

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Торгово-
экономического института

/Ю.Ю. Сулова/

« 22 » 03 2018 г.

Торгово-экономический
институт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

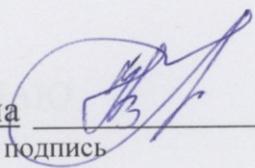
Специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Красноярск 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

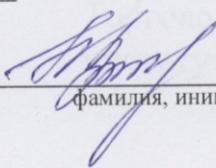
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Программу составил: преподаватель ОСПО Н.В. Тарима 

инициалы, фамилия, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании совета ОСПО

« 21 » марта 2018 г. протокол № 3

Заведующий ОСПО: Н.С. Зайцева 

фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/201__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании Совета ОСПО

« _____ » _____ 201__ г. протокол № _____

Заведующий ОСПО _____

фамилия, инициалы, подпись

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. директора Торгово-экономического института:

Ю.Ю. Сулова _____

фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Программа учебного курса «Основы философии» подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Программа предназначена для студентов очной формы обучения специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Курс «Основы философии» призван усиливать присущую каждому человеку способность суждения – научного, морального, эстетического и просто житейского, а также ориентировать в быстроменяющемся и все более разнообразном мире.

Цель и задачи курса «Основы философии» определяются спецификой предмета и выполняемыми им функциями, что соответствует общему принципу гуманизации образования.

Цель дисциплины:

- формирование высокого уровня философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей;

- формирование общекультурных компетенций, умения применять философские знания для анализа общественных отношений, развитие умений логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать убеждения;

- формирование научных основ мировоззрения студентов, ориентирование на логический, методологический и философский анализ развития и функционирования различных сфер жизни общества, его социальных институтов, на научное обеспечение деятельности органов управления в системе государственной власти, в общественных организациях и коммерческих структурах, на качество профессиональной деятельности будущих специалистов.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- усвоение философской терминологии;
- понимание структуры философского знания и проблематики;
- освоение богатства историко-философского наследия;
- изучение современных тенденций в развитии философии;
- использование философских знаний в различных областях социально-политической и профессиональной практики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

В результате изучения дисциплины студент должен:
уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Основы философии» относится к обязательной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.01) и направлен на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Философия составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалистов любого профиля.

Все свои проблемы философия берет из жизни и решает их с единственной целью помочь человеку совершенствоваться и выработать мировоз-

зренческие духовно-нравственные, эстетические идеалы и ценности личности, с помощью которых возможно переживать жизненные невзгоды и добиваться успеха. Для этого философия дает студенту богатый фактический материальный для размышления, эффективный инструмент мыслительной деятельности. Философия поможет студенту познакомиться с этическими и социальными проблемами развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культуры и природной среды.

Философия только в том случае делает глубокие обобщения, когда она опирается на совокупность частных наук. Для усвоения разделов 2, 3, 4, 5, и 6 необходимо знание студентами физики, математики, астрономии и биологии в рамках школьной программы. Содержание разделов 2, 3, 4 и 6 требует знания студентами всемирной истории и обществознания.

Курс «Основы философии» имеет непосредственные междисциплинарные связи с такими последующими дисциплинами учебного плана специальности, как «История», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Кроме того, основные положения дисциплины могут быть использованы в качестве базисных методологических принципов при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке, с применением ЭО <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2558>

2 Объем дисциплины (модуля)

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	Семестр	
	II	
1	2	3
Лекции	40	
Практические занятия (ПЗ)	-	
Семинарские занятия (СЗ)	8	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Консультации	4	
Самостоятельная работа	8	
Контрольная работа	+	
Реферат	-	
Курсовая работа	-	
Дифференцированный зачет	+	
Экзамен	-	
Всего часов:	60	

