

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

*Методические указания и задания к контрольной работе
для студентов направления 19.03.04 Технология продукции и организация
профиль подготовки 19.03.04.01.01 «Технология организации ресторанного
дела» заочной формы обучения*

Красноярск
2018

Психология и педагогика в трудовом коллективе: методические указания и задания к контрольной работе для студентов направления 19.03.04 Технология продукции и организация профиль подготовки 19.03.04.01.01 «Технология организации ресторанного дела» заочной формы обучения / сост. ст. преп. Пашина Н.В. – Красноярск, Сибирский федеральный ун-т. –2018. – 30 с.

Методические указания предназначены для студентов всех специальностей и направлений подготовки заочной формы обучения содержат рекомендации по написанию и оформлению контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика в трудовом коллективе».

Методические указания рассмотрены на заседании кафедры гуманитарных наук «25» мая 2018 г., протокол № 9.

Разработчик _____ Пашина Н.В.

Зав. кафедрой: _____ В.И.Федорченко

Содержание

<i>Введение</i>	4
<i>Раздел 1. Общие рекомендации к выполнению контрольных работ.</i>	6
<i>Раздел 2. Тематика контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика»</i>	9
<i>Раздел 3. Рекомендации по оформлению контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика»</i>	22
<i>Приложение 1. Образец оформления титульного листа</i>	27
<i>Приложение 2. Оформление списка использованной литературы</i>	28

Введение

Самостоятельная работа студентов – обязательный элемент высшего образования, обеспечивающий становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности. Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения.

Основная цель контрольной работы состоит в приучении студентов к самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания психологических явлений, педагогических ситуаций, конкретных фактов управленческой деятельности.

Данные методические рекомендации предназначены для бакалавров по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация профиль 19.03.04.01.01 «Технология организации ресторанного дела», изучающих дисциплину «Психология и педагогика в трудовом коллективе». Целью данных «Методических указаний» является ознакомление студентов с требованиями и рекомендациями по выполнению письменных работ.

Данные «Методические указания» состоят из трёх разделов, введения и приложения. Первый раздел посвящен общим рекомендациям по выполнению контрольных работ. Во втором разделе представлена Рекомендации по содержанию контрольных работ по дисциплине «Психология» В третьем разделе приведены требования к оформлению. В приложении представлен образец титульного листа, а также подробные рекомендации по оформлению списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание).

Методические указания разработаны в соответствии с ФГОС ВПО, включающем совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация.

Раздел 1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1.1. Общие требования к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа – это самый распространенный вид письменных проверочных работ в университете. Выполнение контрольной работы по курсу «Психология» имеет цель проверить качество и систематичность работы студентов, оценить полноту их знаний по указанным темам программы в соответствии с графиком изучения дисциплины. Вместе с тем контроль выполненных заданий позволяет обеспечивать обратную связь между преподавателем и студентами, получать педагогом объективную информацию о степени усвоения учебного материала, своевременно выявлять недостатки и пробелы в знаниях.

Контрольная работа выполняется в рамках предусмотренных программой тем, вопросы по которым могут носить как теоретический, так и прикладной характер. Её основная цель – углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплины, привить умения самостоятельной работы с научной литературой, развить индивидуальные способности студентов и их творческое мышление. Задания к контрольной работе должны быть самостоятельны и правильно оформлены.

Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре шифра зачетной книжки студента (например, если шифр заканчивается цифрой 1 – студент выполняет 1 вариант, 9 – 9 вариант, 0 – 10 вариант).

Контрольная работа представляет собой краткое систематизированное изложение содержания вопроса, определённого заданием, для письменного изложения которого следует изучить специальную литературу (список см. ниже), а также дополнить информацией (примерами) из собственного жизненного опыта.

Всякая контрольная работа обязательно должна включать:

- план изложения;
- вводную часть (в которой излагаются значение проблемы, ее актуальность, степень изученности, целевые установки);
- основную часть (в которой всесторонне рассматриваются аспекты указанной проблемы);
- заключительную часть - резюме.
- список использованной литературы.

2. Контрольная работа может быть исследовательского характера, которая требует краткого теоретического вступления (уяснение того, что нам не ясно и что нас интересует, постановки цели), описания использованной методики, изложения и анализа фактического материала, их количественной и качественной интерпретации, формулировки выводов теоретического и практического характера, предложения практических рекомендаций. К такой

работе обязательно прилагаются протоколы, анкеты, записи и прочие исходные материалы.

Объём контрольной работы определяется применительно к компьютерному варианту. Это предполагает до 30 страниц текста (включая титульный лист и страницу с планом работы), набранного шрифтом № 14 со стандартными полями (вверху и внизу – 2 см; справа – 1,5 см; слева – 3 см), если оформляется в виде одной работы. Каждый вопрос должен быть оформлен как реферат, т.е. в своей структуре должен иметь введение, основную часть, заключение, список литературы. План озаглавляется как содержание. Он характеризует смысловую сторону работы и отражает её структуру. Вопросы, указанные в плане работы, обязательно должны быть названы и выделены в тексте. Страницы обязательно нумеруют.

Студент должен быть готов к беседе по содержанию выполненной работы.

Критерии оценивания контрольной работы. При оценивании контрольной работы учитываются такие критерии как самостоятельность работы, ее практическая ценность, содержание и правильность оформления, качество иллюстраций, доклад студента и его ответы на вопросы. При оценке контрольной работы принимается во внимание качество ее выполнения: содержание работы, ее соответствие заданию, глубина проработки рассматриваемых вопросов, качество анализа, аргументированность выводов, логическая последовательность и оригинальность подачи материала, стиль изложения, обоснованность предложений.

