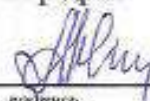


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

Мен ФЭУ



*аббревиатура кафедры*

А.Н. Чаплина

*подпись*

*инициалы, фамилия*

" 19 " декабря 2017 г

Торгово-экономический институт

*полное наименование института*

Кафедра менеджмента

*и кафедры, реализующей дисциплину*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

**Б1.В.ОД.4.1**

*индекс и наименование дисциплины (модуля)*

**Организация и оценка проекта: Управление разработкой и реализацией проекта**

*или практики (на русском и иностранном языке (при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность

**38.04.02 Менеджмент**

*код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль) **38.04.02.17 "Управление проектом (в том числе по отраслям)"**

*код и наименование направленности (профиля)*

Красноярск 2017 г.

**Составители:**

**С.В.Здрестова-Захаренкова, канд.экон.наук, доцент, доцент кафедры менеджмента ТЭИ СФУ**

Фонд оценочных средств для студентов очной формы обучения направления подготовки 38.04.02 Менеджмент магистерской программы 38.04.02.17 «Управление проектом (в том числе по отраслям)»/ С.В. Здрестова-Захаренкова ТЭИ; Кафедра «Менеджмент». – Красноярск, 2017. – 20 с.

© Сибирский  
федеральный  
университет, 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Управление разработкой и реализацией проекта» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части образовательной программы (Б1.В.ОД.4.1).

Целью изучения дисциплины «Управление разработкой и реализацией проекта» является формирование у магистров по направлению подготовки 38.04.02 "Менеджмент" теоретических знаний и практических навыков, умений разрабатывать и реализовывать проекты в различных сферах и областях деятельности, а также управлять проектной командой.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение методов, моделей и инструментов управления проектами при различных бизнес-ситуациях;
- понимание и оценка этапов жизненного цикла проекта;
- овладение методами качественного и количественного анализа проекта в ходе его разработки и реализации;
- выявление сущности и важности исследования проблем риска при разработке проекта.

Лекционные и практические занятия являются основной формой учебной работы.

В данном курсе рассматривается основной круг вопросов управления проектами в условиях современного рынка. Сформулированы сущность, цель и место дисциплины «Управление разработкой и реализацией проекта» в общей системе менеджмента, рассмотрены методические основы и инструментарий, что позволяет реализовать системный подход к управлению предприятиями/организациями.

Формирование профессиональных компетенций студентов в процессе обучения дисциплине «Управление разработкой и реализацией проекта» определяет необходимость использования активных и интерактивных методов преподавания

Оценить качество освоения и формирования компетенций, а также знаний, умений и владений возможно с помощью фонда оценочных средств (далее – ФОС), которые необходимы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Итак, целью ФОС по дисциплине ОП ВО является возможность оценить достижение запланированных результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций.

Задачами ФОС являются:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, владений и формированием компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент;
- - управление достижением целей реализации ОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, определенных в виде набора компетенций магистров;
- оценка достижений слушателей в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс инновационных методов обучения;
- самоподготовка и самоконтроль слушателей в процессе обучения.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и навыков содержатся в разделе 1.3 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования» рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4.1 «Управление разработкой и реализацией проекта».

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина:

курс <sup>1</sup>	семестр <sup>2</sup>	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции) <sup>3</sup>	Оценочные средства <sup>4</sup>
1,2	2, 3	<b>ПК-1, способностью управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями</b>	Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам проектного менеджмента; методы расчета и анализа основных экономических показателей проектов и сетей	Тест (для текущей аттестации)  Разноуровневые задачи и задания  Кейс-задача (учебная ситуация)  Курсовая работа, доклад, статья
			Уметь: разрабатывать и оценивать планы, проекты с учетом нормативно- правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; применять инновационный подход при разработке и реализации проектов; организовать работу малого коллектива, рабочей группы; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы	
			Владеть: методологией экономического и проектного исследования; современными методами организации малого коллектива для реализации проектов; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений	

<sup>1</sup> Курсы указываются по порядку, для каждой компетенции

<sup>2</sup> Семестры указываются по порядку. для каждой компетенции

<sup>3</sup> Указываются составляющие компетенции (знания, умения, владения).

