

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

Мен ФЭУ



аббревиатура кафедры

А.Н. Чаплина

подпись,

инициалы, фамилия

" 19 "

декабря

2017 г.

Торгово-экономический институт

полное наименование института

Кафедра менеджмента

и кафедры, реализующей дисциплину

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю), практике

Б1.Б.24

индекс и наименование дисциплины (модуля)

Управление проектами

*или практики (на русском и иностранном языке (при реализации на иностранном языке)) в соответствии с
ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность

38.03.02 Менеджмент

*код и наименование направления
подготовки/специальности*

Направленность (профиль)

**38.03.02.02.07 "Управление малым
бизнесом (в сфере услуг)"**

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2017 г.

ФОС по дисциплине Управление проектами

разработаны в соответствии с ПВД ФОС-2017 Университета, ФГОС ВО
направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и учебным планом
38.03.02.02.07 "Управление малым бизнесом (в сфере услуг)"
очная форма обучения, 2015 год набора

Разработчик(и)



подпись,

И.А. Максименко

инициалы, фамилия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Управление проектами» являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты обучения (компоненты компетенции)

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)		Оценочные средства
III	6	ОПК-6 Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	знать	методы и инструменты принятия решений, используемые в различных процессах управления проектами	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Вопросы к экзамену
			уметь	принимать эффективные управленческие решения по результатам оценки экономической эффективности проекта	Типовые задачи Задания реконструктивного уровня
			владеть	методами и инструментами принятия решений с использованием современного программного обеспечения в области управления программами и проектами	Курсовая работа
III	6	ПК-6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых	знать	терминологию и основные нормы и стандарты, регулирующие деятельность организаций в области управления программами и	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Вопросы к экзамену

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)		Оценочные средства
		инноваций или программой организационных изменений		проектами	Типовые задачи Задания реконструктивного уровня
	уметь		проводить оценку экономической эффективности проекта, оценивать статус проекта в процессе его реализации		
	владеть		методами управления проектами с использованием современного программного обеспечения	Курсовая работа	

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этапы формирования	Оценочные средства
ОПК-6 ПК – 6	1 этап формирования компетенции (этап текущего контроля)	1. типовые задачи (раздел 2.1.) 2. задания реконструктивного уровня (раздел 2.2) 3. интерактивные упражнения для СРС (раздел 2.3) 4. тестирование (раздел 2.4)
	2 этап формирования компетенции (этап промежуточного контроля)	1. курсовая работа (раздел 2.5) 2. вопросы к экзамену (раздел 2.6)

По дисциплине используются различные оценочные средства исходя из особенностей реализации дисциплины. Примерный состав ФОС приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав фонда оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором студенту предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Демонстрационный вариант кейс-задачи
Практические задания	Задания, позволяющие оценивать и	Демонстрационный

реконструктивного уровня	диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей и, аргументацией собственной точки зрения	вариант практических заданий реконструктивного уровня
Интерактивные упражнения для СРС	Задания, созданные при помощи сервиса LearningApps.org и предназначенные для самостоятельной работы студентов, с целью «отработки» приобретенных умений и навыков	Ссылки на интерактивные упражнения
Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Демонстрационный вариант тестовых заданий
<i>Промежуточный контроль</i>		
Курсовая работа	Самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов, выполняемая под руководством преподавателя. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).	Примерная тематика курсовых работ
Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к экзамену

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные средства компетенций по дисциплине «Управление проектами»

Контролируемые разделы и темы дисциплины	Объекты оценивания	Оценочные средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Концепция управления проектами в сфере услуг		
Тема 1 «Проект как объект управления»	<i>Различные трактовки понятия проект. Основные признаки проектов. Характеристика проекта как объекта управления. Типы, классы, виды и масштабы проектов. Схема окружения проекта. Основные участники проекта и их влияние.</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Задания реконструктивного уровня
Тема 2 «Жизненный цикл проекта»	<i>Подходы к определению фаз жизненного цикла проекта, содержание фаз жизненного цикла проекта. Процессная концепция управления проектом. Функции, подсистемы и методы управления проектом.</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Задания реконструктивного уровня
Раздел 2. Система управления проектами в организации сферы услуг		
Тема 3 «Стандарты в управлении проектами»	<i>Международные стандарты в области управления проектами. Библиотека стандартов PMI по управлению проектами. Стандарты International Project Management Association (IPMA). Стандарты по управлению проектами, разработанные в России. Корпоративные стандарты по управлению проектами. Структура нормативно-методической базы компании по управлению проектами.</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Задания реконструктивного уровня
Тема 4 «Модели зрелости в управлении проектами»	<i>Понятие модели организационной зрелости управления проектами. Концепция зрелости управления проектами. Сравнительная характеристика основных моделей зрелости: модель Г. Керцнера РМММ, модель Калифорнийского университета Беркли (PM Maturity), модель зрелости организационного управления проектами ОРМЗ, пятиуровневая модель (PM)2</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Задания реконструктивного уровня
Тема 5 «Обзор информационных технологий в сфере управления проектами»	<i>Основные задачи программного обеспечения для управления проектами. Программы календарно-сетевого планирования Microsoft Office Project 2003, Spider Project,</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Задания реконструктивного уровня