Оценки за контрольную работу по дисциплине «Психология и педагогика в трудовом коллективе» выставляется согласно следующим критериям:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания работы теме; – тема раскрыта в полном объеме; – использовано не менее 5 источников информации; – работа оформлена грамотно и в соответствии с требованиями
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания работы теме; – тема раскрыта в достаточном объеме; – использовано не менее 3 источников информации; – работа оформлена с незначительными недочётами.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания работы теме; – тема раскрыта в неполном объеме; – работа оформлена со значительными недочётами.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не соответствие содержания работы теме.

Аттестация по дисциплине «Психология и педагогика в трудовом коллективе» проходит в форме зачета, который осуществляется с учётом результата защиты контрольной работы. *Студент, не выполнивший контрольную работу, к сдаче зачёта не допускается.*

1.2. Организационно-методические указания.

1.2.1. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться к библиотечным каталогам (алфавитному, тематическому, систематическому), к различным монографиям и справочным изданиям.

Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- а) знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- б) исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала;
- в) обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания работы.

При выполнении научных и учебных работ не рекомендуется использовать материалы, взятые с развлекательных и полуразвлекательных сайтов, сайтов с готовыми работами, а также веб-страниц, приводящих информацию из других источников, не указывая авторство идей, теорий, определений и т.д. При этом вполне допустимо пользоваться авторскими сайтами, сайтами, на которых выложены полнотекстовые варианты научных работ, онлайн-библиотеками и учебными порталами. Например:

1. <http://www.psychology-online.net>
2. <http://psyfactor.org>
3. <http://www.psynavigator.ru/>
4. <http://www.psychology-online.net/>
5. <http://www.psylist.net/>
6. <http://www.jungland.ru/>
7. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
8. <http://www.psychology.ru>
9. <http://www.psdict.ru/>
10. <http://www.follow.ru/>

1.2.2. Обработка материала.

При обработке полученного материала необходимо:

- систематизировать его по разделам будущей работы, составить план каждого раздела;

- определить свою позицию по рассматриваемым проблемам;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру работы.

1.2.3. Оформление работы.

При оформлении работы рекомендуется придерживаться следующих правил:

- не нужно писать все, что можно сказать о проблеме (автор может «утонуть» в проблеме), нужно писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование - вывод) и осмысливать каждое положение;
- писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, отражая свою позицию, анализируя полученные результаты.

Все ссылки на источники оформляются: в квадратных скобках номер цитируемой работы из списка литературы в конце текста, запятая, страница (С.), с которой взято высказывание. В конце работы списком по алфавиту приводится использованная литература. Пример оформления библиографической записи можно посмотреть в списке литературы, предложенной к тематике работ. Оглавление должно совпадать с частями, выделенными в тексте.

Образец оформления титульного листа смотрите в Приложении 1 после списка литературы.

Раздел 2. Рекомендации по содержанию контрольных работ по дисциплине «Психология и педагогика в трудовом коллективе»

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии.

План:

1. Психология как наука: предмет, объект психологии.
2. Методы психологии: естественный и лабораторный эксперимент; наблюдение; исследование продуктов деятельности человека; метод тестов и анкетирования.
3. Место психологии в системе наук.
4. Научные и прикладные задачи психологии.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер, - М. : ЧеРо, Юрайт. – 2002. – 336 с.
2. Годфруа Ж. Т. 1 : Что такое психология : пер. с фр. / Ж. Годфруа ; ред. Г. Г. Аракелов. - Изд. 3-е, стер. - М. : Мир, 2004. - 491 с.
3. Ожиганова Г. В. История психологии: концептуальные подходы и методы исследования / Г. В. Ожиганова // Психологический журнал. – 2004. - № 3. - С.5 – 16.
4. Психология для студентов вузов: учеб. пособие для вузов / ред. Е. И. Рогов. - М.: Март; Ростов н/Д: Март, 2004. - 557 с.
5. Психология: учебник для экономических вузов / ред. В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2002. – 672 с.
6. Рубинштейн С.Л. Предмет и методы психологии // Основы общей психологии: В 2 Т., Т. 1, - М., 1989 С. 12-62.
7. Собчик Л. Н. Методы психологической диагностики : метод. рук. : [в 3 вып.] / Л. Н. Собчик. - М. : [б. и.], 1990 – 1990 Вып. 1 : Стандартизированный многофакторный метод исследования личности : метод. рук. / Л. Н. Собчик. - М. : [б. и.], 1990. – 75 с.
8. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 423 с.
9. Теплов Б.М. О методах психологического исследования // Избранные труды: В 2 Т., Т. 2. – М., 1985. С. 280-309.
10. Юревич А. В. Психология в современном обществе / А. В. Юревич // Психологический журнал. - 2008. - N 6. – С.5 – 14.

Тема 2. Понятие о психике. Классификация психических явлений.

План:

1. Психика. Структура психики.
2. Развитие психики в онтогенезе.
3. Особенности психического отражения.
4. Психика, поведение и деятельность.

Литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер, - М. : ЧеРо, Юрайт. – 2002. – 336 с.
2. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. Изд. второе, дополненное. – М., 1989. (Тело и психика: 79 – 96.)
3. Дельгадо Х . Мозг и сознание. – М., 1971. (Физиологические основы движений: 99–118. Физиологические основы эмоций и мотивации: 119 – 153, 159 — 180. Физиологические основы представлений и памяти: 154 –

158. Физиологические основы «воли»: 186 – 191. Мозг и психика. Общая постановка проблемы: 223 – 228.)
4. Естественнаучные основы психологии. – М., 1978. (Психология и физиология: 11 – 23. Строение центральной нервной системы: 24 – 108. Функциональная организация мозга (функциональные блоки мозга): 109 – 139. Основные свойства нервной системы человека как нейрофизиологическая основа индивидуальности: 295 – 336.)
 5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т. 1. – М., 1983. (Биологическое и социальное в психике человека: 76 – 95.)
 6. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. – Т. I. – М., 1963. (Мозг человека и психические процессы: 11 – 68.)
 7. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших пед. учеб. заведений: в 3-х кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2007. – 756 с.
 8. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / под ред. О.В. Гордеевой. - М.: Высшее образование, 2006. - 538 с.

