

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
технологии и организации
общественного питания
наименование кафедры


Т. Л. Камоза
подпись, инициалы, фамилия

« 19 » июня 20 18 г.
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
валеологии
наименование кафедры


М. Д. Кудрявцев
подпись, инициалы, фамилия

« 25 » июня 20 18 г.
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ
институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.Б.5 Безопасность жизнедеятельности
индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации
на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 43.03.03 «Гостиничное дело»
код и наименование направления
подготовки/специальности

Направленность (профиль) 43.03.03.01.01 «Ресторанная деятельность»
код и наименование направленности (профиля)

форма обучения заочная

год набора 2018

Красноярск 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе _____

43.00.00 Сервис и туризм

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

43.03.03 «Гостиничное дело»

43.03.03.01.01 «Ресторанная деятельность»

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили С.В.Маслов



инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной и бытовой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей к идентификации опасности и оцениванию рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none">– основные опасности, их свойства и характеристики;– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> – основные опасности, их свойства и характеристики; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; – методы, принципы и средства защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> – основные опасности, их свойства и характеристики; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; – методы, принципы и средства защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – законодательными и правовыми актами в области безопасности.
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; – выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; – выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; – выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – обеспечивать устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, навыками анализа и рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности;
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками анализа и рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; – требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками анализа и рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; – требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является базовой дисциплиной (Б1.Б.9) в профессиональной подготовке студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело. Имеет межпредметные связи с дисциплинами Экология, Правоведение, Физическая культура.

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,39 (86)	2,39 (86)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	4	0	0	0	ОК-9
2	Человек и техносфера. Виды и условия трудовой деятельности. Психологические и эргономические основы безопасности.	2	0	0	4	ОК-9
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов	0	0	0	18	ОК-9
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов	0	0	0	20	ОК-9
5	Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека	2	2	0	10	ОК-9

6	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	6	0	26	ОК-9
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	0	0	0	8	ОК-9
Всего		10	8	0	86	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История развития науки о безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.	2	0	0
2	1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2	0	0
3	2	Человек и техносфера. Виды и условия трудовой деятельности.	2	0	0
4	5	Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении.	2	0	0

5	6	Чрезвычайные ситуации. Основные понятия, термины и определения. Пожары и взрывы на объектах экономики. Аварии на химически опасных и радиационноопасных объектах. Транспортные аварии и катастрофы. ЧС природного и биолого-социального характера. Социально-политические конфликты. Устойчивость функционирования объектов экономики (ОЭ) в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты людей в условиях ЧС. Ликвидация последствий ЧС	2	0	0
Всего			10	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	5	Оценка микроклимата помещений	2	0	0
2	6	ЧС эндогенной природы	2	2	0
3	6	ЧС экзогенной природы	2	2	0
4	6	ЧС криминального характера	2	0	0
Всего			8	4	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Емец А. А., Кан Ю. Д., Мальцева М. Л., Чербакова О. В.	Безопасность жизнедеятельности. Исследование эффективности защиты от электромагнитных излучений: учеб.- метод. пособие [для студентов всех спец. и напр.]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Гусейнов О. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб.- метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020200.62 «Биология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Игнатенко Т. В., Кан Ю. Д., Чурбакова О. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие [для студентов институтов экономики, педагогики, психологии и социологии]	Красноярск: СФУ, 2016

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Вопросы для зачёта. Темы рефератов

5.2 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачёта

1. Безопасность жизнедеятельности. Цель и задачи БЖД. Классификация чрезвычайных ситуаций.

2. ЧС природно-биологического характера: Землетрясения. Оценка, прогнозирование, защита и ликвидация последствий.

3. ЧС природно-биологического характера: Цунами. Причины, основные характеристики, особенности поведения и защиты при угрозе цунами.

4. ЧС природно-биологического характера: Извержения вулканов. Причины, основные поражающие факторы, эвакуационные мероприятия.

5. ЧС природно-биологического характера: Наводнения. Классификация по видам и типам, прогнозирование, особенности эвакуации при заранее прогнозируемом и внезапном наводнении.

6. ЧС природно-биологического характера: Обвалы, оползни, сели. Причины образования, особенности защиты населения и территорий от оползней, обвалов, селей.