Контролируемые разделы и темы дисциплины	Объекты оценивания	Оценочные средства
	<i>Welcom. Основные функции систем календарного планирования. Сравнительная характеристика наиболее распространенных систем управления проектами: Open Plan, Primavera Project Planner (P3), SureTrak Project Manager, Spider Project, Project Expert, IC-Папус: Управление проектами</i>	
Раздел 3. Процессы управления проектами в организации сферы услуг		
Тема 6 «Процессы инициации и планирования проекта»	<i>Состав группы процессов инициации проекта. Устав и предварительное содержание проекта. Состав группы процессов планирования. Разработка плана проекта. Создание иерархической структуры работ. Разработка расписания. Разработка бюджета расходов.</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Задания реконструктивного уровня
Тема 7 «Процессы исполнения, мониторинга и управления проектом»	<i>Состав группы процессов исполнения. Набор и развитие команды проекта. Состав группы процессов мониторинга и управления. Управление изменениями. Управление сроками, содержанием и стоимостью проекта. Отчетность по исполнению.</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Задания реконструктивного уровня
Тема 8 «Процессы контроля и завершения проекта»	<i>Состав группы завершающих процессов. Закрытие проекта. Закрытие контрактов. Взаимодействие всех процессов. Треугольник групп процессов управления проектом.</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Задания реконструктивного уровня
Раздел 4. Экономическое обоснование эффективности проектов в сфере услуг		
Тема 9 «Денежные потоки организации в процессе реализации проекта»	<i>Основные области принятия экономических решений на предприятии. Взаимодействие инвестиционной, операционной и финансовой деятельности предприятия. Денежные потоки по инвестиционной деятельности. Денежные потоки по операционной деятельности. Денежные потоки по финансовой деятельности.</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Типовые задачи
Тема 10 «Необходимость дисконтирования денежных потоков в процессе»	<i>Неравноценность одновременных затрат и результатов инвестиционного проекта. Процедура дисконтирования денежных потоков. Интегральный дисконтированный</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Типовые задачи

Контролируемые разделы и темы дисциплины	Объекты оценивания	Оценочные средства
экономического обоснования проектов»	<i>эффект. Компаундированный эффект. Оценка ценности денежных средств во времени, определение настоящей стоимости денежных средств, определение будущей стоимости денежных средств. Расчет средневзвешенной стоимости капитала. Норма дисконта.</i>	
Тема 11 «Основные показатели экономической эффективности проектов»	<i>Показатели, рассчитываемые без учета стоимости капитала (не предполагающие концепции дисконтирования). Показатели, рассчитываемые с учетом стоимости капитала (основанные на концепции дисконтирования). Логика инвестиционного анализа.</i>	Интерактивные задания для СРС Тестовые задания Типовые задачи
Промежуточный контроль		
Курсовая работа	<i>Оценка теоретических знаний и практических навыков управления проектами</i>	Примерная тематика курсовых работ
Экзамен	<i>Обобщённые результаты обучения по курсу. Знание теоретических и практических основ и методов управления проектами</i>	Вопросы к экзамену

2. Типовые контрольные задания или материалы (демоверсии), необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

Текущая аттестация

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (дескрипторы компетенций) по дисциплине.

Текущая аттестация студентов проводится в виде устных опросов (для проверки знаний) и в виде решения и разбора практических ситуаций и задач (для проверки умений и навыков). Текущая аттестация осуществляется в дискретные временные интервалы преподавателем на занятиях или в форме самостоятельной работы студентов.

В рамках текущей аттестации используются следующие оценочные средства:

1. типовые задачи
2. задания реконструктивного уровня
3. интерактивные упражнения для СРС
4. тестирование

2.1 Типовые задачи

Типовые задачи представлены специальными учебными заданиями, построенными в соответствии со структурно-содержательными особенностями дисциплины. Это структурирование предполагает произвольное обращение студентов к профессиональным умениям, а также способствуют преодолению репродуктивного запоминания знаний и повышению осмысленности их усвоения.

Демонстрационные варианты типовых задач

Задача №1. Коммерческая организация рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. Стоимость линии составляет 10 млн. руб.; срок эксплуатации - 5 лет; износ на оборудование начисляется по методу линейной амортизации по ставке - 20% годовых; ликвидационная стоимость оборудования будет достаточна для покрытия расходов, связанных с демонтажом линии. Выручка от реализации продукции (без НДС) прогнозируется по годам в следующих объемах (тыс. руб.): 6800, 7400, 8200, 8000, 6000. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 3400 тыс. руб. в первый год эксплуатации линии с последующими ежегодным ростом их на 3%. Ставка дисконтирования - 19%. В соответствии со сложившейся

практикой принятия решений в области инвестиционной политики, руководство фирмы не считает целесообразным участвовать в проектах со сроком окупаемости более четырех лет. Целесообразен ли данный проект к реализации?