Тема 3. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.

План:

1. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
2. Виды ощущений.
3. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности.
4. Психологические особенности зрительных ощущений.
5. Специфика слуховых ощущений.
6. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения.
7. Представление о субсенсорных, ощущениях.

Литература

1. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. – М., 1973. (Что такое восприятие: 5–10. Теории восприятия: 11 – 39. Классификация перцептивных процессов и систем: 40—58. Психофизика: 59–90. Зрение: 91–176. Слух: 177– 198. Кожно-мышечная система: 199— 221. Обонятельно-вкусовая система: 222 — 233. Вестибулярная система: 234–244.)
2. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. – М., 1974. (Восприятие: 14–61.)
3. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. – М., 1987. (Теории восприятия: 11–16.)
4. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. – М., 1985. (Предмет психологии восприятия; 21–34.)

5. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. — М., 1975. (Ощущения: 4 — 42. Восприятие: 43 — ПО.)
6. Общая психология. — М., 1986. (Ощущения: 247—266. Восприятие: 266—290.)
7. Хрестоматия по ощущению и восприятию. — М., 1975. (Роль движений в процессах познания: 9—19. Феномены восприятия: 47— 57. Гештальттеория восприятия: 96—114. Развитие восприятия и деятельность: 147 – 205. Пороги ощущений и их измерение: 219 – 226. Объективные измерения чувствительности и субсенсорная ее область: 226 – 233. Об основном психофизическом законе: 249 – 253. Эйдетика: 275 – 281.)

Тема 4. Виды и свойства восприятия.

План:

1. Отличие восприятия от ощущений, виды восприятия.
2. Свойства восприятия.
3. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов.
4. Восприятие пространства.
5. Восприятие движения.
6. Восприятие времени.

Литература

1. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. – М., 1973.
2. Брунер Д.С. Психология познания. За пределами непосредственной информации. – М., 1977.
3. Веккер Л.М. Психические процессы. Т. 1. – Л., 1974.
4. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. – М., 1997.
5. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М., 1975. (Ощущения: С. 4 – 42).
6. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших учебных педагогических заведений. – М., 2005.
7. Тихомиров О.К. Психология: Учебник // Под ред. О.В. Гордеевой. – М., 2006.

Тема 5. Внимание и его психологические свойства.

План:

1. Феномен внимания, его признаки.
2. Определение внимания.
3. Основные свойства внимания.
4. Функции внимания.

5. Виды внимания.

Литература

1. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного (О неосознаваемых формах высшей нервной деятельности). – М., 1968. – 224–239.
2. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М., 1982. – 151–183.
3. Выготский Л.С. Овладение вниманием // Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 3. – М., 1983. – 205–239.
4. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974. История и современное состояние психологии внимания: 5–16. Развитие внимания: 17–32, 39–87.
5. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М., 1974. (Внимание как самостоятельная деятельность: 33 — 39, 87–94.)
6. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972. (Понятие о внимании: 5–11. Виды внимания: 16–27. Свойства внимания: 27–43. Возрастные особенности внимания: 44–77. Развитие внимания: 78–108, 148–159.)
7. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.А. Внимание школьника. – М., 1987. – 30–37, 69–80.

Тема 5. Индивидуальные различия памяти у людей.**План:**

1. Количественные индивидуальные особенности памяти.
2. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
3. Связь памяти с личностью человека.
4. Нарушения памяти (амнезии).
5. Память и мотивация (объяснение забывания).

Литература

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М., 1980. (Кратковременная память: 27–52. Теории памяти: 53–203, 273–292. Память и мышление: 362–427.)
2. Вейн А. М., Каменецкая Б.И. Память человека. — М., 1973. (Память у животных: 61 – 72. Понятие хорошей и плохой памяти: 85. Методы изучения памяти: 73 — 98. Болезни и память. Нарушения памяти: 131—190. Улучшение памяти: 191–207.)
3. Зинц Р. Обучение и память. – Минск, 1984. (Классификация видов памяти: 199–209.)

4. Лезер Ф. Тренировка памяти. – М., 1979. (Что такое память: 37–43. Основные процессы памяти. Запоминание, припоминание, забывание: 73–114.)
5. Линдсеи П., Норман Д. Переработка информации у человека: Введение в психологию. – М., 1974. (Виды памяти: 313–354. Память: 355–384. Механизмы памяти: 385–419.)
6. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975. (Память: 42— 103.)
7. Норман ДА. Память и научение. – М., 1985. (Как мы обучаемся и запоминаем: 10–14. Сенсорная память: 15–20. Первичная память: 30–37. Вторичная память: 37–41. Забывание: 47–51.)
8. Роговин М.С. Проблемы теории памяти. — М., 1977. (Феноменология памяти: 23–38. Теории памяти: 38—64. Расстройства памяти: 64–71. Ассоциации и память: 90—98. Личность и память: 98–129. Структурно-уровневая концепция памяти: 161— 180.)
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т. 1. – М., 1989. (Память: 300-344.)
10. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М., 1966. (Теории памяти в психологии: 10–36, 378–381. Произвольное запоминание: 37–73. Непроизвольное запоминание: 106–136. Понимание и запоминание. Соотношение процессов: 137–198.)
11. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. – М., 1979. (Общие амнезии — потери памяти (Т.Рибо): 25–48. Две памяти (А. Бергсон): 61–75. Память (П-Флорес): 244–270.)

Тема 6. Воображение и творчество.

План:

1. Связь творческого процесса с воображением.
2. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
3. Творческое воображение и личность.
4. Использование продуктов воображения в личностных тестах.

