

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. ОСПО



Н.С. Зайцева

«21» марта 2018 г.

Торгово-экономический институт  
Отделение среднего профессионального образования

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

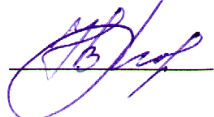
По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Красноярск  
2018

Основы философии: фонд оценочных средств

Разработан в соответствии с ПВД ФОС-2017 Университета, ФГОС СПО и учебным планом специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Разработчик  Н.В.Тарима

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
1	2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения философских положений в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование, устный опрос;</li> <li>- темы эссе;</li> <li>- темы рефератов;</li> <li>- тесты текущего контроля знаний;</li> <li>- тесты автоматизированного контроля знаний в системе Moodle для текущего и итогового контроля знаний;</li> <li>- билеты зачета.</li> </ul>
		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть перспективу своего личностного развития;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>обосновывать свою мировоззренческую позицию, применять полученные знания при решении профессиональных задач, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование, устный опрос;</li> <li>- темы эссе;</li> <li>- темы рефератов;</li> <li>- тесты текущего контроля знаний;</li> <li>- тесты автоматизированного контроля знаний в системе Moodle для текущего и итогового контроля знаний;</li> <li>- билеты зачета.</li> </ul>

		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и средствами познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;</li> </ul>	
	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование, устный опрос;</li> <li>- темы эссе;</li> <li>- темы рефератов;</li> <li>- тесты текущего контроля знаний;</li> <li>- тесты автоматизированного контроля знаний в системе Moodle для текущего и итогового контроля знаний;</li> <li>- билеты зачета.</li> </ul>
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из нее;</li> <li>- использовать философские знания в различных областях социально-политической и профессиональной практики;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы мирового и регионального масштаба;</li> </ul>	
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- методами и приемами логического анализа.</li> </ul>	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- философские школы и направления прошлого и современности, основные идеи выдающихся представителей философии;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- основные проблемы, связанные с изучением человека, специфику человека, версии его происхождения;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование, устный опрос;</li> <li>- темы эссе;</li> <li>- темы рефератов;</li> <li>- тесты текущего контроля знаний;</li> <li>- тесты автоматизированного контроля знаний в системе Moodle для текущего и итогового контроля знаний;</li> <li>- билеты зачета.</li> </ul>
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживать влияние фундаментальных философских идей античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, русской философии XIX-XX вв. на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами</li> </ul>	

			<p>современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- понимать сущность современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей;</li> <li>- анализировать современные научные и философские представления о человеке;</li> <li>- определять исключительный характер и место человека среди других предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>- понимать связь между философским учением о познании и приемами познания других изучаемых дисциплин;</li> </ul>	
			<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целостного подхода к анализу общества;</li> <li>- навыками определения своего места в обществе с позиций гуманизма;</li> <li>- навыками аналитического исследования философских концепций прошлого и современности;</li> </ul>	
		ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять философские знания для анализа общественных отношений, логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать убеждения;</li> <li>- использовать навыки критического, рационального мышления;</li> <li>- соблюдать культуру общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование, устный опрос;</li> <li>- темы эссе;</li> <li>- темы рефератов;</li> <li>- тесты текущего контроля знаний;</li> </ul>
			<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- методами и приемами логического анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты автоматизированного контроля знаний в системе Moodle для текущего и итогового контроля знаний;</li> <li>- билеты зачета.</li> </ul>

## **2 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Заслушивание докладов и выступлений на семинарских занятиях**

Функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов по подготовке докладов и выступлений на семинаре раскрывает сильные и слабые стороны в постижении студентами вопросов психологии и социологии задолго до зачета, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины.

Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Тематика докладов и выступлений определяется рабочей программой дисциплины и предоставляется преподавателем заблаговременно. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Студент вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

#### *Требования к выступлениям студентов на семинарском занятии*

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей

специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо»** – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Примерный перечень тем докладов к семинарским занятиям:**

*Тема 1. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.*

1. Отличительные особенности и основные идеи русской философии.
2. Западники и славянофилы;
3. Философия Ф.М. Достоевского;
4. Философия Л.Н. Толстого;
5. Философия Н.А. Бердяева. Бердяев об исторической самобытности России.
6. Русский космизм как философское направление.

## *Тема 2. Основополагающие категории человеческого бытия*

1. Добро и зло, добродетель.
2. Любовь, дружба, ненависть.
3. Счастье как философско-этическая категория.
4. Нравственный долг и ответственность.
5. Совесть, стыд и вина. Честь и достоинство.
6. Проблем смысла жизни в философии.
7. Конечность индивидуального существования человека. Философия о смерти и бессмертии.
8. Основные жизненные позиции и нравственные принципы (аскетизм, эгоизм, альтруизм, аморализм, имморализм, утилитаризм, прагматизм, нигилизм, самоотверженность, подвижничество).

