

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Кафедра менеджмента
наименование кафедры
 А.Н. Чаплина
подпись, инициалы, фамилия
" 19 " декабря 2017 г.
Торгово-экономический институт
институт, реализующий ОП ВО

Кафедра менеджмента
наименование кафедры
 А.Н. Чаплина
подпись, инициалы, фамилия
" 19 " декабря 2017 г.
Торгово-экономический институт
институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антикризисное управление

Дисциплина **ФТД.1 Антикризисное управление**

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/
специальность 38.04.02 Менеджмент

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.04.02.16 "Стратегическое управление"

код и наименование направленности (профиля)

форма обучения сетевая

год набора 2017

Красноярск 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе
380000 Экономика и управление

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность
(профиль/специализация)

38.04.02 Менеджмент

38.04.02.16 "Стратегическое управление"

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

А. Н. Чаплина

инициалы, фамилия, подпись

Е. А. Герасимова

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой (разработчик)

А.Н. Чаплина

инициалы, фамилия, подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)
Кафедра менеджмента

" 19 " декабря 2017 г.

протокол № 12

Заведующий кафедрой (выпускающей)

А.Н. Чаплина

инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование у студентов по направлению подготовки «Менеджмент» знаний методологии распознавания, диагностики, предотвращения кризисов.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

- изучить основные положения теории антикризисного управления;
- изучить принципы и методы анализа кризисных ситуаций в организациях;
- уметь принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, дефицита ресурсов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Знать	правовые основы социальной ответственности перед персоналом и обществом в условиях кризиса
Уметь	находить нестандартные решения в условиях кризиса на основе принципа социальной ответственности
Владеть	навыками разрешения трудовых конфликтов и принятия решения в условиях кризиса
ПК-2: способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	
Знать	методы разработки и формирования программ стратегических изменений в условиях кризиса
Уметь	корректировать стратегию организации при рискованной развитии
Владеть	навыками интерпретации фактов внешней среды, влияющих на реализации стратегии организации
СПК-10: способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков при разработке стратегии, используя методы регулирования межкультурных конфликтов в бизнес-среде	
Знать	методологию анализа рыночных и специфических рисков в организации в условиях кризиса
Уметь	разрешать межкультурные конфликты в бизнес-среде
Владеть	навыками проведения диагностики организации и среды для выявления рискованных ситуаций

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Антикризисное управление» входит в блок факультативной части образовательной программы (ФТД.1).

Базируется на изучении в полном объеме таких дисциплин как: «Современные проблемы менеджмента», «Управление экономическими системами», «Стратегический менеджмент (продвинутый курс)», «Управление организационными изменениями». Знания по данной дисциплине могут быть использованы в практической деятельности студентов, при работе над магистерской диссертацией.

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке без применения ЭО и ДОТ.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2(72)			2(72)	
Контактная работа с преподавателем:	0,61(22)			0,61(22)	
занятия лекционного типа	0,22(8)			0,22(8)	
занятия семинарского типа	0,39(14)			0,39(14)	
в том числе: семинары практические занятия практикумы лабораторные работы	0,39(14)			0,39(14)	
другие виды контактной работы					
в том числе: курсовое проектирование групповые консультации индивидуальные консультации иные виды внеаудиторной контактной работы					
Самостоятельная работа обучающихся:	1,39(50)			1,39(50)	
изучение теоретического курса (ТО)	0.69(25)			0.69(25)	
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)	0.70(25)			0.70(25)	
курсовое проектирование (КР)					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	0			0	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Развитие организации и систем менеджмента	1	2	0	10	ОК-2, ПК-2, СПК-10
2	Диагностика организации: определение возможностей кризиса	2	4	0	10	ОК-2, ПК-2, СПК-10
3	Преобразования в менеджменте: опасность кризиса.	2	4	0	10	ОК-2, ПК-2, СПК-10
4	Бенчмаркинг и достижение конкурентных преимуществ.	1	2	0	10	ОК-2, ПК-2, СПК-10
5	Синергетическое управление: сущность, факторы и антикризисное значение.	2	2	0	10	ОК-2, ПК-2, СПК-10
Итого		8	14	0	50	

3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	1	Развитие организации и систем менеджмента ^{*А} Изменения в деятельности организации. Основные виды изменений. Циклы изменений в процессах социально-экономического развития. Положения концепции цикличности развития. Механизмы макроэкономического регулирования кризисных ситуаций. Функционирование и развитие организации. Потенциал развития организации. Виды развития. Причины кризисов организации. Возможные последствия кризисов. Типология кризисов организации. Жизненные циклы организации: зоны возможных кризисов.	1	

¹В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн-занятие в ЭИОС.