7. ЧС природно-биологического характера: Снежные лавины. Классификация по форме движения, характеристика, правила поведения на лавиноопасном склоне.

8. ЧС природно-биологического характера: Лесные и торфяные пожары. Причины, правила поведения в зоне поражения, способы тушения, последствия.

9. ЧС природно-биологического характера: Бури, ураганы, смерчи. Общая характеристика, оценка. Правила поведения и защиты при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей.

10. ЧС природно-биологического характера: Чрезвычайные ситуации космического характера. Общая характеристика.

11. ЧС природно-биологического характера: Профилактика вирусных инфекционных заболеваний.

12. ЧС природно-биологического характера: Профилактика бактериальных инфекционных заболеваний.

13. ЧС природно-биологического характера: Профилактика паразитарных инфекционных заболеваний.

14. ЧС техногенного характера: Аварии на городском пассажирском транспорте. Оценки снижения риска. Разбор типовой ситуации.

15. ЧС техногенного характера: Аварии на Ж/Д транспорте и метро. Оценки снижения риска. Разбор типовой ситуации.

16. ЧС техногенного характера: Аварии на авиатранспорте. Оценки снижения риска. Разбор типовой ситуации.

17. ЧС техногенного характера: Аварии на водном транспорте. Оценки снижения риска. Разбор типовой ситуации.

18. ЧС техногенного характера: Техногенные пожары. Классификация по виду горючих веществ и материалов, принципы прекращения горения, способы предупреждения, тушения и эвакуации.

19. ЧС техногенного характера: Взрывы. Основные поражающие факторы и виды взрывов. Профилактика предупреждения взрывов.

20. ЧС техногенного характера: Классификации аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

21. ЧС техногенного характера: Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Токсодоза. Правила оказания первой помощи пораженным АХОВ.

22. ЧС техногенного характера: Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Характеристика зоны загрязнения при аварии на химически опасном объекте. Правила поведения в зоне поражения.

23. ЧС Техногенного характера: Ионизирующее излучение. Виды и характеристика. Поглощенная, эквивалентная и эффективная эквивалентная дозы.

24. ЧС Техногенного характера: Биологическое действие

ионизирующего излучения. Влияние на организм. Лучевая болезнь.

25.ЧС Техногенного характера: Защита от ионизирующего излучения. Аварии на радиационно-опасных объектах.

26.ЧС Техногенного характера: Гидродинамические аварии. Основные виды гидродинамических сооружений. Причины и поражающие факторы аварий. Особенности эвакуации населения.

27.ЧС Техногенного характера: Влияние на организм человека некоторых вредных физических факторов и излучений и защита от них.

28.ЧС социально-экономического характера: Общая характеристика. Толпа, паника, массовые беспорядки. Опасности, возникающие в зонах массового скопления людей. Защита.

29.ЧС социально-экономического характера: ЧС криминального характера. Классификация преступлений, способы профилактики и защиты от них.

30.ЧС социально-экономического характера: Терроризм. Основные понятия, виды терроризма и террористических актов, профилактика и борьба с терроризмом.

31.ЧС социально-экономического характера: Информационная безопасность государства, общества, личности.

32.ЧС социально-экономического характера: Экономическая безопасность государства и личности. Экономические преступления.

33.ЧС социально-экономического характера: Психологические последствия чрезвычайных ситуаций. Стрессоустойчивость.

34.ЧС социально-экономического характера: Профилактика неинфекционных заболеваний. Валеология, здоровый образ жизни.

35.Экологическая обстановка в Российской Федерации. ПДК химических веществ в воздухе, воде и почве.

36.Профилактика зависимых форм поведения. Химические зависимости человека.

37.Профилактика зависимых форм поведения. Нехимические зависимости человека.

38.Прогнозирование обстановки и последствий при чрезвычайных ситуациях природного или техногенного характера. Концепция приемлемого риска.

39.Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

40.Психофизиологические и эргономические основы безопасности

41.Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Охрана труда.

42.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, силы и средства, структура и режимы функционирования.

43.Гражданская оборона (ГО). Основные задачи и силы ГО.

Руководство ГО, права и обязанности граждан РФ в области ГО.

44. Национальная безопасность Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

45. Глобальные проблемы современности.

5.3 Темы рефератов

1. Какими параметрами определяется микроклимат производственных помещений?

2. Дайте определение понятиям рабочей зоны и рабочего места.

3. Какие рабочие места (зоны) называются постоянными?

