

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

Мен ФЭУ

аббревиатура кафедры



подпись,

А.Н. Чаплина

инициалы, фамилия

" 19 " декабря 2017 г.

Торгово-экономический институт

полное наименование института

Кафедра менеджмента

и кафедры, реализующей дисциплину

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Б1.В.ОД.3.2

индекс и наименование дисциплины (модуля)

**Управление проектами: Организационный инструментарий
проектного управления**

или практики (на русском и иностранном языке (при реализации на иностранном языке)) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность

38.04.02 Менеджмент

*код и наименование направления
подготовки/специальности*

Направленность (профиль) **38.04.02.17 "Управление проектом (в том числе по отраслям)"**

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2017 г.

Составитель:

Гнедых Н.Н. к.э.н., доцент кафедры менеджмента ТЭИ СФУ

Утверждено на заседании кафедры менеджмента
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организационный инструментарий проектного управления» для студентов направления подготовки 38.04.02.17 «Управление проектом (в том числе по отраслям)» всех форм обучения/ Н.Н. Гнедых. – ТЭИ СФУ; Кафедра Менеджмента. – Красноярск, 2017. – 18 с.

© Сибирский
федеральный
университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	
1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций	6
2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания	7
3 Перечень тем курсовых проектов по дисциплине	15
4 Перечень основных вопросов для контроля знаний по дисциплине (экзамен)	16

ВВЕДЕНИЕ

Управление проектом представляет собой методологию организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта (говорят также проектного цикла), направленную на эффективное достижение его целей путем применения системы современных методов, техники и технологий управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству.

Для эффективного управления проектами система должна быть хорошо структурирована. Суть структуризации (говорят также декомпозиции) сводится к разбивке проекта и системы его управления на подсистемы и компоненты, которыми можно управлять.

Целью изучения дисциплины «Организационный инструментарий проектного управления» является формирование у магистров понимания важности организационной эффективности проекта и умений применять организационный инструментарий при разработке и реализации проектов в различных сферах и областях деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- углубить знания студента в области проектного управления;
- повысить знания студентов по вопросу современного инструментария проектного управления;
- развить знания студентов в области практического проектирования и инвестирования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-4: способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
Уровень 1	знать: количественные и качественные методы проведения исследований в организации
Уровень 1	уметь: применять качественные и количественные методы в практической деятельности
Уровень 1	владеть: приемами анализа аналитического материала
СПК-3: умением использовать способы моделирования организационной структуры управления предприятиями, организациями, проектами с применением организационного инструментария проектного управления	
Уровень 1	знать: теорию проектного управления
Уровень 1	уметь: использовать организационные инструментарии проектного управления в процессе руководства организацией
Уровень 1	владеть: практическими навыками применения организационные инструментарии проектного управления при моделировании организационной структуры и т.п.

Лекционные, практические и лабораторные занятия являются основной формой учебной работы

Оценить качество освоения и формирования вышеуказанных компетенций, а также знаний, умений и владений возможно с помощью фонда оценочных средств (далее – ФОС), которые необходимы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Итак, целью ФОС по дисциплине ОП ВО является возможность оценить достижение запланированных результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций.

Задачами ФОС являются:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, владений и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02.17 «Управление проектом (в том числе по отраслям)»;
- управление достижением целей реализации ОП ВО по направлению подготовки 38.04.02.17 «Управление проектом (в том числе по отраслям)», определенных в виде набора компетенций магистров;
- оценка достижений слушателей в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль слушателей в процессе обучения.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

ПК-4: способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения;

СПК-3: умением использовать способы моделирования организационной структуры управления предприятиями, организациями, проектами с применением организационного инструментария проектного управления.

