

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

Институт торгово-экономический
(наименование института)

Кафедра технологии и организации общественного питания
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН:
на заседании кафедры
04 июня 2020 г.
протокол №11

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ**

Дисциплина Б1.Б.11 Экология и здоровьесбережение на предприятиях
индустрии питания

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации
на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 19.03.04 Технология продукции и
организация общественного питания

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 19.03.04.01.01 Технология организации
ресторанного дела

код и наименование направленности (профиля)

форма обучения заочная

год набора 2020

Красноярск 2020

Содержание

	стр
1 Введение	3
2 Цели и задачи дисциплины	4
3 Правила выполнения и оформления контрольной работы	5
4 Варианты контрольной работы	7
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16

1. Введение

На рубеже XXI в. человечество оказалось перед парадоксальным фактом: с одной стороны – научно-технический прогресс в сочетании с экологической неграмотностью послужили причиной деградации окружающей среды; с другой стороны – только человек должен стать гарантом охраны природы. Сейчас, когда человек, по определению В.И.Вернадского, превратился в «огромную геологическую силу», мы должны охранять окружающую среду от человека и для человека, что является только частью проблем, решаемых экологией. Экология является перекрестком для бакалавров всех направлений, для которых, как и для всех людей планеты, экологические знания являются насущной необходимостью сегодняшнего дня, и учебным классом становится весь мир. Более глубокое освоение каждым человеком экологических знаний будет способствовать бережному отношению к природе и сохранению ее богатств.

В наши дни экология определяет направление экологического и политического развития страны. Не случайно в 1992 г. на конференции ООН по окружающей среде в качестве модели будущего развития принята концепция экономического и социального развития, сбалансированного с возможностями окружающей среды. Экология отвечает не только за защиту природы, а экономика – не только за благосостояние: обе они в равной степени ответственны за судьбу человечества.

Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировались способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы из сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растет смертность. Существующая сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведет нашу планету к истощению и деградации.

Для того чтобы каждый человек осознал необходимость бережного отношения к природной среде, ему необходимо обладать основами знаний об окружающей природе и путях ее сохранения и оздоровления.

Учебным планом направления подготовки для студентов направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания предусмотрены аудиторные занятия в форме лекций и лабораторных работ, а также самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Итоговый контроль проводится в форме зачета.

К сдаче экзамена допускаются студенты, успешно выполнившие все аудиторные и индивидуальные задания по программе дисциплины. Индивидуальные задания являются одним из элементов самостоятельной работы студентов в межсессионный период. В целом, самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экология и здоровьесбережение на

предприятиях индустрии питания» включает в себя изучение ряда вопросов программы, выполнение индивидуальных заданий и подготовку к экзамену.

В пособии излагаются основные принципы и порядок организации учебной работы, оно призвано ввести студентов в изучение курса «Экология и здоровьесбережение на предприятиях индустрии питания» и помочь им организовать самостоятельную работу – изучение дисциплины по учебникам и учебным пособиям и выполнение индивидуальных заданий.

2. Цели и задачи дисциплины.

Учебная дисциплина «Экология и здоровьесбережение на предприятиях индустрии питания» является общеобразовательной естественнонаучной дисциплиной и носит как мировоззренческий, так и прикладной характер.

Дисциплина призвана способствовать формированию у студентов представлений о человеке как о части природы, о единстве и ценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы. Она должна обучить грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в окружающей среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Поэтому *основной целью* курса «Экология и здоровьесбережение на предприятиях индустрии питания» является: сформировать у студентов представления о взаимосвязях между живыми организмами и средой их обитания, понимание непрерывности и взаимообусловленности природы и человека, владение базовыми знаниями в разделах фундаментальной, социальной и прикладной экологии.

В соответствии с вышеуказанной целью курса, к *основным задачам* следует отнести: дать базовые (общеэкологические) представления об особенностях организменно-видового, популяционного и экосистемного уровней организации жизни, закономерностях функционирования биологических систем любого уровня, месте и роли живого вещества в биосфере, особой роли человека в трансформации биосферных процессов, основных принципах рационального природопользования и здоровьесбережения на предприятиях индустрии питания.

3. Правила выполнения и оформления контрольной работы

В результате самостоятельного изучения дисциплины «Экология и здоровьесбережение на предприятиях индустрии питания» каждый студент заочной формы обучения должен выполнить контрольную работу и представить ее на кафедру технологии и организации общественного питания (ауд.201) за 14 дней до экзамена. Контрольная работа позволяет оценить степень усвоения студентом материала в результате самостоятельной работы с учебной литературой.

