

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой Менеджмента
 А.Н. Чаплина

подпись

«19» декабря 2017 г.

Торгово-экономический институт
Кафедра Менеджмента

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По практике	<u>Б2.ПЗ. Производственная практика:</u> <u>«Научно-исследовательская практика»</u> <small>индекс и наименование дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)</small>
Направление подготовки	<u>38.04.02 «Менеджмент»</u> <small>шифр и наименование направления подготовки/специальности</small>
Программа	<u>38.04.02.17 «Управление проектом (в том числе п</u> <u>отраслям)»</u> <small>шифр и наименование программы</small>

Красноярск 2017

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Конечными результатами освоения программы *производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская))* являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода прохождения практики в рамках самостоятельной работы магистрантов (таблица 1).

Таблица 1 - Результаты обучения (компоненты компетенции)

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)		Оценочные средства
II	4	ОПК-3 способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	знать	основные теории, подходы, методы, принципы осуществления научного исследования	Вопросы к зачету по практике
			уметь	в полной мере обосновать практическую значимость, актуальность исследования на основе применения теорий, подходов, методов, принципов осуществления научного исследования	Индивидуальное задание на практику Статья (тезисы)
			владеть	навыками адекватного подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании	Индивидуальное задание на практику Статья (тезисы)
II	4	ПК-6 способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и	знать	алгоритм, методы и методики исследования	Вопросы к зачету по практике
			уметь	определять предметную область и формулировать тему исследования	Индивидуальное задание на практику Статья (тезисы)
			владеть	навыками обоснования актуальности, практической и теоретической значимости темы	Индивидуальное задание на практику Статья (тезисы)

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)		Оценочные средства
		зарубежными исследователями		исследования, формулировки гипотезы и выработки концепции исследования	
II	4	ПК-7 способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	знать	требования, предъявляемые к разработке доклада (научной статьи), методике написания доклада (научной статьи)	Вопросы к зачету по практике
			уметь	представлять результаты проведенного исследования в виде научной статьи	Индивидуальное задание на практику Статья (тезисы)
			владеть	навыками работы с научной литературой, нормативно-правовыми документами, навыками наглядного представления текстовой информации	Индивидуальное задание на практику Статья (тезисы)
II	4	ПК-8 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	знать	востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	Вопросы к зачету по практике
			уметь	обрабатывать и систематизировать необходимую информацию и обобщать полученные результаты, формулировать выводы	Индивидуальное задание на практику Статья (тезисы)
			владеть	навыками обобщения и оценки результатов научного исследования	Индивидуальное задание на практику Статья (тезисы)
II	4	ПК-9 способность проводить самостоятельные	знать	основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа	Вопросы к зачету по практике

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)		Оценочные средства
		исследования в соответствии с разработанной программой		систем и процессов управления	
	уметь		формировать базу достоверной, достаточной по объему информации в ходе проведения исследования	Индивидуальное задание на практику Статья (тезисы)	
	владеть		навыками постановки проблем и применения инструментария исследования	Индивидуальное задание на практику Статья (тезисы)	

Таблица 2 – Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Образовательные технологии	Тип контроля	Форма контроля
ОПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	подготовительный	организационно собрание по практике	текущий	выданное задание на практику
	практико-ориентированный	работа с руководителем, самостоятельная работа	текущий	собеседование с научным руководителем
	завершающий (оценочно-результатирующий)	аттестация	промежуточный	дифференцированный зачет

2. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

Содержание научно-исследовательской практики ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения социально-экономических процессов и умением применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использование современных методов сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации; выполнение исследований динамики изменений минимум за последние 3 года ситуации на отраслевом рынке и минимум за последние 2 года в выбранной организации; анализ накопленного материала, использование

современных методов исследований, их совершенствование и создание новых методов; формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий.