## *Тема 3. Идеал человека в религиях мира*

1. Религия как одна из форм культуры: понятие, причины возникновения, особенности, функции, структура. Классификация религий. Взаимосвязь религии и общества.
2. Ранние формы религии: культ предков, магия, фетишизм, тотемизм, анимизм, шаманизм.
3. Национально-государственные религии: конфуцианство, синтоизм, иудаизм, индуизм.
4. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.

## **2.2 Оценка письменной работы в форме эссе**

### *2.2.1 Правила оформления эссе*

Написание эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как *самостоятельное* творческое мышление, последовательное и логичное изложение *собственных* мыслей, обоснование *своей* точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

### *2.2.2. Специфика эссе*

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

В отличие от реферата, эссе - это:

- сочинение небольшого объема,
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;



- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

### 2.2.3 Критерии оценки эссе

Оценка эссе производится по 5-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки эссе	Оценка в баллах (макс.)
1.	<i>Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование основных категорий, необходимых для раскрытия данной темы;</li> <li>- привлечение концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.</li> </ul>	2
2.	<i>Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать различные позиции;</li> <li>- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;</li> <li>- способность дать личную оценку проблеме.</li> </ul>	1
3.	<i>Качество изложения материала:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность, четкость, логичность изложения;</li> <li>- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;</li> <li>- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.</li> </ul>	1
4.	<i>Качество оформления работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;</li> <li>- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.</li> </ul>	1

### 2.2.4 Примерная тематика эссе

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» (*Фридрих Ницше*).
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» (*Иммануил Кант*).
3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» (*Джордж Бернард Шоу*).
4. «Техника убийственно действует на душу» (*Николай Бердяев*).
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» (*Леонардо да Винчи*).
6. «Гениальные идеи приходят тем, кто заслужил их упорным трудом» (*Владимир Иванович Вернадский*).
7. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» (*Альбер Камю*).
8. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» (*Альбер Камю*).
9. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» (*Альбер Камю*).
10. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» (*Аристотель*).
11. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» (*Аристотель*).
12. «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (*Аристотель*).
13. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит» (*Бенедикт Спиноза*).
14. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги человечеству» (*Франсуа Вольтер*).

15. «Человек должен мечтать, чтобы видеть смысл жизни» (*Франсуа Вольтер*).
16. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять» (*Франсуа Вольтер*).
17. «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (*Людвиг Фейербах*).
18. «У победителя много друзей, и лишь у побежденного они настоящие» (*Никколо Макиавелли*).
19. «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже дает смысл жизни» (*Николай Александрович Бердяев*).
20. «Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада» (*Николай Александрович Бердяев*).
21. «Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя» (*Сократ*).
22. «Всякое ослабление умственной жизни в обществе неизбежно влечет за собой усиление материальных наклонностей и гнусно-эгоистических инстинктов» (*Федор Иванович Тютчев*).
23. «Если ты направляешься к цели и станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели» (*Федор Михайлович Достоевский*).
24. «Как много дел считались невозможными, пока они не были осуществлены» (*Плиний Старший*).
25. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей» (*Дени Дидро*).
26. «Относись к человеку всегда как к цели и никогда — как к средству» (*Иммануил Кант*).
27. «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим» (*Конфуций*).
28. «Наша жизнь представляет собой результат преобладающих в нас мыслей» (*Серен Кьеркегор*).
29. «Всякая благородная личность глубоко сознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» (*Виссарион Григорьевич Белинский*).
30. «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (*Александр Сергеевич Пушкин*).
31. Мы есть свобода, которая выбирает, но мы не выбираем бытие свободным: мы осуждены на свободу (*Ж.П. Сартр*)
32. Кто не любит одиночества - тот не любит свободы (*А. Шопенгауэр*)
33. Доброта голубя - не добродетель. Голубь не добродетельнее волка. Добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие (*Л.Н. Толстой*)
34. Благими намерениями вымощена дорога в ад.
35. Нет счастья в комфорте, счастье покупается страданием (*Ф.М. Достоевский*)
36. Большое препятствие для счастья - это ожидание еще большего счастья (*Бернар де Фонтенель*)
37. Настоящая дружба не знает зависти, а настоящая любовь - кокетства. Франсуа де Ларошфуко
38. Люди часто гордятся чистотой своей совести только потому, что они обладают короткой памятью (*Л.Н. Толстой*)
39. Убейте вашу совесть - это самый большой враг всякого, кто хочет быстро добиться успеха в жизни (*Оноре Мирабо*)
40. Пока мы откладываем жизнь, она проходит (*Сенека*)

## 2.3 Оценка письменной работы в форме реферата

### 2.3.1 Требования к форме представления информации в реферате

Объем реферата не должен превышать 16 листов с одинарным интервалом, набранным 14 шрифтом. Работа выполняется на листах формата А 4. На титульном листе указывается: название вуза, кафедры (подразделения); название темы реферата; данные о студенте (фамилия, инициалы, группа) и о преподавателе, проверяющем реферат (академические звания, фамилия, инициалы); место и год издания (например, Красноярск, 2016). Образец оформления титульного листа реферата приводится в Приложении А.

