

Приложение к рабочей программе

Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ОД.1 Основы социологии и политологии в управлении

для профилей «Управление малым бизнесом (в сфере услуг)», «Менеджмент организации (в сфере услуг)»

МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ВЛАДЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Заслушивание докладов и выступлений на семинарских занятиях

Функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов по подготовке докладов и выступлений на семинаре раскрывает сильные и слабые стороны в постижении студентами вопросов психологии и социологии задолго до зачета, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении дисциплины.

Доклад понимается как пространная (от 5 стандартных страниц печатного текста) работа на основе первоисточников и литературы, предназначенная для заслушивания на семинаре. Доклад представляется в устной форме в ходе семинара, может сопровождаться мультимедийными презентациями. Доклад является дополнительным по отношению к лекциям и учебным пособиям источником информации для слушателей, он не может основываться исключительно на лекционном материале или на учебниках.

Тематика докладов и выступлений определяется рабочей программой дисциплины и предоставляется преподавателем заблаговременно. Темы для докладов, предлагаемые в методических пособиях, не являются единственно возможными. Студент вправе представить преподавателю собственный вариант тематики, связанной с изучаемым материалом.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками.

Требования к выступлениям студентов на семинарском занятии

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

1. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

2. Раскрытие сущности проблемы.

3. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем докладов к семинарским занятиям:

Русская социологическая мысль.

Основные направления развития социологии в дореволюционной России: позитивизм, субъективная школа, марксизм.

Н.Я. Данилевский – создатель первой в истории антиэволюционной модели исторического прогресса. Специфика институционализации социологии в России. П. Сорокин – крупнейший социолог XX века. Этапы развития социологии в СССР. Достижения и проблемы российской социологии сегодня.

Общество как социокультурная система.

Историко-социологические подходы к определению понятия «общество» («сетевая теория» теория «социальных групп», функциональная концепция). Эволюция понятия «общество» в истории социологической мысли. Социологические концепции культурно-исторического процесса (формационный подход, синтетическая модель Д. Белла, цивилизационный подход, учение К. Поппера, Ф. Тенниса). Признаки общества. Характеристика основных сфер общества. Общество и социальные институты. Условия возникновения социальных институтов, их основные функции и признаки, структурные элементы. Классификация социальных институтов. Институт гражданского общества. Гражданское общество в России: история и современность. Сущность теорий экологического, демографического, технологического, экономического и социально-исторического детерминизма. Основные принципы типологии обществ. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества, их признаки.

Мировая система и процессы глобализации.

Глобализация: достижения и риски. Проблемы государственной безопасности в условиях глобализации. Формирование мировой системы. Проблема существования многополярного мира.

Место России в мировом сообществе.

Социальные группы и общности.

Социальные общности как элементы социальной структуры. Виды общностей. Общность и личность. Социальные группы как элементы социальной структуры. Виды социальных групп: Малые группы и коллективы. Динамические процессы в группе (групповая динамика): Руководство, лидерство, авторитет. Поведение человека в группе. Конформизм.

Социологическое исследование.

Структура и процесс социологического исследования.

Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Основные теоретические процедуры. Системный анализ объекта исследования. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Выдвижение и проверка гипотез. Интерпретация данных. Основные исследовательские стратегии. Выборочный метод в социологических исследованиях. Типология способов отбора. Сбор, обработка и анализ данных. Типология экспертных оценок. Обработка и формирование выводов, предложений и рекомендаций

Социология семейно-брачных отношений

Брак и семья как социальные институты.

Функции семьи и жизненный цикл семьи.

Генезис семьи и её форм.

Кризис института семьи и брака.

Семья и государство. Семейная политика в современной России.

Социальные конфликты и способы их разрешения.

Понятие социального конфликта.

Типология социальных конфликтов.

Стадии протекания конфликта.

Способы разрешения конфликта.

Современные политологические школы и направления.

Классификация современных зарубежных политических теорий.

Основные парадигмы политологии.