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические за- нятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Философия: предмет, функции и роль в обществе	4	-	-	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-10
2	Исторические типы философии	10	2	-	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-10
3	Учение о бытии	6	-	-	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-10
4	Природа человека и смысл его существования	6	6	-	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-10
5	Человеческое познание и деятельность	6	-	-	1	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-10
6	Человек, общество, цивилизация, культура	8	-	-	2	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-10
	Итого	40	8	-	8	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	Раздел 1 <i>Философия: предмет, функции и роль в обществе</i>	<i>Философия: предмет, функции и роль в обществе.</i> Зарождение философии, ее источники. Практическая и теоретическая философия. Смысл философских проблем. Функции философии. Соотношение философии, с другими формами культуры. Основные разделы философского знания. Роль философии в обществе. Основной вопрос философии. Основные философские направления. Критерии типологизации философских учений.	2	2
		<i>Философия как мировоззрение.</i> Понятие мировоззрения. Структура и субъекты мировоззрения. Формы духовного освоения мира: миф, религия, философия. Философия как особый тип мировоззрения. Положение философии в современном обществе.	2	2
2	Раздел 2 <i>Исторические типы философии</i>	<i>Античная философия</i> Причины, время и место возникновения философии. Космоцентризм – основа античной философии. Этапы античной философии: - раннегреческая философия (милетская, элейская, пифагорейская, атомистская философские школы); - классическая древнегреческая философия (Сократ, Платон, Аристотель); Философия эллинизма (кинники, стоики, эпикурейцы, скептики). Значение античной философии.	2	2

¹ В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн занятие в ЭИОС.

	<p><i>Философско-религиозная мысль средневековья</i> Причины победы христианства в средневековой Европе. Основные проблемы христианской философии. Принципы христианской философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм. Этапы средневековой философии: патристика и схоластика. Роль и значение христианской философии.</p>	2	2
	<p><i>Философия эпохи Возрождения</i> Принципы философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, антиклерикализм. Направления философии эпохи Возрождения: гуманистическое и антропоцентрическое, натурфилософское. Эпоха Возрождения и Реформация. Социально-философская мысль эпохи Возрождения.</p>	2	
	<p><i>Философия Нового времени</i> Общая характеристика эпохи. Специфические черты философии Нового времени. Проблемы теории познания и методологии в философии XVII в.: эмпиризм, рационализм, иррационализм. Философия эпохи Просвещения и материализм XVIII века. Человек и общество в учениях философов эпохи Просвещения. Философия И. Канта. Кантовский априоризм и агностицизм. Этическое учение И. Канта. «Наукоучение» И. Фихте. Трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга. Философская система Г. Гегеля. А. Шопенгауэр: философия жизни. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские воззрения К. Маркса и Ф. Энгельса.</p>	2	2
	<p><i>Современная западная философия</i> Отличительные черты и новые идеи философии XX в. «Антропологический поворот» в западноевропейской философии. «Философия жизни» (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер). Психоанализ З. Фрейда и учение о бессознательном. К.-Г. Юнг. Э. Фромм. Анализ человеческого существования в экзистенциальной философии XX в. (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Прагматизм. Неопозитивизм. Основы философской герменевтики (Ф. Шлейермахер, Г.-Г. Гадамер, М. Хайдеггер).</p>	2	2

3	Раздел 3 Философский смысл проблемы бытия	<i>Философский смысл проблемы бытия</i> Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.	2	
		<i>Философское учение о материи</i> Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы. Основные концепции пространства и времени. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.	2	
		<i>Проблема развития в философии</i> Идея развития и ее исторические изменения. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Структура диалектики: основные принципы, законы и категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Синергетика – теория самоорганизации сложных систем. Роль синергетики в формировании новой мировоззренческой картины мира.		
4	Раздел 4 Природа человека и смысл его существования	<i>Происхождение и сущность человека</i> Понятие философской антропологии. Причины нарастания интереса к проблеме человека. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии. Специфика природы и сущности человека. Взаимосвязь биологического и социального в человеке. Биологизаторские и социологизаторские концепции человека.	2	
		<i>Индивид, индивидуальность: понятие, основные характеристики.</i> Основные черты личности: биологические и социальные особенности, индивидуальный опыт детства, особенности индивидуальной биографии, набор социальных ролей, образ самого себя и отношение к этому образу. Типология личностей.	2	