4. Что называют терморегуляцией организма?

5. Влияние параметров микроклимата на терморегуляцию.

6. От каких факторов зависят нормативные значения параметров микроклимата?

7. Что называют гипотермией организма человека?

8. Что называют гипертермией организма человека?

9. Что называют тепловой нагрузкой среды?

10. Как классифицируют работы по категориям тяжести в зависимости от энергозатрат?

11. Как влияет температура воздуха рабочей зоны на самочувствие и работоспособность человека?

12. Как влияет относительная влажность воздуха на терморегуляцию организма?

13. Как влияет скорость движения воздуха на самочувствие человека?

14. Какое сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха считается оптимальным?

15. Какое сочетание параметров микроклимата считается по санитарным нормам допустимым?

16. Какие условия производственной среды считаются комфортными?

17. Какими приборами измеряют температуру и относительную влажность воздуха?

18. Изложите порядок пользования психрометром?

19. Какими приборами пользуются для измерения скорости движения воздуха?

20. Изложите основные меры безопасности при выполнении лабораторной работы?

21. Какие мероприятия необходимо предпринять для нормализации температуры на рабочих местах?

22. Какие мероприятия необходимо выполнить для нормализации относительной влажности в рабочей зоне?

23. Какие мероприятия применяют для нормализации скорости движения воздуха на рабочих местах?
24. Какое излучение называют инфракрасным?
25. Назовите источники излучения ИК-диапазона.
26. От чего зависит количество лучистой теплоты, поглощаемой телом человека?
27. Каково воздействие ИК излучения на организм человека?
28. Как влияет длина волны ИК излучения на организм человека?
29. Методы и средства нормализации параметров микроклимата.
30. Способы защиты от ИК излучения.
31. Приведите примеры непрозрачных (теплоотражающих) экранов.
32. Приведите примеры прозрачных экранов.
33. Приведите примеры полупрозрачных экранов.
34. Охарактеризуйте защитные экраны от теплового излучения.
35. Как определяют эффективность теплозащитного экрана?
36. Основные количественные светотехнические величины и единицы их измерения.
37. Основные качественные светотехнические величины.
38. На какие виды подразделяют системы естественного освещения по их конструктивному выполнению?
39. Какие приборы применяют для контроля освещения?
40. Принцип действия люксметра.
41. По каким параметрам определяют разряд зрительных работ?
42. От чего зависит подразряд зрительных работ?
43. От чего зависят нормативные значения КЕО в соответствии со СН и П 23-05-95?
44. Сколько разрядов зрительных работ установлено СН и П 23-05-95?
45. Что называют коэффициентом естественной освещенности?
46. Что называют коэффициентом неравномерности естественного освещения?
47. Какое значение КЕО нормируют при боковом одностороннем естественном освещении?
48. Какое значение КЕО нормируют при боковом двухстороннем естественном освещении?
49. Какое значение КЕО нормируют при верхнем и комбинированном естественном освещении?
50. Что является результатом расчетов естественного

освещения?

51. Какие конструкции и устройства применяют для обеспечения бокового естественного освещения?

52. Какие конструкции и устройства применяют для обеспечения верхнего и комбинированного естественного освещения?

53. Как классифицируют искусственное освещение по его назначению?

54. Как классифицируют системы искусственного освещения по конструктивному выполнению?

55. Назначение светильников.

56. Какими приборами измеряется освещенность, в каких единицах?

57. В каких единицах измеряется световой поток?

58. Какие источники искусственного освещения вам известны?

59. В чем недостатки люминесцентных ламп?

60. В чем опасность стробоскопического эффекта?

61. Классификация освещения по назначению.

62. Назовите системы искусственного освещения.

63. Принципы нормирования искусственного освещения.

64. Как подразделяются зрительные работы, по какому критерию?

65. Какими методами рассчитывается освещение?

66. В чем опасность промышленной пыли для организма человека?

67. От каких параметров зависит степень вредного действия пылей на организм человека?

68. Какие нормативные документы регламентируют гигиенические требования к состоянию воздушной среды в рабочей зоне?

69. Что называют рабочей зоной?

70. Какие рабочие места относят к постоянным?

71. На какие классы и на основе каких параметров классифицируют вредные вещества по степени их опасности для организма человека?

72. Дайте определение предельно допустимой концентрации вредного вещества в воздухе рабочей зоны.