<sup>4</sup> Указывается оценочные средства для каждой составляющей компетенции.

1,2	2, 3	<p align="center"><b>СПК-8, способностью применять умения и навыки проведения проектного анализа и обоснования целесообразности проекта с учетом программы организационных изменений и управлять локальным сопротивлением изменениям при реализации проектов</b></p>	<p>Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам и концептуальные основы проектного управления; принципы, методы и технологии проведения анализа социально-экономических систем для управления разработкой и реализацией проекта</p>	<p align="center">Тест (для текущей аттестации)</p> <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Кейс-задача (учебная ситуация)</p> <p>Курсовая работа, доклад, статья</p>
			<p>Уметь: разрабатывать, оценивать и реализовывать планы и проекты с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений; применять инновационный подход при построении и реализации проекта; оценивать принимаемые решения по управлению разработкой и реализацией проектов с точки зрения их влияния на эффективность деятельности организации</p>	
			<p>Владеть приемами, способствующими реализовать методики управления и реализации проекта; навыками оценки и анализа внутреннего ресурсного потенциала, методами и приемами проведения проектного анализа; методиками построения и оптимизации сетевых моделей организации</p>	

1,2	2, 3	<p align="center"><b>СПК-10, способностью проводить анализ рыночных и специфических рисков в управлении проектами, используя методы регулирования межкультурных конфликтов в бизнес-среде</b></p>	<p>Знать: основные результаты новейших исследований и концептуальные основы риск-менеджмента в управлении проектами; принципы, методы и технологии проведения анализа рисков, методы регулирования межкультурных конфликтов</p>	<p align="center">Тест (для текущей аттестации)</p> <p>Разноуровневые задачи и задания</p> <p>Кейс-задача (учебная ситуация)</p> <p>Курсовая работа, доклад, статья</p>
			<p>Уметь: проводить анализ рыночных и специфических рисков в управлении проектами; применять инновационный подход регулирования межкультурных конфликтов в бизнес-среде; оценивать принимаемые решения с точки зрения их влияния на эффективность деятельности организации</p>	
			<p>Владеть приемами, навыками оценки и анализа рыночных и специфических рисков при управлении разработкой и реализацией проекта, методами и приемами проведения проектного анализа рисков, используя методы регулирования межкультурных конфликтов в бизнес-среде</p>	

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Управление разработкой и реализацией проекта»**

По дисциплине используются различные оценочные средства исходя из особенностей реализации дисциплины. Как правило, по дисциплине используются:

**Примерный перечень оценочных средств**

№	Форма оценивания	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест (для текущей аттестации)	Фонд тестовых заданий
2.	Разноуровневые задачи и задания	Задания для решения
3.	Кейс-задача (учебная ситуация)	Кейс-задачи
4.	Курсовая работа, доклад, статья	Темы Курсовой работы рефератов, докладов, статей, защита которых происходит в устной форме на занятиях (выбор темы статьи происходит в рамках данной)

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с регламентирующими документами СФУ.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания**

**2.1. Тесты**

**Типовой пример тестовых заданий**

**Вариант 1**

1. Административные или законодательные, прямые и косвенные ограничения цен со стороны государства — это \_\_\_\_\_ цен.
2. Бизнес-процесс разбивается на отдельные бизнес-\_\_\_\_\_.
3. В сильной матричной структуре в проекты привлекается \_\_\_\_\_ всех организационных ресурсов предприятия.
4. В случае участия в проекте более двух различных организаций, имеющих различные значимые функции в этом проекте, реализуют \_\_\_\_\_ организационные структуры проектов.
5. В управлении проектами различают коммерческую, социальную и \_\_\_\_\_ нормы дисконта.
6. Временное добровольное объединение участников проекта на основе общего соглашения для осуществления капиталоемкого прибыльного проекта называется: \_\_\_\_\_.
7. Все затраты можно классифицировать как прямые и \_\_\_\_\_ расходы.



8. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма \_\_\_\_\_.

9. Для более тесной интеграции деятельности участников проекта «двойственной» организационной структуры используют структуры проектно-целевые и \_\_\_\_\_.

10. Для общественно значимых проектов оценивается их \_\_\_\_\_ эффективность.

### **Вариант 2**

1. Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами: \_\_\_\_\_.
2. Для организационной структуры «Всеобщее управление проектами» предпочтительнее в использовании \_\_\_\_\_ структуры с невысоким уровнем структуризации.
3. Для организационной структуры «Управление по проектам» наиболее целесообразна \_\_\_\_\_ структура проектов \_\_\_\_\_.
4. Для проектов с высокими уровнями рисков при реализации проекта создают \_\_\_\_\_ группы.
5. Если в проекте участвуют 2 равнозначные с точки зрения управления проектом организации, возникает \_\_\_\_\_ организационная структура управления проектом.
6. Инвестиционная акция, предусматривающая вложение ресурсов для получения запланированного результата в обусловленные сроки, — это инвестиционный(-ая) \_\_\_\_\_.
7. Инструмент управления, применяемый для сбора информации о фактических затратах выполненных работ и сравнения с их плановыми затратами, представляет(-ют) собой \_\_\_\_\_ затрат.
8. Информация, на основании которой потенциальные инвесторы принимают решение о том, каким образом можно получить необходимые средства, относится к: \_\_\_\_\_.
9. Матричная структура организация управления проектами, предусматривающая не только максимальные полномочия менеджера проекта, но и полную ответственность за выполнение задач проекта, — это структура \_\_\_\_\_.
10. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и \_\_\_\_\_.

### **Методические рекомендации:**

1. При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе, содержащие в себе, как правило, от 10 до 20 тестовых заданий.

**Критерии оценивания:** 100 бальная шкала:  
60% правильных ответов и ниже – оценка 2,  
61-70% правильных ответов - оценка 3,  
71-85% правильных ответов – оценка 4  
85 -100% правильных ответов – оценка 5.

2. Тесты по темам и итоговый тест по курсу содержат ограниченное число вопросов, формируемых системой случайным образом из банка вопросов. Время прохождения теста устанавливается из расчета одна минута на один вопрос, т.е. если в тесте 10 вопросов, то на его прохождение отводится 10 минут

**Критерии оценивания:**

Если тест оценивается «зачтено» / «не зачтено», то оценка «зачтено» выставляется, если процент правильных ответов, рассчитываемый автоматизированной системой, составляет 60-100 %  
оценка «не зачтено» - если процент правильных ответов, рассчитываемый автоматизированной системой, составляет меньше 60 %.

Если тест оценивается оценкой, то  
60% правильных ответов и ниже – оценка 2,  
61-70% правильных ответов - оценка 3,  
71-85% правильных ответов – оценка 4  
85 -100% правильных ответов – оценка 5.

## **2.2. Разноуровневые задачи и задания**

### **Типовой пример разноуровневых задач и заданий**

#### **1. Описание задания для анализа.**

##### **Задание для анализа.**

Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам. Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (ТСКР) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран.

Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа.

Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International.

Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.

### **Вопросы для анализа:**

1. К какому типу проектов относится данный проект?
2. Какие факторы подтверждают Ваше предположение?

Выполните работу по подгруппам (2-3 чел.). Обсудите в группе.

## **2. *Жизненный цикл проекта (ЖЦП)***

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «жизненный цикл». Фазы (этапы, стадии) проектного цикла и их характеристики.
2. Преинвестиционная фаза проекта. Инвестиционная фаза проекта. Эксплуатационная фаза проекта. Завершение проекта. Закрытие проекта. Ликвидация проекта и негативных социально-экологических последствий его реализации.
3. Методы и способы увеличения периода «полезных» стадий.