		Понятие свободы. Нравственное измерение свободы. Историческая необходимость и свобода личности. Свобода и ответственность. Права и обязанности личности, их моральный и юридический аспекты. Соотношение свободы, прав и обязанностей человека в правовом государстве.		
5	Раздел 5 Человеческое познание и деятельность	<i>Сознание, его структура и функции</i> Причины и условия возникновения сознания. Труд как необходимое условие возникновения сознания. Влияние науки, религии, искусства на развитие сознания. Материя и память. Мозг и сознание. Стороны сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Функции сознания.	2	
		<i>Познание, его формы и уровни</i> Субъект и объект познания. Познание как процесс и результат. Чувственное и рациональное познание, их единство. Проблема познаваемости мира, ее решение в истории философии. Познавательный оптимизм и пессимизм. Агностицизм. Вненаучное и научное познание. Вера и знание. Концепции истины в философии и науке: классическая и неклассические. Истина и заблуждение. Критерии истины. Уровни, формы и методы научного познания.	2	2
		<i>Наука, ее роль в жизни человека и общества.</i> Причины возникновения, предпосылки, история развития науки. Понятие науки, ее гносеологический и социокультурный статус. Наука в ее историческом развитии. Отличительные признаки науки. Наука как форма представления знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Классификация наук.	2	
6	Раздел 6 Человек, общество, цивилизация, культура	<i>Философия истории. Социальная философия</i> Историко-философские теории человечества. Закономерность и случайность в историческом процессе. Смысл и направленность исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Роль народных масс и личности в истории. Эволюция и революция. Прогресс и регресс. Проблема «конца истории».	2	

		<p>Понятие общества. Общество как целостная саморазвивающаяся система. Этносы и суперэтносы. Семья. Государство. Социальная структура. Гражданское общество. Политическая жизнь общества. Понятие политической власти. Концепции «открытого» и «закрытого» общества. Гражданское общество и правовое государство. Свобода и демократия.</p> <p>Духовная жизнь общества. Понятие общественного сознания. Структура общественного сознания и его основные формы. Социальный детерминизм и его виды: географический, демографический, социально-экономический, технологический.</p>		
		<p><i>Философия культуры</i></p> <p>Историко-философские традиции в анализе культуры. Содержание понятия «культура». Культура материальная и духовная. Массовая и элитарная культура. Культура и цивилизация. Запад и Восток. Россия в диалоге культур. Человек и природа.</p>	2	
		<p><i>Философия экономики</i></p> <p>Хозяйство: историческая эволюция понятия. Категория труда в философии и экономике. «Экономический человек»: рациональность, аскетизм и желание. Свобода индивида и экономическая свобода. План или рынок? Богатство и бедность.</p>		
		<p><i>Человечество перед лицом глобальных проблем</i></p> <p>Сущность, содержание, общечеловеческий смысл глобальных проблем современности. Мировая ситуация конца 20 века.</p> <p>Духовно-идеологическая проблема.</p> <p>Экологическая проблема.</p> <p>Проблема ресурсов в жизни современного человечества.</p> <p>Демографическая и продовольственная проблемы. Сущность современной глобализации. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p>		
	ИТОГО	40		

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ²	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	Раздел 2	<p><i>Русская философия второй половины XIX – начала XX вв.</i> Отличительные особенности и основные идеи русской философии. Основные направления и представители русской философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Западники и славянофилы; - Философия Ф.М. Достоевского; - Философия Л.Н. Толстого; - Философия Н.А. Бердяева. Бердяев об исторической самобытности России. - Русский космизм как философское направление. 	2	-
2	Раздел 4	<p><i>Основополагающие категории человеческого бытия</i> Добро и зло, добродетель. Любовь, дружба, ненависть. Счастье как философско-этическая категория. Нравственный долг и ответственность. Совесть, стыд и вина. Честь и достоинство. Проблем смысла жизни в философии. Конечность индивидуального существования человека. Философия о смерти и бессмертии. Основные жизненные позиции и нравственные принципы (аскетизм, эгоизм, альтруизм, аморализм, имморализм, утилитаризм, прагматизм, нигилизм, самоотверженность, подвижничество).</p>	4	4

² В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн занятие в ЭИОС.

	<p><i>Идеал человека в религиях мира</i></p> <p>Религия как одна из форм культуры: понятие, причины возникновения, особенности, функции, структура. Классификация религий. Взаимосвязь религии и общества.</p> <p>Ранние формы религии: культ предков, магия, фетишизм, тотемизм, анимизм, шаманизм.</p> <p>Национально-государственные религии: конфуцианство, синтоизм, иудаизм, индуизм.</p> <p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</p>	2	
<i>ИТОГО</i>		8	4

