

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Технологии и организации
общественного питания

наименование кафедры



Т. Л. Камоза

подпись, инициалы, фамилия

« 19 » июня 20 18 г.

Торгово-экономический
институт, реализующий ОПВО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Валеологии

наименование кафедры



М. Д. Кудрявцев

подпись, инициалы, фамилия

« 25 » июня 20 18 г.

Торгово-экономический
институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности
индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 19.03.04.01.01 Технология организации ресторанного дела
код и наименование направленности (профиля)

форма обучения заочная

год набора 2018

Красноярск 20 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

19.03.04.01.01 Технология организации ресторанного дела

код и наименование направления подготовки (профиль)

Программу составили С.В. Маслов



инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной и бытовой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей к идентификации опасности и оцениванию рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-9: готовностью устанавливать требования и приоритеты к обучению работников по вопросам безопасности в профессиональной деятельности и поведению в чрезвычайных ситуациях

ПК-18: готовностью осуществлять необходимые меры безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия

Уровень 1	<p>Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Виды опасности, способных причинить вред человеку и критерии их оценки. Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей.</p>
Уровень 2	<p>Применение природоохранных мероприятий и ресурсосберегающих технологий, реализацию экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды; Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Виды опасности, способных причинить вред человеку и критерии их оценки. Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей</p>
Уровень 3	<p>Основы безопасности жизнедеятельности; Законодательство по охране труда персонала; Применение природоохранных мероприятий и ресурсосберегающих технологий, реализацию экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды; Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Виды опасности, способных причинить вред человеку и критерии их оценки. Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей. Основы безопасности жизнедеятельности; Законодательство по охране труда персонала;</p>
Уровень 1	<p>Действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; Применять основные способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>
Уровень 2	<p>Применять действующее законодательство в профессиональной деятельности; Действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; Применять основные способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>
Уровень 3	<p>Применять действующее законодательство в профессиональной деятельности; Действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применять основные способы выживания; Применять основные способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Оценивать и распознавать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала</p>
Уровень 1	<p>Навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях; Практическими навыками защиты производственного персонала и населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий; Способностью распознавать и оценивать опасности разных видов с учетом общепринятых критериев; Навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на среду.</p>
Уровень 2	<p>Навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях; Готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма; Навыками применения природоохранных мероприятий и ресурсосберегающих технологий; Практическими навыками защиты производственного персонала и населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий; Способностью распознавать и оценивать опасности разных видов с учетом общепринятых критериев; Навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на среду.</p>
Уровень 3	<p>Навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях; Готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма; Способностью находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; Навыками применения природоохранных мероприятий и ресурсосберегающих технологий; Практическими навыками защиты производственного персонала и населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий; Способностью распознавать и оценивать опасности разных видов с учетом общепринятых критериев; Навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на среду.</p>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Базовая дисциплина

Санитария и гигиена, Охрана труда в общественном питании, Физическая культура

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,56 (92)	2,56 (92)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
Всего						

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Калинин, А. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ре-сурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Калинин А.А. [и др.] // Сиб. федерал. ун-т. - Версия 1.0. - Электронные данные (PDF; 19,9 Мб). - Красноярск: ИПК СФУ, 2007. - on-line. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции; УМКД № 340-2007).

2. Безопасность жизнедеятельности. [Текст и электронный ресурс] Авт. Храмов В.В. Электронные курсы СФУ в системе дистанционного обучения MOODLE. /<http://study.sfu-kras.ru/course/view.php?id=328>

3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов/Л. Н. Горбунова; Сиб. федерал. ун-т. – 2010.-on-line. - (Электронная библиотека СФУ. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 30,7 Мб)).

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Вопросы для зачёта. Темы рефератов

5.2 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачёта

1. Безопасность жизнедеятельности. Цель и задачи БЖД. Классификация чрезвычайных ситуаций.

2. ЧС природно-биологического характера: Землетрясения. Оценка, прогнозирование, защита и ликвидация последствий.

3. ЧС природно-биологического характера: Цунами. Причины, основные характеристики, особенности поведения и защиты при угрозе цунами.