Литература

1. Веккер Л.М. *Воображение и психологическое время* // Психические процессы / Л.М. Веккер - Т. 1. - Л., 1974. – С. 262—271.
2. Галин А.Л. *Психологическое описание творчества* // Личность и творчество. Психологические этюды, А.Л. Галин,- Новосибирск, 1989. - 64—102.
3. Карандашев Ю.Л. *Психология представлений и проблемы творчества* Развитие представлений у детей. Учебное пособие, Ю.Л. Карандашев — Минск, 1987. - 5—13.
4. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших учебных педагогических заведений. – М., 2005.- 567 с.

5. Никифорова О.И. *Образное мышление. Воображение // Исследование по психологии художественного творчества.* - М., 1972. - 4-50.
6. Никифорова О.И. *Образное мышление. Воображение // Исследование по психологии художественного творчества / Никифорова О.И..* – М., 1972. - С. 4-50.
7. Розетт И.М. *Психология фантазии. Экспериментально-практическое исследование внутренних закономерностей продуктивной деятельности.* – Минск, 1977.

Тема 7. Природа и виды мышления.

План.

1. Возникновение, формирование и протекание процесса мышления.
2. Психологическая природа мыслительного процесса.
3. Основные операции и фазы как стороны мыслительной деятельности.
4. Основные уровни и виды мышления.

Литература

1. Немов Р.С. *Психология: учебник для студентов высших учебных педагогических заведений.* – М., 2005.- 567 с.
2. Леонтьев А.Н. *Мышление и его следы // Избранные психологические произведения: В 2 Т., Т. 2.* – М., 1983. - С. 8-17.
3. Петухов В.В. *Психология мышления: Учебно-методическое пособие.* – М., 1987. – 90 с.
4. Тихомиров О.К. *Виды мышления // Психология мышления / О.К. Тихомиров.* – М., 1984. - С. 7-10.
5. Маклаков А. Г. *Мышление // Общая психология — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — С. 298—331. — 592 с.*
6. Маланов, С. В. *Психологические механизмы мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности / С. В. Маланов — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 480 с.*

Тема 8. Психология творческого мышления.

План:

1. Проблемы творческого мышления
2. Отличительные особенности творческой личности
3. Методы стимулирования проявления творческих способностей

Литература

1. Боно Э. *Что такое нешаблонное творческое мышление // Рождение новой идеи. О нешаблонности мышления / Э. Боно.* – М., 1976. - С. 11-18; .
2. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. *К психологии творческого мышления // П.Я. Гальперин, Н.Р. Котик / Вопросы психологии, - 1982, - № 5. с. 80—84.*

3. Гусельцева М. С. Культурно-аналитический подход к феноменам креативности, неадаптивности и гениальности / М. С. Гусельцева // Вопросы психологии. - 2008. - N 2. - С.17-29.
4. Корнилова Т. В. Толерантность к неопределенности и интеллект как предпосылки креативности / Т. В. Корнилова // Вопросы психологии. - 2010. - N 5. - С.3-13.
5. Лукин А. С. Креативная составляющая современного предпринимательства / А. С. Лукин, Л. В. Воробьева // Региональная экономика. - 2008. - N 18. - С.37-39.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших учебных педагогических заведений. – М., 2005.- 567 с.
7. Обухова Л.Ф. Интеллект и другие психические процессы // Концепция Ж. Пиаже: за и против / Л.Ф. Обухова – М., 1981. - С. 109-134.

Тема 9. Психология и педагогика в деятельности и профессионализме специалиста

План:

1. Связи профессиональной деятельности с вопросами психологии и педагогики
2. Психологическая и педагогическая подготовленность специалиста - выпускника высшей школы.
3. Основные виды психологической и педагогической подготовки специалистов.

Литература

1. Виленский М.Я. П.И. Образцов, А.И. Уман Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 304 с.
4. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.
5. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. М., 1996.
1. Чернилевский Д.В., Филатов О.К., Мазолин В.П. Креативная педагогика преподавателя высшей школы. М., 2000.

Тема 11. Теории личности.

План:

1. Классификация современных теорий личности.
2. Психодинамические теории личности.
3. Социодинамические теории личности.
4. Гуманистическая теория личности.
5. Новейшие тенденции в теоретической разработке проблем личности.

Литература

1. Божович Л.И. Теория З. Фрейда и психоанализ // Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968. - С. 54-91
2. Зейгарник Б.Ф. Теории личности в зарубежной психологии. – М., 1982.
3. История зарубежной психологии 30-60-е годы XX века. Тексты. – М., 1986.
4. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших учебных педагогических заведений. – М., 2005.- 567 с.
5. Козлов Ю. Зигмунд Фрейд, жизнь и учение / Ю. Козлов // Эхо планеты. - 2006. - N 18-19. - С.26-31.
6. Ковалева Л. И. Гендерно-игровые аллюзии психоаналитических образов Зигмунда Фрейда / Л. И. Ковалева, Э. И. Мартынова // Экономика. Психология. Бизнес. - 2007. - N 14-15. - С.162-188.
7. Ирхин Ю. В. Достижения и ограничения бихевиоризма и постбихевиоризма / Ю. В. Ирхин // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - N 1. - С.95-111.

Тема 12. Формирование и развитие личности.**План:**

1. Подходы к решению проблемы развития личности в русле ее различных теорий.
2. Этапы развития личности по теории Э.Эриксона.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Развитие личности // Деятельность в психологии личности / К.А. Абульханова-Славская, – М., 1980. - С. 115-185, 210-259.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: ЧеРо, 1988.
4. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. – Пермь, 1988.
5. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших учебных педагогических заведений. – М., 2005.- 567 с.
6. Станкин М. Грани психологии личности / М. Станкин // Консультант директора. - 2003. - N 17. - С.25-29.

Тема 14. Виды способностей человека.

План:

1. Определение способностей.
2. Виды способностей у человека.
3. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.
4. Взаимодействие и взаимоохлаждение способностей.
5. Понятие об одаренности.

