

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
Технологии и организации  
общественного питания

*наименование кафедры*

Т. Л. Камоза

*подпись, инициалы, фамилия*

« 19 » июня 20 18 г.

Торгово-экономический

*институт, реализующий ОПВО*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
Гуманитарных наук

*наименование кафедры*

В.И. Федорченко

*подпись, инициалы, фамилия*

« 28 » июня 20 18 г.

Торгово-экономический

*институт, реализующий дисциплину*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 Психология и педагогика в трудовом коллективе

*индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность 19.03.04 Технология продукции и  
организация общественного  
питания

*код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль) 19.03.04.01.01 Технология организации  
ресторанного дела

*код и наименование направленности (профиля)*

форма обучения заочная

год набора 2018

Красноярск 20 18

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

*код и наименование укрупненной группы*

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

19.03.04.01.01 Технология организации ресторанного дела

*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составили Н.В. Пашина



*инициалы, фамилия, подпись*

*инициалы, фамилия, подпись*

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины.

### 1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Психология и педагогика в трудовом коллективе» является повышение интеллектуальной и профессиональной компетентности, выработка стратегии социальной адаптации и интеграции, формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний общей и социальной психологии, соединение теоретического содержания с вопросами практической работы.

### 1.2 Задачи преподавания дисциплины

- ознакомление студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и профессиональной подготовки специалистов;
- раскрытие перед студентами специфики использования психологического знания в образовательном процессе;
- формирование современных представлений о психических явлениях и психических процессах.
- формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе эффективности трудовой деятельности;
- формирование обобщённых умений применять психологического знания, принципы, методы для решения социально-профессиональных задач (управление коллективом, организация сотрудничества, воспитание и обучение персонала и др.), обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;
- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.
- формирование адекватной самооценки.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-6, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Знать	основные категории и понятия психологических и педагогических наук; основные компоненты психологической структуры личности; место и значение познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также характера, способностей и самосознания в структуре личности и деятельности.
Уметь	правильно ориентироваться в психологии окружающих людей; анализировать психологические ситуации и находить способы их разрешения; организовывать продуктивное межличностное и

	профессиональное общение.
Владеть	навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности
<b>ПК-12, способностью разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для составления индивидуальных и коллективных программ обучения, оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами команды</b>	
Знать	критерии оценки профессионального уровня персонала, методы организации эффективного взаимодействия со всеми членами команды
Уметь	разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала для составления индивидуальных и коллективных программ обучения, оценивать наличие требуемых умений у членов команды и осуществлять взаимодействие между членами команды.
Владеть	методами управления персоналом, способностью разрабатывать критерии оценки профессионального уровня персонала

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Психология и педагогика в трудовом коллективе» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы. Для изучения дисциплины студенты должны обладать знаниями законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия. Студенты должны знать особенности социализации участников образовательного процесса и уметь грамотно и аргументировано излагать собственную точку зрения. В связи с чем, обеспечивающими дисциплинами для курса «Психология и педагогика в трудовом коллективе» являются «История», «Философия», а также анатомия и биология (в объёме школьной программы).

Знания по дисциплине «Психология и педагогика в трудовом коллективе» используются при изучении дисциплины «Управление в индустрии питания», «Организация обслуживания на предприятии».

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины:

- язык реализации дисциплины Русский
- дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,17 (6)</b>	<b>0,17 (6)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
Практические занятия	0,11 (4)	0,11 (4)
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,67 (60)</b>	<b>1,67 (60)</b>

изучение теоретического курса (ТО)	<b>1,67 (60)</b>	<b>1,67 (60)</b>
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология: предмет, объект и методы психологии	2	0	0	6	ОК-6, ПК-12
2	Психика и организм	0	0	0	14	ОК-6, ПК-12
3	Психические, волевые, эмоциональные и познавательные процессы.	0	0	0	8	ОК-6, ПК-12
4	Психические свойства и состояния.	0	0	0	14	ОК-6, ПК-12
5	Психология общения и межличностных отношений.	0	2	0	14	ОК-6, ПК-12
6	Психология семейных отношений.	0	2	0	4	ОК-6, ПК-12
Всего		2	4	0	62	-

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	1	Предмет, метод и задачи	2	0