Вариант контрольной работы студент выбирает в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки, при этом цифре «0» соответствует десятый вариант работы (всего 10 вариантов).

Каждый вариант содержит 8 вопросов (6 теоретических и 2 практических задания).

При выполнении контрольной работы студент должен придерживаться следующих требований:

- оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствии с документом СТО 4.2–07–2014 «Стандарт организации. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности»,

- работа должна быть выполнена в тетради, на обложке которой следует указать Ф.И.О студента, номер варианта контрольной работы, номер зачетной книжки студента или работа может быть выполнена в программе Microsoft Office и представлять из себя файл с расширением *.pdf и распечатана;

- ответы на теоретические вопросы не должны быть дословно переписаны из учебника;

- работа должна быть написана самим студентом от руки; работы, распечатанные на принтере или ксероксе, рассматриваться не будут;

- работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при чтении, для возможных замечаний преподавателя в тетради нужно оставить поля;

- работа должна быть структурирована и разделена на отдельные задания;

- таблицы, рисунки и схемы должны иметь соответствующие подписи;

- в конце работы необходимо указать литературу, используемую при написании;

- на последней странице указать дату выполнения и поставить свою подпись.

На контрольную работу преподаватель дает краткую рецензию с указанием недочетов и обнаруженных ошибок, если они имеются. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа возвращается студенту для доработки, после чего она повторно должна быть представлена на проверку.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, не допускаются к экзамену.

Критерии оценки:

Зачтено	<p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.</p>
Не зачтено	<p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа</p>

4. Варианты контрольной работы.

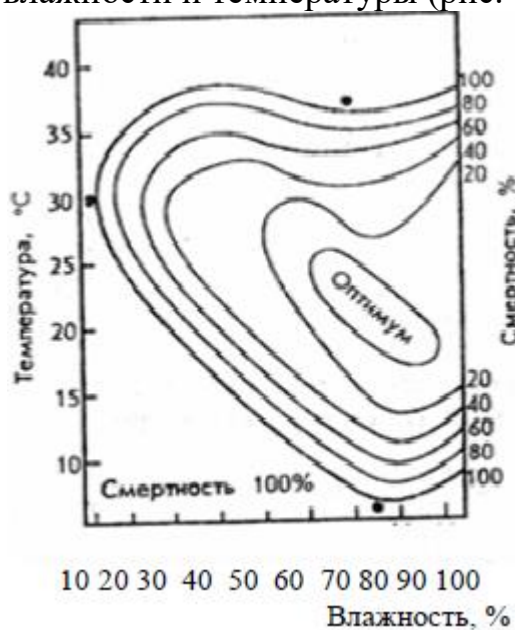
Вариант 1.

Ответьте на теоретические вопросы.

1. Дайте определение понятию экологический фактор. Какой экологический фактор или ресурс может ограничить нормальное развитие и жизнь организма — вплоть до полного вымирания? Как это можно показать (на каком примере)?
2. Что представляют собой экологические пирамиды численности, биомассы и энергии? Каково их значение? Сформулируйте правила пирамиды продукции, пирамиды биомасс, пирамиды чисел. В каких случаях правило пирамиды чисел не выполняется?
3. Выделите основные этапы в развитии биосферы и укажите факторы, которые были определяющими на том или ином этапе.
4. Что принято понимать под биологическим загрязнением окружающей среды? Приведите примеры биологического загрязнения. В чем опасность этого вида загрязнения?
5. Дайте определение экологическому мониторингу. Чем он отличается от обычного наблюдения за состоянием окружающей среды? Какие задачи стоят перед экологическим мониторингом?
6. Какие принципы положены в основу международного экологического сотрудничества?

Выполните практические задания:

1. Рассмотрите график зависимости смертности куколок яблоневой плодожорки сразу от двух факторов: влажности и температуры (рис. 1).