Политико-правовые, социологические, психологические, эмпирические концепции политики.

Значение политических теорий для управленческой деятельности.

Особенности становления и развития политической мысли в России.

Особенности и разновидности течений в современной отечественной политологии.

Основные центры политических исследований и направления их деятельности.

Политические режимы.

Политический режим как способ функционирования властного порядка.

Критерии классификации политических режимов.

Авторитарные режимы и основные элементы их конструкции

Признаки тоталитарных политических режимов.

Исторические формы и современные модели демократии.

Политические партии. Электоральные системы.

Партия как политический институт.

Типология партий и партийных систем.

Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат.

Электоральные системы. Особенности электорального поведения.

Назначение и функции выборов.

Типы избирательных систем.

Модели электорального поведения в России.

Политические конфликты и способы их разрешения.

Понятие, сущность, особенности и динамика политического конфликта.

Причины возникновения политической напряженности.

Структура политического конфликта.

Роль политических конфликтов в жизни общества.

Способы урегулирования и разрешения конфликтов.

Сущность и основные подходы к управлению и контролю над конфликтами.

Этнополитические конфликты.

Политические технологии. Политический менеджмент.

Политические технологии: понятие, сущность, типы. Электоральные технологии как системная организация предвыборной кампании. Технологии политических союзов. Технологии регулирования и разрешения политических конфликтов. Технологии лоббизма. Информационные технологии создания имиджа политического субъекта.

Понятие политического менеджмента. Виды политического менеджмента: политическая реклама, политический PR, имиджмейкинг, спичрайтинг, организация и проведение массовых политических акций.

Роль политического менеджмента в современных условиях.

Политический менеджмент как профессия.

Политическая модернизация.

Природа политического изменения.

Становление проблематики политического изменения и развития в ретроспективе.

Основные положения современных концепций политического развития.

Понятие современности и политической модернизации.

Концепции модернизации политической сферы.

Модели политической модернизации.

Тенденции и перспективы политической модернизации в современной России.

Структура и функции политической элиты. Политическое лидерство.

Понятия «элита», «политическая элита». Основные черты политической элиты и ее структура.

Функции политической элиты. Механизм ее формирования.
Политическая элита современной России.
Сущность и природа политического лидерства.
Политические лидеры, их роль в общественно-политической жизни.
Основные типы лидеров в современную эпоху.
Политическая элита современной России.

Контуры новой политической структуры мира.

Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Эрозия вестфальской модели мира. Варианты политической структуры мира XXI века.

Демократизация международных отношений. Стратегия и мораль выживания человечества.

Роль международного права в обеспечении всеобщего мира.

Утверждение национально-государственных интересов России в новой геополитической ситуации.

Прикладная политология.

Основные методы исследования политической жизни.

Сравнительный метод политической науки; институциональный метод; бихевиористский метод.

Отличие парадигмы от методов политологии.

Политический анализ.

Политическое прогнозирование.

Основные этапы разработки политического прогноза и методики его осуществления.

Проверка эссе

Правила оформления эссе

Написание эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как *самостоятельное* творческое мышление, последовательное и логичное изложение *собственных* мыслей, обоснование *своей* точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Специфика эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и самим студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

В отличие от реферата, эссе - это:

- сочинение небольшого объема,

- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется такого раздела, как «оглавление» с четким перечислением глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Эссе как размышление

Это свободное размышление над каким-либо вопросом или афоризмом. Афоризм – законченная мысль, выраженная в емкой, сжатой форме – прекрасный материал для написания эссе, поскольку допускает различные трактовки; поиск ответа на вопрос «Что автор этим хотел сказать?» позволяет студенту максимально проявить свои творческие способности.

Несмотря на определенную (по сравнению с рефератом) свободу самовыражения, эссе не следует писать спонтанно. Хорошее эссе может получиться только в результате серьезной работы и тщательной предварительной подготовки. Необходимо помнить о том, что эссе по данной дисциплине – это учебная работа, в которой для анализа проблемы *обязательно должны быть использованы изученные социологические или психологические концепции и основные категории этих наук.*

Студентам можно порекомендовать следующие этапы работы по написанию эссе как размышление над проблемой:

1) Необходимо уяснить суть вопроса, который вы намереваетесь рассмотреть в своей работе и четко определить свою позицию в этом вопросе.

