

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Бухгалтерского учета, анализа и
аудита

 А.Т. Петрова

« 21 » декабря 2017г.

Торгово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Валеологии

 М.Д. Кудрявцев

« 28 » ноября 2017г.

Торгово-экономический институт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина Б1.Б.7 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) 38.03.01.02.01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в сфере услуг)»

форма обучения очная

год набора 2017

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.01 Экономика профиль 38.03.01.02.01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (в сфере услуг)

Программу составили С.В. Маслов



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной и бытовой деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей к идентификации опасности и оцениванию рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| Уровень 1 | <ul style="list-style-type: none">– основные опасности, их свойства и характеристики;– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и |

| | |
|-----------|---|
| | природную среду; |
| Уровень 2 | – основные опасности, их свойства и характеристики; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; – методы, принципы и средства защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; |
| Уровень 3 | – основные опасности, их свойства и характеристики; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; – методы, принципы и средства защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; – законодательными и правовыми актами в области безопасности. |
| Уровень 1 | – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; – выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; – выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; |
| Уровень 3 | – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; – выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – обеспечивать устойчивость функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; |
| Уровень 1 | – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками анализа и рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; |
| Уровень 2 | – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками анализа и рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; – требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; |
| Уровень 3 | – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками анализа и рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; – требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы

Базовая дисциплина

Физическая культура. Право. Аудит
Аудит

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр |
|--|---|-----------------|
| | | 7 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,5 (54) | 1,5 (54) |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | 0,5 (18) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 1 (36) | 1 (36) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,5 (54) | 1,5 (54) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | 2 | 0 | 0 | 6 | ОК-9 |
| 2 | Человек и техносфера. Виды и условия трудовой деятельности. Психологические и эргономические основы безопасности. | 2 | 0 | 0 | 8 | ОК-9 |
| 3 | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов | 3 | 6 | 0 | 8 | ОК-9 |
| 4 | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов | 3 | 8 | 0 | 8 | ОК-9 |
| 5 | Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека | 2 | 4 | 0 | 8 | ОК-9 |

| | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|------|
| 6 | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 4 | 18 | 0 | 8 | ОК-9 |
| 7 | Управление безопасностью жизнедеятельности | 2 | 0 | 0 | 8 | ОК-9 |
| Всего | | 18 | 36 | 0 | 54 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | История развития науки о безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения. | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | Структура техносферы. Основные формы деятельности человека. Естественная система защиты человека от опасностей. Эргономика, инженерная психология и техническая эстетика. Их цели, задачи и связь с БЖД. | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 3 | 3 | Химические негативные факторы. Вредные вещества, пыль. Биологические негативные факторы. Акустические и механические колебания, шум ультра- и инфразвук, вибрация. Электрический ток. Электромагнитные излучения и поля. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Лазерное излучение. Ионизирующие излучения. Статическое электричество. Опасные механические факторы. Системы, находящиеся под давлением. | 3 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнения воздушной среды. Защита от энергетических воздействий и физических полей (шума, инфра- и ультразвука, вибрации). Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от неионизирующих и ионизирующих излучений. Защита от механического травмирования. Обеспечение безопасности систем под давлением. | 3 | 0 | 0 |
| 5 | 5 | Микроклимат помещений. Освещение и световая среда в помещении. | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 6 | 6 | Чрезвычайные ситуации. Основные понятия, термины и определения. Пожары и взрывы на объектах экономики. Аварии на химически опасных и радиационноопасных объектах. Транспортные аварии и катастрофы. ЧС природного и биолого-социального характера. Социально-политические конфликты. Устойчивость функционирования объектов экономики (ОЭ) в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты людей в условиях ЧС. Ликвидация последствий ЧС. | 4 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Законодательство по обеспечению безопасности производственной деятельности (охране труда). Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Управление охраной труда на предприятии (СУОТ). Управление безопасностью в чрезвычайных ситуациях. Экономические основы управления безопасностью. | 2 | 0 | 0 |
| Итого | | | 18 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | Объем в акад. часах | | |
|--|--|--|---------------------|--|--|

| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|---|---|---|-------|--|---|
| 1 | 3 | Определение и классификация химических и биологических веществ. | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 3 | Изучение влияния на организм человека и правил защиты от электромагнитного излучения. | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | Биологическое действие ИИ. Понятие острой и хронической лучевой болезни. Йодо-профилактика. | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Изучение ПДК воздуха, воды, почвы. Оценка степени влияния на организм повышенной ПДК. | 2 | 0 | 0 |
| 5 | 4 | Защита от шума, вибраций, ультра- и инфразвука и излучения. | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | Разработка проекта защитного заземления технологического оборудования в цехе (офисе, дома). | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | Правила защиты от ИИ. Действия населения при аварии на радиационноопасном объекте. | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 5 | Оценка микроклимата помещений | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | Разработка проекта искусственного освещения в помещении | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|---|---|
| 10 | 6 | Категорирование помещений и зданий пожаровзрывоопасного объекта. Определение значений поражающих факторов при взрыве парогазовоздушного облака. Определение уровня обеспечения пожарной безопасности людей (расчет эвакуационных путей и выходов) | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | Определение параметров заражения при аварии на химически опасном объекте | 2 | 0 | 0 |
| 12 | 6 | Определение границ и структуры зон очагов поражения при радиоактивном загрязнении | 2 | 0 | 0 |
| 13 | 6 | ЧС эндогенной природы | 2 | 0 | 0 |
| 14 | 6 | ЧС экзогенной природы | 2 | 0 | 0 |
| 15 | 6 | Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности человека. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Репродуктивное здоровье населения. Здоровый образ жизни. Профилактика зависимых форм поведения. | 2 | 0 | 0 |
| 16 | 6 | Массовые беспорядки. Паника. Опасности возникающие в зонах массового скопления людей | 2 | 0 | 0 |
| 17 | 6 | ЧС криминального характера | 2 | 0 | 0 |
| 18 | 6 | Терроризм. | 2 | 0 | 0 |
| Итого | | | 26 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № | № | Наименование занятий | Объем в акад. часах |
|---|---|----------------------|---------------------|
|---|---|----------------------|---------------------|

| п/п | раздела дисциплины | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|-----|--------------------|--|-------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|-----------------------|
| Л1.1 | Емец А. А., Кан Ю. Д., Мальцева М. Л., Чербакова О. В. | Безопасность жизнедеятельности. Исследование эффективности защиты от электромагнитных излучений: учеб.-метод. пособие [для студентов всех спец. и напр.] | Красноярск: СФУ, 2013 |
| Л1.2 | Игнатенко Т. В., Кан Ю. Д., Чурбакова О. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие [для студентов институтов экономики, педагогики, психологии и социологии] | Красноярск: СФУ, 2016 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Вопросы для зачёта. Темы рефератов.

5.2 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачёта

1. Безопасность жизнедеятельности. Цель и задачи БЖД. Классификация чрезвычайных ситуаций.

2. ЧС природно-биологического характера: Землетрясения. Оценка, прогнозирование, защита и ликвидация последствий.

3. ЧС природно-биологического характера: Цунами. Причины, основные характеристики, особенности поведения и защиты при угрозе цунами.

4. ЧС природно-биологического характера: Извержения вулканов. Причины, основные поражающие факторы, эвакуационные мероприятия.

5. ЧС природно-биологического характера: Наводнения. Классификация по видам и типам, прогнозирование, особенности эвакуации при заранее прогнозируемом и внезапном наводнении.

6. ЧС природно-биологического характера: Обвалы, оползни,

сели. Причины образования, особенности защиты населения и территорий от оползней, обвалов, селей.

7.ЧС природно-биологического характера: Снежные лавины. Классификация по форме движения, характеристика, правила поведения на лавиноопасном склоне.

8. ЧС природно-биологического характера: Лесные и торфяные пожары. Причины, правила поведения в зоне поражения, способы тушения, последствия.

9. ЧС природно-биологического характера: Бури, ураганы, смерчи. Общая характеристика, оценка. Правила поведения и защиты при угрозе и во время бурь, ураганов, смерчей.

10. ЧС природно-биологического характера: Чрезвычайные ситуации космического характера. Общая характеристика.

11.ЧС природно-биологического характера: Профилактика вирусных инфекционных заболеваний.

12.ЧС природно-биологического характера: Профилактика бактериальных инфекционных заболеваний.

13.ЧС природно-биологического характера: Профилактика паразитарных инфекционных заболеваний.

14.ЧС техногенного характера: Аварии на городском пассажирском транспорте. Оценки снижения риска. Разбор типовой ситуации.