курс ¹	семестр ²	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции) ³	Оценочные средства ⁴
2	4	ПК-4: способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	знать: количественные и качественные методы проведения исследований в организации	Тест (для текущей аттестации) Кейс-задача (учебная ситуация) Расчетное задание Вопросы к экзамену
			уметь: применять качественные и количественные методы в практической деятельности	
			владеть: приемами анализа аналитического материала	
2	4	СПК-3: умением использовать способы моделирования организационной структуры управления предприятиями, организациями, проектами с применением организационного инструментария проектного управления.	знать: теорию проектного управления	Тест (для текущей аттестации) Кейс-задача (учебная ситуация) Расчетное задание Вопросы к экзамену
			уметь: использовать организационные инструментарии проектного управления в процессе руководства организацией	
			владеть: практическими навыками применения организационные инструментарии проектного управления при моделировании организационной структуры и т.п.	

¹ Курсы указываются по порядку, для каждой компетенции

² Семестры указываются по порядку, для каждой компетенции

³ Указываются составляющие компетенции (знания, умения, владения).

⁴ Указывается оценочные средства для каждой составляющей компетенции.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Организационный инструментарий проектного
управления»**

По дисциплине используются различные оценочные средства исходя из особенностей реализации дисциплины. Как правило, по дисциплине используются:

Примерный перечень оценочных средств

№	Форма оценивания	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест (для текущей аттестации)	Фонд тестовых заданий
2.	Кейс-задача (учебная ситуация)	Задания для решения кейс-задачи
3.	Реферат, доклад, статья	Темы докладов, рефератов защита которых происходит в устной форме на семинарском занятии (выбор темы статьи происходит в рамках данной дисциплины)
4	Расчетное задание	Расчетная задача для самостоятельного решения

Зачет и экзамен по дисциплине выставляется на основе выполнения всех заданий текущего контроля и успешной устной защиты итогового задания по дисциплине. На усмотрение преподавателя для оценки знаний студента может быть использован устный опрос по основным вопросам дисциплины.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

2.1. Типовые контрольные задания для проведения тестирования

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам предлагаются задания, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

Для оценки используется 100 бальная шкала.

Критерии оценивания:

60% правильных ответов и ниже – оценка 2,

61-70% правильных ответов - оценка 3,

71-85% правильных ответов – оценка 4

85 -100% правильных ответов – оценка 5.

Образец типовых тестовых заданий

1... относится к недостаткам проектных организационных структур

Отсутствие детального разделения труда по видам работ

Децентрализация принятия решений

+Снижение технологичности в функциональных областях

2: К преимуществам проектных организационных структур относится то, что ...

+реализуется прямое подчинение сотрудников руководителю проекта и таким образом достигается однозначность направленности усилий этих сотрудников

руководитель проекта формирует запас дополнительных ресурсов
снижается технологичность в функциональных областях

3: К задачам «офиса управления проектами» относится

подготовка программ развития компании

+проведение тренингов для персонала

руководство функциональными подразделениями компании

4: Доля организационных ресурсов задействованных для выполнения проекта - от 15 до 60%; руководитель проекта действует на постоянной основе и его полномочия находятся в диапазоне от слабых до средних; статус команды временный – это описание характерно для ...

«слабой» матричной организационной структуры

функциональной организационной структуры

+сбалансированной матричной организационной структуры

5: В случае если проект является разовым для материнской организации, целесообразно использование ...

выделенной организационной структуры

+сложных организационных структур

двойственной организационной структуры

6: Возможность формировать ...относится к преимуществам внедрения проектного офиса как подразделения

портфели проектов в соответствии с интересами руководителя проекта
стратегию компании в соответствии с принятыми к реализации портфелями проектов

+портфели проектов в соответствии со стратегическими целями компании и тенденциями развития отрасли

7: В рамках схемы «Управление - функция ...» к выполнению непосредственных работ по проекту могут привлекаться на временной основе собственные подразделения компании, ответственной за реализацию проекта

управляющей фирмы

субподрядчика

+заказчика

8: К традиционному инструментарию организационного проектирования относятся ...

ресурсные матрицы
матрицы

преемственности

+матрицы ответственности

9: ... - это группа лиц с общими целями, которые в процессе сотрудничества практически не общаются лично и каждый из которых играет свою роль в проекте

Виртуальный офис проекта
Виртуальное окружение проекта

+Виртуальная команда проекта

10: Роль руководителя проекта ...