2) Найти в литературе или сформулировать самому иные, в том числе - альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме.

3) Изучить дополнительную литературу с целью подбора примеров и цитат, которые помогут аргументировано обосновать свою точку зрения и критически проанализировать взгляды, не совпадающие с вашей позицией; здесь можно использовать не только тексты философских произведений, но и литературные источники, материалы из средств массовой информации, конспекты лекций, дискуссии на семинарских занятиях и т.п.;

4) В заключении не забыть сформулировать вывод, обобщающий свою точку зрения.

Структура эссе-размышления

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?» (Это, по сути, и есть «введение»).

Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты бывают необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. *Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.*

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

Критерии оценки эссе

Оценка эссе производится по 5-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

№ п/п	Критерии оценки эссе	Оценка в баллах (макс.)
1.	<i>Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине:</i> <ul style="list-style-type: none"> - правильное использование основных категорий, необходимых для раскрытия данной темы; - привлечение концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме. 	2
2.	<i>Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать различные позиции; - умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки; - способность дать личную оценку проблеме. 	1
3.	<i>Качество изложения материала:</i> <ul style="list-style-type: none"> - ясность, четкость, логичность изложения; - грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; - привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом. 	1
4.	<i>Качество оформления работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»; - соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п. 	1

Примерная тематика эссе

1. «Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его: самая малая из них несет особые краски».

А. Солженицын

2. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются».

Саллюстий

3. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой».

И. Шерр

4. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым...».

А. Чехов

5. «Не есть ли единение с десятками разъединением с тысячами и миллионами».

Л. Толстой

6. «Законы обязаны своей силой нравам».

К. Гельвеции

7. «Древний обычай имеет силу закона».

В. Максим

8. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим».

Р. Тагор

9. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».

У. Гладстон

10. «Для других мы создаем правила, для себя — исключения».

Ш. Лемель

11. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это».

Р. Эмерсон

12. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой».

Ф. Рузвельт

13. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

Ж. Вольфром

14. «Соглашения предотвращают конфликты».

Х. Маккей

15. «Семья более священна, чем государство».

Пий XI

16. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия».

Н. Бердяев

17. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества».

П. Сорокин

18. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами».

Д. Джебран

19. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом».

В. Гюго

20. «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее».

Н. Гоголь

21. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность».

В. Ключевский

22. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории».

Р. Дарендорф

Проведение текущего тестирования по разделам курса

Тестирование по какому-либо разделу курса проводится после того, как на лекционных и семинарских занятиях был пройден учебный материал по данной теме.

При проведении тестирования с использованием тестовых материалов рекомендуется использовать следующие критерии оценивания знаний студентов:

Уровень знаний студентов			
Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

Пример текущего контроля знаний в виде тестирования

ТЕМА: ПОНЯТИЕ ОБЩЕСТВА В СОЦИОЛОГИИ

ВАРИАНТ 1

1. *Рассматривал общество как биологический организм:*

А.. Спенсер

Г. Маркс

Б. Вебер

Д. Парсонс

В. Паретто

2. *Социальная солидарность, сплоченность в большей степени характерны для*

...

- А. массового общества
- Б. индустриального общества
- В. постиндустриального общества

- Г. постмодерного общества
- Д. традиционного общества

2. ... - это процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных

- А. Странах
- Б. Модернизация
- В. Индустриализация
- Г. Информатизация
- Д. глобализация
- Е. интеграция

3. Общество с сильно дифференцированными структурами и функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации, называется обществом

- А. сложным
- Б. простым
- В. открытым
- Г. закрытым
- Д. индустриальным

4. Глобализация – одна из форм неолиберальной модели развития, предлагаемая ...

