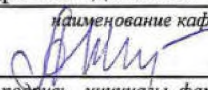


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Кафедра менеджмента  
*наименование кафедры*  
  
*подпись, инициалы, фамилия* А.Н. Чаплина  
" 19 " декабря 2017 г.  
Торгово-экономический институт  
*институт, реализующий ОП ВО*

Кафедра менеджмента  
*наименование кафедры*  
  
*подпись, инициалы, фамилия* А.Н. Чаплина  
" 19 " декабря 2017 г.  
Торгово-экономический институт  
*институт, реализующий дисциплину*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Современный стратегический анализ**

Дисциплина **Б1.Б.5 Современный стратегический анализ**

*индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/  
специальность 38.04.02 Менеджмент  
*код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль) 38.04.02.17 "Управление проектом (в том числе по  
отраслям)"  
*код и наименование направленности (профиля)*

форма обучения очная

год набора 2017

Красноярск 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 Экономика и управление

*код и наименование укрупненной группы*

Направления подготовки /специальность  
(профиль/специализация)

38.04.02 Менеджмент

38.04.02.17 "Управление проектом (в том числе по отраслям)"

*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составили

Т. А. Вашко

*инициалы, фамилия, подпись*

Заведующий кафедрой (разработчик)

А.Н. Чаплина

*инициалы, фамилия, подпись*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)  
Кафедра менеджмента

" 19 " декабря 2017 г.

протокол № 12

Заведующий кафедрой (выпускающей)

А.Н. Чаплина

*инициалы, фамилия, подпись*

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Развитие личностных качеств и формирование профессиональных компетенций в области проведения стратегического анализа и управления на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки магистров менеджмента с использованием передового отечественного и мирового опыта, позволяющих на высоком профессиональном уровне осуществлять организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование основ современного стратегического мышления;
- формирование представления о сущности и особенностях стратегического анализа в современных организациях;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в использовании современных концепций, моделей, методик стратегического анализа;
- изучение методологических принципов и основных методов проведения стратегического анализа;
- освоение подходов к организации стратегической аналитической деятельности на предприятиях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные методы работы с данными стратегического анализа
Уровень 2	основные методы работы с данными стратегического анализа; главные положения современной методологии стратегического анализа
Уровень 3	основные методы работы с данными стратегического анализа; главные положения современной методологии стратегического анализа; технологию стратегического анализа, основанную на мысленном расчленении объекта (анализ), изучении предмета в его целостности и единстве его частей (синтез)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать и обобщать полученную в ходе стратегического анализа информацию
Уровень 2	анализировать и обобщать полученную в ходе стратегического анализа информацию; использовать методы обработки информации и мышления при оформлении отчета о результатах стратегического анализа

Уровень 3	анализировать и обобщать полученную в ходе стратегического анализа информацию; использовать методы обработки информации и мышления при оформлении отчета о результатах стратегического анализа; использовать методы стратегического анализа и синтеза альтернативных
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способностью к стратегическому мышлению, анализу и синтезу
Уровень 2	способностью к стратегическому мышлению, анализу и синтезу; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения результатов стратегического анализа
Уровень 3	способностью к стратегическому мышлению, анализу и синтезу; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения результатов стратегического анализа; целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем стратегического анализа
<b>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	сущность понятий социальной и этической ответственности при решении стратегических задач
Уровень 2	сущность понятий социальной и этической ответственности при решении стратегических задач; специфику действий в ситуациях стратегического выбора, социальную и этическую ответственность за полученные результаты стратегического анализа
Уровень 3	сущность понятий социальной и этической ответственности при решении стратегических задач; специфику действий в ситуациях стратегического выбора, социальную и этическую ответственность за полученные результаты стратегического анализа; цену последствий неверного стратегического выбора
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	действовать в нестандартных ситуациях стратегического выбора
Уровень 2	действовать в нестандартных ситуациях стратегического выбора; нести социальную и этическую ответственность за полученные результаты стратегического анализа
Уровень 3	действовать в нестандартных ситуациях стратегического выбора; нести социальную и этическую ответственность за полученные результаты стратегического анализа; анализировать альтернативные варианты корректировочных действий в процессе проведения стратегического анализа
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	механизмами и инструментами стратегического анализа в нестандартных условиях динамичной среды
Уровень 2	механизмами и инструментами стратегического анализа в нестандартных условиях динамичной среды; технологиями реализации социальной и этической ответственности за полученные результаты стратегического анализа