Задача №2. Имеются два инвестиционных проекта А и В, денежные потоки которых представлены в таблице, стоимость капитала - 8%.

Денежные потоки инвестиционных проектов (млн. руб.)

Проекты	Год эксплуатации проекта				
	0	1	2	3	4
А	-35	20	15	10	5
Б	-35	5	10	15	26

Какой из этих двух проектов более выгоден, если используется показатель чистого дисконтированного дохода? Какую инвестицию нужно предпочесть, если основываться на результатах расчета внутренней нормы доходности? Какую минимальную расчетную ставку дисконтирования нужно применить, чтобы оба показателя привели к одинаковому результату?

Задача №3. Изучается предложение о вложении средств в четырехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год – 20 тыс. руб., за второй – 25 тыс. руб., за третий – 30 тыс. руб. Поступления доходов происходят в конце соответствующего года. Первоначальные инвестиции составляют 50 тыс. руб. Средства для финансирования проекта будут получены в виде банковского кредита под 15 % годовых. Выгодно ли участвовать в таком проекте? Вывод сделать на основании расчета показателей *NPV*, *DCPI*, *IRR*, *DPBP*.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Эффективным интерактивным способом решения типовых задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами магистрантов.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, выносятся на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение подобных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения технологии конкурентного анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки аналитического материала по исследованию рынка.

Критерии оценивания типовых задач

Учебная работа студентов при решении типовых задач с целью выяснения уровня овладения требуемыми компетенциями оценивается по четырехуровневой шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 5).

Таблица 5 – Критерии и шкала оценивания результатов решения типовых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом
«хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
«удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в решении; задача решена не полностью или в общем виде
«неудовлетворительно»	Задача решена неправильно или не решена совсем

2.2 Задания реконструктивного характера

Задания реконструктивного характера отличаются тем, что приступая к их выполнению, студент должен проанализировать возможные общие пути решения задачи, использовать несколько репродуктивных задач. Познавательная деятельность студентов при выполнении этих заданий в основном выходит за рамки преобразующего воспроизведения знаний, она сопровождается обобщением и формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей и, аргументацией собственной точки зрения.

Демонстрационный вариант задания реконструктивного характера

Сравнительный анализ стандартов в области управления проектами

На сегодняшний день управление проектами является одной из самых хорошо структурированных и стандартизованных областей менеджмента, доказательством чего является целое семейство профессиональных стандартов, описывающих различные аспекты управления проектами. Основными разработчиками стандартов управления проектами являются Институт управления проектами США – PMI (Project Management Institute), Международная ассоциация управления проектами – IPMA (International Project Management Association), Японская ассоциация управления проектами – PMAJ (Project Management Association of Japan), Международная организация по стандартизации – ISO (International Standard Organization), Агентство по ИТ и телекоммуникациям Великобритании – ССТА (Central Computer and Telecommunication Agency). Существующие стандарты можно классифицировать следующим образом:

- стандарты управления монопроектами (PMBOK (PMI), ISO 10006 (ISO), PRINCE2 (ССТА), P2M (PMAJ));
- стандарты управления программами (Standard for Program Management (PMI), P2M (PMAJ));

- стандарт управления портфелем проектов (Standard for Portfolio Management (PMI));
- стандарты описания компетенций менеджера проекта (PMCDF (PMI), ICB Version 3.0 (IPMA), НТК (Российская ассоциация управления проектами СОВНЕТ), GAPPS);
- стандарты организационного управления проектами (OPM3 (PMI)).

Задание:

1. Ознакомится с содержанием некоторых основных стандартов (PMBoA, PRINCE2, ГОСТ Р ИСО 21504-2016, ISO 10006)

2. Заполнить сравнительную таблицу, содержащую базовые критерии оценки стандартов.

Сравнительный анализ стандартов в области управления проектами

Критерии	PMBOK 2004	Prince2	ГОСТ Р ИСО 21504-2016	ISO10006
Тип стандарта				
Область применения (в т.ч. с точки зрения управления качеством)				
Охват стандарта (состав предметных областей)				
Процессы, описываемые стандартом				
Особенности				
Преимущества				
Недостатки				

3. Сделать аргументированный вывод об информативности и удобстве применения сравниваемых стандартов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценивание заданий реконструктивного и творческого уровня особенно затруднено. Поскольку подобные задания имеют в своей основе сформированную систему знаний, то оценка может складываться из двух частей: оценка базовой системы знаний и оценка творческого замысла и его воплощения, степень понимания магистрантом учебного материала.

Критерии оценки базовой системы знаний:

- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к выполнению задания;
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;

- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы/преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.).

Критерии оценивания заданий реконструктивного характера

Учебная работа студентов при решении заданий реконструктивного и творческого характера с целью выяснения уровня овладения требуемыми компетенциями оценивается по четырехуровневой шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (таблица 6).