- А. Западом для Запада
- Б. Западом для Востока
- В. Западом для России
- Г. Востоком для всех мусульманских стран
- Д. США для Востока

5. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанном на традиции способом социокультурной регуляции – это общество

традиционное

- А. простое
- Б. индустриальное
- В. закрытое
- Г. постиндустриальное

6. Законодательное собрание Пермской области приняло решение — обратиться к ректорам пермских вузов, чтобы они приняли на льготных основаниях в вузы выпускников коми-пермяцких школ. Какая форма межнациональных отношений нашла выражение в этом решении:

- А. амальгамизация
- Б. этническое преследование
- В. ассимиляция
- Г. защита прав этнического меньшинства

7. Студент Иванов И.И. пришел в гости к сокурсникам — узбекам. Ради гостя они приготовили плов и пригласили к трапезе. Узбеки ели плов руками. Иванов подумал: «Какие отсталые, даже столовыми приборами не умеют пользоваться». его позицию можно охарактеризовать как:

- А. культурный релятивизм
- Б. этноцентризм
- В. конформизм
- Г. толерантность

8. Общество это:

- А. социальная, социетальная и социокультурная система
- Б. социетальная система
- В. социальная система
- Г. социокультурная система

Д. социетальная и социальная система

9. К.Маркс обосновал типологию общества

- А. по этническому составу
- Б. по способу производства и форме собственности
- В. по степени социальной дифференциации
- Г. по соотношению социального контроля и свободы индивида
- Д. по политическому критерию

10. Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент чего-то другого. Они обозначают различные вещи, которые одинаково понимаются разными людьми – это ...

- А. символы
- Б. ценности
- В. правила
- Г. обычаи
- Д. нормы

11. Древняя форма выражения человеческого сознания, универсальная структурная форма сознания как такового – это ...

- А. идея
- Б. миф
- В. мировоззрение
- Г. наука
- Д. воля

12. Слияние или смешивание со сходным элементом в другой культуре – это ...

- А. синкретизм
- Б. этноцентризм
- В. релятивизм
- Г. универсальные ценности
- Д. культурные универсалии

13. Оценка поведения людей через рассмотрение их поведения в свете присущих им ценностей, убеждений и мотивов – это ...

- А. культурный релятивизм
- Б. этноцентризм
- В. культура
- Г. национализм
- Д. шовинизм

14. Непрерывный процесс развития культуры от простых форм к более сложным – это ...

- А. модернизация
- Б. социальный прогресс
- В. социальное изменение
- Г. культурная эволюция
- Д. культурная революция

15. Примером социальной организации является:

- А. банковская система
- Б. Вооруженные силы
- В. ОАО «Минский тракторный завод»
- Г. студенческое волонтерское движение

16. Социальный институт - это:

- А. искусственно-целевое образование
- Б. культурно-историческое образование
- В. локально-случайное образование
- Г. профессионально-ориентированное образование

ВАРИАНТ 2

1. ... - это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| А. социальная группа | Г. социальная общность |
| Б. гражданское общество | Д. трудовой коллектив |
| В. социальный институт | |

2. Для ... типа общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| А. аграрного | Г. индустриального |
| Б. традиционного | Д. индустриального и |
| В. общества охотников и собирателей | постиндустриального |

3. Сложное общество с основанным на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества, называется...

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| А. обществом | Г. открытым |
| Б. индустриальным | Д. закрытым |
| В. постиндустриальным | Е. традиционным |

4. Переживаемый постсоветским обществом период глубоких общественных перемен обозначается понятием:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| А. глобализация | Г. трансформация |
| Б. модернизация | Д. социальный прогресс |
| В. демократизация | |

5. Относительно жестко связанная совокупность основных элементов общества; совокупность социальных институтов – это

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| А. социальная система | Г. социальный состав |
| Б. социальная структура | Д. социальная организация |
| В. социальная общность | |

6. НЕ относится к элементам культуры:

- А. городская свалка
- Б. программа политической партии
- В. полезные ископаемые и сибирская тайга
- Г. танцы, спорт, свадьбы
- Д. теория относительности

7. Традиционное общество характеризуется:

- А. наличием многопартийной политической системы
- Б. преобладанием профессий умственного труда
- В. удовлетворением многообразных потребностей через деятельность
- Г. специализированных институтов
- В. различиями прав социальных общностей

8. Что из нижеприведенного можно отнести к социальным процессам, идущим в крупных городах:

- А. ремонт дорог и тротуаров

- Б. решение администрации городов о запрете на выгул собак без намордников
- В. формирование финансово-промышленных групп в сфере городского хозяйства
- Г. приватизация земли промышленными предприятиями и учреждениями

9. По политическому критерию можно выделить следующий тип общества:

- А. простое
- Б. сложное
- В. феодальное
- Г. открытое
- Д. демократическое

10. Усовершенствование, изменение, которое делает общество соответствующим современным требованиям это:

- А. революция
- Б. модернизация
- В. реформа
- Г. прогресс
- Д. эволюция

11. Социально структурированная система звуковых образов (слов и предложений) с конкретным и неоднозначным смыслом – это ...

- А. миф
- Б. песня
- В. язык
- Г. алфавит
- Д. письменность

12. Типовые и повторяющиеся аспекты жизни, которые проявляются во всех известных обществах – это ...

- А. синкретизм
- Б. этноцентризм
- В. релятивизм
- Г. универсальные ценности
- Д. культурные универсалии

13. Оценка поведения других групп исходя из норм собственной культуры - это

- А. синкретизм
- Б. релятивизм
- В. сионизм
- Г. этноцентризм
- Д. шовинизм

14. Когда поведение народа рассматривается с точки зрения его собственной культуры – это ...

- А. культурный релятивизм
- Б. этноцентризм
- В. культура
- Г. национализм
- Д. шовинизм

15. Приором социального института общества является:

- А. Верховный суд Республики Беларусь
- Б. Международный институт трудовых и социальных отношений
- В. профессиональный союз
- Г. районное отделение общества Красного Креста и Полумесяца

16. Наука относится:

- А. к институтам культуры
- Б. политическим институтам
- В. правовым институтам
- Г. экономическим институтам

Экзамен

Экзамен проводится в устной форме, из перечня вопросов по дисциплине формируются билеты. В каждом билете по 2 теоретических вопроса. Студенту дается на подготовку 20-30 минут, после чего происходит устное собеседование с преподавателем по вопросам.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Социальные и философские предпосылки социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии.
4. Классические социологические теории.
5. Современные социологические теории.
6. Развитие социологии в России.
7. Понятие общества в социологии.
8. Типология общества (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).
9. Социальные общности, типы общностей и их признаки.
10. Социальные институты. Типы, признаки и варианты развития.
11. Социальные организации.
12. Бюрократия как тип социальной организации.
13. Понятие социальной группы. Типы социальных групп.
14. Семья как социальный институт и малая группа.
15. Гражданское общество и государство.
16. Понятие культуры в социологии.
17. Субкультура: понятие, особенности. Молодежная субкультура в современной России.
18. Ролевая теория личности (Дж. Мид, Р. Минтон, Р. Мертон).
19. Теория зеркального «Я».
20. Структура личности по З. Фрейду и место в ней «Я».
21. Типы поведения личности (конформизм, негативизм, индивидуализм, коллективистическое самоопределение).
22. Социальные статусы и социальные роли личности.
23. Социальный контроль и социальная девиация.
24. Понятие естественного и социального неравенства.
25. Понятие социальной стратификации.
26. Понятие социальной мобильности.
27. Бедность как социальная проблема.
28. Социальные взаимодействия.
29. Социальные движения.
30. Понятие конфликта. Функции конфликта в обществе.
31. Типы конфликтных личностей. Способы поведения личности в конфликтах.
32. Мировая система и процессы глобализации.