Зависимость смертности куколок яблоневой плодожорки от двух факторов: температуры и влажности

- а) Определите, какой фактор будет ограничивающим в точке с координатами:

- 1) влажность - 18 %; температура - 30 °С;
 - 2) влажность - 75 %; температура - 2 °С;
 - 3) влажность - 70 %; температура - 37 °С;
 - б) Назовите диапазон оптимальной для вида: 1) температуры; 2) влажности.
 - в) Назовите пределы выносливости вида 1) по температуре и 2) по влажности.
2. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
- а) Познакомьтесь с корпоративной программой укрепления здоровья сотрудников предприятия, на котором Вы в настоящее время работаете. При отсутствии в настоящее время места работы можно использовать данные, приведенные в Федеральном проекте «Укрепление общественного здоровья», выбрав одно предприятие общественного питания (корпоративные модельные программы «Укрепление общественного здоровья» и библиотека корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников представлены на сайте: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/zozh>). Проанализируйте корпоративную программу – укажите ее достоинства и недостатки, реалии ее реализации в настоящее время.
 - б) Составьте кейс корпоративной программы укрепления здоровья для сотрудников предприятия индустрии питания (предприятия, на котором вы работаете) модернизировав имеющийся или предложив новый. Укажите причины внесенных изменений.

Вариант 2.

Ответьте на теоретические вопросы.

1. Что такое адаптация, в чем ее экологическая роль? Охарактеризуйте разновидности адаптации и приведите конкретные примеры.
2. Как распределяется энергия в экосистемах? Какова роль фотосинтеза и дыхания в энергетике экосистем?
3. В чем заключается деструктивная функция живого вещества? Какие организмы осуществляют деструкцию неживого органического вещества? До каких веществ разлагаются органические соединения в аэробных условиях? До каких веществ разлагаются органические соединения в анаэробных условиях?
4. Что принято понимать под физическим загрязнением окружающей среды? Перечислите основные виды физического загрязнения окружающей среды. Какие из них представляют наибольшую опасность для человека и почему?
5. Поясните связь между рациональным природопользованием и охраной природы. Перечислите принципы, на основе которых должна осуществляться хозяйственная и иная деятельность согласно закону «Об охране окружающей среды».
6. Какие виды ответственности за экологические правонарушения приняты в России и в каких нормативных актах они закреплены? Как осуществляется возмещение ущерба, нанесенного экологическими правонарушениями?

Выполните практические задания.

1. Познакомьтесь со статьей и выскажите свое мнение о рассматриваемом вопросе: Кулясов, И.П. Экологический след: возможные перспективы развития в XXI веке / И.П.Кулясов // Социосфера: Социология и право. Пемза: НИЦ «Социосфера», Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. 2014. № 4. с. 131-136 – Электронный ресурс: <http://www.ecosociology.org/index.files/site/pub.files/148.doc>
2. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
 - а) Познакомьтесь корпоративной программы укрепления здоровья сотрудников предприятия, на котором Вы в настоящее время работаете. При отсутствии в настоящее время места работы можно использовать данные, приведенные Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», выбрав одна предприятие общественного питания (корпоративные модельные программы «Укрепление общественного здоровья» и библиотека корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников представлены на сайте: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravooхранenie/zozh>). Проанализируйте корпоративную программу – укажите ее достоинства и недостатки, реалии е реализации в настоящее время.
 - б) Составьте кейс корпоративной программы укрепления здоровья для сотрудников предприятия индустрии питания (предприятия, на котором вы работаете) модернизировав имеющийся или предложив новый. Укажите причины внесенных изменений.

Вариант 3.

Ответьте на теоретические вопросы.

1. Постройте график, описывающий зависимость интенсивности жизнедеятельности организма от интенсивности действия любого произвольно выбранного вами абиотического фактора. Поясните рисунок.
2. Любой биоценоз включает представителей трех принципиальных экологических групп организмов: продуцентов, консументов и редуцентов. Охарактеризуйте их и приведите примеры таких организмов.
3. Что такое биогеохимические циклы? Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на циклы различных биогенных элементов? К каким последствиям может привести вмешательство человека в процесс круговорота веществ?
4. Дайте определение понятию «загрязнение окружающей среды». Назовите основные типы и виды загрязнения окружающей среды, приведите примеры.
5. Что представляет собой экологический контроль? Какие виды экологического контроля осуществляются в Российской Федерации? Охарактеризуйте виды экологического контроля, осуществляющиеся в Российской Федерации.
6. Объясните понятия «нормативная плата», «сверхнормативная плата» за загрязнение. Каким образом рассчитывается размер платы за загрязнение среды? Поясните на примере.

Выполните практические задания.