в слабой матричной структуре постоянная, а команды проекта временная

+в сбалансированной матричной структуре постоянная, а команды временная

в сбалансированной матричной структуре временная, как и у команды проекта

11: Проектный офис как инфраструктура – это ...

руководство компании
структурная единица компании

+место

2.2 Типовые кейс-задания

Образец типовых задач для выполнения практических работ

1 Пример ситуационной задачи.

Для управления инвестиционным проектом развития ОАО «N-ский пивоваренный завод» по решению совета директоров общества будет создана рабочая группа под руководством генерального директора предприятия. генеральный директор, являющийся в соответствии с уставом единоличным исполнительным органом общества, своим приказом формирует рабочую группу, в состав которой будут введены следующие специалисты предприятия, представители инвестора и банковские специалисты по проектному финансированию.

План реализации инвестиционного проекта развития производив N-ПЗ включает в себя следующие основные этапы:

закупку технологического оборудования (в качестве поставщиком оборудования предполагается привлечь известные европейские фирмы-производители: «Альфа-Лаваль», «Тухенхаген», «Шенг», «Нагема», Вестфалия-Сепаратор», «Италком», «Антон Ойлерт», «Дамбру»);

строительство (возможные подрядчики: «Дамбру», «Продмонтаж»;

монтаж технологического оборудования (возможные подрядчики: Нагема», «Тухенхаген», «Продмонтаж», «Аттрактор ЛТД», «Дамбру»);

организацию службы маркетинга (силами Н-ПЗ с использованием передовых зарубежных и отечественных производителей);

организацию производственной деятельности (силами Н-ПЗ с использованием опыта передовых зарубежных и отечественных производителей);

организацию финансовой деятельности (силами Н-ПЗ и КБ «Н-Банк»).

Таблица 3 -График реализации инвестиционного проекта

Этап	Год реализации проекта					
	017	018	019	020	021	022
1.Закупка оборудования	←→					
2.Строительство	←→					
3.Монтаж оборудования		←→				
4.Организация службы маркетинга			←→			
5.Организация производственной деятельности						
6.Организация финансовой деятельности	←→					

Планом развития производства на Н-ПЗ предусмотрена реконструкция ряда основных и вспомогательных цехов (отделений).

Достижение запланированных в инвестиционном проекте объемов производства Н-ПЗ предполагается осуществлять в три этапа.

На первом этапе идет полномасштабная реконструкция действующего производства и сохраняется запланированный на 2017 г. объем производства 5,0 млн. долл. в год.

На втором этапе идет ввод и освоение производственных мощностей а объем производства достигает 8,3 млн. долл. в год.

На третьем этапе достигается максимальный объем произвола 12,3 млн. долл. в год.

График наращивания объемов выпуска продукции на Н-ПЗ представлен в табл. 4.

Таблица 4 - График наращивания объемов выпуска продукции

Объем производства, млн. долл.	Год реализации проекта					
	017	018	019	020	021	022
12,3			←→			
8,3		←→				
5,0	←→					

Учитывая повышенные требования к качеству продукции, предъявляемые рынком пива московского региона в ходе реализации инвестиционного проекта планируется произвести коренную реорганизацию подразделений (служб) ответственных за качество выпускаемого на Н-ПЗ пива. В рамках планируемой реорганизации разрозненные подразделения

предполагается объединить в жесткую вертикаль, пронизывающую все стадии технологического процесса (цеха и лаборатории), которая будет замкнута на заместителя генерального директора N-ПЗ по качеству. Функциями создаваемой на N-ПЗ вертикали качества будут:

- контроль и анализ качества разрабатываемой продукции;
- контроль и анализ качества сырья;
- контроль за соблюдением параметров технологических процессов;
- разработка мероприятий по повышению качества выпускаемой продукции.

