

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Торгово-экономического
института



Ю.Л. Александров

подпись, инициалы, фамилия

" 02 " июня 2015 г.

Торгово-экономический институт

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология в управлении

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.1 Психология в управлении**

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/
специальность

38.03.02 Менеджмент

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

38.03.02.02.07 "Управление малым бизнесом (в
сфере услуг)"

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.02 Менеджмент

38.03.02.02.07 "Управление малым бизнесом (в сфере услуг)"

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

Н.В. Пашина

инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология» является повышение интеллектуальной и профессиональной компетентности, выработка стратегии социальной адаптации и интеграции, формирование навыков профессиональной деятельности, успешного общения через систематизирование знаний общей и социальной психологии, соединение теоретического содержания с вопросами практической работы.

Основная направленность курса — вооружение студентов знанием базовых психологических понятий, что является необходимым условием полноценного профессионального и личностного развития, познания других людей и самого себя. В процессе изучения курса психологии, изучения психических закономерностей развития, деятельности человека предполагается формирование у студентов специальных знаний, профессиональных навыков. Выявление рациональных соотношений между личностью, ее способностями и возможностями и требованиями, которые предъявляются приобретаемой профессией, так же является важной задачей данной дисциплины.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомление студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и профессиональной подготовки специалистов;
- раскрытие перед студентами специфики использования психологического знания в образовательном процессе;
- формирование современных представлений о психических явлениях и психических процессах.
- формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе эффективности трудовой деятельности;
- формирование обобщённых умений применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-профессиональных задач (управление коллективом, организация сотрудничества, воспитание и обучение персонала и др.), обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;
- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.
- формирование адекватной самооценки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5 владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК-7 готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе

ОК-10 стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию

ОК-11 умением критически оценивать личные достоинства и недостатки

ОК-12 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОК-19 способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации

ПК-6 владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций

ПК-7 способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций

Знать

- основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести
- основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала
- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций
- основные подходы к реализации основных способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

Уметь

- анализировать процессы, идущие в различных коллективах и особенности их развития с учётом социальных, профессиональных и культурных различий.
- выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности
- организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации; уметь применять на практике рациональные стратегии и тактики ведения переговоров;
- применять основные подходы по реализации основных способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

Владеть

- навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе, навыками управленческо-организационной работе в коллективе.

- основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала
- навыками деловых коммуникаций; обязательным минимумом знаний в области теории общения; навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере
- навыками анализа условий, причин и видов конфликтных ситуаций в организации и технологии по реализации основных способов разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, в том числе в межкультурной среде

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Психология» входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы. Для изучения дисциплины студенты должны обладать знаниями законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия. Студенты должны знать особенности социализации участников образовательного процесса и уметь осуществлять сбор и обработку информации по диагностике психических процессов и состояний. В связи с чем, предшествующими дисциплинами для курса «Психология» являются история, современные информационные технологии, анатомия и биология (в объёме школьной программы).

Знания по дисциплине «Психология» используются при изучении таких дисциплин как «Менеджмент», «Маркетинг», «Философия», «Управление человеческими ресурсами», «Самоменеджмент».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология: предмет, объект и методы психологии	4	2	0	2	ОК-5, 7, 10,11,12,19 ПК-6,7
2	Психика и организм	4	0	0	4	ОК-5, 10,11,
3	Психические, волевые, эмоциональные и познавательные процессы.	2	2	0	4	ОК-5, 7, 10,11,12,19 ПК-6,7
4	Психические свойства и состояния.	2	6	0	6	ОК-5, 7, 10,11,12,19 ПК-6,7
5	Психология общения и межличностных отношений.	4	6	0	16	ОК-5, 7, 10,11,12,19 ПК-6,7
6	Психология семейных отношений.	2	2	0	4	ОК-5, 7, 10,11,12,19 ПК-6,7
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Предмет, метод и задачи психологии.	2	0	0
2	1	Основные направления современной психологии.	2	0	0
3	2	Психика: структура и функции.	2	0	0
4	2	Развитие психики в онтогенезе.	2	0	0
5	3	Ощущение и восприятие.	2	0	0
6	4	Психология личности.	2	0	0
7	5	Невербальные средства коммуникации.	2	0	0
8	5	Моббинг персонала.	2	0	0
9	6	Семья как социально-психологический феномен.	2	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История психологического знания.	2	2	0
2	3	Внимание и память.	2	2	0
3	4	Психология о темпераменте.	2	2	0
4	4	Психологическая сущность характера.	2	2	0
5	4	Психология личности.	2	2	0
6	5	Техники, средства и приёмы общения.	2	2	0
7	5	Аргументация в деловом общении.	2	2	0
8	5	Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.	2	2	0
9	6	Мотивы выбора брачного партнёра.	2	2	0
Всего			18	18	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

тестовые задания по темам занятий,
вопросы к коллоквиуму,
задания к контрольной работе по темам занятий,
вопросы к зачёту.