### **Методические рекомендации**

Любой проект проходит через определенные стадии в своем развитии. Стадии жизненного цикла проекта могут различаться в зависимости от сферы деятельности и принятой системы организации работ. Это связано с особенностями предметной области, в которой выполняется проект. Например, в проектах по разработке программного обеспечения часто выделяются такие этапы, как осознание потребности в информационной системе, формулирование требований, проектирование системы, кодирование, тестирование, эксплуатационная поддержка. Однако наиболее традиционным является разбиение проекта на четыре крупных этапа: инициация проекта, планирование, осуществление и завершение. Понятие жизненного цикла проекта является одним из важнейших для менеджера, поскольку именно текущая стадия определяет задачи и виды деятельности менеджера, используемые методики и инструментальные средства.

**Жизненный цикл проекта** – это промежуток времени между появлением обоснованной концепции проекта и моментом административного завершения проекта.

### **Задания для анализа:**

**Задание 1.** Матричная структура организации более прогрессивна, чем организационная. Если это так, то в фирме возникают одновременно две ветви власти. Каким будет правильное решение для такой ситуации?

**Задание 2.** Определите место каждой из структур в жизнедеятельности фирмы, а также рамки для ее применения?

Выполните работу по подгруппам (2-3 чел.). Обсудите в группе.

### **Методические рекомендации:**

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и

возможным путем их решения в данной области управления (в зависимости от конкретной постановки вопроса).

### **Критерии оценивания:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### **2.3. Кейс-задания**

#### **Типовой пример кейс-заданий**

#### ***«В ожидании завершения проекта».***

Проект разработки программного продукта, предназначенного для управления персоналом, подходил к успешному завершению. В течение 1,5 лет старший программист работал в этом проекте и был весьма доволен этой работой. Он оказался среди людей, которые его понимали и которых понимал он. Руководитель проекта сумел создать команду, в которой гармонично присутствовал дух неформального сотрудничества и четкого понимания своей ответственности за проект. Это послужило одной из причин успеха проекта — он завершился в срок и с экономией бюджета в 23 тыс. долл. Но в ожидании завершения проекта у отдельных членов команды стало нарастать негативное отношение к работе по проекту. На одном из совещаний старший менеджер решил поставить вопрос о своей судьбе после завершения проекта.

Старший менеджер: «Через недели завершается этап опытной эксплуатации нашей системы и проект завершится. Вместе с проектом исчезнет и его команда. Меня это очень сильно огорчает».

Руководитель проекта: «Действительно, в успехе есть некий горький осадок. Честно говоря, я не могу гарантировать тебе, что в следующем проекте мы будем работать вместе. Но даже если это и произойдет, то многие из команды все же попадут в другие проекты. Я думаю, что сильно огорчаться по этому поводу не стоит. Все будет нормально. В нашей компании сложилась хорошая система управления проектами, которая обеспечивает создание новых успешных команд проектов. Что касается тебя, то я готов буду взять тебя в свою новую команду или рекомендовать одному из моих коллег. Хотя, повторяю, никаких гарантий дать не могу».

Старший менеджер: «Новая команда — это всегда неопределенность. Создание команды весьма тонкий процесс. Здесь может все испортить один человек, который по тем или иным причинам не сможет вписаться в складывающуюся организационную культуру. Но не это самое страшное. Я готов работать в новом проекте. Но меня больше пугает возвращение в отдел в качестве функционального работника. В ходе проекта я окончательно утратил какие бы то ни было связи с моими бывшими коллегами. В двух случаях в ходе нашего проекта я действовал откровенно против них, но это было в интересах проекта. По-другому я не мог поступить. Представляю, какой прием мне окажут в отделе информационных технологий».

После совещания старшему программисту предстояло отладить отдельную часть программы, по которой были высказаны некоторые замечания. После трех дней работы он заявил руководителю проекта, что он обнаружил в программе более серьезные недостатки, нежели обнаруженные во время опытной эксплуатации. После обсуждения выявленных недостатков с остальными членами команды проекта было принято решение об остановке передачи программы в опытную эксплуатацию и возобновлении работ по программированию. Проект был завершён с опозданием на 8 месяцев и превышением бюджета в \$75 тыс.

