не могут назначаться на воинские должности.
- В. за такими военнослужащими не может закрепляться вооружение и военная техника; не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.
- Г. им не может присваиваться воинское звание
30. **Срок альтернативной гражданской службы в организациях, подведомственных федеральным органам исполнительной власти, составляет:**
- А. 42 месяца В. 21 месяц
- Б. 36 месяцев Г. 18 месяцев

31. Среди важнейших морально-психологических и психических свойств, определяющих поведение солдата в бою, можно выделить следующие:

- А. хорошее настроение, бодрость и уверенность
- Б. развитые внимание, память, мышление
- В. волю, самообладание, выдержку
- Г. степень душевного и физического утомления и переутомления, воздействие стресса, чувство страха, боевой настрой

32. Каким Уставом Вооружённых Сил Российской Федерации определён порядок проведения основных воинских ритуалов?

- А. Уставом внутренней службы
- Б. Дисциплинарным уставом службы
- В. Уставом гарнизонной и караульной службы
- Г. Боевым уставом Вооружённых Сил

33. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга – это:

- А. воинская доблесть
- Б. героизм
- В. воинская честь
- Г. добросовестность

34. Кем утверждаются военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований?

- А. Председателем Правительства Российской Федерации
- Б. Президентом Российской Федерации
- В. Министром обороны Российской Федерации
- Г. Государственной думой Российской Федерации

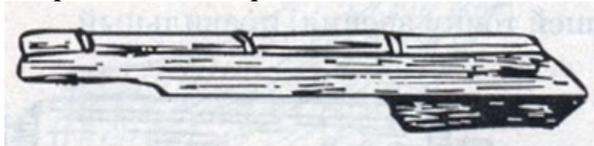
35. Какое явление называется выстрелом из огнестрельного оружия?

- А. выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда
- Б. вылетание пули из канала ствола огнестрельного оружия
- В. закручивание пули (гранаты) в канале ствола под воздействием давления
- Г. выбрасывание пули из канала ствола в результате удара бойка по капсюлю боевого патрона

36. Какова масса снаряжённой гранаты РГД-5?

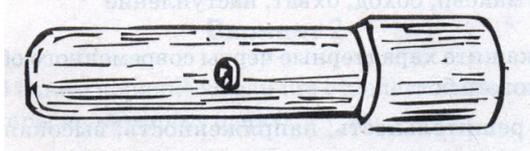
- А. 280 граммов
- Б. 350 граммов
- В. 310 граммов
- Г. 400 граммов

37. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов выберите один правильный:



- А. газовая трубка
- Б. крышка ствольной коробки
- В. ствольная коробка

38. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов выберите один правильный:



- А. принадлежность
- Б. затвор
- В. пенал с принадлежностью

39. На какой дистанции военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги?

- А. на дистанции одного метра
- Б. на дистанции двух шагов
- В. на дистанции полутора метров
- Г. на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего)

40. Фильтрующий противогаз состоит из:

- А. лицевой части с очками и обтекателями регенеративного патрона
- Б. лицевой части, противогазной коробки и дыхательного мешка
- В. лицевой части, гофрированной трубки и противогазовой коробки
- Г. лицевой части, противогазовой коробки, регенеративного патрона
- Д. лицевой части и регенеративного патрона

41. При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными (биологическими) средствами в первую очередь обезвреживается (-ются):

- А. то вещество, которого больше на одежде людей
- Б. радиоактивные вещества и бактериальные (биологические) средства, а затем отравляющие вещества
- В. бактериальные средства, а затем радиоактивные и отравляющие вещества
- Г. отравляющие вещества, а затем радиоактивные вещества и бактериальные (биологические) средства

42. При оказании помощи одним человеком через сколько надавливаний вдувают воздух?

- А. 5 Б. 10 В. 15 Г. 20 Д. 25

43. Какая рана окружена травмированными, часто размозженными тканями?

- А. ушибленная В. укушенная Д. резаная
Б. рубленая Г. колотая

44. На фоне покраснения и вскрытых пузырей видны участки белой кожи это следующая степень ожога:

- А. I В. III Д. V
Б. II Г. IV

Составитель _____
Одобрено на заседании ОСПО « ____ » _____ 20 __ г., протокол № _____