

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. ОСПО

 Н.С. Зайцева

«18» октября 2017 г.

Торгово-экономический институт
Отделение среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине ОГСЭ.05 Основы экономики
Специальность 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»

Красноярск
2017

Основы экономики: фонд оценочных средств

Разработан в соответствии с ПВД ФОС-2017 Университета, ФГОС СПО и учебным планом специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»

Разработчик



Микова Е.С.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
2	3	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, метод и задачи экономической теории; - общие положения экономической науки; - основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; - современные тенденции развития экономической теории. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации; - различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономической терминологией; - методикой экономического исследования. 	Оценивание докладов и выступлений. Решение задач. Тесты текущего контроля знаний. Экзаменационные билеты.
		ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы коммуникации в устной и письменной форме; - логику коммуникации; - правила коммуникации в устной и письменной форме. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать письменный анализ по расчетным показателям; - выстраивать логику устного (доклад) и письменного сообщения (текст выводов); - применять правила коммуникации в устной и письменной форме. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами коммуникации устного и письменного характера; - логикой коммуникации устного и письменного характера; - правилами коммуникации устного и письменного характера. 	Оценивание докладов и выступлений. Решение задач. Тесты текущего контроля знаний. Экзаменационные билеты.

		<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории экономической теории; - основные этапы и методы экономической работы, требования к информации; - систему экономических показателей и порядок их расчета. Правила оформления таблиц и графиков. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать систему экономических показателей применительно к каждому методу; - оформлять расчеты в таблицах и иллюстрировать данные обработки графически; - писать экономически обоснованные выводы по результатам проведения исследования с указанием основных тенденций развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой экономического исследования; - способностью содержательно интерпретировать полученные результаты. 	<p>Оценивание докладов и выступлений. Решение задач. Тесты текущего контроля знаний. Экзаменационные билеты.</p>
		<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации для проведения экономических расчетов; - методы систематизации информации для проведения экономических расчетов; - приемы экономико-статистического анализа собранной информации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными источниками информации для проведения экономических расчетов; - систематизировать полученную информацию по различным источникам для проведения экономических расчетов; - применять конкретные экономические методы обработки информации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора необходимой информации для проведения экономических расчетов; - разными экономическими методами обработки информации; - правилами оформления итогов анализа при проведении экономических расчетов. 	<p>Оценивание докладов и выступлений. Решение задач. Тесты текущего контроля знаний. Экзаменационные билеты.</p>

		<p>ПК 1.4. Участвовать в оценке эффективности деятельности организации общественного питания.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы в профессиональной деятельности при решении практических задач; - применять теоретические знания и навыки работы при решении практических задач в профессиональной деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; - проводить анализ основных показателей на макро- и микроуровне с применением статистических методов и методов финансового и экономического анализа, моделировать и прогнозировать результаты деятельности предприятия. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - математическими знаниями и методами, математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; - приемами сбора информации, обработки и анализа показателей на макро- и микроуровне, прогнозирования и планирования деятельности предприятия, оценки полученных результатов. 	<p>Оценивание докладов и выступлений. Решение задач. Тесты текущего контроля знаний. Экзаменационные билеты.</p>
--	--	---	--	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

2.1 ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов по подготовке докладов и выступлений на семинаре раскрывает сильные и слабые стороны в постижении студентами экономических проблем задолго до зачета, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины.

Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Тематика докладов и выступлений определяется рабочей программой дисциплины и предоставляется преподавателем заблаговременно. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Студент вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

Требования к выступлениям студентов на семинарском занятии

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем докладов к семинарским занятиям:

Тема 1. Исторические этапы развития экономической науки

1. История экономической мысли в России.
2. Экономические реформы XX века в России.

3. Представители экономической мысли в России: Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин, Иван Тихонович Посошков.
4. Представители экономической мысли в России: Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов.
5. Представители экономической мысли в России: Николай Семенович Мордвинов, Михаил Михайлович Сперанский.
6. Представители экономической мысли в России: Сергей Юльевич Витте, Петр Аркадьевич Столыпин.

Тема 2. Производство и экономика. Ресурсы как источник производства

1. Производство как процесс по созданию материальных благ.
2. Доходы от использования факторов производства.
3. Категории «затраты» и «результат» производства.

2.2 РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Задачи подобраны по следующим темам:

- 1 – «Проблема производственных возможностей и эффективности экономики»;
- 2 – «Законы спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие»;
- 3 – «Эластичность спроса и предложения»;
- 4 – «Основные макроэкономические показатели»;
- 5 – «Показатели экономического роста».

Их выполнение позволяет оценивать по указанным компетенциям знания, умения и навыки.