		<p><i>Форма проведения:</i> - классическая лекция (1 час)</p>		
2	2	<p>Диагностика организации: определение возможностей кризиса ^{*А} Ранние признаки (симптомы) кризисных ситуаций. Виды диагнозов социально-экономических систем. Типы диагностики в антикризисном управлении. Основные индикаторы раннего обнаружения кризисных угроз по внутренним причинам. <i>Форма проведения:</i> - классическая лекция (2 часа)</p>	2	
3	3	<p>Преобразования в менеджменте: опасность кризиса. ^{*А} Потребность и необходимость преобразований: фактор антикризисного управления. Основные элементы преобразований: реструктуризация, оживление, обновление, рефрейминг. Типология преобразований. <i>Форма проведения:</i> - классическая лекция (2 часа)</p>	2	2
4	4	<p>Бенчмаркинг и достижение конкурентных преимуществ. ^{*А} Определение и сущность конкурентных преимуществ предприятия. Жизненный цикл конкурентного преимущества. Определение бенчмаркинга. Конкурентные преимущества организаций. Концептуальные положения бенчмаркинга. Причины популярности и актуальности бенчмаркинга. Основные принципы бенчмаркинга. Этапы развития бенчмаркинга. Особенности применения бенчмаркинга для достижения конкурентного преимущества предприятия. <i>Форма проведения:</i> - классическая лекция (1 час)</p>	1	
5	5	<p>Синергетическое управление: сущность, факторы и антикризисное значение. ^{*А} Определение синергии и синергетического эффекта. Синергия в бизнесе. Синергетический менеджмент. Понятие синергетического потенциала менеджера. Синергия лидерской и менеджерской ролей руководителя. Понятие «комплементарная команда». Процессы в синергетическом действии. <i>Форма проведения:</i> - классическая лекция (2 часа)</p>	2	

3.3 Занятия семинарского типа (*названия тем – одинаковое, содержание – авторское*).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	1	Развитие организации и систем менеджмента ^{*О} <i>Повторение материала:</i> Изменения в деятельности организации. Основные виды изменений. Циклы изменений в процессах социально-экономического развития. Положения концепции цикличности развития. Механизмы макроэкономического регулирования кризисных ситуаций. Функционирование и развитие организации. Потенциал развития организации. Виды развития. Причины кризисов организации. Возможные последствия кризисов. Типология кризисов организации. Жизненные циклы организации: зоны возможных кризисов. <i>Форма проведения:</i> <i>Тестирование, Решение кейс-задачи</i>	2	
2	2	Диагностика организации: определение возможностей кризиса ^{*О} <i>Повторение материала:</i> Ранние признаки (симптомы) кризисных ситуаций. Виды диагнозов социально-экономических систем. Типы диагностики в антикризисном управлении. Основные индикаторы раннего обнаружения кризисных угроз по внутренним причинам. <i>Форма проведения:</i> <i>Проведение диагностики уровня кризисности в организации на конкретном примере</i>	4	
3	3	Преобразования в менеджменте: опасность кризиса. ^{*О} <i>Повторение материала:</i> Потребность и необходимость преобразований: фактор антикризисного управления. Основные элементы преобразований: реструктуризация, оживление, обновление, рефрейминг. Типология преобразований. <i>Форма проведения:</i> <i>Тестирование в системе, презентация докладов. Решение кейс-задачи</i>	4	2
4	4	Бенчмаркинг и достижение конкурентных преимуществ. ^{*А} <i>Повторение материала:</i> Определение и сущность конкурентных преимуществ предприятия. Жизненный цикл конкурентного преимущества. Определение бенчмаркинга. Конкурентные преимущества организаций. Концептуальные положения бенчмаркинга. Причины популярности и актуальности бенчмаркинга. Основные	2	2