Структурно научно-исследовательская практика состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с деятельностью организации, определению её целевых ориентиров, направлений развития и анализу её экономического состояния. Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

Таблица 3 - Расширенное содержание практики, структурированное по разделам и видам работ с указанием основных действий и форм текущего контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный</i>		
1.1.	Оформление на базу практики	Организационное собрание	за 1 месяц до начала практики
1.2.		Определение базы прохождения научно-исследовательской практики	за 3 недели до начала практики
1.3.		Заключение договора с организацией о прохождении магистрантом научно-исследовательской практики	
1.4.	Формирование индивидуального задания на практику	Определение круга научных проблем для исследования	за 1 неделю до начала практики
1.5.		Составление индивидуального плана	
1.6.		Получение индивидуального задания	
2.	<i>Практико-ориентированный</i>		
2.1.	Знакомство с деятельностью организации	Изучение устава и учредительных документов организации	1-я неделя практики
2.2.		Определение основных направлений и видов деятельности, целевых ориентиров	
2.3.		Разработка индивидуального плана работы в организации	
2.4.	Проведение	Конкретное содержание работ	2-я недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
	исследований по направлению практики	на данном этапе определяется индивидуальным планом и заданием, а также темой магистерской диссертации	практики индивидуальном плане (графа «факт»)	
2.5.	Анализ практического материала	Сбор практического материала и его обработка	3-я недели практики	отметка в индивидуальном плане (графа «факт»)
2.6.		Анализ полученных данных		
2.7.		Формулировка выводов		
2.8		Рекомендации организации для более эффективной работы		
3.	Завершающий (оценочно-результативный)			
3.1.	Подготовка статьи (тезисов) по материалам проведенных исследований	Написание статьи или тезисов по итогам практики	4-я неделя практики	статья (тезисы)
3.2.		Согласование текста статьи с научным руководителем		рецензия руководителя от кафедры
3.3.		Согласование текста статьи с руководителем от предприятия		отзыв руководителя от предприятия
3.4		Оформление всех документов по прохождению научно-исследовательской практики		заполненные все необходимые документы
3.5.	Предоставление статьи	Представление статьи на кафедру	в течение 3-х дней после окончания практики	статья (тезисы) зачет с оценкой

Оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной практике представлены:

1. заданиями, которые необходимо отразить в отчете по практике;
2. требованиями к содержанию научной статьи по итогам прохождения научно-исследовательской практики;
3. вопросами к зачету по практике (таблица 4).

Таблица 4 – Оценочные средства компетенций

Курс	Семестр	Компетенции	Оценочные средства
II	4	ОПК-3 ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	1. Индивидуальное задание на практику (п. 2.1) 2. Требования к содержанию научной статьи по итогам прохождения научно-исследовательской практики (п. 2.2) 3. Вопросы к зачету по практике (п. 2.3)

2.1 Индивидуальное задание на практику

Задания, которые должны быть отражены в отчете о практике, определяются программой практики и содержанием формируемых компетенций (таблица 5).

Таблица 5 – Примерный перечень заданий для прохождения научно-исследовательской практики

№ п/п	Задание для прохождения научно-исследовательской практики
1.	Определение круга научных проблем для исследования
2.	Знакомство с деятельностью организации (определение основных направлений и видов деятельности, целевых ориентиров)
3.	Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования
4.	Организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов
5.	Разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к теме магистерской диссертации, оценка и интерпретация полученных результатов
6.	Написание статьи или тезисов по итогам практики
7.	Оформление, рецензирование и сдача научной статьи по итогам прохождения научно-исследовательской практики

2.2. Требования к содержанию научной статьи по итогам прохождения научно-исследовательской практики

Научная статья – это форма литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках.

Основные требования к содержанию – это обоснование научности, новизны и практической ценности исследования, изложение основных тезисов работы.

Научность обуславливается использованием эмпирических и теоретических методов исследования, логических умозаключений и выводов, стремлением достичь объективной истины. Обоснование новизны научного исследования также является важным требованием к научной статье. Стоит отметить, что в научном положении новизна – это то, что установлено впервые, а также теоретически обосновано и доказано (или подтверждено экспериментально). Также следует обосновать практическую ценность полученного знания. Практическую ценность работы можно оценить, ответив на вопросы: как, кто и где может использовать эти результаты.