4. ЧС природно-биологического характера: Извержения вулканов. Причины, основные поражающие факторы, эвакуационные мероприятия.

5. ЧС природно-биологического характера: Наводнения. Классификация по видам и типам, прогнозирование, особенности эвакуации при заранее прогнозируемом и внезапном наводнении.

6. ЧС природно-биологического характера: Обвалы, оползни, сели. Причины образования, особенности защиты населения и территорий от оползней, обвалов, селей.

7. ЧС природно-биологического характера: Снежные лавины. Классификация по форме движения, характеристика, правила поведения на лавиноопасном склоне.

8. ЧС природно-биологического характера: Лесные и торфяные пожары. Причины, правила поведения в зоне поражения, способы тушения, последствия.

9. ЧС природно-биологического характера: Бури, ураганы, смерчи. Общая характеристика, оценка. Правила поведения и защиты при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей.

10. ЧС природно-биологического характера: Чрезвычайные ситуации космического характера. Общая характеристика.

11. ЧС природно-биологического характера: Профилактика вирусных инфекционных заболеваний.

12. ЧС природно-биологического характера: Профилактика бактериальных инфекционных заболеваний.

13. ЧС природно-биологического характера: Профилактика паразитарных инфекционных заболеваний.

14. ЧС техногенного характера: Аварии на городском пассажирском транспорте. Оценка снижения риска. Разбор типовой ситуации.

15. ЧС техногенного характера: Аварии на Ж/Д транспорте и метро. Оценка снижения риска. Разбор типовой ситуации.

16. ЧС техногенного характера: Аварии на авиатранспорте. Оценка снижения риска. Разбор типовой ситуации.

17. ЧС техногенного характера: Аварии на водном транспорте. Оценка снижения риска. Разбор типовой ситуации.

18. ЧС техногенного характера: Техногенные пожары. Классификация по виду горючих веществ и материалов, принципы прекращения горения, способы предупреждения, тушения и эвакуации.

19. ЧС техногенного характера: Взрывы. Основные поражающие

20.ЧС техногенного характера: Классификации аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

21.ЧС техногенного характера: Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Токсодоза. Правила оказания первой помощи пораженным АХОВ.

22.ЧС техногенного характера: Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Характеристика зоны загрязнения при аварии на химически опасном объекте. Правила поведения в зоне поражения.

23.ЧС Техногенного характера: Ионизирующее излучение. Виды и характеристика. Поглощенная, эквивалентная и эффективная эквивалентная дозы.

24.ЧС Техногенного характера: Биологическое действие ионизирующего излучения. Влияние на организм. Лучевая болезнь.

25.ЧС Техногенного характера: Защита от ионизирующего излучения. Аварии на радиационно-опасных объектах.

26.ЧС Техногенного характера: Гидродинамические аварии. Основные виды гидродинамических сооружений. Причины и поражающие факторы аварий. Особенности эвакуации населения.

27.ЧС Техногенного характера: Влияние на организм человека некоторых вредных физических факторов и излучений и защита от них.

28.ЧС социально-экономического характера: Общая характеристика. Толпа, паника, массовые беспорядки. Опасности, возникающие в зонах массового скопления людей. Защита.

29.ЧС социально-экономического характера: ЧС криминального характера. Классификация преступлений, способы профилактики и защиты от них.

30.ЧС социально-экономического характера: Терроризм. Основные понятия, виды терроризма и террористических актов, профилактика и борьба с терроризмом.

31.ЧС социально-экономического характера: Информационная безопасность государства, общества, личности.

32.ЧС социально-экономического характера: Экономическая безопасность государства и личности. Экономические преступления.

33.ЧС социально-экономического характера: Психологические последствия чрезвычайных ситуаций. Стрессоустойчивость.

34.ЧС социально-экономического характера: Профилактика неинфекционных заболеваний. Валеология, здоровый образ жизни.

35.Экологическая обстановка в Российской Федерации. ПДК химических веществ в воздухе, воде и почве

36.Профилактика зависимых форм поведения. Химические зависимости человека.

37.Профилактика зависимых форм поведения. Нехимические зависимости человека.