15.ЧС техногенного характера: Аварии на Ж/Д транспорте и метро. Оценки снижения риска. Разбор типовой ситуации.

16.ЧС техногенного характера: Аварии на авиатранспорте. Оценки снижения риска. Разбор типовой ситуации.

17.ЧС техногенного характера: Аварии на водном транспорте. Оценки снижения риска. Разбор типовой ситуации.

18.ЧС техногенного характера: Техногенные пожары. Классификация по виду горючих веществ и материалов, принципы прекращения горения, способы предупреждения, тушения и эвакуации.

19. ЧС техногенного характера: Взрывы. Основные поражающие факторы и виды взрывов. Профилактика предупреждения взрывов.

20.ЧС техногенного характера: Классификации аварийно химически опасных веществ (АХОВ).

21.ЧС техногенного характера: Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Токсодоза. Правила оказания первой помощи пораженным АХОВ.

22.ЧС техногенного характера: Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Характеристика зоны загрязнения при аварии на химически опасном объекте. Правила поведения в зоне поражения.

23.ЧС Техногенного характера: Ионизирующее излучение. Виды и характеристика. Поглощенная, эквивалентная и эффективная эквивалентная дозы.

24.ЧС Техногенного характера: Биологическое действие ионизирующего излучения. Влияние на организм. Лучевая болезнь.

25.ЧС Техногенного характера: Защита от ионизирующего излучения. Аварии на радиационно-опасных объектах.

26.ЧС Техногенного характера: Гидродинамические аварии. Основные виды гидродинамических сооружений. Причины и поражающие факторы аварий. Особенности эвакуации населения.

27.ЧС Техногенного характера: Влияние на организм человека некоторых вредных физических факторов и излучений и защита от них.

28.ЧС социально-экономического характера: Общая характеристика. Толпа, паника, массовые беспорядки. Опасности, возникающие в зонах массового скопления людей. Защита.

29.ЧС социально-экономического характера: ЧС криминального характера. Классификация преступлений, способы профилактики и защиты от них.

30.ЧС социально-экономического характера: Терроризм. Основные понятия, виды терроризма и террористических актов, профилактика и борьба с терроризмом.

31.ЧС социально-экономического характера: Информационная безопасность государства, общества, личности.

32.ЧС социально-экономического характера: Экономическая безопасность государства и личности. Экономические преступления.

33.ЧС социально-экономического характера: Психологические последствия чрезвычайных ситуаций. Стрессоустойчивость.

34.ЧС социально-экономического характера: Профилактика неинфекционных заболеваний. Валеология, здоровый образ жизни.

35.Экологическая обстановка в Российской Федерации. ПДК химических веществ в воздухе, воде и почве.

36.Профилактика зависимых форм поведения. Химические зависимости человека.

37.Профилактика зависимых форм поведения. Нехимические зависимости человека.

38.Прогнозирование обстановки и последствий при чрезвычайных ситуациях природного или техногенного характера. Концепция приемлемого риска.

39.Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

40.Психофизиологические и эргономические основы безопасности

41.Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на

производстве. Охрана труда.

42.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, силы и средства, структура и режимы функционирования.

43.Гражданская оборона (ГО). Основные задачи и силы ГО. Руководство ГО, права и обязанности граждан РФ в области ГО.

44.Национальная безопасность Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

45.Глобальные проблемы современности.

5.3 Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Какими параметрами определяется микроклимат производственных помещений?
2. Дайте определение понятиям рабочей зоны и рабочего места.
3. Какие рабочие места (зоны) называются постоянными?
4. Что называют терморегуляцией организма?
5. Влияние параметров микроклимата на терморегуляцию.
6. От каких факторов зависят нормативные значения параметров микроклимата?
7. Что называют гипотермией организма человека?
8. Что называют гипертермией организма человека?
9. Что называют тепловой нагрузкой среды?
10. Как классифицируют работы по категориям тяжести в зависимости от энерготрат?
11. Как влияет температура воздуха рабочей зоны на самочувствие и работо-способность человека?
12. Как влияет относительная влажность воздуха на терморегуляцию организма?
13. Как влияет скорость движения воздуха на самочувствие человека?
14. Какое сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха считается оптимальным?
15. Какое сочетание параметров микроклимата считается по санитарным нормам допустимым?
16. Какие условия производственной среды считаются комфортными?
17. Какими приборами измеряют температуру и относительную влажность воздуха?
18. Изложите порядок пользования психрометром?
19. Какими приборами пользуются для измерения скорости

движения воздуха?