73. Какие значения ПДК могут быть установлены для одного и того же вещества?

74. Перечислите методы измерения запыленности воздуха.

75. В чем сущность весового метода измерения запыленности воздуха?

76. От чего зависит пылевая нагрузка?

77. Перечислите основные приборы и оборудование

используемые при весовом методе измерения запыленности воздуха.

78. От чего зависит объём лёгочной вентиляции работающего человека?

79. Дайте понятие контрольной пылевой нагрузки.

80. От чего зависит класс вредности условий труда по пылевому фактору?

81. Перечислите основные принципы и методы профилактики пылевых заболеваний и борьбы с запыленностью на производстве.

82. В каких формах реализуют принцип защиты временем при защите от вредного воздействия пылей?

83. Приведите примеры реализации принципа ликвидации или снижения опасности при защите от вредного воздействия пылей.

84. Перечислите основные средства профилактики пылевых заболеваний и борьбы с запыленностью на производстве.

85. Какие СИЗ применяют для защиты от вредного воздействия промышленных пылей?

86. Что такое шум?

87. Каково воздействие шума на организм человека?

88. Что называется уровнем шума?

89. Почему шумы принято характеризовать относительными величинами?

90. Что такое октавные полосы и спектр шума?

91. Методика снятия спектральных характеристик шума.

92. Каковы принципы нормирования предельно допустимого уровня шума?

93. Классификация шумов.

94. Принцип действия шумомера.

95. Как определяется суммарный уровень шума нескольких неодинаковых источников?

96. Какие применяются способы защиты от шума?

97. Что такое вибрация?

98. Перечислите основные параметры вибрации и единицы их измерения.

99. Как подразделяются вибрации по характеру воздействия на человека?

100. Как подразделяются общие вибрации?

101. Назовите типы нормирования вибраций.

102. Какими документами регламентируются допустимые уровни вибраций?

103. Опишите методы борьбы с вибрациями.

104. Как можно оценить эффективность виброизоляторов?

105. Что такое КП?

106. При каких значениях КП изоляторы приносят эффект?

107. Что называют «напряжением шага», «напряжением

прикосновения»)?

108. Как изменяется напряжение шага, прикосновения при удалении от заземлителя?

109. Что такое зона растекания тока, ее размеры.

110. Принцип выравнивания потенциалов.

111. Характеристика контурного и выносного заземления.

112. На какое расстояние можно приближаться к заземлителю?

113. Как выходить из зоны растекания тока?

114. Назначение защитного заземления?

115. Назначение рабочего заземления?

116. Назначение измерительного заземления?

117. Каково конструктивное выполнение заземляющего устройства?

118. Какие материалы применяются в качестве электродов, соединительной полосы?

119. Каковы способы соединения полосы с вертикальными электродами, с заземляемым оборудованием?

120. В какое время года рекомендуется проверять сопротивление заземляющего устройства? Когда учитывается коэффициент сезонности?

121. В чем заключается контроль сопротивления заземления?

122. Какие применяются методы контроля заземления?

123. В чем сущность и особенности метода амперметра- вольтметра?

124. Источники электромагнитных излучений.

125. Характеристики электромагнитных полей, единицы измерения.

126. Классификация ЭМП диапазона радиочастот.

127. Зоны ЭМП и характер их взаимодействия с организмом человека.

128. Особенности биологического действия электромагнитных полей на организм человека.

129. Нормирование электромагнитных излучений. Допустимые нормы облучения.

130. Основные средства защиты персонала.

131. Защитные экраны и их эффективность.

**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013
Л1.2	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"	Москва: Юрайт, 2016
Л1.3	Микрюков В. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. проф. образования : рекомендовано Академией военных наук РФ	М.: КноРус, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Морозова О. Г., Кудрявцев М. Д., Маслов С. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016
Л2.3	Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие.; рекомендовано УМО вузов России	М.: "Дашков и К", 2012
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Емец А. А., Кан Ю. Д., Мальцева М. Л., Чербакова О. В.	Безопасность жизнедеятельности. Исследование эффективности защиты от электромагнитных излучений: учеб.- метод. пособие [для студентов всех спец. и напр.]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.2	Гусейнов О. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб.- метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020200.62 «Биология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.3	Игнатенко Т. В., Кан Ю. Д., Чурбакова О. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие [для студентов институтов экономики, педагогики, психологии и социологии]	Красноярск: СФУ, 2016