1. Изучите мультимедийные ресурсы <http://natgeotv.com/ru> по теме «Глобальные проблемы современности». Отметьте наиболее понравившиеся Вам. Прокомментируйте ресурсы и приведите соответствующие ссылки.
2. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
 - а) Познакомьтесь корпоративной программы укрепления здоровья сотрудников предприятия, на котором Вы в настоящее время работаете. При отсутствии в настоящее время места работы можно использовать данные, приведенные Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», выбрав одна предприятие общественного питания (корпоративные модельные программы «Укрепление общественного здоровья» и библиотека корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников представлены на сайте: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/zozh>). Проанализируйте корпоративную программу – укажите ее достоинства и недостатки, реалии е реализации в настоящее время.
 - б) Составьте кейс корпоративной программы укрепления здоровья для сотрудников предприятия индустрии питания (предприятия, на котором вы работаете) модернизировав имеющийся или предложив новый. Укажите причины внесенных изменений.

Вариант 4.

Ответьте на теоретические вопросы.

1. Какой режим действия фактора называют регулярно-периодическим? Какой режим действия фактора называют нерегулярным? Какой режим действия фактора называют направленным? Приведите примеры. При каком режиме действия экологических факторов возможны наиболее серьезные последствия? Ответ поясните.
2. На какие трофические уровни делится биоценоз? Какое количество биомассы (в процентах) переходит с каждого трофического уровня на следующий?
3. Что такое осадочные циклы? В чем их специфическая особенность по сравнению с циклами газообразных веществ? Приведите пример осадочного цикла.
4. Назовите причины возникновения зон (территорий, акваторий) с напряженной экологической ситуацией. Какие показатели среды обитания учитываются при оценке экологического состояния зоны? Приведите примеры зон экологического бедствия, расположенных на территории Российской Федерации.
5. Приведите эколого-экономическую классификацию природных ресурсов. Почему пресную воду и чистый воздух относят к условно неисчерпаемым ресурсам? К какому типу природных ресурсов следует отнести почву?
6. Какие меры экономического стимулирования, по вашему мнению, можно было бы порекомендовать для улучшения экологической обстановки в нашей стране?
7. Обоснуйте необходимость системы платного пользования ресурсами (например, водными или лесными), существующей в России.

Выполните практические задания.

1. Связь размеров и пропорций тела животных с климатическими условиями обитания была подмечена еще в 1847 году Карлом Бергманом. Сформулируйте правило Бергмана и объясните, как размеры и пропорции тела связаны с климатом (рис. 2).

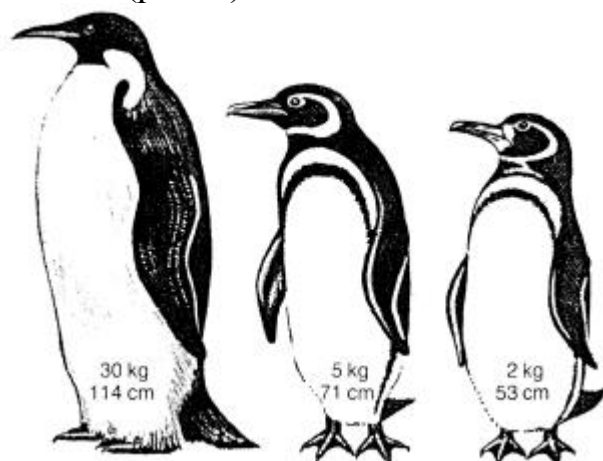


Рисунок 2. - Пингвины: императорский (65° ю.ш.), магеллана (50° ю.ш.), галопогосский (1° ю.ш.)

2. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
 - а) Познакомьтесь с корпоративной программой укрепления здоровья сотрудников предприятия, на котором Вы в настоящее время работаете. При отсутствии в настоящее время места работы можно использовать данные, приведенные Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», выбрав одно предприятие общественного питания (корпоративные модельные программы «Укрепление общественного здоровья» и библиотека корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников представлены на [сайте: https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravooхранenie/zozh](https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravooхранenie/zozh)). Проанализируйте корпоративную программу – укажите ее достоинства и недостатки, реалии ее реализации в настоящее время.
 - б) Составьте кейс корпоративной программы укрепления здоровья для сотрудников предприятия индустрии питания (предприятия, на котором вы работаете) модернизировав имеющийся или предложив новый. Укажите причины внесенных изменений.

Вариант 5.

Ответьте на теоретические вопросы.

1. Приведите примеры температурных адаптаций. Сформулируйте правило Бергмана и правило Аллена.
2. Из каких этапов состоит сукцессионный процесс? Каковы темпы изменений в любой сукцессионной серии? Охарактеризуйте организмы, преобладающие в сообществах на различных этапах сукцессионного процесса. На каких этапах сукцессионного процесса возможно чрезвычайное увеличение численности отдельных видов?
3. Приведите схему круговорота углерода в биосфере. Охарактеризуйте основные стадии цикла. Какие два фундаментальных процесса лежат в основе этого круговорота? Каким образом человек воздействует на цикл углерода?