Таблица 6 – Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Здание выполнено в полном объеме, решение логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых понятий дисциплины. Расчетная часть задания выполнена без ошибок
«хорошо»	Задание выполнено, решение систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Расчетная часть задания выполнена с незначительными неточностями и допущениями.
«удовлетворительно»	Задание выполнено, ответ отражает в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с теоретическим материалом и рекомендованной основной литературой. Допущены ошибки в расчетной части задания.
«неудовлетворительно»	Задание выполнено неправильно, или не выполнено совсем

2.3 Интерактивные упражнения для СРС

При использовании формы текущего контроля «Интерактивные упражнения для СРС» студентам по каждой теме необходимо самостоятельно выполнить практическое упражнение, составленное с помощью сервиса Learningapps.org.

Демонстрационные образцы интерактивных упражнений для СРС

Тема курса	Ссылка на задания
Тема 1 «Проект как объект управления»	https://e.sfu-kras.ru/mod/scorm/view.php?id=480519
Тема 2 «Жизненный цикл проекта»	https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=540135
Тема 3 «Стандарты в управлении проектами»	https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=460268
Тема 4 «Модели зрелости в управлении»	https://e.sfu-kras.ru/mod/scorm/view.php?id=512139

Тема курса	Ссылка на задания
проектами»	
Тема 5 «Обзор информационных технологий в сфере управления проектами»	https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=513036
Тема 6 «Процессы инициации и планирования проекта»	https://e.sfu-kras.ru/mod/scorm/view.php?id=530884
Тема 7 «Процессы исполнения, мониторинга и управления проектом»	https://e.sfu-kras.ru/mod/scorm/view.php?id=480511
Тема 8 «Процессы контроля и завершения проекта»	https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=540102
Тема 9 «Денежные потоки организации в процессе реализации проекта»	https://e.sfu-kras.ru/mod/scorm/view.php?id=532907
Тема 10 «Необходимость дисконтирования денежных потоков в процессе экономического обоснования проектов»	https://e.sfu-kras.ru/mod/scorm/view.php?id=490208
Тема 11 «Основные показатели экономической эффективности проектов»	https://e.sfu-kras.ru/mod/assign/view.php?id=522117

2.4 Тестовые задания

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам по каждой изученной теме необходимо пройти тест, содержащий, как правило, 20 тестовых заданий.

Демонстрационный вариант тестовых заданий

1	<i>Способность достигать цели, подтвержденная опытом, представляет собой:</i> а. компетенцию б. зрелость в. способность г. навык
2	<i>Производственные предприятия с конвейерным потоком, предприятия массового обслуживания по отношению к проектной деятельности являются процессно-ориентированными предприятиями.</i> а. верно б. неверно
3	<i>Организации, которые используют проектный подход к управлению как для внутреннего развития, так и для реализации основной бизнес-деятельности называются</i>
4	<i>Распределите модели зрелости по соответствующим типам предприятий:</i> 1. процессно-ориентированные 2. проектно-ориентированные

	<ul style="list-style-type: none"> а модель Керцнера Г., (Project Management Maturity Model, PMMM); б модель оценки уровня зрелости процессов - СММ (Capability Maturity Model) в модель Калифорнийского университета Беркли (PM Maturity) г интегрированная модель оценки уровня зрелости процессов СММІ (Capability Maturity Model Integrated), д модель зрелости организационного управления проектами ОРМЗ (Organizational Project Management Maturity Model) е модель уровней зрелости процессов в международных стандартах серии ИСО
5	<p><i>Модели зрелости, в которых достижение целей набора заданных областей характеризует определенный уровень, каждый из которых является основанием для последующих уровней, называются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. уровневыми б. непрерывными в. лепестковыми г. качественными д. количественными
6	<p><i>. Модели зрелости, в которых набор возможностей предлагает определенный путь развития и улучшения процессов в каждой специфической процессной области, называются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. уровневыми б. непрерывными в. лепестковыми г. качественными д. количественными
7	<p><i>Модели зрелости, которые предполагают проверку наличия или отсутствия определенных характеристик процессов, называются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. уровневыми б. непрерывными в. лепестковыми г. качественными д. количественными
8	<p><i>Комплексная модель производительности и зрелости СММІ, используемая для оценки зрелости организаций ИТ-сферы по своему содержанию является</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. уровневой б. непрерывной в. лепестковой г. качественной д. количественной
9	<p><i>Согласно модели СММІ, организации, освоившие определенные технологии разработки и управления проектами на основе базовых показателей для оценки параметров проекта, соответствуют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. начальному уровню б. повторяемому (управляемому) уровню в. определенному уровню г. управляемому количественно уровню д. оптимизирующему уровню
10	<p><i>Модель зрелости управления проектами Беркли (PM Maturity) по своему содержанию является</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. уровневой б. непрерывной в. лепестковой г. качественной