Выполнение контрольных работ на решение задач по указанным темам оценивается на оценку.

Критерии оценок приведены ниже:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Показатели рассчитаны с учетом соблюдения методики их нахождения Нет ошибок в расчетах По итогам вычислений дан экономический смысл рассчитанных показателей (или написан текст экономических выводов) с перечнем заключения Аккуратное оформление
«Хорошо»	Допущены арифметические ошибки в расчете необходимых показателей (при соблюдении методики их нахождения) и выполнены все требования, указанные по оценке «5»
«Удовлетворительно»	Есть ошибки в методике вычисления показателей Небрежное оформление Неполные выводы
«Неудовлетворительно»	Отсутствие знания методики расчета необходимых показателей Нет навыков оформления расчетов в таблице Отсутствие выводов по расчетам

ПРИМЕР ЗАДАЧ

ЗАДАЧА

В обществе возможности производства товаров А и Б из ограниченных ресурсов при их полной занятости, представлены в таблице:

Альтернативы	1	2	3	4	5
Товар А (млн. шт.)	10	9	7	4	0
Товар Б (млн. шт.)	0	2	3	4	5

Определить альтернативные издержки в каждом варианте.

ЗАДАЧА

Отец и сын занимаются сбором грибов и ягод для продажи. За день отец может собрать 10 кг. грибов и ли 20 кг ягод, а сын 20 кг грибов или 30 кг ягод. Как распределить работу между ними наиболее эффективно.

ЗАДАЧА

Каким параметрам будет соответствовать точка равновесия при следующих данных:

Цена (руб)	Величина спроса (кг)	Величина предложения (кг)
10	20	70
6	30	60
3	40	40
2	50	20

Как изменятся координаты спроса и предложения, если спрос и предложение сократятся на 10%? Решите задачу графически.

2.3 КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РАЗДЕЛАМ

Текущее тестирование по какому-либо разделу курса проводится после того, как на лекционных и семинарских занятиях был пройден учебный материал по данной теме. Тестирование проводится в учебной аудитории с использованием бланков тестовых заданий по вариантам.

При проведении тестирования с использованием тестовых материалов по дисциплине «Основы экономики» используются следующие критерии оценивания знаний студентов:

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-90%	89-70%	69-60%	Менее 60%

ПРИМЕР ВАРИАНТА ТЕСТА

Раздел 1. Предмет и история экономической теории.

ВАРИАНТ 1

1. Экономическая теория ...

- пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования
- пригодна для изучения всех экономических систем
- не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму
- не может быть полезной при изучении традиционной экономики

2. Общая экономическая теория изучает ...

- законы экономического развития
- бухгалтерский учет
- механизм функционирования экономических систем
- принципы делового общения

- д) экономическую политику государства
- е) функционирование отраслей хозяйства
- ж) экономическую статистику

3. Изучение экономики как целостной системы означает, что это ... анализ

- а) микроэкономический
- б) макроэкономический

4. Микроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая ...

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов
- б) экономическое поведение отдельных фирм
- в) соотношения между отдельными представителями разных классов

5. Отметить утверждения, относящиеся к макро- и микроэкономике:

- а) конкуренция среди компьютерных фирм привела к снижению цен на их продукцию,
- б) одним из способов приватизации является ваучеризация,
- в) курс доллара на Московской межбанковской валютной бирже (ММВБ) достиг самой высокой отметки за неделю,
- г) правительство повысило заработную плату в бюджетной сфере экономики,
- д) общая сумма налогов на прибыль предприятий в России составляет более половины получаемых доходов,
- е) повышение цен на бензин в Литве привело к увеличению издержек в хлебопекарной промышленности этой страны.

6. Фундаментальный вопрос экономики – ...

- а) дать возможность каждому иметь 5 яхт и 2 автомобиля
- б) перераспределить доходы и устранить нищету
- в) понизить безработицу
- г) научиться справляться с дефицитом всех ресурсов

7. Процесс фокусирования только на наиболее важных факторах для объяснения явления называется ...

- а) дедукция
- б) абстракция
- в) рациональный выбор
- г) контролируемый эксперимент

8. ... метод означает, что экономическое обобщение сделано на основе фактов

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) описательный
- г) нормативный

9. Анализ – это ...

- а) соединение различных элементов в единое целое
- б) разделение исследуемого предмета на составные части
- в) изучение исследуемого предмета на макроуровне

10. Утверждения ... принадлежат сторонникам кейнсианской школы

- а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование хозяйства
- б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики
- в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос
- г) превышение темпов роста доходов над ростом инвестиций является положительным фактором

11. ... впервые прочитал курс «экономикс»

- а) Джон Стюарт Милль
- б) Адам Смит
- в) А.Маршалл
- г) П.Самуэльсон

ВАРИАНТ 2

1. Экономическая теория имеет предметом изучения ...