5.2 Контрольные вопросы и задания

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Психология» является зачёт, который проводится в устной форме по билетам или в форме тестирования.

Перечень контрольных вопросов к зачёту.

1. Предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития взглядов на предмет и методы в психологической науке.
4. Отрасли психологии.
5. Задачи современной психологии.
6. Мозг и его функции в нервной системе.
7. Психика и сознание.
8. Стадии развития психики.
9. Критерии наличия психики.
10. Ощущение как простейшая функция психического отражения; его свойства, роль и виды.
11. Познавательный процесс-восприятие. Его свойства, виды и роль в профессиональной деятельности.
12. Память как высшая психическая функция. Стадии памяти и ее виды.
13. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Компоненты продуктивности памяти.
14. Роль и виды внимания. Качества (свойства) внимания.
15. Воображение. Его функции и вид16. Роль речи в

познавательных процессах. Виды, свойства и функции речи.

16. Виды речи и их психологическая характеристика.
17. Восприятие и понимание речи.
18. Эмоциональные психические процессы. Виды, формы и проявления.
19. Волевые психические процессы. Значение воли в профес-сиональной и учебной деятельности.
20. Роль эмоциональных и волевых процессов в учебной и профес-сиональной деятельности экономиста.
21. Личность в психологии. Основные психологические теории личности.
22. Темперамент. Основные типологии
23. Характер. Акцентуации характера.
23. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии.
24. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
25. Саморегуляция на личностном уровне. Самокорректировка и саморазвитие личности.
26. Общение, его типы и виды в трудовой деятельности.
27. Установление взаимоотношений между людьми при помощи невербальных средств общения.
28. Каковы основные правила остановки "болтливового собеседника" в деловых отношениях (по Н.В.Самоукиной)?
29. Понятие малой группы. Общие характеристики малых групп.
30. Формальная и неформальная структура группы. Внутригрупповые роли.
31. Социальный контроль в группе. Механизмы научения групповым нормам.
32. Сплочённость группы. Психологическая совместимость и срабатываемость.
33. Психологические закономерности отношений и взаимодействия между группами.
34. Структурная модель конфликта.
35. Основные причины и факторы конфликтов.
36. Функциональность конфликта.
37. Признаки конфликтной ситуации.
38. Динамическая модель конфликта.
39. Динамика межгрупповых конфликтов.
40. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность.
41. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.

42. Понятие конфликтогена, типология конфликтогенов.
43. Понятие управления конфликтом, факторы неуправляемости.
44. Прогнозирование конфликта как форма стратегического управления. Способы предупреждения конфликта.
45. Социальные технологии регулирования конфликтов.
46. Семья как субъект психологического анализа.
47. Супружество как социально-психологический феномен. Понятие, особенности.
48. Законы супружеской гармонии: содержание, взаимосвязь.
49. Кризисы супружества: Понятие, причины, последствия.
50. Семейный конфликт: понятие, специфика, причины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья: С нарушением слуха - рефераты, контрольные вопросы (преимущественно письменная проверка); С нарушением зрения - контрольные вопросы (преимущественно устная проверка); С нарушением опорно - двигательного аппарата – контрольные вопросы дистанционно (письменная проверка с использованием LMS «Moodle»)

5.3 Темы письменных работ

Задания для контрольной работы.

Вариант 1.

Задание №1. Определите, какими методами психологии пользовались исследователи в следующих ситуациях.

- a) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- b) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- c) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- d) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- e) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Задание №2. Раскройте смысл понятия «механизм психологической защиты». Определите, о каких механизмах психологической защиты говорится в следующих примерах:

- a) Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.
- b) В одном африканском племени бытует легенда, что тот,

кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

- c) К. заявляет, что он бы хотел прийти на собеседование, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
- d) Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой.
- e) Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
- f) Агрессивность женщины по отношению к мужу выражается в том, что она произвольно прячет принадлежащие ему вещи.

Задание №3. Определите психофизиологическое явление, описанное в примере.