	д. количественной		
	Проведите соответствие между уровнями зрелости в модели PM Maturity и их характеристикой		
	Уровни зрелости		Характеристика
11	1 Начальный	А	Существует полная формализация и официальное утверждение всех процессов управления проектами и документирование всей соответствующей информации
	2 Индивидуальное планирование проектов	Б	Процессы управления проектами в компании постоянно улучшаются. Обеспечивается автоматический сбор данных по управлению проектами для выявления слабых мест в процессах, их анализ и количественная оценка для определения возможностей дальнейших улучшений процессов управления проектами
	3 Управление	В	В организации применяются отдельные неформализованные процедуры управления проектами. Руководителями проектов процессы управления проектами частично признаются и контролируются. Однако в каждом конкретном проекте планирование и управление зависит от индивидуального подхода его руководителя.
	4 Интеграция	Г	Отсутствуют формально принятые процедуры управления проектами, выполнение проектов не планируется, работы проекта слабо определены по содержанию, объему и стоимости. Процессы управления проектами полностью непредсказуемы и слабо контролируемы
	5 Совершенствование	Д	Предполагает частичную формализацию процессов управления проектами и использование базовой системы планирования и управления проектами в организации. Организации, достигшие этого уровня, осуществляют систематический и структурированный подход к проектному планированию и контролю
12	Модель зрелости управления проектами Г. Керцнера РМММ (Project Management Maturity Model) по своему содержанию является: а. уровневой б. непрерывной в. лепестковой г. качественной д. количественной		
13	Уровень зрелости в модели Г. Керцнера РМММ, предполагающие некое упорядочивание определенных процессов, необходимых для того, чтобы повторить предыдущие достижения на аналогичных проектах: а.общая терминология б. общие процессы		

	<p>в. единая методология г. бенчмаркинг д. непрерывное улучшение</p>
14	<p><i>Уровень зрелости в модели Г. Керцнера РМММ, предполагающий сбор детальных количественных данных по функционированию процессов управления проектами, анализ значения и динамики этих данных:</i></p> <p>а. общая терминология б. общие процессы в. единая методология г. бенчмаркинг д. непрерывное улучшение</p>
15	<p><i>Модель зрелости организационного управления проектами ОРМЗ (Organizational Project Management Maturity Model) по своему содержанию является:</i></p> <p>а. уровневой б. непрерывной в. лепестковой г. качественной д. количественной</p>
16	<p><i>Модель зрелости, в которой присутствуют следующие уровни формализации - стандартизация, оценка, управление, улучшение:</i></p> <p>а. модель зрелости Г. Керцнера РМММ б. модель зрелости Беркли (PM Maturity) в. модель зрелости ОРМЗ г. модель зрелости процессов СММІ</p>
17	<p><i>Уровень формализации процессов в модели ОРМЗ, для которого характерно сосредоточение на критических характеристиках (ключевых показателях эффективности) процессов управления проектом, программой или портфелем:</i></p> <p>а. стандартизация б. оценка в. управление г. улучшение</p>
18	<p><i>Элемент в модели ОРМЗ, являющийся инструментом, помогающим организациям оценить текущую зрелость по УП и определить области улучшения.</i></p> <p>а. знание (<i>knowledge</i>) б. оценка (<i>assessment</i>) в. улучшение (<i>improvement</i>)</p>
19	<p><i>Модель зрелости, разработанная Американским Институтом управления проектами (Project Management Institute) на основе руководства к своду знаний по управлению проектами РМВоК:</i></p> <p>а. модель зрелости Г. Керцнера РМММ б. модель зрелости Беркли (PM Maturity) в. модель зрелости ОРМЗ г. модель зрелости процессов СММІ</p>
20	<p><i>Определение уровня зрелости управления проектами, на котором находится организация позволяет существенно улучшить показатели выполнения своих проектов (программ).</i></p> <p>а. верно б. неверно</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Критерии оценивания тестовых заданий

Таблица 7 – Критерии оценивания тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерий оценивания
«неудовлетворительно»	60% правильных ответов и ниже
«удовлетворительно»	61-70% правильных ответов
«хорошо»	71-85% правильных ответов
«отлично»	85 -100% правильных ответов

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение всей дисциплины.

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений (в отличие от текущей аттестации), а также формирование определенных профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы студентов и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения курсовой работы и экзамена.

2.5. Курсовая работа

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

1. Управление проектом развития компании на основе диверсификации деятельности.
2. Управление проектом развития компании, основанном на освоении новых рынков.
3. Управление проектом развития компании на основе развертывания розничной сети.
4. Управление проектом развития компании на основе обратной интеграции.
5. Управление проектом развития компании на основе прямой (вперед идущей) интеграции.

6. Управление проектом развития компании на основе горизонтальной интеграции.

7. Управление проектом развития компании на основе реструктуризации бизнеса.

8. Управление проектом развития компании на основе реорганизации деятельности.

9. Управление проектом развития компании на основе расширения портфеля продукции (услуг).