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Торг.-эконом. ин-т ; сост. Н. В. Тарима. - Электрон. текстовые дан.. - Красноярск : СФУ, 2018. - 21 с. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b87/i-361798616.pdf>
2. Основы философии: планы семинарских занятий / ФГАОУ ВО СФУ Торгово-экономический институт; сост. Н.В. Тарима. – Красноярск, 2016. – 22 с.
3. Основы философии: Сборник тестов / ФГАОУ ВО СФУ Торгово-экономический институт; сост. Н.В. Тарима. – Красноярск, 2016. – 69 с.
4. Основы философии: электронный курс в системе Moodle / ФГАОУ ВО СФУ Торгово-экономический институт; сост. Н.В. Тарима. <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2558>

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом, формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Целью зачета является проверка усвоения студентами теоретического материала по темам курса, готовности применить эти знания и умения в соответствии с избранной ими профессиональной деятельностью.

Зачет по дисциплине «Основы философии» может проводиться:

- в устной форме – в виде беседы преподавателя со студентом по подготовленным вопросам согласно заданию;
- в письменной форме – в виде тестирования.

Критерии оценивания:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

При проведении зачета с использованием баз тестовых материалов по курсу рекомендуется использовать следующие критерии оценивания знаний студентов:

Уровень знаний студентов			
Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. Код доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=466345>

2. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. Код доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=493172>

Дополнительная литература:

3. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. Код доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=446186>

4. Основы философии: Учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2014. - 312 с. Код доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460750>

Журналы:

Вопросы философии

Философия и общество

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>

Сайт журнала «Вопросы философии» - <http://vphil.ru/>

Бесплатная электронная библиотека по философии - <http://filosofia.ru/>

Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://www.philosooff.ru/>

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебный процесс по курсу «Основы философии» проходит по классической для средних учебных заведений схеме: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, промежуточные формы контроля, зачет (экзамен).

Первостепенное значение в учебном процессе для любой формы обучения играют *лекции*. Данная форма представляет собой передачу информации от преподавателя студентам. Лекции имеют важнейшее значение для формирования целостной системы знаний студента и успешной сдачи зачета.

Лекционная форма работы позволяет формировать системные знания студентов. В лекциях внимание уделяется особо сложным и наименее освещенным в учебной литературе проблемам курса, с которыми самостоятельно справиться студенту, зачастую, крайне сложно. В течение лекции студенту рекомендуется вести конспективные записи, которые заключаются в кратком изложении ключевых проблем освещаемой темы.

Семинарские (или практические занятия) строятся по иному принципу. Они ориентированы на большую взаимосвязь преподавателя со студентом, при этом акцент делается на самостоятельную работу студентов, которые предварительно готовились по заранее заданным вопросам (в соответствии с планами семинарских занятий). Семинар – это особая форма текущей проверки знаний, что позволяет более объективно оценить уровень подготовленности студентов.

Семинарские занятия предполагают не только пассивный пересказ студентом прочитанного материала, но и его самостоятельный анализ изучаемой проблемы. При этом конкретные формы проведения семинара могут варьироваться преподавателем от организации коллоквиумов до деловой игры. Эффективными методами работы по философии являются организованные преподавателем дискуссии, которые показывают степень понимания пробле-

мы студентами, умения задавать вопросы по существу, сопоставлять различные точки зрения, приводить веские аргументы в защиту своей точки зрения.

Практические занятия систематизируют работу по изучению каждой темы на основе лекционного материала, прочитанной учебной и дополнительной литературы, позволяют формировать методологические и практические навыки. В зависимости от уровня работы студентов и степени владения материалом по изучаемому курсу на семинарских занятиях иногда преподаватель осуществляет поэтапную сдачу экзамена в течение семестра.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям предполагает высокий уровень *самостоятельной работы* студентов. Это достаточно трудный вид работы вследствие различных трактовок философских проблем в современной учебно-методической литературе. Поэтому самостоятельная работа студентов невозможна без совместной деятельности преподавателя и студента на лекциях и семинарах. Кроме того, студент имеет право на индивидуальные консультации преподавателя в течение семестра.

Для самостоятельной работы студентов важно использование не только учебных пособий по курсу «Философия», но и общей литературы по смежным дисциплинам, преподаваемым в ОСПО, таких как «История», «Право», «История», «Психология».

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы философии» предусматривает развитие трудолюбия, добросовестности, настойчивости, усидчивости, самостоятельности, творческого мышления и неординарного подхода студентов к решению учебных задач, что составляет основу будущего профессионального роста.