Задание:

Составьте календарный план описанного выше проекта.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения кейс-заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Образец типовых задач для выполнения практических работ

2. Пример лабораторной работы

По данным о кодах и длительностях работ в днях (табл.2) постройте *график привязки* сетевой модели, определите критические пути и их длительность. Определите свободные и полные резервы каждой работы, отметьте на графике привязки свободные резервы работ.

Таблица 2 - Исходные данные задачи

(i,j)	1,2	1,3	1,4	1,5	2,3	3,6	3,7	4,5	4,6	5,7	6,7
t(i,j), дни	4	5	1	12	4	6	10	12	8	3	6

Общие рекомендации

При поиске критических путей следует помнить, что признаком критической работы являются нулевые значения резервов времени. Это означает, что каждая последующая критическая работа будет начинаться *строго в момент окончания* предыдущей критической работы. Вследствие этого сдвиг любой из работ критического пути обязательно приведет к увеличению первоначальной длительности проекта ($T_{кр}$). Кроме того, следует учесть, что критический путь является *полным*, т.е. соединяет исходное и завершающее события сети. Поэтому на графике привязки первая из работ критического пути всегда начинается в исходном событии сети с нулевого (начального) момента времени, а последняя из работ критического пути всегда завершается позже всех остальных работ сети в завершающем событии.

Из вышеприведенных соображений следует способ определения критического пути на графике привязки (*все найденные работы выписываются последовательно справа налево*):

1) найти на графике привязки и выписать работу (i,j), которая заканчивается позже всех остальных. Это будет последняя работа критического пути (ее конечное событие имеет номер завершающего события сети);

2) из всех работ сети (k,i), конечное событие которых i совпадает с начальным событием i работы (i,j), найденной в п.1), выбрать и выписать ту, которая на графике вплотную примыкает к работе (i,j);

3) из всех работ сети (l,k), конечное событие которых k совпадает с начальным событием k работы (k,i), найденной в п.2), выбрать и выписать ту, которая на графике вплотную примыкает к работе (k,i);

4) продолжать п.3) до тех пор, пока не будет найдена исходная работа сети, т.е. начинающаяся в нулевой момент времени (ее начальное событие будет иметь номер исходного события сети, например, 1).

Следует заметить, что если в сетевой модели несколько критических путей, то, выполняя вышеописанные действия, можно обнаружить несколько работ, удовлетворяющих сформулированным требованиям. В таком случае необходимо продолжать поиск по каждой из таких работ в отдельности. В сложных сетевых моделях подобные разветвления могут привести к большим затратам времени на поиск критических путей. Тем не менее, такой способ хорош для учебных целей, поскольку дает понимание значения критических работ в сетевой модели и учит "читать" и понимать график привязки.

2.3. Сообщение, доклад, реферат, статья

Тематика рефератов, сообщений, докладов

1. Применение сетевой матрицы при реализации терминального проекта в организации сферы услуг
2. Применение сетевой матрицы при реализации развивающего проекта в организации сферы услуг
3. Применение сетевой матрицы при реализации открытого проекта в организации сферы услуг
4. Применение сетевой матрицы при реализации мультипроекта в организации сферы услуг
5. Применение коридорного сетевого графика при управлении проектом на предприятиях сферы услуг
6. Оценка эффективности матрицы распределения административных задач управления (матрицы Разу) на предприятиях сферы услуг
7. Оптимизация сетевых моделей по времени при реализации проектного управления на предприятиях сферы услуг
8. Оптимизация сетевых моделей по ресурсам при реализации проектного управления на предприятиях сферы услуг
9. Оптимизация сетевых моделей по времени и стоимости при реализации проектного управления на предприятиях сферы услуг
10. Совершенствование организационных структур при управлении проектами в организациях сферы услуг
11. Управление командообразованием в проектном управлении
12. Инструменты моделирования информационно- технологических связей работ по проекту на предприятиях сферы услуг
13. Построение информационно-технологической модели управления проектом на предприятиях сферы услуг
14. Применение функционально-стоимостного анализа в проектном управлении на предприятиях сферы услуг
15. Применение функционально-физического анализа в проектном управлении на предприятиях сферы услуг
16. Структурирование функций качества в проектном управлении организациями сферы услуг