Обязательным требованием является наличие в работе плана (в соответствии с которым работа разбивается на разделы и параграфы), списка использованной литературы (с указанием фамилии и инициалов автора (-ов), названия работы, места и года издания).

По теме реферата студенты выступают на семинарских занятиях и теоретических конференциях. Реферат защищается студентом либо на семинарском занятии, либо на зачете.

При написании работы следует соблюдать библиографические нормы. Если в работе приводятся цитаты или ссылки на какого-либо автора, то на работу данного автора делается ссылка, в которой указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания. Например, Арбатов А., Пикаев А., Дворкин В. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты. / А.Арбатов и др. // МЭ и МО. 2006. - № 11. – С. 13-16.

При цитировании необходимо соблюдать определенные правила. Во-первых, текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той лингвистической форме, в какой он дан в первоисточнике. Во-вторых, цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения. Исключение составляют объемные цитаты, с повторением основной мысли, в этом случае допускается пропуск слов, предложений, изъятие которых из цитаты не искажает ее смысл, лишь делает ее более компактной. На месте пропущенной информации ставится многоточие.

При оценке рефератов учитывается:

- ✓ последовательность и полнота изложения;
- ✓ правильность обоснования тех или иных положений на основе обобщения фактического материала;
- ✓ степень самостоятельности студентов в процессе работы над рефератом и др.

### 2.3.2 Критерии оценки реферата

Оценка реферата производится по 9-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки реферата	Оценка в баллах (макс.)
1.	Соразмерность плана реферата содержанию темы. Обоснование актуальности темы и ее философско-методологической значимости. Четкая постановка целей и задач исследования.	2
2.	Научно-теоретический уровень проведенного исследования. Полнота раскрытия темы и глубина ее философско-методологического осмысления. Уровень философских знаний и использования категориального аппарата современной философии. Логика изложения.	3

3.	Наличие исследовательской компоненты в анализе рассматриваемой проблемы, самостоятельный и творческий характер работы. Связь с собственными научными и профессиональными интересами.	2
4.	Качество источников, использованных при написании реферата, степень их использования и соответствия заявленной теме.	1
5.	Выполнение требований к объему и оформлению реферата как научного текста (язык и культура изложения, стилистическая однородность, правильность оформления ссылок и реферата в целом)	1

Если студент набрал менее 3-х баллов – реферат не зачитывается.

### 2.3.3 Примерные темы рефератов

1. Мирозрение, как форма философского знания.
2. Философия Древней Индии. Этапы развития и философские школы.
3. Философия Древнего Китая. Особенности и философские школы.
4. Сократ. Жизнь и философия.
5. Учение о человеке и идеальном государстве Платона.
6. Энциклопедический характер философии Аристотеля.
7. Социалистические утопии эпохи Возрождения (Т.Мор, Т.Кампанелла).
8. Взгляды французских просветителей (Вольтер, Ж.Ж.Руссо).
9. Этика и агностицизм И.Канта.
10. Диалектическая философия Г.Гегеля.
11. Марксистская философия.
12. Западники и славянофилы.
13. Философия Ф.М. Достоевского.
14. Философия Л.Н. Толстого.
15. Философия Н.А. Бердяева. Бердяев об исторической самобытности России.
16. Русский космизм как философское направление.
17. Проблемы философской онтологии.
18. Категория бытия, ее смысл и специфика.
19. Основные формы бытия. Особенности бытия человека.
20. Материальная сущность мира. Атрибуты материи.
21. Структурность и системность материи. Пространство и время.
22. Добро и зло, добродетель.
23. Любовь, дружба, ненависть.
24. Счастье как философско-этическая категория.
25. Нравственный долг и ответственность.
26. Совесть, стыд и вина. Честь и достоинство.
27. Проблема смысла жизни в философии.
28. Конечность индивидуального существования человека. Философия о смерти и бессмертии.
29. Основные жизненные позиции и нравственные принципы (аскетизм, эгоизм, альтруизм, аморализм, имморализм, утилитаризм, прагматизм, нигилизм, самоотверженность, подвижничество).
30. Религия как одна из форм культуры: понятие, причины возникновения, особенности, функции, структура. Классификация религий. Взаимосвязь религии и общества.
31. Ранние формы религии: культ предков, магия, фетишизм, тотемизм, анимизм, шаманизм.