Уровень 3	механизмами и инструментами стратегического анализа в нестандартных условиях динамичной среды; технологиями реализации социальной и этической ответственности за полученные результаты стратегического анализа; целостной системой навыков по осуществлению корректировочных действий в процессе прогнозирования последствий стратегического выбора
-----------	---

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин образовательной программы. Концепция преподавания данного курса предполагает, что студенты обладают базовыми знаниями и навыками, полученными в ходе обучения на бакалавриате и в магистратуре по следующим дисциплинам:

- Методология научных исследований,
- Методы исследований в менеджменте,
- Теория и практика разработки и принятия управленческих решений,
- Стратегический маркетинг,
- Современные проблемы менеджмента.

Дисциплины и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующее:

- Сетевые модели в стратегическом управлении
- Стратегическое управление
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Технологическая)
- Управление корпорацией
- Преддипломная практика

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ.

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1726>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
занятия лекционного типа	0,33 (12)	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	0,39 (14)	0,22 (8)	0,17 (6)
практикумы			
лабораторные работы	0,28 (10)	0,11 (4)	0,17 (6)
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>			

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	Теоретико-методологические основы современного стратегического анализа	6	8	4	18	ОК-1 ОК-2
2	Практика реализации отдельных этапов современного стратегического анализа	6	6	6	54	ОК-1 ОК-2
Всего		12	14	10	72	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Концепция современного стратегического анализа	2	1	0
2	1	Тема 2. Технология стратегического анализа	2	1	0
3	1	Тема 3. Инструменты современного стратегического анализа	2	0	0
4	2	Тема 4. Анализ внешней среды макроуровня	2	1	0
5	2	Тема 5. Анализ внешней среды микроуровня	2	1	0
6	2	Тема 6. Анализ внутренней среды	1	1	0
7	2	Тема 7. Вариантный анализ стратегических альтернатив	1	1	0
Всего			12	6	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Концепция современного стратегического анализа	2	1	0
2	1	Тема 2. Технология стратегического анализа	2	1	0
3	1	Тема 3. Инструменты современного стратегического анализа	4	2	0
4	2	Тема 4. Анализ внешней среды макроуровня	1	1	0
5	2	Тема 5. Анализ внешней среды микроуровня	1	1	0
6	2	Тема 6. Анализ внутренней среды	2	1	0
7	2	Тема 7. Вариантный анализ стратегических альтернатив	2	1	0
Всего			14	8	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 2. Технология стратегического анализа	2	0	2
2	1	Тема 3. Инструменты современного стратегического анализа	2	0	0
3	2	Тема 4. Анализ внешней среды макроуровня	2	0	0
4	2	Тема 5. Анализ внешней среды микроуровня	2	0	0
5	2	Тема 6. Анализ внутренней среды	2	0	0
Всего			10	0	2



#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

- Вашко, Т.А. Современный стратегический анализ: Курс лекций [Электронный ресурс] / Т.А. Вашко – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – Режим доступа:

- Вашко, Т.А. Современный стратегический анализ: Пособие для практических занятий [Электронный ресурс] / Т.А. Вашко – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – Режим доступа:

- Вашко, Т.А. Современный стратегический анализ: Лабораторный практикум [Электронный ресурс] / Т.А. Вашко – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – Режим доступа:

- Вашко, Т.А. Современный стратегический анализ: Пособие для выполнения самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Т.А. Вашко – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – Режим доступа:

- Вашко, Т.А. Современный стратегический анализ: Фонды оценочных средств [Электронный ресурс] / Т.А. Вашко – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – Режим доступа:

- Вашко, Т.А. Современный стратегический анализ: Организационно-методические указания [Электронный ресурс] / Т.А. Вашко – Электрон. дан. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – Режим доступа:

- Вашко, Т.А. Современный стратегический анализ: Электронный образовательный ресурс // Система электронного обучения e.sfu-kras.ru URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1726>.