10. Управление проектом развития компании на основе внедрения систем автоматизации производства (управления).

11. Управление проектом развития компании на основе внедрения продуктовых инноваций.

12. Управление проектом развития компании на основе внедрения процессных инноваций.

13. Управление проектом развития компании на основе ребрендинга.

14. Управление проектом развития компании на основе изменения формата деятельности.

Таблица 8 – Процедура оценивания при выполнении курсовой работы

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача задания на разработку курсовой работы	1 неделя семестра	На практическом занятии, консультации	ведущий преподаватель
Консультации	2-17 неделя семестра	На практических занятиях, консультации	ведущий преподаватель, студент
Контроль хода выполнения курсовой работы	2-17 неделя семестра	Установление контрольных дат выполнения отдельных глав работы	ведущий преподаватель
Выполнение курсовой работы	2-17 неделя семестра	Дома и на аудиторных занятиях	студент
Сдача курсовой работы	17 неделя семестра	На практических занятиях	студент
Проверка курсовой работы, доработка	17 неделя семестра	Вне занятий	ведущий преподаватель, студент
Защита выполненной работы	17 неделя семестра	На основе презентации и доклада	студент, группа студентов
Формирование оценки	17-18 неделя семестра	В соответствии со шкалой и критериями оценивания	ведущий преподаватель, комиссия
Объявление результатов оценки курсовой работы	17-18 неделя семестра	На практическом занятии	ведущий преподаватель, комиссия

Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа студента должна продемонстрировать уровень его теоретической подготовки, способность критического осмысления проблемы, умение творчески и самостоятельно использовать существующие методы сбора и обработки информации, в том числе экономико-математические, самостоятельно находить и обосновывать новые оригинальные идеи, имеющие практическую значимость.

При предоставлении курсовой работы на рецензирование и оценивание учитывается соответствие её содержания теме, структурированность материала, личный вклад автора и ряд других критериев (таблица 9). Критерии переводятся в баллы согласно шкале, представленной в таблице 10.

Оценка обсуждается на закрытом заседании комиссии, а затем публично объявляется студенту.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», пересдается частично или полностью в срок, установленный кафедрой.

Курсовую работу с пометкой «на доработку» следует исправить с учетом сделанных замечаний и представить повторно руководителю.

На основании выполненной работы и по итогам защиты преподаватель выставляет оценку в ведомость и зачетную книжку.

Таблица 10 – Шкала перевода баллов в систему оценок

Критерии оценивания и баллы	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.»	«неудовлетв.»
Степень раскрытия темы, глубина проработки теоретического материала (5-0)	5-4 баллов	3 балла	2 балла	1-0 баллов
Практические исследования и разработки (5-0)	5-4 баллов	3 балла	2 балла	1-0 баллов
Использование ЭММ (3-0)	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Личный вклад автора (3-0)	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Структурированность материала(3-0)	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Постраничные ссылки (3-0)	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Объем и качество реально использованных источников (5-0)	5-4 баллов	3 балла	2 балла	1-0 баллов
Оформление работы и стиль изложения текста (3-0)	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Презентация и защита курсовой работы (5-0)	5-4 баллов	3 балла	2 балла	1-0 баллов
Итого	28-33 балла	20-27 балла	11-19 баллов	менее 10 баллов

Таблица 9 – Описание шкал и критериев оценки курсовой работы

Критерии оценивания	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Степень раскрытия темы, глубина проработки теоретического материала.	В работе представлен критический анализ взглядов различных авторов по вопросам исследуемой проблемы; рассмотрены исторические аспекты проблемы, если это необходимо	Освещение выбранной тематики является неполным или односторонним, отсутствует обоснование выбора той или иной позиции, работ определенных авторов.	В работе дается преимущественно поверхностное описание конкретных фактов, примеров, отдельных цифровых данных, заимствованных из литературных источников	Тема не раскрыта или работа написана по другой теме
Практические исследования и разработки	Проведены самостоятельные расчеты, имеющие принципиальное значение для разработки проблемы, а также содержатся практические рекомендации, вытекающие из результатов анализа	Проведены самостоятельные расчеты, имеющие значение для разработки проблемы, отсутствует экономическое обоснование сделанных рекомендаций	Отсутствуют самостоятельные расчеты, разработанные рекомендации носят теоретический характер	Отсутствуют самостоятельные расчеты и рекомендации
Использование ЭММ	В работе широко использованы экономико-математические методы, основной объем расчетной части курсовой работы произведен при помощи специальных программ (Project Expert, Microsoft Project и др.)	В работе использованы экономико-математические методы, определенная часть вычислений произведена при помощи специальных программ (Project Expert, Microsoft Project и др.)	В работе использованы экономико-математические методы для подготовки расчетной части курсовой работы	В работе не используются и экономико-математические методы и специальные программы
Личный вклад автора	В тексте работы на основе анализа фактического материала и литературных источников сделаны аргументированные теоретические выводы и обобщения, изложено	В тексте работы представлены различные точки зрения на поставленную проблему. однако отсутствует их сопоставление и критический анализ, присутствует определенный объем	В тексте работы присутствуют значительные по объему куски текста, заимствованные из литературных источников. Отсутствует собственное отношение автора к точкам	Авторская работа над текстом курсовой работы не чувствуется, текст полностью заимствован из литературных источников.