Литература

1. Гостдинер А.Л. К проблеме многосторонних способностей // Вопросы психологии, 1991, № 4.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: ЧеРо, 1988.
3. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. - М., 1988. (Способности и одаренность: С. 53-72).
4. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М., 1986.
5. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших учебных педагогических заведений. - М., 2005.- 567 с.
6. Психология индивидуальных различий. Тексты. - МГУ, 1982.
7. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии, 1985, №11.

Тема 16. Типология характеров.

План:

1. Общие понятия о темпераменте.
2. Свойства темперамента и их характеристика.
3. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
4. Роль темперамента в деятельности человека.
5. Общее понятие о характере.
6. Природа и проявление характера.
7. Структура характера. Черты характера и отношения личности.
8. Акцентуация черт характера.

Литература

1. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. — Пятигорск, 1990. (Место темперамента в структуре личности: 20—25. Типы темперамента: 26—52. Темперамент и деятельность: 102-112.)
2. Мерлин В . С . Очерк интегрального исследования индивидуальности. — М., 1986. (Свойства темперамента и свойства личности: 86—110. Свойства нервной системы и свойства темперамента: 65—86.)
3. Мерлин В . С . Очерк теории темперамента. — М., 1964. (Отличительные признаки темперамента: 3—18. Основные проблемы теории

темперамента: 19 — 33. Происхождение и развитие темперамента: 156—183. Темперамент и отношения личности: 184—223. Понятие темперамента: 254—276.)

4. Психология индивидуальных различий. Тексты. — МГУ, 1982. (О темпераменте (И.Кант): 148—152. Темперамент (В.Д.Небылицын): 153 — 159. Отличительные признаки темперамента (В.С.Мерлин): 160—168. Темперамент и характер (А.Г.Ковалев, В.Н.Мясищев): 167—171. Строение характера (Б.Г.Ананьев): 172—178.)
5. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. — 1985. - № 11. - С. 19-33.
6. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. — М., 1982. (Основные концепции темперамента: 19 — 66. Темперамент и факторы его формирования: 67—109. Связь темперамента со способностями и личностью: 109—141. Значение свойств темперамента для деятельности: 162—227.)

Тема 19. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).

Литература

1. Авдыев М. А. Конфликт и эффективные отношения с клиентами / М. А. Авдыев // ЭКО. - 2003. - N 6. - С.166-171.
2. Бакулин С. Конфликт и диалог корпоративных культур / С. Бакулин // Управление персоналом. - 2004. - N 4. - С.64-66.
3. Коноваленко М. Конфликт: победить или выиграть / М. Коноваленко // Управление персоналом. - 2004. - N 4. - С.67-70. - N 3. - С.73-76.
4. Бородкин Ф. М. Внимание: конфликт! / Ф. М. Бородкин, Н. М. Коряк ; отв. ред. В. А. Заргаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Наука. Сибирское отделение, 1989. - 190 с.
5. Варфоломеева О. А. Руководить без конфликтов / О. А. Варфоломеева, Ю. А. Дараева, М. В. Рыбальченко // Вопросы менеджмента. Вып. 3 : сб. науч. ст. и тез. / М-во экон. развития и торговли Рос. Федерации, Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т ; ред. А. Н. Чаплина. - 2002. - С.323-331.
6. Грошев И. В. Гендерные особенности конфликтности на предприятиях и в организациях / И. В. Грошев // Социологические исследования. - 2007. - N 6. - С.122-130.
7. Грошев И. Гендерные различия поведения руководителей в конфликтных ситуациях / И. Грошев, В. Юрьев // Проблемы теории и практики управления. - 2005. - N 2. - С.72-80.
8. Зигерт В. Руководить без конфликтов : пер. с нем. / В. Зигерт, Л. Ланг. - М. : Экономика, 1990. - 335 с.

9. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей : пер. с англ. / Д. Карнеги ; общ. ред. и предисл. В. П. Зинченко, Ю. М. Жуков ; сост. М. И. Хасхачих. - М. : Прогресс, 1989. - 715 с.
10. Кирьянова Е. Профессиональный стресс / Е. Кирьянова // Консультант директора. - 2004. - N 24. - С.7-14.
11. Кожухарь Г. С. Проблема толерантности в межличностном общении / Г. С. Кожухарь // Вопросы психологии. - 2006. - N 2. - С. 3-12.
12. Коноваленко М. Знакомьтесь: конфликт / М. Коноваленко // Управление персоналом. - 2004.
13. Леонова А. На грани стресса / А. Леонова, Д. Костикова // В мире науки. - 2004. - N 10. - С.63-71.
14. Моргунов Е. Психологическая конфликтология / Е. Моргунов, Н. Рязанова // Секретарское дело. - 2007. - N 4. - С.36-101.

Тема 20. Общение – основа профессиональной деятельности.

План:

1. Определение общения, его содержания, целей и средств.
2. Отличие общения человека от общения животных.
3. Виды человеческого общения.
4. Общение – основа профессиональной деятельности.

Литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений ; Люди, которые играют в игры : психология человеческой судьбы : пер. с англ. / Э. Берн. - М. : Эксмо, 2008. - 566 с.
2. Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-изд. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 294 с.
3. Гулевич О. А. Влияние обыденных представлений о справедливости на оценку партнера по общению / О. А. Гулевич // Вопросы психологии. - 2007. - N 5. - С.66-76.
4. Ефимова Н. С. Психология общения : практикум по психологии : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2006. - 192 с. - (Профессиональное образование) Библиогр.: с. 178-179.
5. Барышева А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие для сред. проф. образования / А. Д. Барышева, Ю. А. Матюхина, Н. Г. Шередер. - М. : Альфа-М, 2006. - 255 с. - (Сервис) Библиогр.: с. 253.
6. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей : пер. с англ. / Д. Карнеги ; общ. ред. и предисл. В. П. Зинченко, Ю. М. Жуков ; сост. М. И. Хасхачих. - М. : Прогресс, 1989. - 715 с.

7. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений : учебник для вузов / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 368 с. - (Высшее образование) Библиогр.: с. 361-364.
8. Коноваленко М. Понимание - проблема делового общения, или если ты понял человека, ты знаешь и как его убедить / М. Коноваленко // Управление персоналом. - 2004. - N 6. - С.59-62.
9. Лабунская В.А. Невербальное поведение. – Ростов-на-Дону, 1987 / Структура и функция невербального поведения и его оценка: С. 5-35, 36-111.
10. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров: учеб. пособие [для вузов] / Р. И. Мокшанцев, М-во образования Рос. Федерации, Новосиб. гос. ун-т. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 352 с.
11. Шевелева О. В. Организация ведения переговоров : учеб. пособие по специальности "Менеджмент организации" / О. В. Шевелева ; Рос. междунар. акад. туризма ; ред. Н. К. Моисеева. - М. : Сов. спорт, 2007. - 243 с.
12. Психология и этика делового общения : учебник для вузов / ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2003. - 415 с. Библиогр.: с. 411-412.
13. Психология и этика делового общения : учебник для вузов / ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 415 с. Библиогр.: с. 411-412.
14. Смирнов Г. Н. Этика деловых отношений : учебник для вузов / Г. Н. Смирнов ; Дипломат. акад. МИД России. - М. : Проспект, 2006. - 179 с.
15. Титова Л. Г. Деловое общение : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Титова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 271 с. Библиогр.: 267-269.
- Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления : учеб. пособие для сред. проф. образования / Л. Д. Столяренко. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 415 с. - (Среднее профессиональное образование) Библиогр.: с. 413-415.

Тема 21. Мотивация в профессиональной деятельности.

План:

1. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
2. Потребность в общении (аффилиация).
3. Мотивация власти.
4. Поведение людей с разными мотивами в различных социальных ситуациях.
5. Альтруизм, эмпатия и просоциальное поведение.
6. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Литература

1. Арестова О. Н. Психологические механизмы структурирующего влияния мотивации на мыслительную деятельность / О. Н. Арестова // Вестник МУ. Сер.14. Психология. - 2006. - N 3. - С.3-14.
2. Васильев И. А. Влияние различных типов мотивации и самоуправления личности на продуктивность мыслительной деятельности / И. А. Васильев, О. В. Митина, В.В. Кобанов // Психологический журнал. - 2006. - N 4. - С.38-49.
3. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: Учебное пособие к спецкурсу. – Пермь, 1980. (Мотивация: С. 73-81).
4. Миллер Д., Галантер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения. – М., 1964. (Мотивация поведения. Значимость, намерения и выполнение планов: С. 75-90).
5. Низовских Н. А. Психосемантическое исследование ценностно-мотивационных ориентаций личности / Н. А. Низовских // Психологический журнал. - 2005. - N 3. - С.25-37.
6. Орлов С. В. Человек и его потребности : учеб. пособие для вузов / С. В. Орлов. - СПб. : Питер, 2006. - 158 с.
7. Родина О.Н. Изучение мотивации выбора профессии "Педагог": методический аспект / О.Н. Родина, П.Н. Прудков // Вестник МУ. Сер.14. Психология. - 2006. - N 3. - С.70-77.
8. Сурков С. Социально-психологические модели в анализе трудовой мотивации работников / С. Сурков // Вопросы экономики. - 2004. - N 8. - С.90-101. Менеджмент

Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ»

Заключительный этап выполнения письменной работы - это ее грамотное оформление. Жестких правил, регулирующих все параметры оформления, не существует. Каждое учебное заведение или научное издание разрабатывает свою собственную систему требований, используя в качестве общего ориентира, например, ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления). Далее приводятся рекомендации по оформлению контрольных работ по дисциплине «Общий психологический практикум», однако описанные принципы могут применяться при выполнении и других письменных работ.

Общие требования. Контрольную работу необходимо выполнять с помощью компьютера в текстовом редакторе MS Word, сохраняя документ в форматах *.doc* (MS Word 2003 и более ранние версии) или *.rtf*, чтобы не создавать трудности при открытии документа в разных операционных системах. Все рекомендации в данном издании основаны на примере работы в

MS Word 2003, панель инструментов которого может выглядеть примерно следующим образом (не на всех компьютерах доступны дополнительные функции, например, такие как *Преобразование в формат .pdf*, которые связаны с установкой определенного программного обеспечения):



Рис. Вид панели инструментов в MS Word 2003

Рекомендуются следующие размеры полей (для стандартного формата бумаги А4 с книжной ориентацией): Верхнее поле - 20 мм; Нижнее поле - 20 мм; Левое поле - 30 мм; Правое поле - 15 мм.

Титульный лист контрольной работы должен содержать информацию об академическом заведении (название данного академического заведения, название факультета, на котором учится студент, название кафедры, которую представляет задавший работу преподаватель), название дисциплины, тему работы, личные данные студента (фамилия и имя / фамилия и инициалы, номер группы), фамилию, инициалы и академические звания преподавателя, название города, в котором находится данное академическое заведение, а также год написания работы (см. Образец оформления титульного листа контрольной работы в Приложении 1). Титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей.

Оглавление и заголовки. Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы «Оглавление» («Содержание»), «Введение», «Глава ...», «Выводы», «Список использованной литературы», «Приложения» рекомендуется печатать прописными буквами (возможно использование модели оформления заголовков разделов), выделяя их полужирным шрифтом и выравнивая по центру. Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа. Заголовки разделов (параграфов) обычно печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) и выделяются полужирным шрифтом. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Заголовки пунктов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной) в разрядку (либо используя выделение полужирным шрифтом или курсивом), с абзаца в подбор к тексту. В конце заголовка, напечатанного в подбор к тексту, ставится точка.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 1-2 интервалам (*ENTER*).