Слушателям стоит обратить внимание на правила написания рефератов и докладов, которые описаны в сборнике методических указаний для самостоятельной работы для студентов

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий репродуктивного уровня (реферата /доклад)

Критерии	Показатели
----------	------------

1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата/сообщения; - соответствие содержания теме и плану реферата/сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата/сообщения; - культура оформления: выделение абзацев. - подготовка презентационного материала
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат /сообщение оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично» ;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Выбор темы статьи осуществляется по согласованию с преподавателем, она должна соответствовать тематики изучаемой дисциплины

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (статьи)

Критерии	Показатели
1. Актуальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательский характер работы. - новизна исследования, эвристичность. - актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов - грамотность и логичность изложения - анализ литературы по теме.
4. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие таблиц и рисунков - личный вклад автора в исследование - оригинальность не менее 75%

Статья оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2.4. Расчетное задание

Пример расчетной задачи

Задача

Постройте матрица разделения административных задач управления для какой-либо службы фирмы, где Вы работаете.

Расчетное задание оценивается – *зачтено /не зачтено*.

3. Перечень тем курсовых проектов по дисциплине

- 1 Выбор и внедрение программных средств по управления проектами.
- 2 Сравнение методов анализа выполненной стоимости с методом критических цепей в планировании и контроле проектов.
- 3 Сопоставление метода критического пути с методом критической цепочки.
- 4 Управление буферами в планировании и управлении проектами по методу критической цепочки.
- 5 Сопоставление метода критического пути с методом критической цепи по теории ограничений.

- 6 Автоматизация подготовки ИСП/ИСР и других иерархических структур
- 7 Автоматизация управления проектом создания нового продукта.
- 8 Моделирование рисков реализации проекта по созданию нового продукта и анализ вероятности успеха.
- 9 Моделирование рисков реализации проекта по созданию новой услуги для предприятия сферы услуг.
- 10 Автоматизация управления мультипроектными программами.
- 11 Контроль и анализ исполнения бюджета проекта и календарного плана выполнения проекта по созданию нового продукта.
- 12 Контроль и анализ исполнения бюджета проекта и календарного плана выполнения проекта по ИС предприятия торговой сферы.
- 13 Управление проектом реинжиниринга бизнес-процессов производственного подразделения предприятия.
- 14 Управление проектом реинжиниринга бизнес-процессов предприятия сферы услуг.
- 15 Совершенствование инструментов проектного управления на предприятии сферы услуг.

4. Перечень основных вопросов для контроля знаний по дисциплине (экзамен)

1. Базовые элементы управления проектами.
2. Подсистемы управления проектами.
3. Инструментарий управления проектами.
5. Сущность, задачи и логика структуризации проекта.
6. Логико-структурный подход в управлении проектами.
7. Методы и модели структуризации.
8. Организационные структуры реализации инвестиционных проектов. Современные тенденции организационного моделирования структуры реализации проекта.
9. Основные понятия и элементы сетевых моделей.
10. Правила построения сетевых моделей. Упорядочение сетевых моделей. Аналитические параметры сетевых графиков.
11. Определение работ, составляющих критический путь.
12. Определение резервов времени.
13. Определение коэффициента напряженности работы.
14. Табличный метод расчета аналитических параметров сетевой модели.
15. Коридорные сетевые графики.
16. Понятие сетевой матрицы.
17. Построение сетевых матриц.
18. Общее представление о матрицах ответственности.
19. Разновидности матриц ответственности.
20. Матрица разделения административных задач управления.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

ФОС по дисциплине Управление проектами: Организационный
инструментарий проектного управления
разработан в соответствии с ПВД ФОС-2017 Университета, ФГОС ВО
направления подготовки 38.04.02 Менеджмент и учебным планом
38.04.02.17 "Управление проектом (в том числе по отраслям)"
очная форма обучения, 2017 год набора

Разработчик(и)



Н. Н. Гнедых

подпись

инициалы, фамилия

подпись

инициалы, фамилия