Критерии оценивания	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	собственное отношение к точкам зрения, имеющимся в литературе по данному вопросу; имеются самостоятельно разработанные рисунки и таблицы	заимствованной информации без редактирования	зрения, имеющимся в литературе по данному вопросу	
Структурированность материала	Структура работы логически выдержана и позволяет достаточно полно раскрыть тему исследования. Структура работы полностью отвечает указанным требованиям, т.е. правильно выполнена рубрикация, объем введения и заключения соответствует указанным нормам, объемы отдельных глав и параграфов сопоставимы друг с другом.	Структура работы логически выдержана и позволяет раскрыть тему исследования, однако имеется ряд ошибок: незначительный объем введения и заключения по сравнению с основным текстом, главы и параграфы сильно отличаются по объему, отдельные главы могут иметь значительную степень детализации, в то время как в других параграфы вообще не выделены	Структура работы логически выдержана, однако имеется ряд ошибок: отсутствие нумерации глав и параграфов, отличия в названиях глав и параграфов в оглавлении и тексте самой работы, нумерация введения и заключения, присвоение номера рубрике в оглавлении и отсутствие этого номера в тексте работы и т.п.	Структура работы логически не выдержана и не позволяет достаточно полно раскрыть тему исследования. Рубрикация текста вообще отсутствует или выполнена неправильно.
Постраничные ссылки	Ссылки указаны во всех необходимых местах и их оформление соответствует требованиям	Ссылки указаны во всех необходимых местах, однако их оформление не соответствует требованиям	Ссылки указаны не во всех необходимых местах, однако их оформление не соответствует требованиям	Постраничные ссылки в работе вообще отсутствуют.
Объем и качество реально использованных источников	Количество использованных источников 30 и более, среди использованной литературы преобладает научная литература (монографии, труды классиков) и периодические	Количество использованных источников не менее 20, среди использованной литературы преобладают учебники и учебные пособия, хотя имеется и научная литература и	Количество использованных источников 10-20, среди использованной литературы преобладают учебники и учебные пособия и ссылки на интернет-ресурсы	Количество использованных источников менее 10.

Критерии оценивания	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	издания.	периодические издания		
Оформление работы и стиль изложения текста	Работа полностью оформлена в соответствии с требованиям СФУ СТО–4.2–07–2014 и в ней отсутствуют грамматические ошибки и опечатки	Работа полностью оформлена в соответствии с требованиям СФУ СТО–4.2–07–2014, однако имеются ошибки в оформлении и опечатки, хотя их количество незначительно	Имеются значительные погрешности в оформлении (несоблюдение требований к размеру шрифта, интервалу, полям листа, небрежное оформление рисунков), большое количество ошибок	Имеются грубые ошибки в оформлении, большое количество грамматических ошибок и опечаток; стиль изложения текста не является научным
Презентация и защита курсовой работы	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне владеет темой курсовой работы; • уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает результаты собственных исследований; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью проектного менеджера; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им бизнес-идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет системой экономических понятий в сфере проектного управления 	<ul style="list-style-type: none"> • студент уверенно владеет темой курсовой работы; • грамотно и по существу излагает результаты исследований, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью проектного менеджера; • делает выводы и обобщения; • владеет системой экономических понятий в сфере проектного управления 	<ul style="list-style-type: none"> • студент слабо ориентируется в вопросах темы курсовой работы; • усвоил только ключевые аспекты дисциплины, по существу излагает их, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой экономических понятий в сфере проектного управления 	<ul style="list-style-type: none"> • студент не владеет темой курсовой работы; • не усвоил значительной части программного материала по дисциплине; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении экономических проблем; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводы и обобщений

2.6 Экзамен

Цель проведения экзамена заключается в проверке уровня овладения компетенциями по дисциплине. Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя и студента по заранее установленным вопросам (таблица 11).

