

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное  
автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Торгово-  
экономического института  
/Ю.Л. Александров/  
«03» 03 2017г.  
Торгово-экономический  
институт



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ

Дисциплина ОГСЭ.02 История

Специальность 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Красноярск 2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

Программу составил: преподаватель ОСПО Тарима Н.В.

фамилия, инициалы, подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании ОСПО «22» марта 2017 г. протокол № 3

Заведующий ОСПО: Зайцева Н.С.

фамилия, инициалы, подпись

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу вносятся следующие изменения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании ОСПО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_

Заведующий ОСПО Зайцева Н.С.

фамилия, инициалы, подпись

Внесенные изменения утверждаю:

Директор Торгово-экономического института:

Ю.Л. Александров

фамилия, инициалы, подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации государственных требований к минимальному содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании.

Традиционный курс «История» в последнее десятилетие претерпел значительные изменения. Уже не первый год наших студентов знакомят с различными точками зрения, различными вариантами ответов на вопросы: что такое человек? Как устроено человеческое общество? По каким законам оно развивается? Как эти законы определяют деятельность людей? Почему сами люди способны творить свою культуру и развивать общечеловеческую цивилизацию? Наконец, какое будущее нас ожидает: мирное объединенное человечество или планетарная ядерная катастрофа?

Разнообразие ответов на эти ключевые вопросы для молодого человека, начинающего самостоятельно осваивать окружающий мир, — несомненное достижение современной российской науки. Мы, как и все общество, ушли от принудительного единообразия, от идеологической зашоренности, от мышления навязанными стереотипами. Многообразие точек зрения, открытость новым интерпретациям вроде бы давно известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип — все это становится основой методики преподавания гуманитарных дисциплин и истории в особенности. Развивая умение мыслить самостоятельно, находить реальные проблемы, доказывать свою точку зрения и опровергать аргументы оппонента, мы формируем у нашей молодежи ключевые навыки для успешного освоения современного мира.

На основе такого знания нынешние студенты смогут сформировать собственное мировоззрение — *гражданскую позицию*, в основе которой лежит стремление развивать все свои способности и силы, с тем чтобы повысить конкурентоспособность нашей Родины в современном мире. Вот почему предмет «История» превращается в один из решающих инструментов формирования того *творческого патриотизма*, без которого ни один народ в XXI в. не сможет отстоять свое право на самостоятельное развитие.

#### Цель курса:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- самообразование студентов, с дальнейшим использованием их знаний в практической работе, а также на семинарских занятиях, способствует формированию мировоззрения студентов, активной жизненной позиции

- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Настоящий курс рассчитан на максимум самостоятельной работы, ибо студенты в ходе изучения дисциплины должны выбрать и подготовить доклад по той или иной теме, выступить с сообщением по материалам монографий, статей, выполнить тестовые задания.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий

в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

В результате изучения дисциплины «История» студент должен:

*уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

*знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

#### **1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» относится к блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ.02), устанавливающему базовые знания для освоения специальных дисциплин. Выпускники учебных заведений России должны ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; иметь представление об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Курс «История» опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких предшествующих дисциплин учебного плана, как «Основы философии», «Основы экономики». Кроме того, изучение истории требует знания студентами всемирной истории и обществознания из курса школьной программы.

#### **1.5 Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2 Объем дисциплины

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	Семестр	
	V	
A	1	2
Лекции	48	
Практические занятия (ПЗ)	-	
Семинарские занятия (СЗ)	-	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Консультации	6	
Самостоятельная работа	6	
Контрольная работа	+	
Реферат	-	
Курсовая работа	-	
Зачет	+	
Экзамен	-	
Всего часов:	60	

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические за- нятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Мир во второй половине XX- начале XXI вв.	16	-	-	1	ОК 1 - 10
2	Раздел 2. Суверенная Россия.	20	-	-	2	ОК 1 - 10
3	Раздел 3. Мировая цивилизация: новые пробле- мы на рубеже тысячелетий	8	-	-	2	ОК 1 -10
4	Раздел 4. Наука, культура и религия на рубеже XX – XXI вв.	4	-	-	1	ОК 1 - 10
	ИТОГО	48	-	-	6	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий <sup>1</sup>	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
1	<b>Раздел 1</b> <b>Мир во второй</b> <b>половине XX- на-</b> <b>чале XXIв.</b>	<i>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков.</i> Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия. Основные направления развития Европы на рубеже XX – XXI веков. Европейский Союз. Основные институты власти Евросоюза. Социально-экономическая характеристика современной Европы. Последствия европейской интеграции. Основные направления развития Северной Америки на рубеже XX – XXI веков. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: основные направления развития. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.	4	2
		<i>Основные процессы политического и экономического развития в мире на рубеже XX – XXI веков.</i> Информационное общество: основные черты. Транснационализация мировой экономики и ее последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Этносоциальные проблемы в современном мире. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв.	4	-
		<i>Международные организации, их назначение и основные направления деятельности.</i> ООН, НАТО, ЕС и другие организации: история, организация, основные направления деятельности. Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	2	-

<sup>1</sup> В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «\*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн занятие в ЭИОС.