### **Вопросы для анализа:**

1. В чем суть проблемы, описанной в приведенной выше ситуации?
2. Каким образом руководителю проекта можно было погасить негативные тенденции в развитии команды?
  1. Каким образом сложившиеся негативные тенденции могли повлиять на судьбу проекта?.

### **Методические рекомендации:**

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и

возможным путем их решения в данной области управления (в зависимости от конкретной постановки вопроса).

### Критерии оценивания:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

### 2.4. Тематика курсовых работ, докладов, статей Типовой пример тематики курсовых работ, докладов, статей

Тема 1.	Проблема управления проектами в экономике	Сущность проектного управления. Классификация проектов. Инвестиционный цикл.
Тема 2.	Жизненный цикл инвестиционного проекта	Понятие жизненного цикла проекта и подходы к его структуризации. Предынвестиционная фаза проектного цикла. Инвестиционная фаза проектного цикла. Эксплуатационная фаза жизненного цикла инвестиционного проекта.
Тема 3.	Управление командой проекта	Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды. Групповая динамика в проектной команде. Направления повышения эффективности работы команды проекта.
Тема	Проектное	Сущность и виды проектного финансирования.

4.	финансирование	Международная практика проектного финансирования. Синдицированное кредитование.
Тема 5.	Информационные технологии управления проектом	Информационно-управляющие системы разработки и реализации проектов. Уровни применения программного обеспечения управления проектами. Критерии сравнительного анализа программного обеспечения оценки эффективности проектов. Возможности применения информационных технологий на разных фазах жизненного цикла проекта.

### **Методические рекомендации:**

Проводится в соответствии с регламентирующими документами СФУ.

оценка «отлично» выставляется студенту, если тема актуальна, содержание работы включает глубокий теоретический обзор и современную проблематику. принятые решения и полученные выводы глубоко продуманы, обоснованы и целесообразны, работа выполнена самостоятельно, с элементами творчества, продуманным использованием полученных теоретических знаний и практических навыков, рекомендованных литературных источников. полученные результаты в ходе исследования завершаются обоснованными конкретными выводами, предложениями и рекомендациями, объем работы соответствует установленным требованиям, материал изложен грамотно, логически последовательно, текст работы и иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов. Доклад содержательный, глубоко аргументированный с продуманным использованием иллюстраций. материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно. слушатель при защите работы показал твердые знания и умение применять их для решения профессиональных задач, обосновывая при этом принятые решения; дал положительные ответы на все заданные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема актуальна, содержание работы включает теоретический обзор и современную проблематику. не все рассматриваемые в работе вопросы исследованы достаточно глубоко. работа выполнена достаточно самостоятельно, с элементами творчества, однако не все выводы, сделанные по результатам исследования, глубоко обоснованы. отдельные предложения и рекомендации не представляют практического интереса. объем работы соответствует установленным требованиям. материал изложен грамотно, логически

последовательно, текст работы и иллюстративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов, за исключением того, что имеются отдельные, несущественные нарушения требований нормативных документов по оформлению. Доклад содержательный, глубоко аргументированный с продуманным использованием иллюстраций. материал излагается свободно, грамотно, уверенно, методически последовательно. слушатель при защите работы показал твердые знания и умение применять их для решения профессиональных задач, обосновывая при этом принятые решения; за исключением того, что студент не на все вопросы дал четкие ответы;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание и тематика работы в основном отвечают требованиям курса, однако рассматриваемые вопросы исследованы не достаточно глубоко. работа выполнена недостаточно самостоятельно. исследования проведены недостаточно глубоко, тема раскрыта не полностью, выводы и предложения недостаточно обоснованы, неконкретны, носят общий характер и слабо подкреплены лично полученными результатами. объем работы не в полной мере соответствует нормам. материал изложен логически недостаточно последовательно. Текст работы и иллюстративный материал оформлены с нарушениями требований нормативных документов. доклад в основном раскрывает содержание работы, однако недостаточно аргументирован. в целом слушатель показал, что материал усвоен, хотя не на все заданные вопросы были даны исчерпывающие ответы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание и тематика работы не соответствуют требованиям курса. Работа выполнена не в полном соответствии с планом, не носит самостоятельного характера, а представляет собой компиляцию литературных источников. Выводы не отражают содержания материала, предложения по их реализации не конкретны. Объем работы не соответствует установленным нормам. Материал изложен логически непоследовательно. Структура работы не выдержана. Текст работы и иллюстративный материал оформлены некачественно, с нарушениями требований нормативных документов. Доклад слабо раскрывает содержание работы. Иллюстративный материал используется непродуманно, аргументация недостаточная. На большинство вопросов правильных ответов не дано. Слушатель слабо ориентируется в ранее пройденном материале