		принципы бенчмаркинга. Этапы развития бенчмаркинга. Особенности применения бенчмаркинга для достижения конкурентного преимущества предприятия. <i>Проведение коллоквиума</i>		
5	5	Синергетическое управление: сущность, факторы и антикризисное значение. * ⁰ <i>Повторение материала:</i> Определение синергии и синергетического эффекта. Синергия в бизнесе. Синергетический менеджмент. Понятие синергетического потенциала менеджера. Синергия лидерской и менеджерской ролей руководителя. Понятие «комплементарная команда». Процессы в синергетическом действии. <i>Форма проведения:</i> <i>Тестирование. Решение кейс-задачи</i>	2	2

3.4 Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрено.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Антикризисное управление: современные проблемы менеджмента: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / сост.: Е. А. Герасимова. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

2.Антикризисное управление: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент"/ Л. В. Згонник.- Москва: Дашков и К°, 2015 - 208 с.

3.Антикризисноеуправление: Учебное пособие/ В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова.- Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 286с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины является приложением к данной рабочей программе.

Перечень оценочных средств по курсу

Способ реализации форм контроля (процедуры оценивания)	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая в автоматизированном режиме вести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
Кейс-задача (учебная ситуация)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
Разноуровневые задачи и задания	Реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект задач и заданий

5.2 Контрольные вопросы и задания

Перечень основных вопросов к зачету:

- 1.Изменения в деятельности организации. Основные виды изменений.
- 2.Циклы изменений в процессах социально-экономического развития. Положения концепции цикличности развития.
- 3.Механизмы макроэкономического регулирования кризисных ситуаций.
- 4.Функционирование и развитие организации. Потенциал развития организации.
- 5.Причины кризисов организации. Возможные последствия кризисов. Типология кризисов организации.
- 6.Жизненные циклы организации: зоны возможных кризисов.
- 7.Ранние признаки (симптомы) кризисных ситуаций.
- 8.Виды диагнозов социально-экономических систем. Типы диагностики в антикризисном управлении.
- 9.Основные индикаторы раннего обнаружения кризисных угроз по внутренним причинам.
- 10.Методы диагностирования социально-экономических систем.
- 11.Прогнозирование кризиса по модели Альтмана. Рейтинговая оценка Г.В. Савицкой.
- 12.Информационное обеспечение диагностики социально-экономических систем.
- 13.Потребность и необходимость преобразований: фактор антикризисного управления.
14. Основные элементы преобразований: реструктуризация, оживление, обновление, рефрейминг.
- 15.Типология преобразований.

16. Виды преобразований: организационные, процессные, продуктовые, ресурсные, циклические.

17. Организационно-ресурсные преобразования: дробление, слияние, поглощение, банкротство.

24. Определение и сущность конкурентных преимуществ предприятия.

25. Жизненный цикл конкурентного преимущества.

26. Определение бенчмаркинга. Концептуальные положения бенчмаркинга.

27. Основные принципы бенчмаркинга. Этапы развития бенчмаркинга.

28. Особенности применения бенчмаркинга для достижения конкурентного преимущества предприятия.

29. Определение синергии и синергетического эффекта. Синергия в бизнесе.

30. Синергетический менеджмент.

31. Понятие синергетического потенциала менеджера. Синергия лидерской и менеджерской ролей руководителя.

32. Понятие «комплементарная команда».

33. Процессы в синергетическом действии.

34. Модель РАЕІ. Оценка синергетического потенциала менеджеров. Типологии: МВТІ и РАЕІ.

5.3 Темы письменных работ

Перечень вопросов, выносимых на коллоквиум:

1. Определение и сущность конкурентных преимуществ предприятия.
2. Жизненный цикл конкурентного преимущества.
3. Определение бенчмаркинга.
4. Конкурентные преимущества организаций.
5. Концептуальные положения бенчмаркинга.
6. Причины популярности и актуальности бенчмаркинга.
7. Основные принципы бенчмаркинга.
8. Этапы развития бенчмаркинга.
9. Особенности применения бенчмаркинга для достижения конкурентного преимущества предприятия.