4. Чем вызвана проблема истощения природных ресурсов? Предложите пути разрешения этой глобальной экологической проблемы.
5. Охарактеризуйте типичный (усредненный) состав хозяйственно-бытовых сточных вод. Какая схема очистки должна применяться для обработки хозяйственно-бытовых стоков любого происхождения?
6. Какие рыночные методы управления качеством окружающей среды вы знаете? Какие из них используются в нашей стране? Приведите примеры осуществления таких методов в международной практике.

Выполните практические задания.

1. Начертите график темпа вымирания птиц на Земле. С 1700 по 1749 гг. исчезло 6 видов; с 1750 по 1799 гг. – 10 видов; с 1800 по 1849 гг. – 15 видов; с 1850 по 1899 гг. – 26 видов; с 1900 по 1949 гг. – 33 вида; с 1950 по 2000 гг. – 37 видов. Объясните тенденцию исчезновения видов птиц за последние 300 лет. Какие последствия для человека и природы имеет вымирание птиц? Назовите основные причины вымирания птиц.
2. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
 - а) Познакомьтесь с корпоративной программой укрепления здоровья сотрудников предприятия, на котором Вы в настоящее время работаете. При отсутствии в настоящее время места работы можно использовать данные, приведенные Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», выбрав одно предприятие общественного питания (корпоративные модельные программы «Укрепление общественного здоровья» и библиотека корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников представлены на сайте: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravooхранenie/zozh>). Проанализируйте корпоративную программу – укажите ее достоинства и недостатки, реалии ее реализации в настоящее время.
 - б) Составьте кейс корпоративной программы укрепления здоровья для сотрудников предприятия индустрии питания (предприятия, на котором вы работаете) модернизировав имеющийся или предложив новый. Укажите причины внесенных изменений.

Вариант 6.

Ответьте на теоретические вопросы.

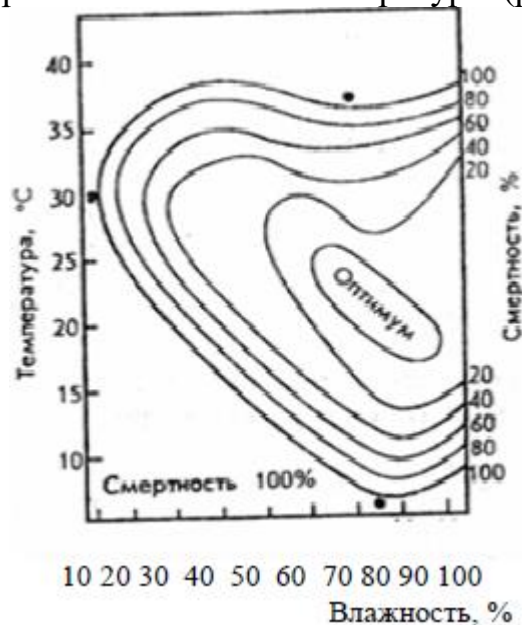
1. Раскройте понятие «среда жизни». Охарактеризуйте основные среды жизни и приведите примеры живых организмов, обитающих в каждой из сред.
2. Что принято понимать под видовой структурой сообщества? От чего зависит видовой состав сообщества? Приведите пример крайне бедного сообщества. Приведите пример многовидового сообщества.
3. Приведите схему круговорота кислорода в биосфере. Охарактеризуйте основные стадии цикла. Каким образом человек воздействует на цикл кислорода?
4. Какие причины антропогенного характера вызывают деградацию почв и иницируют процессы опустынивания? Назовите наиболее опасные

последствия опустынивания. Насколько остра проблема нехватки сельскохозяйственных земель на планете? Охарактеризуйте мероприятия, проводимые при рекультивации земель. Актуальна ли проблема опустынивания для России?

5. Какой принцип лежит в основе биологической очистки сточных вод? Для каких (по составу) стоков он применим? Почему этот метод очистки сточных вод считается самым экологичным?
6. Что такое экологические фонды? Из каких средств они формируются и на какие цели расходуются?

Выполните практические задания.

1. Рассмотрите график зависимости смертности куколок яблоневой плодовой гнили сразу от двух факторов: влажности и температуры (рис. 1).