32. Национально-государственные религии: конфуцианство, синтоизм, иудаизм, индуизм.
33. Буддизм.
34. Христианство.
35. Ислам.
36. Гносеология. Проблемы познаваемости мира.
37. Основные формы познания.
38. Интуиция как особая форма познания.
39. Истина, ее аспекты и формы.

#### **2.4 Комплект тестов для текущего контроля знаний по разделам курса;**

Текущее тестирование по какому-либо разделу курса проводится после того, как на лекционных и семинарских занятиях был пройден учебный материал по данной теме. Тестирование может проводиться в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий по вариантам, либо в режиме автоматизированного контроля знаний в системе Moodle (режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2558>).

При проведении тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине «Основы философии» используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Таблица 1 – Критерии оценивания студентов при проведении текущего контроля знаний

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

#### *Пример текущего контроля знаний в виде тестирования*

Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ: ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

##### **ВАРИАНТ 1**

**1. Европейская философская традиция берет свои истоки в философии ...**

- а. Древней Греции  в. Древнего Египта  
 б. Древней Индии  г. Древнего Китая

**2. Философией называют науку о всеобщих законах развития...**

- а. природы, общества и мышления  в. общества  
 б. этики  г. религии

**3. Предметом философии являются следующие четыре основных раздела...**

- а. гносеология, человек, общество, глобализация  
 б. человек, общество, политика, экономика  
 в. онтология, гносеология, человек, общество  
 г. онтология, природа, человек, личность

**4. Философия в начале своего существования являлась...**

- а. атеистической традицией  в. религиозным учением  
 б. всеобщим учением

**5. Самая ранняя форма мировоззрения – это мировоззрение...**

- а. религиозное  в. научное  
 б. мифологическое  г. философское

6. **Существенная особенность мифа состоит в том, что он...**

- а. требует теоретических доказательств  г. делит мир на земной и небесный  
 в. раскрывает высшие цели и смыслы  д. объясняет все

7. **Гносеология – это...**

- а. философский раздел, изучающий происхождение и сущность сознания  
 б. учение о строении Вселенной  
 в. учение о познавательных способностях человека  
 г. теория об истинности и ложности знаний и об их критериях

8. **Раздел философии, наука о бытии:**

- а. гносеология  в. праксиология  д. философская антропология  
 б. онтология  г. аксиология

9. **Логика – это раздел философии, связанный с познанием всеобщих...**

- а. принципов мышления  в. принципов гносеологии  
 б. законов мышления  г. законов онтологии

10. **... - раздел философии, занимающийся исследованием природы ценностей**

- а. гносеология  в. праксиология  д. философская антропология  
 б. онтология  г. аксиология

11. **Мировоззренческая функция философии реализуется в...**

- а. исследовании мира в целом и положения человека в нем  
 б. целостном представлении о Вселенной  
 в. обобщение накопленных науками знаний в целостную картину мира  
 г. ценностных ориентациях человека в мире

12. **Функция философии, роль которой – подвергать сомнению окружающее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия, - ...**

- а. прогностическая  в. критическая  
 б. методологическая  г. мировоззренческая

13. **Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира реализует ... функция философии**

- а. гуманистическая  в. эвристическая  
 б. методологическая  г. интегрирующая

14. **... функция философии состоит в определении способов достижения какой-либо цели**

- а. гуманистическая  в. методологическая  
 б. мировоззренческая  г. аксиологическая

15. **Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется...**

- а. плюрализмом  в. материализмом  
 б. идеализмом  г. дуализмом

16. **Философская концепция, утверждающая, что материя и сознание – два первоначала, существующие параллельно – это ...**

- а. сенсуализм  в. скептицизм  д. идеализм  
 б. дуализм  г. материализм

17. **Направление в философии, отрицающее возможность познания мира:**

- а. герменевтика  в. концептуализм  д. агностицизм  
 б. неотомизм  г. дуализм

18. **Системно-рационализированное мировоззрение называют...**

- а. религией  в. искусством  
 б. философией  г. рефлексией

19. *Действительность, реальность, существующая вне и независимо от нашего сознания, т.е. от внутреннего мира человека:*

- а. субъективная реальность  
 б. объективная реальность  
 в. культура  
 г. материя  
 д. субстанция

20. *Приведите в соответствие разделы философии и их определения:*

1. Эстетика      а. учение о человеческой деятельности; область социологических и экономических исследований, которая рассматривает различные действия или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности
2. Этика      б. учение о прекрасном, о его проявлениях (формах) в природе и в искусстве; общая теория искусства, его места в жизни человека
3. Праксиология      в. учение о морали и нравственности, о добре и зле, о добродетели и справедливости, о долге и счастье  
г. раздел философии, теория ценностей

## ВАРИАНТ 2

1. *Родиной философии считается:*

- а. Древняя Индия  
 б. Древняя Греция  
 в. Римская империя  
 г. Древний Китай