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1 Перечень видов оценочных средств**

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине предполагает оценку уровня сформированности компетенций магистранта по курсу. В качестве оценочных средств используются:

А. Задания репродуктивного уровня (тесты):

- тестовые задания открытой и закрытой формы;
- тестовые задания на установление правильной последовательности, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- тестовые задания на установление последовательности (алгоритм выполнения действия);
- тестовые задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Б. Задания реконструктивного уровня (упражнения и конкретные ситуации):

- задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т. д.(упражнения);
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (проблемной ситуации);
- задания на оценку эффективности выполнения действия (упражнения и конкретные ситуации).

В. Задания творческого уровня — частично регламентированные групповые задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения (конкретные ситуации).

Вопросы для контроля знаний приведены в Фонде оценочных средств.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

А. С нарушением слуха: тесты, рефераты, контрольные вопросы (преимущественно письменная проверка);

Б. С нарушением зрения: контрольные вопросы (преимущественно устная проверка индивидуально);

В. С нарушением опорно-двигательного аппарата: решение тестов, контрольные вопросы дистанционно (организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка).

## 5.2 Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного и текущего контроля, а также промежуточной аттестации. Фонд включает типовые задания в тестовой форме, контрольные вопросы к упражнениям и ситуациям, тематику и задания по лабораторным работам, а также контрольные вопросы к зачету. Фонд оценочных средств представлен в учебно-методическом обеспечении дисциплины.

Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Сущность, цели и задачи стратегического анализа; место и роль стратегического анализа в системе организации.

2. Место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.

3. Роль стратегического анализа в информационной системе организации.

4. Анализ внешней среды организации: макро и микро.

5. Анализ маркетинговых возможностей (анализ маркетинговой среды; анализ потребительских рынков и поведения потребителей; анализ отрасли и конкурентов; анализ структуры рынка).

6. Анализ стратегических показателей организации и бизнес-процессов.

7. Влияние различных факторов на выбор конкурентной стратегии: факторы, определяющие соперничество.

8. Факторы, определяющие власть поставщиков; факторы, определяющие власть покупателя; входные барьеры; факторы, определяющие угрозу замены.

9. Стратегическая группа; карта стратегической группы; позиция стратегической группы.

10. Анализ разногласий: модель жизненного цикла разногласий; матрицы первостепенности разногласий, оказания воздействия и количественных показателей.

11. Анализ кривой опыта: причинные факторы, движущие кривой опыта; отраслевая структура общей кривой опыта; связи между кривой опыта и жизненным циклом продукции.

12. Анализ вектора роста: матрица вектора роста, патентный анализ, применение анализа патентных тенденций, структура патентных документов.

13. Анализ жизненного цикла продукции: нормативные стратегии жизненного цикла продукции, анализ S-кривых (жизненного цикла технологии), модель S-кривых.

14. Анализ «слепых» зон: семь распространенных источников «слепых» зон; стратегические значения «слепых» зон.

15. Конкурентный анализ: компоненты конкурентного анализа; категории и типы информации по оценке индивидуальных характеристик конкурентов.

16. Анализ сегментации покупателей: стратегический рост посредством сегментации; анализ покупательской ценности.

17. Стратегическое позиционирование: анализ функциональных возможностей и ресурсов; оценка индивидуальных конкурентных преимуществ.

18. Потенциальные источники экономического преимущества фирмы: цепи издержек в системе издержек отрасли; система калькуляции себестоимости на основе ценностей.

19. Ситуационный анализ: схема SWOT-анализа; производственная среда и общая окружающая среда; сфера применения SWOT-анализа.

