

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
технологии и организации
общественного питания
наименование кафедры


Т. Л. Камоза
подпись, инициалы, фамилия
« 19 » июня 20 18 г.
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
гуманитарных наук
наименование кафедры


В. И. Федорченко
подпись, инициалы, фамилия
« 28 » июня 20 18 г.
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИИ НАРОДОВ МИРА**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 Религии народов мира
индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 43.03.03 «Гостиничное дело»
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 43.03.03.01.01 «Ресторанная деятельность»
код и наименование направленности (профиля)

форма обучения заочная

год набора 2018

Красноярск 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе _____
43.00.00 Сервис и туризм

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

43.03.03 «Гостиничное дело»

43.03.03.01.01 «Ресторанная деятельность»

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили И.И.Крылов

инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель курса является просвещения студентов в вопросах религии. В связи с этим необходимо раскрыть суть религии, ее особенность, место в системе гуманитарной культуры, истории. Преподавание и освоение курса «Религии народов мира» вносят свой вклад в гуманитаризацию образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами курса является овладение достижениями мировой и отечественной культуры, свободное самоопределение студенческой молодежи в мировоззренческих позициях, духовных интересах и ценностях. В этом курсе не только раскрываются некоторые теоретические положения, но и дается информация о совокупности интересных фактов, без знания которых трудно понять многие события в прошлом и настоящем — в экономической, политической истории, в истории науки, искусства, литературы, морали, в современной общественно-политической жизни и т.д. Тем самым вносится вклад в восстановление и развитие исторической памяти.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	Знать: основные принципы и методы анализа межрелигиозных процессов; знать основные религиозные течения, их специфику;
Уровень 2	
Уровень 1	Уметь анализировать факты; выражать и обосновывать свою позицию к религиозным конфессиям прошлого и настоящего; достойно относиться к опыту предыдущих поколений и стремится извлекать из этого опыта необходимые уроки;
Уровень 1	Владеть готовностью к диалогу, взаимодействию, толерантности к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям, к восприятию культуры и обычаев стран и народов.
ПК-6: готовностью к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями, к выявлению потребностей потребителя, формированию гостиничного продукта, развитию клиентурных отношений	
Уровень 1	Знать: основные категории и понятия религий; основные закономерности эволюции религиозных традиций.
Уровень 1	Уметь: анализировать региональную этнокультурную и религиозную специфику ситуации.
Уровень 1	Владеть: готовностью к коммуникации, взаимодействию, толерантности,

к выявлению потребности потребителя.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс входит в дисциплины по выбору. Данная дисциплина предшествующей для таких гуманитарных дисциплин как «История», «Правоведение», которые формируют мировоззренческую позицию учащегося.

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Контактная работа с преподавателем:	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия лекционного типа	0,22 (8)	0,22 (8)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	4,31 (155)	4,31 (155)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	0,25 (9)	0,25 (9)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Религия как историко-культурный феномен	1	0	0	12	ОК-6 ПК-6
2	Раздел 2 Религия как символическая система	1	0	0	12	ОК-6 ПК-6
3	Раздел 3 Религия как социальный институт	1	0	0	12	ОК-6 ПК-6
4	Раздел 4 Психология религии	1	0	0	12	ОК-6 ПК-6
5	Раздел 5 Религия в контексте духовной культуры	1	1	0	12	ОК-6 ПК-6
6	Раздел 6 Религия Древнего Востока	1	0	0	12	ОК-6 ПК-6
7	Раздел 7 Религии Античного мира	1	1	0	12	ОК-6 ПК-6
8	Раздел 8 Религии Древнего Ирана	1	1	0	12	ОК-6 ПК-6
9	Раздел 9 Религии Индии	0	1	0	12	ОК-6 ПК-6
10	Раздел 10 Религии Китая	0	1	0	20	ОК-6 ПК-6

11	Раздел 11 Национальные религии (синтоизм, иудаизм)	0	1	0	12	ОК-6 ПК-6
12	Раздел 12 Мировые религии	0	1	0	9	ОК-6 ПК-6
13	Раздел 13 Религия и современное общество	0	1	0	6	ОК-6 ПК-6
Всего		8	8	0	155	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Раздел 1 Религия как историко-культурный феномен	1	1	0
2	2	Раздел 2 Религия как символическая система	1	1	0
3	3	Раздел 3 Религия как социальный институт	1	0	0
4	4	Раздел 4 Психология религии	1	0	0
5	5	Раздел 5 Религия в контексте духовной культуры	1	0	0
6	6	Раздел 6 Религия Древнего Востока	1	0	0
7	7	Раздел 7 Религии Античного мира	1	0	0
8	8	Раздел 8 Религии Древнего Ирана	1	0	0
Всего			8	2	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	5	Раздел 5 Религия в контексте духовной культуры	1	1	0
2	7	Раздел 7 Религии Античного мира	1	1	0
3	8	Раздел 8 Религии Древнего Ирана	1	1	0
4	9	Раздел 9 Религии	1	1	0
5	10	Раздел 10 Религии	1	0	0
6	11	Раздел 11 Национальные религии (синтоизм,	1	0	0
7	12	Раздел 12 Мировые религии	1	0	0
8	13	Раздел 13 Религия и современное	1	0	0
Всего			8	4	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие
Л1.1	Крылов И. И.	Религии народов мира: сборник тестовых заданий [для студентов очной формы обучения направления подготовки 43.03.03. «Гостиничное дело»]