Выбор темы статьи осуществляется по согласованию с преподавателем, она должна соответствовать тематике изучаемой дисциплины



### **Критерии и шкала оценивания результатов выполнения заданий реконструктивного уровня (статьи)**

Критерии	Показатели
1. Актуальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательский характер работы.</li> <li>- новизна исследования, эвристичность.</li> <li>- актуальность работы. практическая и/или теоретическая значимость</li> </ul>
2. Содержание и структура Макс. - 40 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие структуры работы общепринятым требованиям для научных трудов</li> <li>- грамотность и логичность изложения</li> <li>- анализ литературы по теме.</li> </ul>
4. Наглядность и оригинальность Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие таблиц и рисунков</li> <li>- личный вклад автора в исследование</li> <li>- оригинальность не менее 75%</li> </ul>

Статья оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **3. Перечень основных вопросов для контроля знаний по дисциплине**

<b>Зачет</b>	
№ темы	Вопросы
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность проектного управления.</li> <li>2. Классификация проектов.</li> <li>3. Инвестиционный цикл.</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие жизненного цикла проекта и подходы к его структуризации.</li> <li>2. Предынвестиционная фаза проектного цикла.</li> <li>3. Инвестиционная фаза проектного цикла.</li> <li>4. Эксплуатационная фаза жизненного цикла инвестиционного проекта.</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды.</li> <li>2. Групповая динамика в проектной команде.</li> <li>3. Направления повышения эффективности работы команды проекта.</li> </ol>

## Экзамен

№ темы	Вопросы
1	4. Сущность проектного управления. 5. Классификация проектов. 6. Инвестиционный цикл.
2	5. Понятие жизненного цикла проекта и подходы к его структуризации. 6. Предынвестиционная фаза проектного цикла. 7. Инвестиционная фаза проектного цикла. 8. Эксплуатационная фаза жизненного цикла инвестиционного проекта.
3	4. Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды. 5. Групповая динамика в проектной команде. 6. Направления повышения эффективности работы команды проекта.
4	1. Сущность и виды проектного финансирования. 2. Международная практика проектного финансирования. 3. Синдицированное кредитование.
5	1. Информационно-управляющие системы разработки и реализации проектов. 2. Уровни применения программного обеспечения управления проектами. 3. Критерии сравнительного анализа программного обеспечения оценки эффективности проектов. 4. Возможности применения информационных технологий на разных фазах жизненного цикла проекта.

### Методические рекомендации:

Проводится в соответствии с регламентирующими документами СФУ.

### Критерии оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту при усвоении основного материала, в изложении которого допускаются отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не владеет значительной частью материала, допускает принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, что свидетельствует об отсутствии знаний по предмету.

ФОС по дисциплине

Организация и оценка проекта: Управление разработкой и реализацией проекта

разработан в соответствии с ПВД ФОС-2017 Университета, ФГОС ВО направления подготовки 38.04.02 Менеджмент и учебным планом 38.04.02.17 "Управление проектом (в том числе по отраслям)"

очная форма обучения, 2017 год набора

Разработчик(и)



С. В. Здрестова-Захаренкова

*подпись,*

*инициалы, фамилия*

*подпись,*

*инициалы, фамилия*