		<p><i>Локальные, региональные, межгосударственные конфликты на рубеже XX—XXI вв.</i> Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире. Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI века.</p>	4	2
		<p><i>Крупнейшие политические деятели мира в конце XX – начале XXI века.</i> Политический портрет М.С. Горбачева Политический портрет Р.Рейгана Политический портрет Б.Н. Ельцина Политический портрет Б.Клинтона</p>	2	2
2	<b>Раздел 2. Суверенная Россия.</b>	<p><i>Россия в системе мировых цивилизаций.</i> Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы – изменение политического строя.</p>	2	-
		<p><i>Политическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</i> Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия. Политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление авторитета и роли государства в жизни общества. Изменения в структуре государственного устройства. Перспективы развития России.</p>	4	4
		<p><i>Экономическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.</i> Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия». Капитализация российской экономики. Приватизация. Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия, варианты преодоления. Перемены в экономической жизни страны в начале XXI в. Экономические реформы.</p>	4	-
		<p><i>Социальные процессы в Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.</i> Изменения в социальной структуре России. Демографическая ситуация в Российской Федерации.</p>	2	-
		<p><i>Внешняя политика России на рубеже веков.</i> Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции. Приоритетные направления внешней политики (отношения со</p>	4	4

		странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России.		
		<i>Политический процесс в современной России.</i> Особенности генезиса и деятельности ведущих политических партий современной России (Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия и др.) Системная и несистемная политическая оппозиция в современной России (1991-2018 гг.)	2	
		<i>Развитие российской культуры в конце XX- начале XXI века.</i> Культура общества переходного периода. Плюралистический облик российской культуры. Стилизовое и жанровое разнообразие. Сфера образования и науки. Итоги реформ и их влияние на развитие культуры в конце XX — начале XXI века. Возрождение религиозного самосознания.	2	2
3	<b>Раздел 3. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий</b>	<i>Ускорение научно-технического развития и его последствия.</i> Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция.	2	-
		<i>Глобальные проблемы современности.</i> Типология глобальных проблем. Пути разрешения глобальных проблем. Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры. Военная и экологическая угрозы человечеству. Устойчиво-безопасное развитие: достижения и проблемы.	4	-
		<i>Глобальная проблема терроризма в современном мире</i> Сущность терроризма, характерные черты, направления, причины и обоснования. Условия появления. Цели преступников. Разновидности терроризма. Методы террористов. Международный терроризм.	2	
4	<b>Раздел 4 Наука, культура и религия на рубеже XX – XXI вв.</b>	<i>Наука, культура и религия на рубеже XX – XXI вв.</i> Роль культуры в современном обществе. Наука, техника и технологии на рубеже тысячелетий. Религия в современном мире.	4	-
ИТОГО			48	16

### **3.2 Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрено.

### **3.4 Лабораторные занятия**

Учебным планом не предусмотрено.

## **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. История: методические указания для самостоятельной работы студентов / ФГАОУ ВО СФУ Торгово-экономический институт; сост. Н.В. Тарима. – Красноярск, 2018. – 83 с.

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В соответствии с учебным планом, формой итогового контроля является зачет.

Целью зачета является проверка усвоения студентами теоретического материала по темам курса, готовности применить эти знания и умения в соответствии с избранной ими профессиональной деятельностью.

Зачет по дисциплине «История» может проводиться:

- в устной форме – в виде беседы преподавателя со студентом по подготовленным вопросам согласно заданию;
- в письменной форме – в виде тестирования;

### *Критерии оценивания:*

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые на-

рушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

При проведении экзамена с использованием баз тестовых материалов по курсу рекомендуется использовать следующие критерии оценивания знаний студентов:

Уровень знаний студентов			
Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *Основная литература*

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>

### *Дополнительная литература*

1. Современная история: Учебное пособие / Пономарев М.В. - М.:МПГУ, 2013. - 190 с.: ISBN 978-5-7042-2391-7 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=758025>
2. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://historylinks.ru/catalogue/russia/> - история России и СССР

<https://www.sovrhhistory.ru/> - сайт Государственного центрального музея современной России

<http://rhistory.ucoz.ru/> - сайт «История России»

## 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебный процесс по курсу «История» проходит по классической для средних учебных заведений схеме: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, промежуточные формы контроля, зачет.

Первостепенное значение в учебном процессе для любой формы обучения играют *лекции*. Данная форма представляет собой передачу информации от преподавателя студентам. Лекции имеют важнейшее значение для формирования целостной системы знаний студента и успешной сдачи зачета.

Лекционная форма работы позволяет формировать системные знания студентов. В лекциях внимание уделяется особо сложным и наименее освещенным в учебной литературе проблемам курса, с которыми самостоятельно справиться студенту, зачастую, крайне сложно. В течение лекции студенту рекомендуется вести конспективные записи, которые заключаются в кратком изложении ключевых проблем освещаемой темы.