Содержание самостоятельной работы студента по курсу «Основы философия» заключается:

- ✓ в проработке рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к учебным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и семинарских занятиях;
- ✓ в подготовке рефератов, докладов, эссе, сообщений, освещающих философскую проблематику;
- ✓ в подборе и обработке необходимой литературы, содержащей информацию для выполнения письменного опроса (тестирования).

Самостоятельная работа является важной итоговой формой работы, позволяющей оценить способности студента.

В соответствии с учебным планом, формой контроля по дисциплине «Основы философии» для студентов является дифференцированный зачет.

Цель зачета — проверка уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой, и способности адаптировать полученные знания к профессиональной деятельности в современных условиях.

Зачет по дисциплине «Основы философии» может проводиться в течение учебного семестра в следующих формах:

- ✓ в виде тестирования по основным темам курса;
- ✓ в письменном виде (письменный ответ студентов на поставленные преподавателем вопросы и задания);

✓ в форме устного собеседования по основным вопросам курса.

В ходе изучения дисциплины по отдельным темам могут также применяться такие формы текущего контроля как написание студентами контрольных (самостоятельных) работ; сочинений по проблемным вопросам дисциплины; подготовка докладов (рефератов) по наиболее интересным вопросам курса.

Виды СРС	Форма контроля	Сроки	СРС, час
изучение теоретического курса (ТО)	Тестирование по разделам с применением ЭО	II семестр	4
реферат, эссе (Р)	Заслушивание докладов и выступлений на семинарских занятиях	II семестр	4
Итого			8

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
- Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицсертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
- Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лицсертификат EAV-0189835462 от 10.04.2017.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа <http://bik.sfu-kras.ru/>

- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: ЭБД содержит около 800 тыс. полных текстов кандидатских и докторских диссертаций на русском языке по всем отраслям наук. – Москва, [1999]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

- Электронно-библиотечная система elibrary [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о научных публикациях на русском языке. – Москва, [2000]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

- База данных «Общественные и гуманитарные науки / EASTVIEW» [Электронный ресурс]: база содержит периодические издания по общественным и гуманитарным наукам, журналы по вопросам педагогики и образования. – Москва, [2006]. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp>

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ОСПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом специальности и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИ-ОС).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет социально-экономических дисциплин № 821 ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель; демонстрационное оборудование: доска учебная, экран настенно-потолочный Luma 120, проектор Wize WPA-S, проектор Optoma DS211; персональный компьютер; учебно-наглядные пособия.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Зарождение философской мысли. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.
2. Основной вопрос философии. Ведущие философские направления.
3. Мироззрение: понятие, структура. Субъекты (носители) мироззрения.
4. Формы духовного освоения мира: миф, религия, философия.
5. Античная философия: особенности, этапы.
6. Становление древнегреческой философии. Натурфилософия.
7. Классическая древнегреческая философия (Сократ, Платон, Аристотель).
8. Эллинистический этап античной философии (стоики, скептики, киники, эпикурейцы).
9. Религиозная средневековая философия. Патристика и схоластика.
10. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени, ее специфические черты, основные направления и этапы.
12. Философия Френсиса Бэкона и Рене Декарта. Эмпиризм и рационализм.
13. Философия эпохи Просвещения. Французские материалисты XVIII века.
14. Немецкая классическая философия.
15. Современная западная философия, ее отличия от философии предыдущих эпох.
16. Основные направления современной философии: неопозитивизм, философия жизни, философия бессознательного, экзистенциализм.
17. Специфика русской философии.
18. Онтология как учение о бытии. Типы, уровни и формы бытия.
19. Философское учение о материи. Атрибуты материи.
20. Диалектика как учение о развитии. Основные принципы, законы и категории диалектики.
21. Философская антропология. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
22. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
23. Свобода и ответственность.
24. Проблема смысла жизни.
25. Основополагающие категории человеческого бытия.
26. Основные черты и характеристики сознания.
27. Гносеология. Способы познания мира.
28. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
29. Философия истории. Смысл и направленность исторического процесса.
30. Философский анализ общества. Типы общностей в природе и культуре.
31. Представления о культуре в истории философии. Культура материальная и духовная, массовая и элитарная.
32. Культура и цивилизация. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.

33. Философия экономики.

34. Глобальные проблемы современности.

35. Судьба человечества в утопиях прошлого и современных футурологических концепциях.