2. *Предметом изучения философии является...*

- а. этика  
 б. мифология  
 в. отношение человека к окружающему миру и самому себе  
 г. божий дар

3. *Первоначально целью философии было решение мировоззренческих проблем средствами...*

- а. образа       б. символа       в. навыков       г. разума

4. *Первыми историческим типом мировоззрения считается мировоззрение...*

- а. философское       в. религиозное  
 б. научное       г. мифологическое

5. *Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является...*

- а. искусство       б. мифология       в. философия       г. религия

6. *Философское мировоззрение включает в себя...*

- а. модель практического преобразования       в. веру в человеческий разум  
 б. миропонимание       г. миропомазание

7. *Эстетика – это учение о ...*

- а. прекрасном       в. бытии  
 б. познании       г. возвышенной красоте

8. *Этика – наука о...*

- а. развитии человечества       в. нравственности  
 б. морали       г. жизни

9. *Раздел философии, учение о познании:*

- а. индукция       в. праксиология       д. аксиология  
 б. гносеология       г. онтология

10. *Онтологическая функция философии реализуется в ...*

- а. обобщении накопленных конкретными науками знаний
- б. целостном представлении о мироздании
- в. ценностных ориентациях человека в мире
- г. вооружении человека универсальными методами познания

11. *Эвристическая функция философии реализуется в ...*

- а. создании предпосылок для научных открытий
- б. поиске идеальной модели государства
- в. гуманизации образования
- г. поиске смысла жизни

12. *... функция философии состоит в ее способности давать картину мира в целом, объединять данные наук, искусств, практик*

- а. эвристическая
- б. мировоззренческая
- в. методологическая
- г. аксиологическая

13. *Ценностная ориентация человека в мире реализуется \_\_\_\_\_ функцией философии*

- а. аксиологической
- б. интегрирующей
- в. методологической
- г. эвристической

14. *Функция философии, заключающая в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества называется...*

- а. прогностической
- б. мировоззренческой
- в. гносеологической
- г. критической

15. *... функция философии реализуется в предельно внимательном отношении к человеку*

- а. гуманистическая
- б. мировоззренческая
- в. методологическая
- г. практическая

16. *Впервые формулировку основного вопроса философии предложил...*

- а. И. Кант
- б. Г. Гегель
- в. Р. Декарт
- г. Ф. Энгельс

17. *Идеализм представлен в следующих формах...*

- а. антропологический
- б. субъективный
- в. диалектический
- г. объективный

18. *Дуализм является философским учением...*

- а. рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
- б. исходящим из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал
- в. утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
- г. ограничивающим роль Бога актом творения мира и приведения его в движение

19. *... - категория в философии, обозначающая внутренний мир человека:*

- а. материя
- б. объективная реальность
- в. культура
- г. субъективная реальность

20. *Приведите в соответствие разделы философии и их определения:*

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. Философская антропология | а. раздел философии, общая теория бытия; формирует целостное представление о мироздании  |
| 2. Онтология                | б. наука о разуме, мышлении, о правильных, последовательных, упорядоченных рассуждениях, о понятиях, суждениях и умозаключениях, о методах аргументации и доказательства |
| 3. Логика                   | в. учение о добре и зле, о морали и нравственности, о добродетели и справедливости, о долге и счастье  |



г. учение о человеке, целостное представление человека о себе самом, поиск им своей сущности, своего места в мире, осмысленного самоосуществления;

### ВАРИАНТ 3

1. Система основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества – это ...

- а. антропология                       б. история                       в. философия                       г. психология

2. Предметом изучения философии является...

- а. физическая реальность                       в. всеобщее в системе «мир-человек»  
 б. божественное откровение                       г. художественная реальность

3. Философией называется...

- а. форма изучения сознания людей и особенности их поведения  
 б. форма изучения взаимоотношений между людьми и властью  
 в. форма изучения общества  
 г. форма общественного сознания, направления на выработку целостного взгляда на мир и место в нем человека

4. Формирование философии стало следствием противоречия между...

- а. практическим опытом и мифом                       в. этикой и экономикой  
 б. идеологией и статистикой                       г. философами и литераторами

5. Слова «философ» и «философия» впервые употребил...

- а. Булгаков                       б. Ломоносов                       в. Пифагор                       г. Бердяев

6. К первобытным религиям можно отнести...

- а. буддизм                       б. тотемизм                       в. фетишизм                       г. конфуцианство

7. Философское мировоззрение включает в себя ...

- а. убеждения и идеалы                       в. неприятие ценностей  
 б. волю случая                       г. сомнение в моральных принципах

8. Самый первый исторический тип мировоззрения, основанный на вере в сверхъестественное, существование которого обусловлено отсутствием знаний о природе и человеке:

- а. миропонимание                       г. религиозное мировоззрение  
 б. мифологическое мировоззрение                       д. атеистическое мировоззрение  
 в. философское мировоззрение

9. Онтология – это раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития...