Зависимость смертности куколок яблоневой плодовой гнили от двух факторов: температуры и влажности

Используя рисунок, запишите, где опасность размножения яблоневой плодовой гнили выше: в районе со средними летними температурами от 20 до 30°C и относительной влажностью 60-80% или в районе со средними летними температурами от 30 до 35 °C и влажностью 40-50%:

2. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
 - а) Познакомьтесь с корпоративной программой укрепления здоровья сотрудников предприятия, на котором Вы в настоящее время работаете. При отсутствии в настоящее время места работы можно использовать данные, приведенные Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», выбрав одно предприятие общественного питания (корпоративные модельные программы «Укрепление общественного здоровья» и библиотека корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников представлены на сайте: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/zozh>). Проанализируйте корпоративную программу – укажите ее достоинства и недостатки, реалии ее реализации в настоящее время.

б) Составьте кейс корпоративной программы укрепления здоровья для сотрудников предприятия индустрии питания (предприятия, на котором вы работаете) модернизировав имеющийся или предложив новый. Укажите причины внесенных изменений.

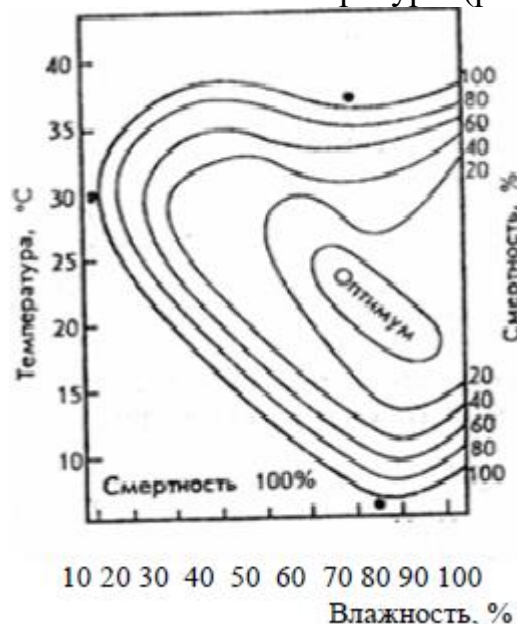
Вариант 7.

Ответьте на теоретические вопросы.

1. Что характеризует экологическая валентность? Какие организмы называют эврибионтами? Какие организмы называют стенобионтами? Охарактеризуйте экосистемы, в которых преобладают стенобионтные организмы.
2. Какие типы взаимоотношений существуют внутри биоценоза? Перечислите основные формы межвидовых связей в сообществах.
3. Приведите схему круговорота азота в биосфере. Выделите и охарактеризуйте основные стадии цикла, назовите организмы, играющие определенную роль на каждой из стадий. Каким образом человек воздействует на цикл азота?
4. Какова роль озонового слоя в сохранении жизни на Земле? Объясните механизм его защитного действия. Какие вещества наиболее сильно разрушают озоновый слой атмосферы Земли и почему?
5. Дайте определение отходов. Какие основные категории отходов образуются в различных отраслях деятельности человека? Кратко опишите процесс переработки ТБО по современной технологии на мусороперерабатывающем комбинате. Почему не рекомендуется сжигание бытового мусора без его предварительной сортировки?
6. Какие виды ответственности за экологические правонарушения приняты в России и в каких нормативных актах они закреплены? Как осуществляется возмещение ущерба, нанесенного экологическими правонарушениями?

Выполните практические задания.

1. Рассмотрите график зависимости смертности куколок яблоневой плодовой гнили сразу от двух факторов: влажности и температуры (рис. 1).



Зависимость смертности куколок яблоневой плодовой гнили от двух факторов: температуры и влажности

Используя рисунок, постройте два графика зависимости смертности куколок яблоневой плодовой гнили от действия температуры при относительной влажности 70% и 40%. Объясните, почему эти графики отличаются друг от друга.

2. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
- а) Познакомьтесь корпоративной программы укрепления здоровья сотрудников предприятия, на котором Вы в настоящее время работаете. При отсутствии в настоящее время места работы можно использовать данные, приведенные Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», выбрав одно предприятие общественного питания (корпоративные модельные программы «Укрепление общественного здоровья» и библиотека корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников представлены на сайте: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/zozh>). Проанализируйте корпоративную программу – укажите ее достоинства и недостатки, реалии ее реализации в настоящее время.
- б) Составьте кейс корпоративной программы укрепления здоровья для сотрудников предприятия индустрии питания (предприятия, на котором вы работаете) модернизировав имеющийся или предложив новый. Укажите причины внесенных изменений.

Вариант 8.

Ответьте на теоретические вопросы.