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://e.sfu-kras.ru/> – Система электронного обучения СФУ
2. <http://www.agps-mipb.ru/> – Академия ГПС МЧС России
3. <http://www.mchs.gov.ru/> – МЧС России
4. <http://e.lanbook.com/> – Издательство "Лань".
Электронно-библиотечная система
5. <http://www.academia-moscow.ru/> – Издательский центр "Академия"

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий Организация деятельности студента

Лекция При чтении лекции преподаватель излагает и разъясняет проблему, основные, наиболее сложные понятия темы научно-технической проблемы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, решённые учеными каких-либо стран, излагает вклад России и её учёных в решении вопросов проблемы, дает рекомендации по выполнению лабораторных работ, указания на самостоятельную работу. При чтении лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- отмечать в конспектах категории, формулировки, раскрывающие решение тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций, уяснения теоретических положений;
- оставлять в конспектах поля, на которых при самостоятельной работе можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций. Форма контроля – тестирование в электронной системе. Контроль осуществляется в контрольные недели, предусмотренные графиком учебного процесса института.

Практическое занятие Практические занятия – одна из форм учебного процесса в вузе. Практические (семинарские) занятия выполняются студентами в аудиториях вуза. Номер задания и вариант определяет преподаватель в соответствии с изучаемым теоретическим материалом. Каждое практическое задание студент должен защитить устно, представив оформленный отчет и ответить на контрольные вопросы. Практическая работа оценивается по специальным критериям.

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса) Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной

литературы. Основная функция учебно - методической литературы – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Форма промежуточного контроля – тестирование в электронной системе АСТ.

Самостоятельная работа (расчётно-графические задания) Одной из форм самостоятельной работы студента является выполнение расчётно-графических заданий (РГЗ). Темы РГЗ преподаватель выдает после прохождения одного из модулей теоретической части курса. После выполнения РГЗ они должны быть сданы на проверку ведущему преподавателю и могут быть возвращены студенту на доработку. РГЗ защищается устно с ответами на уточняющие вопросы.

Зачёт Базовым основанием для зачета является полное выполнение всех заданий и контрольных точек в семестре. Подготовка к зачёту включает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ, РГЗ.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный

Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный

Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц. сертификат EAV-0220436634 от 19.04.2018 по 26.04.2019;

Kaspersky Endpoint Security Лиц. сертификат 13С8-180426-082419-020-1508 от 26.04.2018 по 31.05.2019

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Вы можете выбрать несколько из нижепредставленных:

- Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа <http://bik.sfu-kras.ru/>

- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система elibrary [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о научных публикациях на русском языке. – Москва, [2000]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 2-20 ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, доска Magnetoplan CC 180*120см, трибуна TP-1, экран настенно-потолочный ScreenMedia 274*366, потолочное крепление для проектора L=3000, проектор BenQ SP 870, проектор Epson EB-450 Wi, ноутбук Samsung R528-DA04.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; № 0-39 кабинет безопасности жизнедеятельности ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный, проектор InFokus LP240, учебные стенды по безопасности жизнедеятельности 4 шт, видеофильмы по безопасности жизнедеятельности 15 шт.
Учебная аудитория для самостоятельной работы: № 6-21 кабинет информатики ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный Lumen 153*203, проектор Optoma DS211, персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300в сборе – 13 шт., концентратор Acorp

<p>Зал нормативной литературы и специальных наук отдела обслуживания по торгово - экономическим наукам научной библиотеки библиотечно - издательского комплекса Сибирского федерального университета для самостоятельной работы: № 3-02 ул. Лиды Прушинской, зд.2</p>	<p>Специализированная мебель; МФУ Kyocera TASKalfa 180 (цифр.копир+принтер); Переплётная машина «Термобиндер»; Персональный компьютер Foxconn TLA 397 в сборе; Рабочие место (Intel)Системный блок Intel Celeron D-326J 2.5Монитор 19Samsung9430N-3шт.; КомпьютераKraftwayCredoKC35; Компьютер в сборе ROSCOM AMD2- 2 шт.;Принтер HP Laser Jet 1018; Коммутатор L2 48*10/100 TX; Сканер контактный CIPHER для считывания штрихкодов - 2 шт.</p>
---	---