- а. природы                       в. этики  
 б. эстетики                       г. объективного мира

10. Раздел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека – это...

- а. социальная философия                       в. онтология  
 б. философия культуры                       г. философская антропология

11. ... - раздел философии, наука о практической деятельности людей

- а. гносеология                       г. аксиология  
 б. онтология                       д. философская антропология  
 в. праксиология

12. Объяснить общество, причины его возникновения, эволюцию, современное состояние, его структуру, элементы и т. п. помогает \_\_\_\_\_ функция философии...

- а. социальная                       в. методологическая  
 б. гносеологическая                       г. аксиологическая

13. Вооружение человека универсальными методами познания реализует \_\_\_\_\_ функция философии...

- а. методологическая                       в. координирующая  
 б. воспитательная                       г. аксиологическая

14. **Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название...**
- а. социальной  в. воспитательно-гуманитарной  
 б. аксиологической  г. методологической
15. **Формированию целостной картины мира, и идеи о месте в нем человека способствует \_\_\_\_\_ функция философии...**
- а. мировоззренческая  в. методологическая  
 б. прогностическая  г. эвристическая
16. **Способствуя формированию культурной, самостоятельно мыслящей личности, философия реализует \_\_\_\_\_ функцию...**
- а. онтологическую  в. воспитательную  
 б. эвристическую  г. методологическую
17. **Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия ...**
- а. прогнозирует общее направление развития общества  
 б. способствует приобщению человека к культурным ценностям  
 в. накапливает, обобщает и транслирует новое знание  
 г. практическая
18. **Аксиологическая функция философии реализуется в ...**
- а. ценностных ориентирах человека в мире  
 б. обобщении накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира  
 в. целостном представлении о мироздании  
 г. вооружении человека универсальными методами познания
19. **... - направление в философии, утверждающее первичность материального, природного, физического и вторичность духовного, психического**
- а. идеализм  
 б. дуализм  
 в. материализм  
 г. плюрализм
20. **Приведите в соответствие разделы философии и их определения:**
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Философия истории | <b>а.</b> учение о прекрасном, о его проявлениях (формах) в природе и в искусстве; общая теория искусства, его места в жизни человека   |
| 2. История философии | <b>б.</b> учение о человеке, целостное представление человека о себе самом, поиск им своей сущности, своего места в мире, осмысленного самоосуществления;   |
| 3. Эстетика          | <b>в.</b> учение о смысле, законах, периодах всемирной истории, о судьбе человечества как единого целого; исследование историчности человеческого бытия;<br><br><b>г.</b> раздел философии, изучающий реальный процесс возникновения, развития и смены философских идей |

## 2.5 Зачет

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Основы философии» является дифференцированный зачет. Зачет может проводиться в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий, либо в режиме автоматизированного контроля знаний в системе Moodle (режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2558>).

Кроме того, наиболее успешные студенты, выполнившие все необходимые требования по дисциплине, имеющие положительные оценки по всем темам текущего контроля знаний, активно работающие на семинарах и не имеющие пропусков занятий, могут получить итоговую оценку автоматом в соответствии с рейтингом.

Таблица 2 – Критерии оценивания студентов по дисциплине «Основы философии» в соответствии с рейтинговой системой.

№ п/п	ФИО Студента	Аудиторная работа							Внеаудиторная работа				Итоговая оценка						
		Посещение занятий	Текущий контроль знаний						Итого по тестам	Реферат	Доклад на семинаре	Презентация	Другие виды работ	Итого по СРС	Итого по дисциплине	отлично - 80-68 баллов	хорошо - 67-52 балла	удовл. - 51-40 баллов	неудовл. - 39 и менее баллов
			1. Предмет философии	2. История философии 1	3. История философии 2	4. Философия человека	5. Философия познания	6. Социальная философия											
Количество баллов (max)		24	5	5	5	5	5	5	30	9	5	5	7	26	80				

При проведении итогового тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине «Основы философии» используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Таблица 3 – Критерии оценивания студентов при проведении итогового контроля знаний

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

### Контрольные вопросы к зачету

1. Зарождение философской мысли. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.
2. Основной вопрос философии. Ведущие философские направления.
3. Мироззрение: понятие, структура. Субъекты (носители) мироззрения.