38.Прогнозирование обстановки и последствий при чрезвычайных ситуациях природного или техногенного характера. Концепция приемлемого риска.

39.Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

40.Психофизиологические и эргономические основы безопасности

41.Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Охрана труда.

42.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, силы и средства, структура и режимы функционирования.

43.Гражданская оборона (ГО). Основные задачи и силы ГО. Руководство ГО, права и обязанности граждан РФ в области ГО.

44.Национальная безопасность Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

45.Глобальные проблемы современности.

5.3 Темы рефератов

1. Какими параметрами определяется микроклимат производственных помещений?

2. Дайте определение понятиям рабочей зоны и рабочего места.

3. Какие рабочие места (зоны) называются постоянными?

4. Что называют терморегуляцией организма?

5. Влияние параметров микроклимата на терморегуляцию.

6. От каких факторов зависят нормативные значения параметров микроклимата?

7. Что называют гипотермией организма человека?

8. Что называют гипертермией организма человека?

9. Что называют тепловой нагрузкой среды?

10. Как классифицируют работы по категориям тяжести в зависимости от энергозатрат?

11. Как влияет температура воздуха рабочей зоны на самочувствие и работоспособность человека?

12. Как влияет относительная влажность воздуха на терморегуляцию организма?

14. Какое сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха считается оптимальным?

15. Какое сочетание параметров микроклимата считается по санитарным нормам допустимым?

16. Какие условия производственной среды считаются комфортными

17. Какими приборами измеряют температуру и относительную влажность воздуха?
18. Изложите порядок пользования психрометром?
19. Какими приборами пользуются для измерения скорости движения воздуха?
20. Изложите основные меры безопасности при выполнении лабораторной работы?
21. Какие мероприятия необходимо предпринять для нормализации температуры на рабочих местах?
22. Какие мероприятия необходимо выполнить для нормализации относительной влажности в рабочей зоне?
23. Какие мероприятия применяют для нормализации скорости движения воздуха на рабочих местах?
24. Какое излучение называют инфракрасным?
25. Назовите источники излучения ИК-диапазона.
26. От чего зависит количество лучистой теплоты, поглощаемой телом человека?
27. Каково воздействие ИК излучения на организм человека?
28. Как влияет длина волны ИК излучения на организм человека?
29. Методы и средства нормализации параметров микроклимата.
30. Способы защиты от ИК излучения.
31. Приведите примеры непрозрачных (теплоотражающих) экранов.
32. Приведите примеры прозрачных экранов.
33. Приведите примеры полупрозрачных экранов.
34. Охарактеризуйте защитные экраны от теплового излучения.
35. Как определяют эффективность теплозащитного экрана?
36. Основные количественные светотехнические величины и единицы их измерения.
37. Основные качественные светотехнические величины.
38. На какие виды подразделяют системы естественного освещения по их конструктивному выполнению?
39. Какие приборы применяют для контроля освещения?
40. Принцип действия люксметра.
41. По каким параметрам определяют разряд зрительных работ?
42. От чего зависит подразряд зрительных работ?
43. От чего зависят нормативные значения КЕО в соответствии со СНиП 23-05-95?
44. Сколько разрядов зрительных работ установлено СНиП 23-05-95?
45. Что называют коэффициентом естественной освещенности?
46. Что называют коэффициентом неравномерности естественного освещения?
47. Какое значение КЕО нормируют при боковом одностороннем естественном освещении?

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2017
Л1.2	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"	Москва: Юрайт, 2016
Л1.3	Микрюков В. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. проф. образования : рекомендовано Академией военных наук РФ	М.: КноРус, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Танашев В. Р.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л2.2	Морозова О. Г., Кудрявцев М. Д., Маслов С. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016
Л2.3	Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие.; рекомендовано УМО вузов России	М.: "Дашков и К", 2012
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Емец А. А., Кан Ю. Д., Мальцева М. Л., Чербакова О. В.	Безопасность жизнедеятельности. Исследование эффективности защиты от электромагнитных излучений: учеб.-метод. пособие [для студентов всех спец. и напр.]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.2	Гусейнов О. А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 020200.62 «Биология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.3	Игнатенко Т. В., Кан Ю. Д., Чурбакова О. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие [для студентов институтов экономики, педагогики, психологии и социологии]	Красноярск: СФУ, 2016