Оглавление рекомендуется создавать автоматически. Для этого необходимо воспользоваться инструментом *Форматирование выделенного текста (Формат - Стили и форматирование)*; выделив текст заголовка нужно выбрать форматирование, начиная с *Заголовков 1* для структурных частей работы, и далее в зависимости от уровня заголовка. Ни титульный лист, ни раздел «Оглавление»

(«Содержание») в оглавлении не указываются, его следует начинать с раздела «Введение».

После выделения всех заголовков необходимо сформировать автоматическое оглавление: *Вставка - Ссылка - Оглавление и указатели - Оглавление*.

Не рекомендуется менять параметры оформления оглавления, заданные в программе, за исключением количества уровней. В полученном таким образом оглавлении можно автоматически менять нумерацию страниц. Для этого необходимо кликнуть правой кнопкой мыши на любую из строчек созданного оглавления и выбрать вкладку *Обновить поле*, затем в окне *Обновление оглавления* поставить точку в *Обновить только номера страниц* и нажать *ОК*.

Текст работы. При оформлении основного текста работы необходимо воспользоваться меню *Формат. Шрифт* основного текста: Times New Roman, размер 14, обычный, черный (Авто).

Определяемые слова, значимые термины и т.п. можно выделять **полужирным** шрифтом или *полужирным* курсивом. Рекомендуется избегать использования разных типов выделения сходных фрагментов текста, например, сначала **жирный** шрифт, потом *курсив*, потом подчеркивание для названий этапов одного и того же процесса.

Если текст был скопирован из внешнего источника, необходимо откорректировать и другие параметры шрифта, в частности, интервалы: для этого используется вкладка **Интервал**, где проставляются следующие значения (см. Рисунок 7):

Абзац в основном тексте: полуторный междустрочный интервал, выравнивание по ширине, отступ первой строки на 1,25 см; отступы слева и справа - 0, интервалы перед и после абзаца - списка для сходных элементов текста. Он может быть как маркированным, если достаточно только выделения пунктов в основном тексте, так и нумерованным (а также многоуровневым), если важно не только выделить пункты перечисления, но и обозначить их количество, либо порядок следования.

Цитаты. При оформлении цитат следует учитывать правила, связанные с написанием прописных и строчных букв, с употреблением знаков препинания в цитируемых текстах, а также общие требования к цитированию.

Общие требования к цитированию:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

4. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

5. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то, и другое снижает уровень научной работы.

6. Если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный знак или знак вопроса, которые заключают в круглые скобки.

7. Если автор научной работы, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова, он должен это специально оговорить.

Цитата вносится в текст в кавычках и с прописной буквы: если в авторском тексте она тоже начинается с прописной; если цитата включена в предложение с прямой речью, где имеется знак «:»; цитата начинается с прописной буквы также в том случае, когда с нее начинается предложение или фраза (если даже из авторского текста берется лишь часть предложения с пропуском в самом начале).

Оформление цитат осуществляется со строчной буквы: если они включаются в синтаксический строй предложения как его часть и не начинают самого предложения; если в них опускаются первые слова, а сами они помещаются внутри предложения, в том числе и при прямой речи.

Ссылки на источник делаются непосредственно по завершении цитаты после кавычек или непосредственно после пересказываемого содержания. Делается это в квадратных скобках. Внутри ставится порядковый номер, под которым данный источник значится в «Списке использованной литературы», и через запятую проставляется номер страницы, откуда взят этот материал. Все это обозначается арабскими цифрами. Знаки препинания основного текста ставятся после квадратных скобок.

Пунктуационные знаки. В основном тексте после каждой точки, запятой, двоеточия, тире и других пунктуационных знаков следует пробел. Рекомендуется использовать только полиграфические кавычки « ».

Необходимо избегать использования вместо тире знака дефиса «-», который употребляется только в сложносоставных словах вроде «кое-как», «психолог-педагог» и т.п. Рекомендуется использовать короткое тире (en-dash) «-» (возможно использование длинного тире (em-dash) «—»). Данное тире получается при одновременном нажатии **CTRL** и знака «-» (минус) на цифровой клавиатуре (сбоку), либо его можно вставить с помощью меню **Вставка - Символ**.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003. Рекомендуется располагать источники строго по алфавиту, например:

В Приложении 2 к данным методическим рекомендациям приводятся требования к оформлению различных типов источников.

Приложение 1.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Торгово-экономический институт
Кафедра гуманитарных наук

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

«Конфликтные эмоциональные состояния»

тема

Преподаватель:

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент:

номер группы

подпись, дата

инициалы, фамилия

Красноярск
2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА СПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*В целях большей наглядности здесь выделены различные типы источников, однако список литературы должен быть представлен **строго по алфавиту** без разбивки по типам.*

БУМАЖНЫЕ РЕСУРСЫ

Книга:

Иванов, А.А. Психология / А.А. Иванов. - 2 изд. (*если переиздавалась*). - СПб.: Наука, 2001. - 530 с.

Если у книги несколько авторов, то перед названием выносится только первый с инициалами после фамилии. Все авторы (если их не более трех) указываются после названия и косой линии с инициалами перед фамилией.

Иванов, А.А. Психология / А.А. Иванов, Б.Б. Петров, В.В. Сидоров. -М.: Наука, 2005. - 420 с.

Если у книги более трех авторов, то:

Иванов, А.А. Психология / А.А. Иванов, Б.Б. Петров, В.В. Сидоров и др. - М.: Наука, 2005. - 420 с.

Если книга издана не в одном городе, то в качестве разделителя используется точка с запятой:

Иванов, А.А. Психология / А.А. Иванов. - 2 изд. - СПб.; М.: Наука, 2001. - 530 с.