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Промежуточной формой контроля по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме. Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля по дисциплине являются контрольная работа для заочников, доклад на семинаре по темам, предусмотренным планом семинарского занятия; темы для реферата (письменно), перечень вопросов к экзамену (устно). Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в приложении к рабочей программе.

5.2 Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие религии
2. Богословский и научный подходы к пониманию сущности и истории религии
3. Особенности исследования религии историей и этнологией
4. Особенности исследования религии психологией и социологией
5. Религия как социальное явление, ее структура и функции
6. Происхождение религии.
7. Предыстория религии - мифологическое мышление.
8. Общая характеристика исторических форм религии: первобытные анимистические верования, политеизм, монотеизм
9. Ранние формы религии
10. Анимистические верования: тотемизм, магия, фетишизм
11. Индуизм, джайнизм, сикхизм
12. Политеизм как историческая форма религии. Индуизм: идейные источники, вероучение, культ и значение в жизни современной Индии
13. Даосизм, конфуцианство, синтоизм
14. Монотеизм как историческая форма религии. Иудаизм: происхождение, вероучение, культ, организация
15. Основные течения в буддизме
16. Монотеизм как историческая форма религии. Буддизм: происхождение, вероучение, культ, организация.
17. Формирование христианства
18. Монотеизм как историческая форма религии. Происхождение христианства. Священное Писание (структура и состав Библии), вероучение, культ и организация раннего христианства (до IV в.)
19. Жизнь и учение Иисуса Христа
20. Библия как памятник духовной культуры

21. Расколы в христианстве XI в.: католицизм и православие, XVI в.: протестантизм (общая характеристика исторических условий и причин разделения церквей)
22. Русское православие: вероучение, культ, организация. Основные этапы истории Русской православной церкви. Раскол и секты в русском православии
23. История христианства в России
24. Католицизм: вероучение, культ, организация. Догматические, обрядовые канонические отличия католицизма от православия
25. Протестантизм: лютеранство, кальвинизм; церкви и секты в России: баптизм, пятидесятничество, адвентизм
26. Ислам: происхождение, культ, организация
27. Жизнь и учение Мухаммеда
28. Коран как памятник духовной культуры
29. История отношений церкви и государства в России до 1917 г.: правовое положение различных конфессий в допетровский период, в период с 1721 по 1905 г. и в период с 1905 по 7 ноября 1917 г.
30. Отношения церкви и государства в советский и современный период.
31. Содержание принципов свободы вероисповеданий, свободы совести и отделения церкви от государства в действующем законодательстве РФ.
32. Место, роль и функции религии в современном мире.

5.3 Темы письменных работ

Темы рефератов, контрольных работ

1. Культ царя в Древнем Египте.
2. Мифология Древнего Египта.
3. Пирамиды в культуре древнего Египта.
4. Мифология Древней Месопотамии.
5. Храмы Древнего Двуречья.
6. «Вавилонская башня».
7. Древнегреческий пантеон богов.
8. Культ героев.
9. Олимпийские игры.
10. Мифология Древнего Рима.
11. Миф об основании Рима.
12. Ритуальная практика в культуре Древнего Рима.
13. Мифология Древнего Ирана.
14. «Авеста».
15. Ритуальная практика в культуре Древнего Ирана.
16. Ведийская религия.
17. Мифология индуизма.
18. Индуизм и новое время.
19. Вардхамана.
20. Гуру Нанак.