20. Подходы к проведению современного стратегического анализа; основное содержание стратегического анализа; этапы проведения.

21. Анализ целевых стратегических установок; критерии формулирования миссии организации и требования к системе целей.

22. Контрольная карта сильных и слабых сторон кадрового потенциала.

23. Контрольная карта сильных и слабых сторон финансового потенциала.

24. Контрольная карта сильных и слабых сторон маркетингового потенциала.

25. Контрольная карта сильных и слабых сторон управленческого потенциала.

26. Контрольная карта сильных и слабых сторон производственного потенциала.

27. Контрольная карта сильных и слабых сторон сбытового потенциала.

28. Контрольная карта сильных и слабых сторон снабженческого потенциала.

29. Контрольная карта сильных и слабых сторон административно-хозяйственного потенциала.

30. Методы конкурентного анализа: оценка конкурентной силы.

31. Портфельный анализ: понятие, задачи, достоинства и недостатки; основные этапы портфельного анализа.

32. Комплексный анализ бизнеса и перспектив развития предприятия.

33. Интерпретация результатов стратегического анализа; оценка качества результатов анализа; уровни социальной и этической ответственности.

34. Комплексные методы современного стратегического анализа.

35. Характеристика основных методов анализа среды макроокружения.

36. Характеристика основных методов анализа среды микроокружения.

37. Характеристика основных методов анализа внутренней среды.

38. Внутренние и внешние источники аналитической информации для проведения стратегического анализа; преимущества и недостатки.

39. Факторы, определяющие эффективность стратегического анализа; ресурсное обеспечение стратегического анализа на предприятии.

40. Анализ факторов, определяющих направление стратегической внешнеэкономической деятельности фирмы.

### 5.3 Темы письменных работ

Темы научных статей:

1. Управление процессами стратегического анализа в современных организациях и исследование новых форм и моделей анализа бизнес-среды.

2. Экономические и социальные аспекты современных технологий стратегического анализа.

3. Осуществление проектов организационно-управленческого консультирования в сфере современного стратегического анализа.

4. Стратегический анализ национальных мегапроектов государственных программ социально-экономического развития.

5. Стратегический анализ в рамках концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

6. Теоретико-методологические вопросы стратегического анализа предприятия в условиях динамических изменений среды.

7. Сложность и системность стратегического анализа в современных условиях.

8. Развитие синергетического эффекта в технологии стратегического анализа.

9. Стратегический анализ поведения предприятий на региональных рынках.

10. Проблемы совершенствования подходов и инструментария стратегического анализа деятельности современных организаций.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Басовский Л. Е.	Современный стратегический анализ: учебник	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Ковалев В.А.	Современный стратегический анализ: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов Л. Н.	Анализ стратегических решений (эвристика)	Москва: РИО, 2011

Л2.2	Андрейчиков А.В., Андрейчикова О.Н.	Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Инноватика" и специальности "Управление инновациями"	Москва: Вузовский учебник, 2013
Л2.3	Дудин М. Н., Лясняков Н. В., Широковских С. А.	Стратегический менеджмент: учебное пособие для вузов по специальности "Менеджмент организации"	Москва: КноРус, 2014
Л2.4	Грант Р.	Современный стратегический анализ: учебник для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования"	Санкт-Петербург: Питер, 2012
Л2.5	Маевская Е. Б.	Стратегический анализ и бюджетирование денежных потоков коммерческих организаций: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Современный стратегический анализ	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1726">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1726</a>
Э2	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Э3	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю.	<a href="http://krasstat.gks.ru/">http://krasstat.gks.ru/</a>
Э4	Научная библиотека СФУ	<a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
Э5	Электронная библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э6	Общероссийская Сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Э7	Интернет-проект «Корпоративный менеджмент»	<a href="http://www.cfin.ru/">http://www.cfin.ru/</a>
Э8	Бизнес-портал «Административно-управленческий»	<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>

