

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой Менеджмента  
  
А.Н. Чаплина  
подпись

"19" декабря 2017 г.

Торгово-экономический институт  
Кафедра Менеджмента

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По практике	<u>Б2.П1. Производственная практика:</u> <u>«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)»</u> индекс и наименование дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)
Направление подготовки	<u>38.04.02 «Менеджмент»</u> шифр и наименование направления подготовки/специальности
Программа	<u>38.04.02.16 «Стратегическое управление»</u> шифр и наименование программы

Красноярск 2017

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Конечными результатами освоения программы *производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая))* являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода прохождения практики в рамках самостоятельной работы магистрантов (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты обучения (компоненты компетенции)

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)		Оценочные средства	
I	2	ПК-10 способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	знать	учебно-методическую литературу, материально-техническое программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана	и по	Вопросы к зачету по практике
			уметь	проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; использовать приемы самоанализа учебных занятий	и по	Индивидуальное задание на практику Отчет о прохождении практики
			владеть	формами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью ее изложения студентам	и	Индивидуальное задание на практику Отчет о прохождении практики

Таблица 2 – Основные этапы формирования компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ПК-10	подготовительный	организационно собрание по практике	текущий	выданное задание на практику
	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	промежуточный	собеседование с научным руководителем
	завершающий (оценочно-результатирующий)	промежуточная аттестация		дифференцированный зачет

**2. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

Формирование компетенций в рамках прохождения «производственной (педагогической) практики» осуществляется в процессе самостоятельного выполнения магистрантом заданий по практике, подготовки отчета и документов к нему, а также в ходе оценки руководителем сформированных знаний, умений и навыков.

Таблица 3 - Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием форм текущего контроля

№ п/п	Виды работ на практике, включая СРС	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1: Знакомство с учебными планами и работой кафедры</b>		
1.1	Изучение нормативных документов по регламентации деятельности учебного процесса в университете	отметка в индивидуальном плане магистранта
1.2	Знакомство со структурой деятельности ППС в образовательном учреждении и видами ОП кафедры	
1.3	Знакомство с перечнем учебных дисциплин ОП кафедры	
1.4	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры	
1.5	Изучение методической литературы и учебно-методической документации в библиотеке	
<b>Раздел 2: Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории</b>		
2.1	Подготовка цикла лекционных либо практических занятий по дисциплине на основе утвержденной кафедрой рабочей программы	отметка в индивидуальном плане магистранта
2.2	Подготовка мероприятия по воспитательной работе со студенческой группой	
<b>Раздел 3: Педагогическая работа в аудитории</b>		

3.1	Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием	отметка в индивидуальном плане магистранта
3.2	Проведение мероприятия по воспитательной работе	
<b>Раздел 4: Зачет по педагогической практике</b>		
4.1	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы	отчет по практике; оценка защиты отчета

Оценочные средства для промежуточной аттестации по производственной (педагогической) практике представлены:

1. заданиями, которые необходимо отразить в отчете о практике;
2. требованиями к содержанию отчета о практике;
3. требованиями к методической разработке учебных и внеучебных занятий;
4. вопросами к зачету по практике (таблица 4).

Таблица 4 – Оценочные средства компетенций

Курс	Семестр	Компетенции	Оценочные средства
I	2	ПК-10	1. Индивидуальное задание на практику (п.2.1) 2. Требования к содержанию отчета (п.2.2) 3. Требования к методической разработке учебных и внеучебных занятий (п.2.3) 4. Вопросы к зачету по практике (п.2.4)

## 2.1 Индивидуальное задание на практику

Задания, которые должны быть отражены в отчете о практике, определяются программой практики и содержанием формируемых компетенций (таблица 5).