Студентам предлагается подготовить доклад и к нему презентацию по одной из следующих тем:

1. Есть ли возможность снижения влияния географических особенностей положения нашей страны экономическими методами? Какие пути выхода из кризиса для России вы видите?

2. Попробуйте сформулировать вашу точку зрения на природу российских кризисов.

3. Охарактеризуйте подобным образом положение других стран: Англии, США, Японии, Германии, Франции. Какие возможности и угрозы таит для этих стран их географическое положение и наличие / отсутствие ресур-

сов. Проанализируйте стратегии этих стран по преодолению экономических кризисов. Изложите это письменно (не более 4-5 страниц).

4. Какие исторические предпосылки кризисов в России вы знаете? Какие экономические кризисы уже бывали в России (XIX – XX вв.)? Выделите их основные причины, течение, методы преодоления и последствия. Возможно ли повторение этих кризисов в настоящее время?

5. Аналогично проанализируйте экономические кризисы для любой страны на выбор в тот же исторический период. Как экономические кризисы за рубежом взаимосвязаны с кризисами в России?

6. На заседаниях «Римского клуба» в 1972 году Д.Х. Медоуз для выхода мировой экономики из кризиса и в качестве средств для предотвращения будущих катастроф предложил идею "нулевого прироста": не должно быть роста ни экономики, ни населения. Выскажите своё мнение по этому поводу. Можете ли вы обосновать его?

7. Выделите причины экономического кризиса в России в период перехода к рыночной экономике.

8. Как государство регулирует кризисные ситуации? Возможно ли предсказание кризисов?

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Антикризисное управление: современные проблемы менеджмента: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / сост.: Е. А. Герасимова. – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I; 128 Mb RAM; Windows 98/XP/7; Adobe Reader V8.0 и выше. – Загл. с экрана.

2. Антикризисное управление: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент"/ Л. В. Згонник.- Москва: Дашков и К°, 2015 - 208 с.

3. Антикризисное управление: Учебное пособие/ В. И. Орехов, К. В. Балдин, Т. Р. Орехова.- Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 286с.

4. Герасимова, Е. А. Организационно-экономический механизм антикризисного управления предприятиями сферы услуг на основе учета фактора времени : монография / Е. А. Герасимова, А. Н. Чаплина, Н. Н. Еронкевич; Краснояр. торг.-экон.ин-т - Красноярск, 2012. – 130с.

Дополнительная литература

5. Антикризисное управление: учебное пособие / Под ред. Э.М. Короткова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=125656>

6. Антонов Г. Д., Иванова О. П. Антикризисное управление организацией: Учебник / Г. Д. Антонов, О. П. Иванова. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018.

7. Алферов, В.Н., Кован, С. Е. Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса: Монография/ В.Н. Алферов, С. Е. Кован. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА - М", 2018.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная библиотека СФУ	http://bik.sfu-kras.ru/
Э2	Электронная библиотечная система "ИНФРА-М"	http://znanium.com/
Э3	Научная электронная библиотека eLibrary	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э4	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	http://cyberleninka.ru/
Э5	Бесплатная электронная библиотека "Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал"	http://eup.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Программой дисциплины предусмотрены проведение лекционных, практических занятий, самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. В период освоения дисциплины для студентов организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема сделанных индивидуальных заданий.

При изучении дисциплины является обязательным выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа на занятиях;
- качественная, ритмичная самостоятельная работа студента в соответствии с программой дисциплины;
- своевременная сдача отчетных документов по выполнению индивидуальных заданий;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае наличия пропущенных студентом занятий.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Самостоятельная работа студента направлена на:

- стимулирование познавательного интереса;

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие творческих способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основные виды самостоятельной работы по дисциплине

Вид СРС	Цель	Сроки выполнения	Форма контроля
Подготовка докладов	Закрепление теоретических знаний, формирование умений и навыков оценки предпринимательской стратегии	Согласно графика изучения тем курса	Доклад
Решение контрольных тестов	Выявление уровня информированности по изученной теме	Согласно графика изучения тем курса	Тест
Подготовка к зачету	Контроль знаний	В течение семестра и в период сессии	Зачет в форме устного собеседования по заранее установленным вопросам

Зная основные методы научной организации труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы по всем предметам, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, компенсировать пропущенное позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Лекции имеют целью дать систематизированные знания об изучаемой предметной области. В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо кратко, схематично, последовательно конспектировать учебный материал, фиксируя и выделяя основные положения, выводы, формулировки, термины, понятия, обобщения, ключевые слова. В случае затруднений задавать уточняющие вопросы преподавателю.