Э9	Бесплатная электронная библиотека "Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал"	<a href="http://eup.ru/">http://eup.ru/</a>
Э10	МООК "Стратегия и стратегическое мышление"	<a href="http://www.intuit.ru/studies/courses/3424/666/info">http://www.intuit.ru/studies/courses/3424/666/info</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

К современному магистру общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Для формирования такого умения система университетского обучения рационально сочетает нескольких видов учебных занятий: лекций, практические/лабораторные занятия и самостоятельную работу, трудовая деятельность над которыми обладает определенной спецификой. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед

лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;

- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;

- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;

- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;

- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичных задания. При выполнении заданий всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

ПОДГОТОВКА К ЛЕКЦИЯМ (подробно описано в Методических указаниях к лекционным занятиям).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самостоятельно. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и



т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

**ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ** (подробно описано в Методических рекомендациях по практическим и лабораторным занятиям).

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА** (подробно описано в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студента).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах,

а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. В рамках СРС необходимо дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании письменных работ.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время включает:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение упражнений/задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ (подробно

описано в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студента).

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов,

фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных

коммуникативных намерений).

**ПОДГОТОВКА К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ - ЗАЧЕТУ**(подробно описано в Фонде оценочных средств).

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Одна именная лицензия Per Seat (при заказе пакета 101-200 лицензий)
9.1.2	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Upgrade Volume Licence Concurrent (>100 licences)
9.1.3	Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.4	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
9.1.5	Microsoft® Project 2007 Russian Academic OPEN No Level
9.1.6	Microsoft® Visio® Professional 2007 Russian Academic OPEN No Level
9.1.7	Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level
9.1.8	Flash CS3 Pro Russian version Win Educ
9.1.9	Adobe Premiere Pro CS3 3.0 WIN AOO License IE
9.1.10	Adobe Encode 3.0 AOO License ALL
9.1.11	Adobe OnLocation CS3 3.0 AOO License ALL
9.1.12	Adobe Master Collection CS4 4.0
9.1.13	Adobe Design Premium CS4 4.0
9.1.14	Adobe Illustrator CS4 14.0
9.1.15	Adobe Acrobat Pro Extended 9.0

9.1.16	Adobe Flash Pro CS4 10.0
9.1.17	Photoshop Extended CS3 Russian version Win Educ
9.1.18	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users
9.1.19	Kaspersky Endpoint Security
9.1.20	ACDSee Photo Manager 2009 11.0
9.1.21	WinRAR Standart License - для юр. Лиц
9.1.22	DocsVision 4.0 Корпоративная лицензия

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	СФУ. БД "Книги"
9.2.2	СФУ. БД "Естественные и гуманитарные науки"
9.2.3	СФУ. БД "Учебно-методический комплекс дисциплин"
9.2.4	БД "Электронная библиотека для школ на базе СФУ"
9.2.5	Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
9.2.6	Электронный каталог Центральной научной библиотеки КНЦ СО РАН
9.2.7	Электронный каталог Библиотеки института физики им. Л.В. Киренского СО РАН
9.2.8	Электронный каталог Библиотеки института биофизики СО РАН
9.2.9	Электронный каталог Библиотеки института вычислительного моделирования СО РАН
9.2.10	Электронный каталог Библиотеки Института леса СО РАН
9.2.11	Электронный каталог Библиотеки института химии и химических технологий СО РАН
9.2.12	Электронный каталог Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева
9.2.13	Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского государственного технологического университета.
9.2.14	ИАС «Статистика»: <a href="http://www.ias-stat.ru">http://www.ias-stat.ru</a>
9.2.15	Государственный архив Красноярского края (ГАКК): <a href="http://красноярские-архивы.РФ">http://красноярские-архивы.РФ</a> [до 31/12/2013]
9.2.16	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [до 2023]
9.2.17	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <a href="http://uisrussia.msu">http://uisrussia.msu</a> .
9.2.18	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a> (доступ к полному тексту), <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> (доступ к каталогу)