4. Формы духовного освоения мира: миф, религия, философия.
5. Античная философия: особенности, этапы.
6. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия.
7. Классическая древнегреческая философия (Сократ, Платон, Аристотель).
8. Эллинистический этап античной философии (стоики, скептики, киники, эпикурейцы).
9. Религиозная средневековая философия. Патристика и схоластика.
10. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени, ее специфические черты, основные направления и этапы.
12. Философия Френсиса Бэкона и Рене Декарта. Эмпиризм и рационализм.
13. Философия эпохи Просвещения. Французские материалисты XVIII века.
14. Немецкая классическая философия.
15. Современная западная философия, ее отличия от философии предыдущих эпох.
16. Основные направления современной философии: неопозитивизм, философия жизни, философия бессознательного, экзистенциализм.
17. Специфика русской философии.
18. Онтология как учение о бытии. Типы, уровни и формы бытия.
19. Философское учение о материи. Атрибуты материи.
20. Диалектика как учение о развитии. Основные принципы, законы и категории диалектики.
21. Философская антропология. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
22. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
23. Свобода и ответственность.
24. Проблема смысла жизни.
25. Основополагающие категории человеческого бытия.
26. Основные черты и характеристики сознания.
27. Гносеология. Способы познания мира.
28. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
29. Философия истории. Смысл и направленность исторического процесса.
30. Философский анализ общества. Типы общностей в природе и культуре.
31. Представления о культуре в истории философии. Культура материальная и духовная, массовая и элитарная.
32. Культура и цивилизация. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
33. Философия экономики.
34. Глобальные проблемы современности.
35. Судьба человечества в утопиях прошлого и современных футурологических концепциях.

Пример билета к зачету по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. ОСПО Зайцева Н.С.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**БИЛЕТ ЗАЧЕТА № 1**

Министерство  
образования и науки РФ  
ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный  
университет»

по дисциплине  
специальность  
  
институт

ОГСЭ.01 «*Основы философии*»  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров  
ТЭИ ОСПО  
курс 1

21. *Европейская философская традиция берет свои истоки в философии ...*

- А. Древней Греции       Б. Древней Индии       В. Древнего Египта       Г. Древнего Китая

22. *Философия в начале своего возникновения являлась...*

- А. универсальным видением       В. атеистической традицией  
 Б. совокупностью научных знаний       Г. религиозным учением

23. *Мифологическое знание, в отличие от научного и философского...*

- А. воспринимает мир с научной точки зрения  
 Б. анализирует события, делает теоретические выводы  
 В. мир рассматривает как нечто внешнее, безличное  
 Г. воспринимает мир лично, пропуская через себя

24. *Для древневосточного мировоззрения характерны...*

- А. установки на выявление законов природы  
 Б. патриархальность  
 В. критическое отношение к священным текстам  
 Г. мистицизм  
 Д. незначительное место религии в духовной и материальной жизни

25. *... - раздел философии, наука о практической деятельности людей*

- А. гносеология       В. праксиология       Д. философская антропология  
 Б. онтология       Г. аксиология

26. *... функция философии состоит в ее способности давать картину мира в целом, объединять данные наук, искусств, практик*

- А. эвристическая       Б. мировоззренческая       В. методологическая       Г. аксиологическая

27. *Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира реализует ... функция философии*

- А. гуманистическая       Б. методологическая       В. эвристическая       Г. интегрирующая

28. *Направление в философии, отрицающее возможность познания мира:*

- А. герменевтика       В. концептуализм       Д. неотомизм  
 Б. агностицизм       Г. дуализм

29. *Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы*

- А. смысла жизни       В. существования Бога  
 Б. первоначала мира       Г. общественного устройства

30. *... - древнегреческий философ, основоположник материализма, считавший, что весь мир состоит из мельчайших неделимых частиц-атомов и пустоты.*

- А. Анаксимандр       В. Демокрит       Д. Фалес  
 Б. Джордано Бруно       Г. Платон

31. Утверждение существования двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» - принадлежит...

- А. Пифагору                       Б. Протагору                       В. Аристотелю                       Г. Платону

32. Для эпохи средневековья характерны...

- А. атеизм                       Б. оптимизм                       В. богословие                       Г. теоцентризм

33. В системе ценностей мыслителей эпохи Возрождения на первом месте находится...

- А. познание                       Б. человек                       В. религия                       Г. Бог

34. Глубочайший интерес человеку в философии Возрождения выражен в идеях...

- А. пантеизма                       В. гуманизма  
 Б. неоплатонизма                       Г. креационизма

35. Под влиянием точных наук в философии Нового времени утверждается...

- А. гуманизм                       Б. синкретизм                       В. механицизм                       Г. пантеизм

36. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как...

- А. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц                       В. Ф. М. А. Вольтер, Д. Дидро, К. Гельвеций  
 Б. И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, И. Г. Фихте                       Г. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше

37. Представители \_\_\_\_\_ считают, что человек сам создает свою сущность ...