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://e.sfu-kras.ru/> – Система электронного обучения СФУ
2. <http://www.agps-mipb.ru/> – Академия ГПС МЧС России
3. <http://www.mchs.gov.ru/> – МЧС России
4. <http://e.lanbook.com/> – Издательство "Лань". Электронно-библиотечная система
5. <http://www.academia-moscow.ru/> – Издательский центр "Академия"

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий Организация деятельности студента:

Лекция. При чтении лекции преподаватель излагает и разъясняет проблему, основные, наиболее сложные понятия темы научно-технической проблемы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, решённые учеными каких-либо стран, излагает вклад России и её учёных в решении вопросов проблемы, дает рекомендации по выполнению лабораторных работ, указания на самостоятельную работу. При чтении лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- отмечать в конспектах категории, формулировки, раскрывающие решение тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций, уяснения теоретических положений;
- оставлять в конспектах поля, на которых при самостоятельной работе можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций. Форма контроля – тестирование в электронной системе. Контроль осуществляется в контрольные недели, предусмотренные графиком учебного процесса института.

Практическое занятие Практические занятия – одна из форм учебного процесса в вузе. Практические (семинарские) занятия выполняются студентами в аудиториях вуза. Номер задания и вариант определяет преподаватель в соответствии с изучаемым теоретическим материалом. Каждое практическое задание студент должен защитить устно, представив оформленный отчет и ответить на контрольные вопросы. Практическая работа оценивается по специальным критериям. Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса) Важной частью самостоятельной работы является

чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебно-методической литературы – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Форма промежуточного контроля – тестирование в электронной системе АСТ.

Самостоятельная работа (расчётно-графические задания) Одной из форм самостоятельной работы Для обучающиеся с нарушением зрения возможна устная сдача зачета. При сдаче зачета студентом с ОВЗ допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего студенту соответствующую помощь.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный

- Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный

- Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц. сертификат EAV-0220436634 от 19.04.2018 по 26.04.2019;

- Kaspersky Endpoint Security Лиц. сертификат 13C8-180426-082419-020-1508 от 26.04.2018 по 31.05.2019.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1 Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>

2 Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3 Электронно-библиотечная система eLibrary [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о научных публикациях на русском языке. – Москва, [2000]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 2-20 ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, доска Magnetoplan CC 180*120см, трибуна TP-1, экран настенно-потолочный ScreenMedia 274*366, потолочное крепление для проектора L=3000, проектор BenQ SP 870, проектор Epson EB-450 Wi, ноутбук Samsung R528-DA04.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; № 0-39 кабинет безопасности жизнедеятельности ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный, проектор InFokus LP240, учебные стенды по безопасности жизнедеятельности 4 шт, видеофильмы по безопасности жизнедеятельности 15 шт.
Учебная аудитория для самостоятельной работы: № 6-21 кабинет информатики ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный Lumen 153*203, проектор Optoma DS211, персональный компьютер Intel Core 2

	<p>Duo E7300в сборе – 13 шт., концентратор Ascor</p>
<p>Зал нормативной литературы и специальных наук отдела обслуживания по торгово - экономическим наукам научной библиотеки библиотечно - издательского комплекса Сибирского федерального университета для самостоятельной работы: № 3-02 ул. Лиды Прушинской, зд.2</p>	<p>Специализированная мебель; МФУ Kyocera TASKalfa 180 (цифр.копир+принтер); Переплётная машина «Термобиндер»; Персональный компьютер Foxconn TLA 397 в сборе; Рабочие место (Intel)Системный блок Intel Celeron D-326J 2.5Монитор 19Samsung9430N-3шт.; КомпьютераKraftwayCredoKC35; Компьютер в сборе ROSCOM AMD2-2 шт.;Принтер HP Laser Jet 1018; Коммутатор L2 48*10/100 TX; Сканер контактный CIPHER для считывания штрихкодов - 2 шт.</p>