- a) Человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо;
- b) В романе Э.Л. Войнич есть эпизод: «Джули, жена брата Артура, отчитывает своего родственника: от ее такого пронзительного голоса, - замечает автор, - у Артура стало кисло во рту»;
- c) Человек, занимающийся йогой, может ходить по лезвию ножа без обуви, не ощущая боли.
- d) Если люди продолжительное время живут в экологически загрязненных районах, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль;
- e) Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы.

Задание №4. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- a) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- b) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- c) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- d) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- e) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

Задание №6. Определите, какие мыслительные операции были использованы в нижеприведённых примерах.

- a) Студенты по заданию преподавателя должны сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.

- b) По заданию мастера производственного обучения ребята из набора предложенных инструментов выбирают те, которые относятся к слесарным инструментам.
- c) Начальник отдела дал задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
- d) Ученики по заданию учителя находят сходство между предложенными чертежами.
- e) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
- f) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.

Вариант 2.

Задание №1. Определите, какими методами психологии пользовались исследователи в следующих ситуациях.

- a) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- b) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- c) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- d) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- e) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Задание №2. Раскройте смысл понятия «механизм психологической защиты». Определите, о каких механизмах психологической защиты говорится в следующих примерах:

- a) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
- b) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По

этому по поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

с) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

д) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся, и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

е) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

Задание №3. Определите психофизиологическое явление, описанное в примере.

а) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого;

б) Музыкант слышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона;

с) Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать;

д) Если люди обычно видят в радуге лишь 7 цветов, то китайские школьники, благодаря специальным упражнениям, видят в ней свыше 30 оттенков цветов;

е) Водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины;

Задание №4. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

с) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

д) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

е) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.

Задание №6. Определите, какие мыслительные операции были

использованы в нижеприведённых примерах.

а) Ребёнок, рассматривая изображение обитателей океана, сделал вывод о том, что кит – это рыба.

б) Школьник на занятиях кружка юных техников, пытаясь понять способ действия какого-либо механизма или машины, прежде всего, выделяет различные элементы, детали этого механизма и разбирает его на отдельные части.

с) Шли трое... Два студента и дождь... Один в пальто, второй в кино, а третий в дождливую осень. Общее между ними то, что они шли!

д) Маша решила, так как Вася ушёл от неё к другой девочке, Петя изменил, а Гриша одновременно дружил с двумя, то мужчины по своей природе неверные и доверять им нельзя.

е) Сергей подумал, что поскольку, все женщины любят ушами, а мужчины глазами, то любимой надо чаще говорить комплименты

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология личности: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2015
Л1.2	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пикулева О. А.	Психология самопрезентации личности: монография	Москва: ИНФРА-М, 2013
Л2.2	Ефимова Н. С.	Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2018
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Туман-Никифоро в А. А., Туман-Никифоро ва И. О.	Психология и педагогика: методические рекомендации по изучению курса, планы лекционных и семинарских занятий	Красноярск: ИПК СФУ, 2009
ЛЗ.2	Алексеев О. Г., Чеберяк Н. В.	Психология и педагогика: сб. тест. заданий для контроля знаний для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения	Красноярск: КГТЭИ, 2010
ЛЗ.3	Железко О. Е.	Психология управления: учеб.-метод. пособие для практич. занятий [для студентов спец. 080503.65 «Антикризисное управление», 080104.65 «Экономика труда», 080504.65 «Государственное и муниципальное управление»]	Красноярск: СФУ, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Библиографический словарь, содержащий информацию об отечественных и зарубежных психологах	Psychology.ru
Э2	Сайт журнала Вопросы психологии	www.voppsy.ru
Э3	Сайт "Мир психологии"	psychology.net.ru
Э4	Библиотека психологической литературы	bookup.info

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Усвоение содержания дисциплины организуется путём лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе самостоятельного изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная (аудиторная) работа студентов обязательное ведение конспектов лекций, выступления с сообщениями, выполнение тестов и заданий, решения ситуационных задач на семинарских занятиях.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к зачёту.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего контроля – в соответствии с разработанными критериями.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	- Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный
9.1.2	- Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный
9.1.3	- Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц. сертификат EAV-0189835462; Kaspersky Endpoint Security Лиц. сертификат 2462170522081649547546
9.1.4	- Браузер: Mozilla Firefox, Google Chrome
9.1.5	- Архиватор: ZIP, WinRAR
9.1.6	
9.1.7	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru [до 2023]
9.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu.
9.2.3	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.4	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znaniium.com
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: http://rucont.ru
9.2.6	Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).