Если говорить о других требованиях, то требуется уникальность не ниже 75% от основного текста.

Общие требования к оформлению научной статьи

Структура статьи и логика изложения во многом зависят от характера научной дисциплины. В целом она должна предполагать наличие заглавия, аннотации (на русском и английском языках), ключевых слов (тоже на двух языках), представляющих семантическое ядро статьи и облегчающие нахождение статьи в поисковых системах. Причем само семантическое ядро дает достаточно ясное представление о содержании статьи.

Сам текст должен начинаться с вводной части в проблему исследования, включающей в себя обзор существующих работ по этой теме. Затем определяются направления научных исследований, формулируются гипотезы, анализируются результаты, делаются практические выводы и их практическая применимость.

В процессе написания статьи следует внимательно относиться как к цитированию чужих работ, так и к библиографическому списку, помещенному в конце статьи. Этот список не должен быть очень большим (желательно не более 15 источников), и в нем должны быть указаны только те работы, на которые есть ссылки в тексте.

Что касается технических требований к статьям, то они определяются каждым издательством самостоятельно. Как правило, объем публикации 4-5 страниц.

Конкретная структура публикации и её содержание определяется видом статьи. Существуют следующие виды статей:

Эмпирическая статья – представление результатов оригинального исследования.

Структура текста статьи должна соответствовать стадиям проведенного исследования и содержать следующие разделы:

Введение

- постановка и развитие проблемы;
- история вопроса;
- цель и гипотеза исследования.

Программа исследования

- процедура проведения;
- описание выборки: число участников, пол, возраст и другие характеристики;
- методы и методики с их описанием.

Результаты и их интерпретация

- описание результатов (с таблицами и/или графиками);
- анализ результатов.

Выводы

- резюме;
- интерпретация полученных результатов;
- значение для теории и практики.

Теоретическая статья – статья, в которой на основе существующей литературы разрабатываются имеющиеся выдвигаются новые теоретические положения.

Теоретическая статья может быть посвящена:

- анализу развития теории и уточнению теоретических конструктов;
- представлению новой теории;
- анализу уже существующей теории (например, рассмотрению ее недостатков);
- сравнению нескольких теорий, демонстрации преимуществ одной теории в сравнении с другой.

Структура такой статьи зависит от ее содержания.

Эмпирические данные вводятся в случае, если они важны для решения теоретической проблемы, поставленной в статье.

Методологическая статья – *статья, содержащая:*

- описание нового методологического подхода;
- модификацию существующего метода;
- обсуждение количественных и аналитических подходов в науке.

Эмпирические данные в такой статье могут вводиться в качестве иллюстрации положений.

Методологическая статья должна быть написана достаточно подробно, что позволит читателю оценить применимость описанной методологии в исследованиях, сравнить представленный метод с уже имеющимися.

Литературный обзор – *представление результатов исследований, опубликованных ранее.*

Структура статьи такого типа должна включать:

- постановку проблемы (ее определение и пояснение);
- содержание предыдущих исследований;
- основные выводы, наличие противоречий в литературе;
- предложения по преодолению данной проблемы.

2.3 Вопросы к зачету по практике

Вопросы для собеседования¹ на защите отчета по практике предполагают подготовку ответа, подтверждающего высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, демонстрирующего способность аргументации собственной позиции по предложенному вопросу.

¹*Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с программой практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.*

Перечень примерных вопросов для собеседования по научно-исследовательской практике

1. Перечислите общие методологические принципы научного исследования.
2. Назовите общенаучные логические методы и приемы познания.