- а) все экономические системы
- б) только рыночную экономику
- в) все системы, кроме плановой экономики
- г) все системы за исключением переходных

2. Положения ... учитываются общей экономической теорией

- а) эффективное использование ресурсов
- б) неограниченные производственные ресурсы
- в) оптимальное использование наличных ресурсов
- г) материальные и духовные потребности

3. Микроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая ...

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов
- б) экономическое поведение отдельных фирм
- в) соотношения между отдельными представителями разных классов

4. Микроэкономика изучает ...

- а) объем национального производства
- б) общий уровень цен
- в) производство сахара и динамику его цены
- г) численность занятых в народном хозяйстве

5. Отметить утверждения, относящиеся к макро- и микроэкономике:

- а) правительство осуществляет политику либерализации цен,
- б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени в центральных регионах России вызвало падение урожайности зерновых,
- в) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции,
- г) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране,
- д) курс доллара на Московской межбанковской валютной бирже (ММВБ) достиг самой высокой отметки за неделю,
- е) размер стипендии студента зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода студента.

6. Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает ...

- а) бегство от налогов
- б) сопоставление выгод и издержек
- в) завышение цен на свою продукцию

7. Абстрагирование как метод экономической теории означает ...

- а) усложнение реальности
- б) искажение реальности
- в) упрощение реальности
- г) уход от реальности

8. Под индукцией понимается ...

- а) проведение эксперимента
- б) конструирование системы законов и категорий
- в) выведение теории из фактов
- г) умозаключение от общих суждений к частным выводам

9. Анализ – это ...

- а) соединение различных элементов в единое целое
- б) разделение исследуемого предмета на составные части
- в) изучение исследуемого предмета на макроуровне

10. Положения ... принадлежат сторонникам кейнсианской школы

- а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование хозяйства
- б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики
- в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос
- г) превышение темпов роста доходов над ростом инвестиций является положительным фактором

11. ... впервые прочитал курс «экономикс»

- а) Джон Стюарт Милль
- б) Адам Смит
- в) А.Маршалл
- г) П.Самуэльсон

2.4 ЭКЗАМЕН

Итоговой формой контроля знаний по дисциплине «Основы экономики» является экзамен, проводится в письменной форме. Каждый билет содержит 10 тестовых заданий, 10 кратких теоретических вопросов и задачу. Студенту дается на выполнение заданий по билету 30 минут.

Критерии оценивания знаний студентов при проверке тестовых заданий:

Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-90%	89-70%	69-60%	Менее 60%

Критерии оценок при проверке теоретических вопросов и задачи:

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
«Отлично»	Задача правильно решена, грамотно оформлена, содержит экономическое объяснение полученных расчетов. Теоретические вопросы раскрыты полностью и логически выстроены.
«Хорошо»	В решении задачи содержатся арифметические ошибки, неточность экономических формулировок, незначительные отступления от правил оформления. Недостаточно полно раскрыто содержание теоретических вопросов.
«Удовлетворительно»	При решении задачи допущены ошибки, недостаточны выводы или они отсутствуют, отступления от принятых правил. В теоретических вопросах – поверхностное изложение материала, однако студент в целом ориентируется по основным вопросам дисциплины.
«Неудовлетворительно»	Задача решена не верно. Отсутствуют ответы на теоретический материал при наличии наводящих вопросов преподавателя.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Экономическая теория как наука, ее предмет
2. Метод и функции экономической теории
3. История развития экономической теории: общие направления
4. Основные экономические школы
5. Российская экономическая мысль и ее вклад в мировую экономику
6. Типы экономических систем
7. Производство и экономика. Понятие производства, его типы
8. Факторы современного производства
9. Воспроизводство и его основные фазы
10. Капитал: понятие, виды, значение
11. Проблема производственных возможностей и эффективности экономики
12. Товар и его свойства
13. Цена товара, стоимость товара
14. Деньги в экономической теории
15. Собственность как основа производственных отношений
16. Сущность рынка, его классификации.
17. Инфраструктура рынка.
18. Теория спроса на рынке
19. Теория предложения на рынке
20. Эластичность спроса и предложения
21. Рыночное равновесие: равновесная цена, равновесное количество товаров
22. Монополия и конкуренция.
23. Макроэкономика как составная часть экономической науки
24. Основные макроэкономические показатели
25. Методы расчета ВВП
26. Издержки производства. Виды издержек и прибыли
27. Рыночный механизм макроэкономического равновесия
28. Экономический рост, проблемы экономического роста в современных условиях
29. Цикличность развития рыночной экономики.
30. Особенности экономических реформ в России
31. Основные направления экономической реформы в России
32. Содержание и формы регулирования экономики на макроуровне
33. Методы регулирования экономики на макроуровне
34. Сущность денег и их функции.
35. Эволюция денег.
36. Финансовый рынок как регулятор экономики
37. Денежно-кредитная система
38. Инфляция: сущность, причины, виды, последствия
39. Сущность кредита, его источники, функции
40. Основные формы кредита
41. Сущность, функции, виды банков
42. Сущность и функции финансов
43. Структура финансовой системы
44. Государственный бюджет и бюджетная политика
45. Сущность и классификация налогов