1. Перечислите основные абиотические факторы наземно-воздушной среды жизни. Какие абиотические факторы среды чаще всего становятся лимитирующими для обитателей наземно-воздушной среды?
2. Приведите оценку экологической эффективности энергетического потока. Что выступает главным ограничителем длины пищевых цепей?
3. Приведите схему круговорота фосфора в биосфере. Почему цикл фосфора представляет собой «слабое место в биосфере»? Каким образом человек воздействует на круговорот фосфора? К каким последствиям это приводит?
4. Объясните явление трансграничного переноса загрязнений. Приведите примеры такого переноса.
5. Перечислите типы особо охраняемых природных территорий и природных объектов. Каково их предназначение?
6. Виды экономического ущерба, причиняемого народному хозяйству загрязнением окружающей среды. Базовые нормативные платы за природные ресурсы

Выполните практические задания.

1. Какую роль играет хозяйственная деятельность человека в трансформации круговорота углерода? Какие формы хозяйственной деятельности оказывают наиболее явное воздействие на биосферу? Рассмотрите газо-, нефте-, лесодобывающую; газо-, нефте-, лесоперерабатывающую промышленность и сельское хозяйство. Сравнительный анализ проведите с помощью цифровых диаграмм.
2. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
- а) Познакомьтесь корпоративной программы укрепления здоровья сотрудников предприятия, на котором Вы в настоящее время работаете. При отсутствии в настоящее время места работы можно использовать данные, приведенные Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»,

выбрав одна предприятие общественного питания (корпоративные модельные программы «Укрепление общественного здоровья» и библиотека корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников представлены на сайте: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/zozh>). Проанализируйте корпоративную программу – укажите ее достоинства и недостатки, реалии ее реализации в настоящее время.

б) Составьте кейс корпоративной программы укрепления здоровья для сотрудников предприятия индустрии питания (предприятия, на котором вы работаете) модернизировав имеющийся или предложив новый. Укажите причины внесенных изменений.

Вариант 9.

Ответьте на теоретические вопросы.

1. Какие экологические факторы являются основными при адаптации моряков в длительном морском плавании? Каковы особенности адаптации человека к тем или иным климатическим условиям?
2. Определите место человека в пищевой цепи. Как влияет эффект аккумуляции веществ при прохождении по пищевой цепи на состояние здоровья человека?
3. Приведите схему круговорота серы в биосфере. Каким образом человек воздействует на цикл серы?
4. Приведите примеры прямого и косвенного воздействия человека на гидросферу, обоснуйте необходимость принятия особых охранных мер по отношению к прибрежным зонам морей.
5. Приведите примеры химической и физико-химической очистки сточных вод. Какой основной недостаток присущ химическим методам? Объясните на конкретном примере.
6. Перечислите объекты экологического права, подлежащие охране в первую очередь. В чем заключается понятие «экологический вред» в соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды»?

Выполните практические задания.

77. Перечислите охраняемые природные территории Красноярского края. Дайте их характеристику.
2. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
 - а) Познакомьтесь корпоративной программы укрепления здоровья сотрудников предприятия, на котором Вы в настоящее время работаете. При отсутствии в настоящее время места работы можно использовать данные, приведенные Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», выбрав одна предприятие общественного питания (корпоративные модельные программы «Укрепление общественного здоровья» и библиотека корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников представлены на сайте: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/zozh>). Проанализируйте корпоративную программу – укажите ее достоинства и недостатки, реалии ее реализации в настоящее время.

б) Составьте кейс корпоративной программы укрепления здоровья для сотрудников предприятия индустрии питания (предприятия, на котором вы работаете) модернизировав имеющийся или предложив новый. Укажите причины внесенных изменений.

Вариант 10.

Ответьте на теоретические вопросы.

1. Дайте определение понятию экологический фактор. Какие абиотические факторы влияют на организмы, живущие на суше, в воде, в почве? Впишите названия факторов в таблицу и подчеркните важнейшие из них в каждой среде.

Среда обитания	Основные факторы
Суша	
Вода	
Почва	

2. Охарактеризуйте пищевые сети как средство передачи энергии. Постройте схему пищевых связей, включив в нее перечисленные ниже организмы: трава, кролик, почвенные грибы, ягодный кустарник, волк.
3. Приведите схему круговорота биогенных катионов (кальция, железа, магния и т. д.) в биосфере. Каким образом человек воздействует на циклы этих элементов?
4. Приведите примеры прямого и косвенного воздействия человека на атмосферу, приводящего к глобальным изменениям состояния атмосферы и климата.
5. Перечислите основные физические методы очистки сточных вод и объясните, какие свойства примесей в составе сточных вод используются для осуществления каждого из упомянутых методов.
6. Какие права и обязанности имеют граждане в области охраны окружающей среды согласно Конституции РФ и Федеральному закону «Об охране окружающей среды»?