33. Формирование мировой системы. Место России в Мировом сообществе.
34. Массовое сознание и массовое действие.
35. Глобализация и взаимовлияние политических, экономических, социальных и культурно-духовных процессов.
36. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
37. Социологическое исследование. Характеристика основных методов социологического исследования.
38. Объект и предмет политической науки. Её структура.
39. Методы и функции политологии.
40. Происхождение и сущность политики, её структура. Роль и место политики в жизни современных обществ.
41. Взаимосвязь политики с другими сферами жизни. Политика и мораль.
42. Политические идеи Древнего мира.
43. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.
44. Политические теории Нового времени.
45. Особенности развития политической мысли в России.
46. Современные политологические школы
47. Гражданское общество, его происхождение. Структура, функции. Особенности становления гражданского общества в России.
48. Понятие и сущность власти. Политическая власть, её характерные признаки, механизм функционирования.
49. Понятие, структура и функции политической системы. Типы современных политических систем.
50. Место и роль государства в политической системе. Тенденции развития современного государства.
51. Формы государственного устройства и правления.
52. Политические режимы: понятие и сущность. Политический режим в России.
53. Типология политических режимов. Демократический режим.
54. Политические партии: понятие, структура и функции. Основные типы современных политических партий.
55. Партийные системы и их разновидности. Политические партии и партийная система в России.
56. Электоральные (избирательные) системы: понятие, основные модели.
57. Политические отношения: понятие, структура, виды.
58. Политические процессы: понятие, структура, содержание, организация и режимы протекания. Особенности политического процесса в России.
59. Сущность и функции политического конфликта, причины возникновения, способы разрешения.
60. Сущность и отличительные особенности политических технологий, их формирование.
61. Политический менеджмент и политические технологии. Антитехнологии в политике.

62. Избирательные технологии как разновидность политических технологий. Маркетинг избирательной кампании.
63. Политическое развитие и политическая модернизация, основные этапы и варианты. Трудности политической модернизации России.
64. Общественно-политические организации и движения, их место и роль в политической жизни общества.
65. Группы интересов: методы и средства их деятельности, типология. Лоббизм и корпоративизм.
66. Политические элиты: основные черты, структура, функции. Системы рекрутирования элит.
67. Политические элиты России: история и современность.
68. Политические лидеры, их роль в политической жизни. Типология лидеров. Особенности политического лидерства в современной России.
69. Политическое сознание: понятие, структура, типы.
70. Политическая идеология: сущность и функции, уровни идеологии и современные разновидности.
71. Понятие, сущность, структура и типы политической культуры.
72. Политическая социализация личности: понятие, механизм, типы.
73. Политическое поведение и участие. Электоральное поведение. Политический протест.
74. Понятие и сущность международных отношений и мировой политики. Новые тенденции в развитии международных отношений.
75. Особенности мирового политического процесса.
76. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
77. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

Шкала оценивания

Критерии оценивания:

- **«Отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
- **«Хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным

грамматным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

- **«Удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.
- **«Неудовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

При проведении экзамена с использованием баз тестовых материалов по курсу рекомендуется использовать следующие критерии оценивания знаний студентов:

Уровень знаний студентов			
Оценка			
Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудовл.
100-85%	84-65%	64-50%	Менее 50%

Пример экзаменационного билета по дисциплине

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой гуманитарных наук
_____ Федорченко В.И.
«___» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Министерство
образования и науки
РФ
ФГАОУ ВО
«Сибирский
федеральный
университет»

по дисциплине
направление подготовки
профиль
институт

Б1.В.ОД.1 «*Основы социологии и политологии в
управлении*»
38.03.02 «Менеджмент»
38.03.02.02.07 «Управление малым бизнесом (в сфере
услуг)»
ТЭИ
курс 1

1. Социальные и философские предпосылки социологии как науки. Объект и предмет социологии.
2. Происхождение и сущность политики, ее структура. Роль и место политики в жизни современных обществ. Взаимосвязь политики с другими сферами жизни.