		психологии.		
2	4	Психология личности.	2	0
Всего			2	0

### 3.3. Занятия семинарского типа.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	5	Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.	2	0
2	6	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2	0
Всего			4	0

### 3.4 Занятия лабораторного типа.

Учебным планом не предусмотрено.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пастюк О.В. Психология и педагогика: [Электронный ресурс ]: учебное пособие / О.В. Пастюк. –М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
2. Психология и педагогика : сб. тестовых заданий для контроля знаний / Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т ; сост. О.Г. Алексеев. Н.В. Чеберяк. – Красноярск, 2010 – 118 с.
3. Психология и педагогика : метод. указания / Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т ; сост. В.Г. Гончарова. – Красноярск, 2010. – 40 с.
4. Психология подросткового возраста и жизненного самоопределения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050400 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. – Красноярск : СФУ, 2014. –
5. Психология: основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для выполнения семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ студентов спец. 040101.65 «Социальная работа» / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. –
6. Туман-Никифоров, Аркадий Анатольевич. Психология и педагогика [Текст] : метод. рекомендации по изучению курса, планы лекцион. и семинар. занятий / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 31 с.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Психология и педагогика» является зачёт, который проводится в форме тестирования.

Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля по дисциплине являются тестовые задания по темам, задания для контрольной работы по темам, вопросы к коллоквиуму, вопросы к зачёту.

Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в *приложении* к рабочей программе.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная литература:**

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко.- М. : ИНФРА-М, 2013. - 400 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394126>

2 Кудряшова, Л.А.. Педагогика и психология [Текст] : [пособие] / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. – 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=511071>

3. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. – 239 с. :

### **6.2. Дополнительная литература**

4 Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Зинченко ; при участии: С. Ф. Горбова, Н. Д. Гордеевой. - Электрон. текстовые дан. (3,35 Мб). - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/direct\\_01.06.2020/i-491381239.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-491381239.pdf)

5 Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 543 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=390289>

6 Голованова, Н. Ф., Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Режим доступа</b>
Библиографический словарь, содержащий информацию об отечественных и зарубежных психологах	Psychology.ru
Сайт журнала Вопросы психологии	www.voppsy.ru
Сайт «Мир психологии»	psychology.net.ru
Библиотека психологической литературы	bookup.info

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Усвоение содержания дисциплины организуется путём лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе самостоятельного изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов обязательное ведение конспектов лекций, выступления с сообщениями, выполнение тестов и заданий, решения ситуационных задач на семинарских занятиях.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего контроля – в соответствии с разработанными критериями.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### *9.1 Перечень необходимого программного обеспечения*

При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный

- Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный

- Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц. сертификат EAV-0220436634 от 19.04.2018 по 26.04.2019;

- Kaspersky Endpoint Security Лиц. сертификат 13C8-180426-082419-020-1508 от 26.04.2018 по 31.05.2019.

### *9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем*

1 Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в



фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>

2 Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

3 Электронно-библиотечная система eLibrary [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о научных публикациях на русском языке. – Москва, [2000]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 2-20 ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, доска Magnetoplan CC 180*120см, трибуна TP-1, экран настенно-потолочный ScreenMedia 274*366, потолочное крепление для проектора L=3000, проектор BenQ SP

	870, проектор Epson EB-450 Wi, ноутбук Samsung R528-DA04.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; №3-26 кабинет социально-гуманитарных наук ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный Lumen LMP 100109, потолочное крепление для проектора Wize WPA-S, проектор Optoma DS211 видеофильмы по дисциплине «Психология» - 8 шт.
Учебная аудитория для самостоятельной работы: № 6-21 кабинет информатики ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный Lumen 153*203, проектор Optoma DS211, персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300в сборе – 13 шт., концентратор Acorn
Читальный зал отдела обслуживания по торгово - экономическим наукам научной библиотеки библиотечно - издательского комплекса Сибирского федерального университета № 3-05 ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель; Рабочее место (Intel) Системный блок Intel Celeron D-326J 2.5, Монитор 19 Samsung 9430N Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе; Компьютер в сборе ROSCOM AMD - 10 шт.; Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе; Проектор Optoma DS211; Экран настенно-потолочный Lumen LMP 100109. Точка доступа D-Link DWL-7100 AP 802.11 b/g; Сканер - 2 шт.