Выполните практические задания.

1. Найдите в Интернете или литературе методику подсчета экологического отпечатка (следа), рассчитайте свой экологический след, укажите ссылку на источник (сайт).
Предложите несколько простых и реальных возможностей снизить свой экологический след.
2. Корпоративная программа укрепления здоровья сотрудников
 - а) Познакомьтесь корпоративной программы укрепления здоровья сотрудников предприятия, на котором Вы в настоящее время работаете. При отсутствии в настоящее время места работы можно использовать данные, приведенные Федерального проекта «Укрепление общественного здоровья», выбрав одна предприятие общественного питания (корпоративные

модельные программы «Укрепление общественного здоровья» и библиотека корпоративных программ укрепления здоровья сотрудников представлены на сайте: <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravooхранenie/zozh>). Проанализируйте корпоративную программу – укажите ее достоинства и недостатки, реалии ее реализации в настоящее время.

б) Составьте кейс корпоративной программы укрепления здоровья для сотрудников предприятия индустрии питания (предприятия, на котором вы работаете) модернизировав имеющийся или предложив новый. Укажите причины внесенных изменений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Шилов, И. А. Экология [Текст] : учебник для студентов биологических и медицинских специальностей вузов / И. А. Шилов.- Москва : Юрайт, 2011. - 512 с
2. Тотай, А. В. Экология [Текст] : Учебник и практикум / Тотай А.В. - Отв. ред., Корсаков А.В. - Отв. ред.- М. : Издательство Юрайт, 2016. - 450 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/81703C16-1517-463E-BCC2-7578B53D6707>
3. Тулякова, О. В. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Тулякова.- Москва : Директ-Медиа, 2013. - 182 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-809366754.pdf

Дополнительная литература

4. Брославский, Л.И. Экология и охрана окружающей среды. Законы и реалии США и России : монография / Л. И. Брославский. - Москва : ИНФРА-М, 2014. – 317 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424030>
5. Павлова, Е. И. Экология транспорта [Текст] : Учебник для бакалавров / Павлова Е.И., Новиков В.К.- М. : Издательство Юрайт, 2016. - 479 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8E02765B-EF99-458E-9832-AAFFD955F002>
6. Шинкина, М. В. Экология. Основы рационального природопользования [Текст] : Учебное пособие / Хван Т.А., Шинкина М.В.- М. : Издательство Юрайт, 2016. - 319 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E0646A82-74A5-4A03-A4A8-6990760DBB48>
7. Экология [Текст] : учебное пособие : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / Л. Н. Ермаков, О. Н. Чернышова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 358, [1] с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=368481>

8. Тетельмин, В. В. Основы экологического мониторинга [Текст] : [учебное пособие] / В. В. Тетельмин, В. А. Язев.- Долгопрудный : Интеллект, 2013. - 253 с.
9. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Тарасова [и др.]; Сиб. федер. ун-т, Ин-т экологии и географии. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 4,8 Мб). - Красноярск : СФУ, 2019. - 286 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b28/i-962923413.pdf>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: окружающая среда. – Москва, [200-]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment/;
5. Центр экологической политики России [Электронный ресурс]. – РОО ЦЭПР, [200-]. – Режим доступа: [http://www.ecopolicy.ru](http://www.ecopolicy.ru;);
6. Экологический портал [Электронный ресурс] – Москва, [200-]. – Режим доступа: [http://www.ecology-portal.ru](http://www.ecology-portal.ru;);
7. Инженерная экология [Электронный ресурс]: теория и практика экологических аспектов. – Москва, [200-]. – Режим доступа: [http://www.oeco.ru](http://www.oeco.ru;);
8. Экология и жизнь [Электронный ресурс]: научно-популярный и образовательный журнал. - Москва, [200-]. – Режим доступа: ecolife.ru;
9. BioDat [Электронный ресурс]: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <http://biodat.ru>;
10. Msuee.ru [Электронный ресурс]: словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-line версия) – Москва, [2000-]. – Режим доступа: www.msuee.ru;
11. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] - – Москва, [2000-]. – Режим доступа: www.mnr.gov.ru;
12. Природа России [Электронный ресурс]: национальный портал – Москва, [2000-]. – Режим доступа: www.priroda.ru.