46. Налоговая система в России. Налоговая политика государства
47. Рыночный механизм формирования доходов населения
48. Безработица: сущность, виды, последствия.
49. Проблемы социальной политики государства
50. Общая характеристика мирового рынка
51. Международное разделение труда
52. Мировой рынок капиталов
53. Внешняя торговля. Торговый баланс.
54. Мировая валютная система, этапы ее развития
55. Экономическая интеграция и ее формы

Пример билета к экзамену по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ
Зав. ОСПО Зайцева Н.С.

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Министерство
образования и науки РФ
ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный
университет»

по дисциплине
специальность

институт

ОГСЭ.04 «Основы экономики»
**43.02.01 Организация обслуживания в
общественном питании**
ТЭИ ОСПО
курс 2

1. Тестовые задания

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение спроса на мороженое может быть вызвано ... <ol style="list-style-type: none"> а) ростом доходов населения б) наступлением зимы в) увеличением цены на молоко г) уменьшением предложения мороженого д) увеличением цены на мороженое 2. Проблемы «что», «как» и «для кого» производить могут иметь отношение ... <ol style="list-style-type: none"> а) только к административно-командной системе б) только к рыночной экономике в) только к отсталой экономике г) к любой экономической системе 3. Варианты ... являются интенсивными факторами экономического роста <ol style="list-style-type: none"> а) рост количества рабочей силы б) улучшение качества рабочей силы в) совершенствование технологий г) рост капитала д) улучшение качества капитала | <ol style="list-style-type: none"> е) совершенствование организации и управления производством и сбытом 4. Кривая совокупного спроса отражает зависимость между ... <ol style="list-style-type: none"> а) ценой и количеством товара б) запланированным объемом покупок и уровнем цен в))объемом покупок и объемом потребления г) валовым национальным продуктом и индексом цен 5. ... не влияет на увеличение производительности труда <ol style="list-style-type: none"> а) технологические изменения б) уровень образования и квалификации работников в) увеличение количества работников г) уровень организации производства 6. Государственное регулирование экономики в рыночном хозяйстве ... |
|---|---|

- | | |
|--|---|
| <p>а) порождено исключительно интересами чиновников</p> <p>б) служит экономическим целям национального финансового капитала</p> <p>в) служит укреплению и адаптации существующего строя к изменяющимся условиям</p> <p>г) служит средством подавления и эксплуатации средств наемного труда</p> <p>7. Понижение ставки процента приведет к ... спроса на денежную массу</p> <p>а) увеличению</p> <p>б) снижению</p> <p>в) стабильности</p> <p>г) увеличению или уменьшению</p> <p>8. Условиями выдачи кредита являются ...</p> <p>а) срочность, возвратность, платность</p> <p>б) выгодность, платность, срочность</p> | <p>в) безвозмездность, возвратность, срочность</p> <p>г) бессрочность, возвратность, платность</p> <p>9. Увеличение заработной платы в 2 раза при росте цен в 2,5 раза означает ...</p> <p>а) увеличение реального дохода</p> <p>б) снижение реального дохода</p> <p>в) уменьшение номинального дохода</p> <p>г) уменьшение располагаемого дохода</p> <p>10. Торговый баланс представляет собой ...</p> <p>а) всю сумму годового экспорта товаров</p> <p>б) всю сумму годового импорта товаров</p> <p>в) разницу между стоимостью экспорта и импорта</p> <p>г) разницу между доходами и расходами государства</p> |
|--|---|

2. Теоретические вопросы

1. Понятие экономики
2. Производительность труда
3. Понятие денег
4. Классификация рынков по объектам
5. Понятие экономической системы
6. Макроэкономический кругооборот
7. Экономический рост
8. Понятие цикличности
9. Цели экономической политики государства
10. Перечислить элементы денежной системы

3. Задача. На футбольный матч при цене билета 50 руб. придут 1500 человек, при цене билета 60 рублей придут 1250 человек. На какую выручку может рассчитывать стадион, если билеты на матч будут стоить 80 рублей?

Составитель _____ Е.С. Микова _____

Одобрено на заседании совета ОСПО

« ____ » _____ 20__ г., протокол № _____