Если сочинение многотомное, указывается количество томов и (при конкретизации) номер тома:

Иванов, А.А. Психология: в 2-х тт. / А.А. Иванов. - СПб.; М.: Наука, 2001. - 230 с., 530 с.

Иванов, А.А. Психология: в 2-х тт. / А.А. Иванов. - Т. 1. - СПб.; М.: Наука, 2001. - 230 с.

Книга без автора:

Здесь и далее название выделено жирным шрифтом для наглядности - в списке литературы этого делать не нужно.

Российский профсоюз работников судостроения. Устав общественной общероссийской организации «Российский профсоюз работников судостроения» —

РПРС : принят учред. конф. 17 дек. 1991 г.: изм. и доп. внес. I съездом профсоюза 22 дек. 1995 г., II съездом профсоюза 15 дек. 2000 г. - М.: ПрофЭко, 2001. - 43 с.

Государственный Эрмитаж (Санкт-Петербург). Отчетная археологическая сессия (2002). Отчетная археологическая сессия за 2002 год: тез. докл. / Гос. Эрмитаж. - СПб.: Изд-во Гос. Эрмитажа, 2002. - 62 с.

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практическая конф. (2001; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр. 2001 г. / редкол.: А.Б. Борисов [и др.]. - Новосибирск: НГАВТ, 2001. - 157 с.

Общая методика обучения иностранным языкам / под ред. А. А. Миронян [и др.]. - М.: Просвещение, 1967. - 504 с.

Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева [и др.]. - М.: Сов. Энциклопедия, 1983. - 840 с.

Статья в сборнике:

Иванов, А.А. Моя психология / А.А. Иванов. // Наша психология. — СПб.: Наука, 2001. — С. 90-100.

Если у сборника есть составители или научные редакторы, их надо указывать:

Иванов, А. А. Моя психология / А.А. Иванов. // Наша психология / Сост. и ред. В.В. Петрова, Г.Г. Сидорова. - СПб.: Наука, 2001. - С. 90-100.

Статья в коллективной монографии:

Хотинец, В. Ю. Индивидуально-психологический фактор становления этнической толерантности / В. Ю. Хотинец // Психологические исследования этнической толерантности / Н. М. Лебедева, В. Ю. Хотинец, А. А. Выскочил, Ю. А. Гаюрова. - Екатеринбург, 2003. - С. 200-224.

Статья в сборнике материалов конференции:

Ажмякова, Н. Н. Отбор и дидактическая организация аутентичного материала для межкультурного воспитания младших школьников / Н. Н.

Ажмякова // Теоретические и практические вопросы языкового образования : материалы регион. науч.-практ. конф. (20-21 февр. 2003 г.) / под ред. А. Н.

Утехиной, Т. И. Зелениной, Н. М. Платоненко, А. В. Жуковой. - Ижевск, 2003. - С. 21-27.

Законодательные материалы:

Российская Федерация, Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе: федер. закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.: одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. - М.: Ось-89, 2001. - 46 с.

Гражданский процессуальный кодекс РСФСР: [принят третьей сес. Верхов. Совета РСФСР шестого созыва 11 июня 1964 г.]: офиц. текст: по состоянию на 15 нояб. 2001 г. / М-во юстиции Рос. Федерации. - М.: Маркетинг, 2001. - 159 с.

Журнал

Иванов, А. А. Моя психология / А.А. Иванов // Вопросы нашей психологии. - 2001. - № 1. - С. 90-100.

Бюллетень

Российская Федерация. Гос. Дума. Государственная Дума: стеногр. заседаний: бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. - М.: ГД РФ, 2000 - № 49. - 63 с.

Газета

Михайлов, С.А. Езда по-европейски / С.А. Михайлов // Независимая газ. - 2002. - 17 июня.

Неопубликованные материалы:

Формирование генетической структуры стада: отчет о НИР (промежуточ.): 42-44 / Всерос. Науч.-исслед. Ин-т животноводства; рук. Попов В.А. - М., 2001. - 75 с. - № ГР 01840051. - Инв. № 04534333943.

Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации: отчет о НИР (заключ.): 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. Джиго А.А. - М., 2000. - 250 с. - Инв. № 756600.

Диссертация

Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII - XIV вв.: дис. ... канд. ист. наук / И.В. Белозеров. - М., 2002. - 234 с.

Автореферат диссертации

Баренко, О. Г. Психологические барьеры в обучении иностранному языку взрослых: автореф. дис. . канд. психол. наук / О. Г. Баренко. -Ставрополь, 2004. - 20 с.

Депонированные научные работы:

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д.А. Андреев; Ин-т экономики города. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. Наук 15. 02.02, № 139876.

Социологические исследования малых групп населения / В.И. Иванов [и др.]; М-во образования Рос. Федерации, Финансовая академия. -М., 2002. - 110 с. - Деп. в ВИНТИ 13.06.02, № 145432.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

При описании электронного ресурса необходимо заполнять область общего обозначения материала: [Электронный ресурс], [Мультимедиа].

Ресурсы локального доступа:

Шарков, Ф. И. Социология [Электронный ресурс]: теория и методы: учебник / Ф.И. Шарков. - М.: Экзамен, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Жертвы политического террора в СССР [Электронный ресурс] / Рук. проекта Я.З. Рачинский. - Электрон. дан. - [Б. м.]; Общество «Мемориал», 2001. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM); цв. - Содержание: Объединенная база данных; Списки жертв политических репрессий; Карта ГУЛАГа; Справочник по ГУЛАГу; Творчество и быт ГУЛАГа; НКВД: структура и руководители; Библиография по истории политических репрессий.

Видеолекции: раздел «Право» [Мультимедиа]: учебное пособие. -Прогр. - М.: Статут, 2007. - эл. опт. диск (DVD-ROM); цв., зв.

Сетевые ресурсы:

Куратов, А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А.А. Куратов. - Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html> (Дата обращения: 01.03.2011).