Таблица 5 – Примерный перечень заданий педагогической практики

1.	Цели и задачи педагогической практики
2.	Характеристика учебно-методической работы кафедры <sup>1</sup>
2.1.	Характеристика материально-технической базы кафедры
2.2.	Характеристика нормативных документов планирования на кафедре
2.3.	Анализ лекционных занятий по кафедре
2.4.	Анализ собственного стиля педагогической деятельности.
3.	Разработка элемента учебно-методического обеспечения занятия по дисциплине <sup>2</sup>

<sup>1</sup> указывается наименование кафедры, за которой магистрант закреплен приказом для прохождения педагогической практики

<sup>2</sup> указывается наименование конкретной дисциплины

## 2.2. Требования к содержанию отчета о практике.

Структурно отчет должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание с указанием названия глав и параграфов отчета и номеров страниц, на которых они начинаются;
- введение – определяет цели и задачи практики, объект исследования, выступающий базой прохождения практики;
- основной текст – подробно излагает результаты исследования вопросов, предусмотренных программой практики в соответствии со спецификой объекта исследования, сгруппированные в относительно законченные крупные структурные проблемно-тематические единицы – главы, параграфы;
- заключение – содержит итоговую оценку качества проведенного практического исследования;
- список использованных источников - содержит сведения об использованных источниках, расположенных в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ;
- приложения – материалы, иллюстрирующие вспомогательный материал).

Отчет делается в произвольной форме, но обязательно должен содержать:

1. Характеристику базы (учреждения), где проходила практика и оценку условий для педагогической работы практиканта.
2. Оценку содержания и эффективности педагогической практики.
3. Описание основных трудностей в работе при прохождении практики, с которыми столкнулись практиканты (как организационного, так и содержательного характера).
4. Характеристику взаимодействия с руководителями в процессе практики.
5. Перечень учебных дисциплин, изученных магистрантом, которые оказались наиболее востребованными и полезными в процессе подготовки и во время прохождения педагогической практики.
6. Основные итоги педагогической работы практиканта (Чему Вы научились и как сами оцениваете полученный опыт? Что оказалось наиболее полезным для Вас? Как изменилось Ваше отношение к педагогической деятельности?).
7. Предложения по повышению эффективности педагогической практики магистрантов.

Отчёт о производственной (педагогической) практике должен раскрывать основные аспекты изученных тем и блоков вопросов в соответствии с индивидуальным заданием, выполненных в ходе практики работ и их результатов и полностью отражать существо излагаемых материалов. Материал должен быть по возможности формализован в виде аналитических таблиц, схем, диаграмм, графиков, разработанных на базе полученных данных. В отчете необходимо ссылаться на документы, из которых получены соответствующие данные.

## 2.3. Требования к методической разработке учебных и внеучебных занятий

Структура методической разработки занятия(ий) должна включать следующие элементы:

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий).
3. Обоснование (актуальность) выбора темы
4. Цели обучения
5. Формы проведения занятия (или цикла занятий), их последовательность
6. Граф-схема, отражающая структуру содержания и распределение содержания по видам занятий.
7. Краткий сценарий занятия (рекомендуется представить в виде следующей таблицы):

Задача преподавателя	Краткое содержание	Формы, методы, приемы	Средства обучения	Время
(например: «Создание мотивации», «Раскрытие содержания понятия, закона и т. д. ... » «Формирование понятия (умения) ...», «Подведение итогов»)			(например: раздаточный материал с индивидуальными заданиями)	(например: 3-5 мин Запасное время – 5 минут Итого: 90 мин.)

8. Полное содержание учебного материала (полный конспект).
9. Список использованной литературы.
10. Список литературы, рекомендуемый для данной аудитории
11. Контрольные вопросы по теме.
12. Приложения:
  - а) описания практических упражнений, игр, кейсов и т.п., и инструкции к ним;
  - б) раздаточный материал для обучающихся;
  - в) распечатка всех кадров компьютерной презентации, использованной на занятии(ях).