*Семинарские* (или практические занятия) строятся по иному принципу. Они ориентированы на большую взаимосвязь преподавателя со студентом, при этом акцент делается на самостоятельную работу студентов, которые предварительно готовились по заранее заданным вопросам (в соответствии с планами семинарских занятий). Семинар – это особая форма текущей проверки знаний, что позволяет более объективно оценить уровень подготовленности студентов.

Семинарские занятия предполагают не только пассивный пересказ студентом прочитанного материала, но и его самостоятельный анализ изучаемой проблемы. При этом конкретные формы проведения семинара могут варьироваться преподавателем от организации коллоквиумов до деловой игры. Эффективными методами работы по истории являются организованные преподавателем дискуссии, которые показывают степень понимания проблемы студентами, умения задавать вопросы по существу, сопоставлять различные точки зрения, приводить веские аргументы в защиту своей точки зрения.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает высокий уровень *самостоятельной работы* студентов. Это достаточно трудный вид работы вследствие различных трактовок философских проблем в современной учебно-методической литературе. Поэтому самостоятельная работа студентов невозможна без совместной деятельности преподавателя и студента на лекциях

и семинарах. Кроме того, студент имеет право на индивидуальные консультации преподавателя в течение семестра.

Для самостоятельной работы студентов важно использование не только учебных пособий по курсу «История», но и общей литературы по смежным дисциплинам, преподаваемым в ОСПО, таких как «Философия», «Право», «Психология».

Самостоятельная работа по дисциплине «История» предусматривает развитие трудолюбия, добросовестности, настойчивости, усидчивости, самостоятельности, творческого мышления и неординарного подхода студентов к решению учебных задач, что составляет основу будущего профессионального роста.

Содержание самостоятельной работы студента по курсу заключается:

- ✓ в проработке рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к учебным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и семинарских занятиях;
- ✓ в подготовке рефератов, докладов, эссе, сообщений, освещающих историческую проблематику;
- ✓ в подборе и обработке необходимой литературы, содержащей информацию для выполнения письменного опроса (тестирования).

Самостоятельная работа является важной итоговой формой работы, позволяющей оценить способности студента.

В ходе изучения дисциплины по отдельным темам могут также применяться такие формы текущего контроля как написание студентами контрольных (самостоятельных) работ; сочинений по проблемным вопросам дисциплины; подготовка докладов (рефератов) по наиболее интересным вопросам курса.

Виды СРС	Форма контроля	Сроки	СРС, час
изучение теоретического курса (ТО)	Тестирование по разделам с применением ЭО	I семестр	2
реферат, эссе (Р)	Заслушивание докладов и выступлений на семинарских занятиях	I семестр	4
Итого			6

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

- Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный
- Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный
- Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц сертификат EAV-0189835462 от 10.04.2017;
- Kaspersky Endpoint Security Лиц сертификат 2462170522081649547546 от 22.05.2017

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

- Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2016]. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: ЭБД содержит около 800 тыс. полных текстов кандидатских и докторских диссертаций на русском языке по всем отраслям наук. – Москва, [1999]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
- Электронно-библиотечная система eLibrary [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о научных публикациях на русском языке. – Москва, [2000]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>
- База данных «Общественные и гуманитарные науки / EASTVIEW» [Электронный ресурс]: база содержит периодические издания по общественным и гуманитарным наукам, журналы по вопросам педагогики и образования. – Москва, [2006]. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp>

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

ОСПО располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом специальности и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИ-ОС).

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудо- ванных учебных кабин- тов, лабораторий</b>	<b>Перечень оборудования и техниче- ских средств обучения</b>
1.	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 821 ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный Luma 120, потолочное крепление для проектора, проектор Optoma DS211, ноутбук HP Pavilion dv6 Notebook PC; Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No Level Лицсертификат 49394358 от 05.12.2011, № 49420632 от 09.12.2011, бессрочно; ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 3750 users Лицензия на программное обеспечение EAV-0275470002 от 26.06.2020 до 26.06.2021.



*Перечень вопросов для зачета по дисциплине*

1. Основные направления развития Европы на рубеже XX – XXI веков.
2. Основные направления развития Северной Америки на рубеже XX – XXI веков.
3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: основные направления развития.
4. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.
5. Информационное общество: основные черты.
6. Транснационализация мировой экономики и ее последствия.
7. Социальные процессы в информационном обществе.
8. Этносоциальные проблемы в современном мире.
9. Международные организации, их назначение и основные направления деятельности.
10. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
11. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире.
12. Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI века.
13. Политическое развитие России в 1990-е годы.
14. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия.
15. Политическое развитие России в начале XXI века. Укрепление авторитета и роли государства в жизни общества.
16. Политический процесс в современной России.
17. Перемены в экономической жизни страны в начале XXI в. Экономические реформы.
18. Социальные процессы в Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.
19. Внешняя политика России на рубеже веков.
20. Развитие российской культуры в конце XX- начале XXI века.
21. Ускорение научно-технического развития и его последствия.
22. Глобальные проблемы современности.
23. Глобальная проблема терроризма в современном мире
24. Наука, культура и религия на рубеже XX – XXI вв.