21. Проблема спасения личности в джайнизме.
22. Архаическая религия.
23. Мифология Древнего Китая.
24. Конфуций.
25. Лао-цзы.
26. Даосские религиозные верования.
27. Фен-шуй.
28. Космология Древней Японии.
29. Мифология Древней Японии.
30. Храмы Древней Японии.
31. Тора.
32. Талмуд.
33. Культ иудаизма.
34. Сиддхартха Гаутама.
35. «Четыре благородные истины» буддизма.
36. Трипитака.
37. Иисус Христос.
38. Символы веры в христианстве.
39. Православная церковь в России.
40. Мухаммад
41. Коран
42. Мусульманское право
43. Фундаментализм.
44. Новые религии.
45. Положение религий в современном мире.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данильян О. Г., Тараненко В. М.	Религиоведение: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2013
Л1.2	Горохов С. А., Христов Т. Т.	Религии народов мира: учебное пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Религия народов мира" по направлению подготовки "Туризм" и по специальности "Социально-культурный сервис и туризм"	Москва: КноРус, 2014
Л1.3	Данильян О. Г., Тараненко В. М.	Религиоведение: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015
Л1.4	Соловьев К. А.	Религиоведение: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Масперо А., Пахомов С. В.	Религии Китая: перевод с французского	Санкт-Петербург: Наука. Санкт-Петербургское отделение, 2004
Л2.2	Кравцова М. Е., Солонин К. С., Ермаков М. Е., Торчинов Е. А.	Религии Китая: хрестоматия	Санкт-Петербург: Евразия, 2001

Л2.3	Дубровская О. Н.	Древние религии мира: монография	Москва: Рипол Классик, 2003
Л2.4	Дубенюк Н.	Всеобщая история религий мира: боги, герои, духи, мировые религии, верования, культы, гимны, молитвы, мистерии, мифы, легенды, сказания стран и народов планеты	Москва: Эксмо, 2007
Л2.5	Крылов И. И.	Религии народов мира: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий [для студентов напр. 101100.62. «Гостиничное дело» по профилю «Ресторанная деятельность» очной формы обучения]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.6	Крылов И. И.	Религии народов мира: сборник тестовых заданий [для студентов очной формы обучения направления подготовки «Гостиничное дело»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.7		Всеобщая история религий мира: ил. энцикл.	М.: Эксмо, 2007
Л2.8	Лобазова О. Ф.	Религиоведение	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012
Л2.9	Горностаева Л. Г.	Мировые религии: морально-правовой дискурс	Москва: Российская Академия Правосудия, 2013
Л2.10	Элбакян Е. С.	Религии России: Словарь-справочник	Москва: Издательство "Энциклопедия", 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Список религий	https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1238930
----	----------------	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция

Основа лекции – теоретическое обобщение, сопровождаемое иллюстративными материалами, фактами, примерами, беседой, диалогами и другими информационно-воспитательными средствами.

Чтобы записывать лекцию студент должен иметь навык быстрого

письма. Нужно обратить внимание на то, что, слушая и записывая лекцию важно не столько запомнить формулировку, определение какого-то понятия, сколько понять логику суждений, доказательств всего обсуждаемого в целом, основную идею. Для этого целесообразно перед лекцией просмотреть предыдущий материал (в лекциях, учебных пособиях и т.д.), настроиться на обсуждаемую проблему.

Самый простой вариант записи лекции - «сплошной», когда записывается все ее содержание. Внимание и энергия слушателя концентрируются не на осмысливании содержания, сущности самой дисциплины или ее темы, а только на записи услышанного.

Более совершенным, прогрессивным вариантом записи лекции является так называемая «оставленная» запись, когда студент выполняет осмысленное прослушивание с одновременной переработкой информации и записи ее своими словами.

В любом варианте записей лекция помогает студенту глубже усвоить материал, подготовиться к практическим занятиям.

Лекции в инновационной форме

Лекции условно можно разделить на три категории: лекции- тезисы (лекция-конспект), лекция-программа, лекция-проблема. Как форма чтения, так и форма восприятия этих лекций различны.

Лекция- тезис. Ее содержание сконцентрировано в очень емких определениях, разъяснениях и подчинено жесткой логике развития определенной темы читаемой лекции.

Лекция – программа. Ее содержание разбито на дробные части тем и подтем с разъяснениями, объяснениями некоторых деталей, примерами и таблицами.

Лекция-проблема – это такая педагогическая технология, в основе которой заложено одно или несколько противоречий, а ее основное содержание раскрывает пути разрешения этих противоречий, указывает направление логики их причинноследственных связей. Проблемная лекция должна включать проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью и основываться на элементах ассоциаций, аналогий, обобщений, предусматривать взаимодействие субъектов учебного процесса посредством дискуссии, общения.

Семинарские занятия

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности.

Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» - рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у

студентов культуры научного мышления общения.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством учителя делают обобщающие выводы и заключения.

Успех всего семинара и особенно на этапе его подготовки во многом зависит от эффективности самостоятельной работы учащихся. Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой - умение работать с несколькими источниками, осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

Семинарские занятия в инновационной форме:

1. развернутая беседа;
2. обсуждение докладов;
3. семинар – пресс-конференция;
4. семинар-коллоквиум.