9.2.19	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": <a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a>
9.2.20	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
9.2.21	Электронно-библиотечная система «Лань»: <a href="http://e.lanbook">http://e.lanbook</a> .
9.2.22	American Chemical Society (США): <a href="http://pubs.acs.org">http://pubs.acs.org</a>
9.2.23	American Physical Society: <a href="http://publish.aps.org">http://publish.aps.org</a>
9.2.24	American Society of Mechanical Engineers <a href="http://asmedigitalcollection.asme.org">http://asmedigitalcollection.asme.org</a> [Тестовый доступ]
9.2.25	Annual Reviews Science Collection: <a href="http://www.annualreviews.org">http://www.annualreviews.org</a> [постоянный]
9.2.26	Cambridge University Press: <a href="http://www.journals.cambridge.org">http://www.journals.cambridge.org</a> [постоянный]
9.2.27	EBSCO Publishing: <a href="http://search.ebscohost.com">http://search.ebscohost.com</a>
9.2.28	Elsevier: <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>
9.2.29	Journal Citation Reports (JCR): <a href="http://isiknowledge.com">http://isiknowledge.com</a>
9.2.30	Institute of Physics: <a href="http://www.iop.org">http://www.iop.org</a> [постоянный]
9.2.31	Nature: <a href="http://www.nature.com">http://www.nature.com</a>
9.2.32	Oxford Journals: <a href="http://www.oxfordjournals.org">http://www.oxfordjournals.org</a>
9.2.33	Oxford Russia Fund eContent library: <a href="http://lib.mylibrary.com">http://lib.mylibrary.com</a>
9.2.34	Sage: <a href="http://online.sagepub.com">http://online.sagepub.com</a> [постоянный]
9.2.35	Science/AAAS: <a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>
9.2.36	Science и Science Translational Medicine: <a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a> по
9.2.37	Scopus: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
9.2.38	Springer: <a href="http://www.springerlink.com">http://www.springerlink.com</a>
9.2.39	Taylor&Francis: <a href="http://www.tandfonline.com">http://www.tandfonline.com</a>
9.2.40	Web of Science: <a href="http://isiknowledge.com">http://isiknowledge.com</a>
9.2.41	Wiley (Blackwell ): <a href="http://www.blackwell-synergy.com">http://www.blackwell-synergy.com</a>

9.2.42	arXiv: <a href="http://arxiv.org">http://arxiv.org</a> [Свободный доступ]
9.2.43	DOAJ: <a href="http://www.doaj.org">http://www.doaj.org</a> [Свободный доступ]
9.2.44	DRF (JAIRO): <a href="http://drf.lib.hokudai.ac.jp">http://drf.lib.hokudai.ac.jp</a> [Свободный доступ]
9.2.45	Elsevier (журналы открытого доступа): <a href="http://sciencedirect.com">http://sciencedirect.com</a>
9.2.46	MEMS Journal: <a href="http://www.memsjournal.com">http://www.memsjournal.com</a> [Свободный доступ]
9.2.47	Royal Society of Chemistry (журналы открытого доступа): <a href="http://www.rsc.org">http://www.rsc.org</a>
9.2.48	Scirus: <a href="http://www.scirus.com">http://www.scirus.com</a> [Информационно-поисковые системы]

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

10.1	Комплекс для слайд-сопровождения дисциплины: ноутбук, мультимедийный проектор, экран
10.2	Dvd – ресурсы (фрагменты художественных фильмов, телепрограмм)
10.3	Сетевой сервер, персональные компьютеры (компьютерный класс с выходом в Интернет)
10.4	Комплекс раздаточных материалов: текстов - речевых образцов, статьи из профессиональных газет и журналов, фотографии ситуаций педагогического общения, распечатка слайдов с ключевой информацией
10.5	Стационарные компьютеры (библиотечный фонд СФУ)
10.6	Множительная (копировальная) техника
10.7	Для лиц с нарушением слуха (акустические колонки, мультимедийный проектор)
10.8	Для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор для использования презентаций с укрупненным текстом)
10.9	Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные компьютеры и электронная образовательная среда e.sfu-kras.ru)