3. Охарактеризуйте основные этапы исследования, их взаимосвязь и субординацию.
4. Назовите основные этапы разработки методики проведения исследования.
5. Каким образом осуществляется обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
6. В чем состоит актуальность исследуемой Вами проблемы?
7. Как Вы оцениваете степень изученности исследуемой проблемы в научной литературе и статьях?
8. Каково, по вашему мнению, содержание теоретически и практически нерешенных и дискуссионных проблем в сфере Вашего исследования?
9. Чем характеризуется общее состояние объекта и предмета исследования?
10. Поясните, на чем базируется Ваша научная идея.
11. Что такое гипотеза? Почему и в каких случаях гипотезу называют теорией или законом? Перечислите методические приемы, в результате чего научная гипотеза может стать теорией.
12. Дайте определение что такое категории «метод»? Перечислите какие методы исследования относятся к общенаучным.
13. Охарактеризуйте методы теоретических и эмпирических исследований.
14. Какие виды исследований могут проводиться с помощью так называемых общенаучных и прикладных методов исследования.
15. Дайте характеристику классификации научных проблем.
16. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость.
17. Охарактеризуйте сущность следующих методов: наблюдение, сравнение, подсчет и измерение.
18. Охарактеризуйте экспериментальный метод и какие его преимущества перед другими методами.
19. Что устанавливает метод обобщения, абстрагирование и формализация.
20. Расскажите о применении методов: анализа и синтеза в науке,
21. Расскажите об основных этапах выполнения научно-исследовательской работы.
22. Что включает структура эксперимента?
23. Что понимается под классификацией научных проблем? Перечислите признаки научных проблем.
24. Что является объектом научного исследования?
25. Назовите что устанавливает предмет исследования?
26. Каким образом осуществляется постановка цели и задачи исследования?

27. В какой последовательности осуществляется организация научного исследования.

28. Назовите последовательность оформления результатов научной работы.

29. На чем базируется процесс литературного оформления результатов творческого труда?

30. Что понимается под аннотацией?

31. Охарактеризуйте основные методы обработки и анализа полученных данных.

32. Назовите основные пути реализации результатов законченных научно-исследовательских работ

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

С нарушением слуха – отчет о практике, контрольные вопросы (преимущественно письменная проверка)

С нарушением зрения - отчет о практике, контрольные вопросы (преимущественно устная проверка)

С нарушением опорно-двигательного аппарата - отчет о практике, контрольные вопросы с использованием on-line или off-line технологий (письменная проверка).

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета о практике, либо процедура оценивания результатов прохождения практики может проводиться в несколько этапов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценивание результатов прохождения учебной практики осуществляется согласно положения СФУ «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся».

Организация практики студентов, обучающихся по программам магистратуры, осуществляется согласно индивидуальной программе практики и завершается защитой отчета. Итоги практики обобщаются магистрантом в виде отчета (научной статьи).

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация проводится в течение трех дней после окончания практики.

Описание критериев и шкалы оценивания знаний и практических навыков студентов

Оценка практики определяется по итогам защиты отчета и собеседования, при этом проставляются зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»). Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента, а оценка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. Критерии оценок при дифференцированном зачете представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания знаний и практических навыков студентов

Отметка в баллах		Показатели оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	«Отлично»	Знания по всем основным вопросам темы, выходящие за ее пределы	Систематизированные, глубокие и полные
		Профессиональные умения	Выраженная способность самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи
		Личностные качества	Выраженные профессионально-личностные качества
	«Хорошо»	Знания в объеме темы	Достаточно полные и систематизированные
		Профессиональные умения	Способность самостоятельно применять типовые методики, методы исследования
		Личностные качества	Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами
	«Удовлетворительно»	Знания в рамках образовательного стандарта	Недостаточно полный объем
		Профессиональные умения	Слабое владение научными основами, некомпетентность в применении стандартных типовых методов, методик исследования
		Личностные качества	Обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами не в полном объеме
Незачтено	«Неудовлетворительно»	Знания в рамках обязательного уровня освоения материала	Фрагментарные знания
		Профессиональные умения	Низкий уровень культуры исполнения заданий
		Личностные качества	Не обладает необходимыми личностно-профессиональными качествами в полном объеме

Разработчик


подпись

И.А. Максименко
инициалы, фамилия