Таблица 11 - Перечень вопросов к экзамену

Тема	Вопросы к экзамену
Тема 1 «Проект как объект управления»	1. Понятие и сущность проекта 2. Основные признаки проекта 3. Характеристики проекта как объекта управления 4. Классификация проектов
Тема 2 «Жизненный цикл проекта»	5. Участники проекта и окружение проекта 6. Жизненный цикл проекта: содержание основных фаз и этапов 7. Содержание и принципы управления проектами
Тема 3 «Стандарты в управлении проектами»	8. Международные стандарты в области управления проектами. 9. Библиотека стандартов PMI по управлению проектами. 10. Стандарты International Project Management Association (IPMA). 11. Стандарты по управлению проектами, разработанные в России. 12. Корпоративные стандарты по управлению проектами. Структура нормативно-методической базы компании по управлению проектами
Тема 4 «Модели зрелости в управлении проектами»	13. Понятие модели организационной зрелости управления проектами. Концепция зрелости управления проектами. 14. Сравнительная характеристика основных моделей зрелости
Тема 5 «Обзор информационных технологий в сфере управления проектами»	15. Основные задачи программного обеспечения для управления проектами. 16. Программы календарно-сетевое планирования. Основные функции систем календарного планирования. 17. Сравнительная характеристика наиболее распространенных систем управления проектами
Тема 6 «Процессы инициации и планирования проекта»	18. Процессы инициации и планирования проекта *А 19. Состав группы процессов инициации проекта. 20. Устав и предварительное содержание проекта. 21. Состав группы процессов планирования. Разработка плана проекта. 22. Создание иерархической структуры работ. 23. Разработка расписания. Разработка бюджета расходов
Тема 7 «Процессы исполнения, мониторинга и управления проектом»	24. Состав группы процессов исполнения. 25. Набор и развитие команды проекта. 26. Состав группы процессов мониторинга и управления. Управление изменениями. Управление сроками, содержанием и стоимостью проекта. Отчетность по исполнению
Тема 8 «Процессы контроля и завершения проекта»	27. Состав группы завершающих процессов 28. Закрытие проекта. Закрытие контрактов. 29. Взаимодействие всех процессов. Треугольник групп

	процессов управления проектом.
Тема 9 «Денежные потоки организации в процессе реализации проекта»	30. Основные области принятия экономических решений на предприятии. Взаимодействие инвестиционной, операционной и финансовой деятельности предприятия. 31. Денежные потоки по инвестиционной деятельности. Денежные потоки по операционной деятельности. Денежные потоки по финансовой деятельности
Тема 10 «Необходимость дисконтирования денежных потоков в процессе экономического обоснования проектов»	32. Неравноценность разновременных затрат и результатов инвестиционного проекта. Процедура дисконтирования денежных потоков. 33. Интегральный дисконтированный эффект. Компаундированный эффект. Оценка ценности денежных средств во времени, определение настоящей стоимости денежных средств, определение будущей стоимости денежных средств. 34. Расчет средневзвешенной стоимости капитал
Тема 11 «Основные показатели экономической эффективности проектов»	35. Показатели, рассчитываемые без учета стоимости капитала (не предполагающие концепции дисконтирования). 36. Показатели, рассчитываемые с учетом стоимости капитала (основанные на концепции дисконтирования). 37. Логика инвестиционного анализа.

Структура экзаменационного билета состоит из двух теоретических вопросов и задачи по пройденной программе.

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой менеджмента
_____ А.Н. Чаплина
« __ » _____ 201__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Министерство
Образования и науки РФ
ФГАОУ ВО
«Сибирский Федеральный
Университет»

**по дисциплине «Управление проектами»
направление подготовки:
38.03.02 «Менеджмент»
профиль: 38.03.02.02.07 «Управление малым
бизнесом (в сфере услуг)»
институт: Торгово-экономический, курс 3**

Вопрос № 1.

Жизненный цикл проекта: содержание основных фаз и этапов

Вопрос № 2.

Создание иерархической структуры работ по проекту

Задача.

Фирма рассматривает инвестиционный проект, который предполагает единовременные капитальные вложения в сумме 40 млн. рублей. Чистые денежные поступления предусматриваются в следующих размерах: 15 млн. руб. (1-й год), 19 млн. руб. (2-й год), 22 млн. руб. (3-й год) 22млн. руб. (4-й год). Вычислите значение внутренней нормы доходности (*IRR*).

Экзаменационный билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
« __ » сентября 201__ г., протокол № __.

Составил _____ /доц. Максименко И.А./

Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении экзамена оценивается по четырехбальной шкале оценками: «отлично», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении устного или письменного экзамена используются следующие критерии оценивания умений, знаний и навыков студентов (таблица 12):

Таблица 12 - Критерии оценки сформированности компетенций в процессе изучения курса «Управление проектами»

Код компетенций	Показатели компетенции (дескрипторы)	Критерий оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Знает	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные	отлично (5)
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, но допускает несущественные погрешности	хорошо (4)
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами	удовлетворительно (3)
		Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	неудовлетворительно (2)
	Умеет	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	отлично (5)
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	хорошо (4)
		При решении конкретных практических задач возникают затруднения	удовлетворительно (3)
		Не может решать практические задачи	неудовлетворительно (2)
	Владеет	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	отлично (5)
		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	хорошо (4)
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	удовлетворительно (3)
		Отсутствие навыков	неудовлетворительно (2)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с *Положением о промежуточной аттестации обучающихся СФУ.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом. Промежуточная аттестация является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Промежуточная аттестация проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения не менее 80% заданий, предусмотренных текущей аттестацией и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Аттестационные испытания *в форме экзамена* проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

– Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

– Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

– Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, либо процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.