- А. томизма                       В. фрейдизма  
 Б. экзистенциализма                       Г. рационализма

38. ... - религиозно-философское учение, выступающее в современной западной философии как одно из наиболее распространенных в странах католического вероисповедания

- А. психоанализ                       В. неотомизм                       Д. неопозитивизм  
 Б. экзистенциализм                       Г. философия жизни

39. Философами-западниками являлись ...

- А. В. Соловьев                       В. В. Белинский                       Д. А. Хомяков  
 Б. Ю. Самарин                       Г. П. Чаадаев

40. В русской философии создателем религиозно-философского учения о всеединстве был...

- А. Н. Федоров                       Б. М. Бакунин                       В. А. Лосев                       Г. В. Соловьев

41. С позиций марксистской антропологии сущность человека раскрывается в...

- А. сознании                       Б. характере                       В. обществе                       Г. бессознательном

42. Признаком языческих верований является...

- А. наличие догматов                       В. политеизм  
 Б. многобожие                       Г. наличие института церкви

43. Мировыми религиями считаются ...

- А. ислам                       В. буддизм                       Д. христианство  
 Б. даосизм                       Г. конфуцианство                       Е. язычество

44. Телесное в человеке есть...

- А. предрасположенность к болезням                       В. проявление анатомических свойств  
 Б. генетическая обусловленность                       Г. сумма биологических органов

45. Социально-психологическая уникальность человека – это...

- А. индивидуальность                       Б. самосознание                       В. идентичность                       Г. независимость

46. Прагматизм в качестве смысла жизни определяет...

- А. помощь нуждающимся                       В. отказ от мирской жизни  
 Б. достижение индивидуального благополучия                       Г. достижение успеха

47. Сторонники теории волюнтаризма выдвигают идею ...

- А. существования закономерностей развития общества  
 Б. бессмысленности человеческого существования  
 В. предрешенности человеческого бытия  
 Г. существования абсолютной свободы воли, не признающей объективных закономерностей

48. В соответствии с философской концепцией фатализма, жизнь человека...

- А. в воле Богов  В. бессмысленна  
 Б. непредсказуема  Г. полностью предсказуема

49. Представители вульгарного материализма считают, что сознание...

- А. имеет вещественную природу  
 Б. идеально  
 В. существует независимо от материального мира  
 Г. является сверхъестественным даром

50. Неосознанность путей и средств решения проблемы характерна для \_\_\_\_\_ способности человека...

- А. этической  В. подготовительной  
 Б. интуитивной  Г. осознанной

51. Обыденное познание, ориентировано на...

- А. здравый смысл  В. религиозный опыт  
 Б. повседневный опыт  Г. научные изыскания

32. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...

- А. отражают саморазвитие абсолютного духа  
 Б. реализуются только в живой природе  
 В. есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности  
 Г. имеют универсальный характер

33. Теоретическим методом научного познания НЕ является...

- А. идеализация  Б. формализация  В. духовность  Г. моделирование

34. Современная наука связывает возникновение Вселенной с...

- А. Большим взрывом  В. развитием Абсолютной идеи  
 Б. творческой деятельностью человека  Г. божественным творением

35. Элементом научной теории является (-ются)...

- А. описания материальных объектов  В. фундаментальные понятия и принципы  
 Б. эксперимент  Г. единичные факты

36. Синергетика – это учение о...

- А. самоорганизации материальных систем  В. человеке  
 Б. эстетических чувствах  Г. диалектическом знании

37. Примером вечной истины служит следующее высказывание ...

- А. наука бесполезна  
 Б. Россия является восточной страной  
 В. человек существует благодаря выработыванию энергии

38. Примером вечной истины служит следующее высказывание...

- А. кислород вырабатывается из бензина  В. территория Японии равна 0,5 всей суши Земли  
 Б. существует земное притяжение  Г. православие проповедует язычество

39. Созданная людьми среда обитания – это...

- А. наука  Б. знание  В. артефакт  Г. философия

40. Общественный прогресс, по К. Марксу, есть ...

- А. переход от дикости и варварства к цивилизации  
 Б. последовательная смена века героев, богов, людей  
 В. изменение культурно-исторических типов  
 Г. последовательная смена общественно-экономических формаций

41. Примером материальной культуры может быть...

- А. ювелирное украшение  
 Б. традиции  
 В. религия  
 Г. обычаи

42. Понятие «осевое время» ввел...

- А. Эпикур                       Б. А. Камю                       В. И. Кант                       Г. К. Ясперс

43. Предпосылки западной культуры закладывались в эпоху античности и...

- А. средневековья                       В. первобытности  
 Б. новейшего времени                       Г. Нового времени

44. Культура России характеризуется...

- А. борьбой и взаимодействием западного и восточного                       В. цивилизационной близостью к Западу  
 Б. цивилизационной близостью Востоку                       Г. бесперспективностью

Составитель \_\_\_\_\_ Н.В. Тарима \_\_\_\_\_

Одобрено на заседании совета ОСПО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_