Конспект лекций отражает основные моменты по изучаемой теме и без проработки учебной литературы не может дать требуемый объем знаний.

При самостоятельном изучении и проработке теоретического курса необходимо повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы. При самостоятельном изучении отдельных тем или разделов дисциплины сделать конспект на основе литературных источников. Обозначить теоретические положения, термины, понятия, понимание которых вызывает затруднения, сформулировать вопросы и задать их преподавателю во время последующих занятий или на консультациях.

Уровень освоения материала может быть оценен при ответах на контрольные вопросы для самопроверки по соответствующим темам и разделам.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, получения практических умений и навыков разбора конкретных ситуаций, развития логического и абстрактного мышления. Активная работа студента на практических занятиях должна быть направлена на отработку навыков применения основных концепций, алгоритмов, к разработке решений в конкретной предметной области.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо самостоятельно повторить теоретический материал по заданной теме, выучить основные понятия, изучить концепции.

С целью проверки качества и полноты освоения материала курса, а также выработки у студента навыков и умений самостоятельного поиска и обработки информации студенту выдается индивидуальное задание. Выполнение «домашних» заданий предусматривает не только знание теоретических положений, понятий, но и специальных приемов, инструментов, принципов их использования. При возникновении затруднений в выполнении индивидуального задания необходимо получить консультацию у преподавателя.

Индивидуальные задания должны быть сданы в полном объеме и в установленные преподавателем сроки.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме, тестового контроля, разбора конкретных ситуаций, выполнения расчетных заданий и работы на коллоквиуме.

К проведению контрольных мероприятий студент должен подготовиться самостоятельно. Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на занятиях, выполнение графика учебной работы являются базой для получения положительной оценки по текущему контролю.

Содержание контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам направлено на оценку уровня освоения теоретических знаний, практических умений и компетенций обучающихся.

Промежуточная аттестация в форме *зачета* проводится после окончания изучения всего материала курса. Преподаватель доводит до студентов перечень вопросов, рекомендованных для подготовки к зачету. Вопросы имеют равноценный характер, формулировки четкие, краткие, исключают двойное толкование.

Оценка по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется в соответствии с критериями оценочных средств.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа	Назначение
Перечень лицензионного программного обеспечения		
Acrobat 8.0 Standard Russian Version	CE0712343	Программа для просмотра электронных документов
Microsoft® Windows	43158447	Операционная система
Microsoft® Office	43158447	Офисный пакет приложений, для операционных систем Microsoft Windows.
ESET NOD32 Antivirus Business Edition	EAV-0189835462	Средство антивирусной защиты
Перечень программного обеспечения, находящегося в свободном доступе		
Google Chrome, Yandex, Mozilla FireFox, Opera		Браузер
zip, winrar		Архиватор
Power Point MS Office		Программа для создания презентаций
ABBYY FineReader		Сетевая программа для распознавания текста

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Образовательная мультимедийная платформа по технологии moodle.
3. Медиатека библиотеки института:
 - поиск литературы по электронному каталогу
 - работа с электронными учебниками
 - межбиблиотечный абонемент

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории (ауд. 5-21), оборудованной наглядными материалами (стендами) по основным темам курса. В процессе чтения лекций используются электронно-технические средства (ноутбуки, проектор, экран), позволяющие проводить презентации изучаемого материала; плакаты – иллюстративные материалы.

Практические (семинарские) занятия проводятся в компьютерной аудитории (ауд. 5-22), оснащенной 12 компьютерами со специализированным программным обеспечением и мультимедийным оборудованием.