## 2.4 Вопросы к зачету по практике

Вопросы для собеседования<sup>1</sup> на защите отчета по практике предполагают подготовку ответа, подтверждающего высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

<sup>1</sup>Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с программой практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### *База примерных вопросов для зачета*

1. Современные педагогические технологии.
2. Современные подходы по проведению занятий
3. Подготовка к проведению лекций
4. Организация проведения лекций
5. Технология проведения лекций
6. Подготовка к проведению практического занятия
7. Организация проведения практического занятия
8. Технология проведения практического занятия
9. Подготовка к проведению лабораторных работ
10. Организация проведения лабораторных работ
11. Технология проведения лабораторных работ
12. Подготовка к проведению зачетов
13. Организация проведения зачетов
14. Технология проведения зачетов
15. Подготовка к проведению экзаменов
16. Организация проведения экзаменов
17. Технология проведения экзаменов
18. Логическая структура учебного курса
19. Учебно-познавательная деятельность студентов
20. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия
21. Основные этапы занятия
22. Мотивация группы в процессе проведения занятий
23. Организация обратной связи в процессе проведения занятий
24. Оценка и контроль качества проведения занятия
25. Приемник канала передачи учебной информации.
26. Материально-техническое оснащение учебного процесса
27. Современные проблемы и направления развития технологий преподавания

*Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей*

*Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья:*

*С нарушением слуха – отчет о практике, контрольные вопросы (преимущественно письменная проверка)*

*С нарушением зрения - отчет о практике, контрольные вопросы (преимущественно устная проверка)*

*С нарушением опорно-двигательного аппарата - отчет о практике, контрольные вопросы с использованием on-line или off-line технологий (письменная проверка).*

*При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями предоставляется дополнительное время для подготовки*

ответа на защите отчета о практике, либо процедура оценивания результатов прохождения практики может проводиться в несколько этапов.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Организация практики студентов, обучающихся по программам магистратуры, осуществляется согласно индивидуальной программе практики и завершается защитой отчета. Итоги практики обобщаются магистрантом в отчете. Объем отчета магистранта определяется особенностями индивидуальной программы практики.

Оценивание результатов прохождения учебной практики осуществляется согласно положения СФУ «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Защита отчета по практике проводится в виде собеседования с руководителем практики, научным руководителем, руководителем магистерской программы, в присутствии заведующего выпускающей кафедрой и других магистрантов.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация проводится в течение трех дней после окончания практики.

### **Критерии оценивания**

Оценка педагогической практики осуществляется в соответствии со следующими критериями (таблица 6)

Таблица 6 – Критерии оценивания педагогической практики

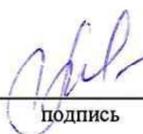
№ п/п	Критерии оценки	Возможные значения	Кол-во баллов
<b>Оценка методической разработки учебного / внеучебного занятия</b>			
1	Формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0
		Цель и задачи частично связаны между собой	1
		Цель и задачи взаимосвязаны между собой, сформулированы четко и ясно	2
2	Соответствие цели и задач занятия отобранному содержанию, формам и методам	Критерий не отражён	0
		Недостаточный уровень проявления критерия	1
		Критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах	2
		Критерий отражен полностью	3
3	Глубина, научность и системность содержания занятия	Критерий не отражён	0
		Недостаточный уровень проявления критерия	1
		Критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах	2
		Критерий отражен полностью	3
4	Наличие четкой структуры занятия	Критерий не отражён	0
		Недостаточный уровень проявления критерия	1
		Критерий отражен полностью	2

5	Смена видов деятельности студентов во время занятия	Смена видов деятельности отсутствует	0
		Смена видов деятельности присутствует	1
6	Наличие форм контроля за освоением изучаемого материала/наличие обратной	Критерий не отражён	0
		Недостаточный уровень проявления критерия	1
		Критерий отражен полностью	2
<b>Оценка выполнения отчета по педагогической практике</b>			
7	Отчет по практике	Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям	0
		Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям	1
		Содержание и оформление отчета соответствует требованиям	2
<b>Оценка умения анализировать и оценивать учебные/внеучебные занятия</b>			
8	Глубина и точность анализа учебного / внеучебного занятия и рефлексии своей деятельности	Критерий не отражён	0
		Недостаточный уровень проявления критерия	1
		Критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах	2
		Критерий отражен полностью	3

Таблица 7 – Шкала оценивания

Шкала оценивания	Количество баллов
«неудовлетворительно»	менее 10 баллов
«удовлетворительно»	10-13 баллов
«хорошо»	14-17 баллов
«отлично»	18-20 баллов

Разработчик

  
\_\_\_\_\_

подпись

И.А. Максименко  
инициалы, фамилия