Развернутая беседа. Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Обсуждение докладов. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Семинар – пресс-конференция, чем-то схожа с семинаром заслушивания докладов. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы

для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаще коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

Выбор преподавателем формы семинарского занятия зависит от ряда факторов, прежде всего, от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема; от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности; от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Самостоятельная работа

Подготовка к любому заданию для самостоятельного изучения должна начинаться с прочтения материала лекции по данной теме, соответствующей главы учебника (это даст общую ориентировку в материале), затем – рекомендуемой литературы, а после этого приступить к чтению дополнительной или самостоятельно подобранной литературы и источников.

Поиск литературы (научной информации) – это, по существу, работа студента с библиотечным каталогом и картотекой.

При чтении можно рекомендовать студенту следующее:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;

- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях и справочниках, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;

- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на листке – вкладыше, указывая страницу;

- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), задать вопросы такого рода: Чему посвящено это исследование? Какова общая проблема? Каковы основные доказательства главной мысли автора? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников? Можно ли улучшить это исследование?; сделать запись прочитанного.

Записи прочитанного могут быть разные: выписки, план, тезис, конспект.

Запись прочитанного является важным этапом самостоятельной работы с книгой и рассчитана на последующее использование материала в учебном процессе, в подготовке доклада, реферата и т.д.

Чтобы определить форму записи изучаемого материала студенту рекомендуется сопоставить цель работы с объемом книги, со временем, которым располагает, с имеющимся опытом.

Выписки из книги делаются, как правило, по определенной теме или по узкому вопросу, где выделяется самое главное. Выписки

помогают глубже понять содержание текста книги, понять основную мысль автора, его ответ или разъяснение поставленной проблемы.

План кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы.

План является основой любого вида записи, помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения. Студенту рекомендуется кратко изложить прочитанное, руководствуясь вопросами плана.

Рекомендации можно дать следующие: прочитать про себя текст, продумать прочитанное; разбить текст на смысловые части и каждую озаглавить; в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента; проверить, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу; проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Тезисы – это сжато сформулированные основные положения, мысли, которые студент намерен развивать, доказывать, защищать или опровергать в своем выступлении.

Тезисы выражают суть читаемого в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Как и в плане, вторая мысль должна вытекать (следовать) из первой, третья из второй и т.д., т.е. тезисы должны быть связаны внутренней логикой, последовательно раскрывать тему и основную мысль высказывания.

Тезисы следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи тезисов стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого, так облегчается пользование ими.

Конспект – это краткое, но связное и последовательное изложение существенного содержания статьи, главы книги, брошюры, лекции и т.д. В конспект обычно заносятся основные положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты.

Основу конспекта составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается.

Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их.

Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные

данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.).

Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время.

Тематическое сообщение – устное или письменное изложение студентом основного содержания учебного материала по определенной теме.

Тематическое сообщение имеет своей целью конкретизацию и углубление знаний, полученных на лекциях и лабораторных занятиях.

Тематическое сообщение должно быть четко структурировано, основная его тема всесторонне проработана, материал аргументирован.

По тексту сообщения приводятся примеры и комментарии как результат личного осмысления.

Тематическое сообщение излагается в течение 5-7 минут. Конспект на 3-5 страницах машинописного текста представляется преподавателю.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный
9.1.2	Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный
9.1.3	Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц. сертификат EAV-0220436634 от 19.04.2018 по 26.04.2019;
9.1.4	Kaspersky Endpoint Security Лиц. сертификат 13С8-180426-082419-020-1508 от 26.04.2018 по 31.05.2019

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	- Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.2	- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
9.2.3	- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/

9.2.5	- Электронно-библиотечная система eLibrary [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о научных публикациях на русском языке. – Москва, [2000]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9.2.6	- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: http://rucont.ru

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 6-20 ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный, переносной проектор BenG MP 620, акустическая система P-AUDIO, ноутбук кафедры которая читает лекции
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; №3-29 кабинет истории ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный Lumen LMP 100109, видеофильм «Российская Империя».
Учебная аудитория для самостоятельной работы: № 6-21 кабинет информатики ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный Lumen 153*203, проектор Optoma DS211, персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300в сборе – 13 шт., концентратор Acorn

<p>Читальный зал отдела обслуживания по торгово - экономическим наукам научной библиотеки библиотечно - издательского комплекса Сибирского федерального университета для самостоятельной работы: № 3-05 ул. Лиды Прушинской, зд.2</p>	<p>Специализированная мебель; Рабочее место (Intel)Системный блок Intel Celeron D-326J 2.5,Монитор 19 Samsung 9430N Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе; Компьютер в сборе ROSCOM AMD - 10 шт.; Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе; Проектор Optoma DS211; Экран настенно-потолочный Lumen LMP 100109. Точка доступа D-Link DWL-7100 AP 802.11 b/g; Сканер - 2 шт.</p>
---	---