20. Изложите основные меры безопасности при выполнении лабораторной работы?

21. Какие мероприятия необходимо предпринять для нормализации температуры на рабочих местах?

22. Какие мероприятия необходимо выполнить для нормализации относительной влажности в рабочей зоне?

23. Какие мероприятия применяют для нормализации скорости движения воздуха на рабочих местах?

24. Какое излучение называют инфракрасным?

25. Назовите источники излучения ИК-диапазона.

26. От чего зависит количество лучистой теплоты, поглощаемой телом человека?

27. Каково воздействие ИК излучения на организм человека?

28. Как влияет длина волны ИК излучения на организм человека?

29. Методы и средства нормализации параметров микроклимата.

30. Способы защиты от ИК излучения.

31. Приведите примеры непрозрачных (теплоотражающих) экранов.

32. Приведите примеры прозрачных экранов.

33. Приведите примеры полупрозрачных экранов.

34. Охарактеризуйте защитные экраны от теплового излучения.

35. Как определяют эффективность теплозащитного экрана?

36. Основные количественные светотехнические величины и единицы их измерения.

37. Основные качественные светотехнические величины.

38. На какие виды подразделяют системы естественного освещения по их конструктивному выполнению?

39. Какие приборы применяют для контроля освещения?

40. Принцип действия люксметра.

41. По каким параметрам определяют разряд зрительных работ?

42. От чего зависит подразряд зрительных работ?

43. От чего зависят нормативные значения КЕО в соответствии со СНиП 23-05-95?

44. Сколько разрядов зрительных работ установлено СНиП 23-05-95?

45. Что называют коэффициентом естественной освещенности?

46. Что называют коэффициентом неравномерности

естественного освещения?

47. Какое значение КЕО нормируют при боковом одностороннем естественном освещении?

48. Какое значение КЕО нормируют при боковом двухстороннем естественном освещении?

49. Какое значение КЕО нормируют при верхнем и комбинированном естественном освещении?

50. Что является результатом расчетов естественного освещения?

51. Какие конструкции и устройства применяют для обеспечения бокового естественного освещения?

52. Какие конструкции и устройства применяют для обеспечения верхнего и комбинированного естественного освещения?

53. Как классифицируют искусственное освещение по его назначению?

54. Как классифицируют системы искусственного освещения по конструктивному выполнению?

55. Назначение светильников.

56. Какими приборами измеряется освещенность, в каких единицах?

57. В каких единицах измеряется световой поток?

58. Какие источники искусственного освещения вам известны?

59. В чем недостатки люминесцентных ламп?

60. В чем опасность стробоскопического эффекта?

61. Классификация освещения по назначению.

62. Назовите системы искусственного освещения.

63. Принципы нормирования искусственного освещения.

64. Как подразделяются зрительные работы, по какому критерию?

65. Какими методами рассчитывается освещение?

66. В чем опасность промышленной пыли для организма человека?

67. От каких параметров зависит степень вредного действия пылей на организм человека?

68. Какие нормативные документы регламентируют гигиенические требования к состоянию воздушной среды в рабочей зоне?

69. Что называют рабочей зоной?

70. Какие рабочие места относят к постоянным?

71. На какие классы и на основе каких параметров классифицируют вредные вещества по степени их опасности для организма человека?

72. Дайте определение предельно допустимой концентрации вредного вещества в воздухе рабочей зоны.
73. Какие значения ПДК могут быть установлены для одного и того же вещества?
74. Перечислите методы измерения запыленности воздуха.
75. В чем сущность весового метода измерения запыленности воздуха?
76. От чего зависит пылевая нагрузка?
77. Перечислите основные приборы и оборудование используемые при весовом методе измерения запыленности воздуха.
78. От чего зависит объем лёгочной вентиляции работающего человека?
79. Дайте понятие контрольной пылевой нагрузки.
80. От чего зависит класс вредности условий труда по пылевому фактору?
81. Перечислите основные принципы и методы профилактики пылевых заболеваний и борьбы с запыленностью на производстве.
82. В каких формах реализуют принцип защиты временем при защите от вредного воздействия пылей?
83. Приведите примеры реализации принципа ликвидации или снижения опасности при защите от вредного воздействия пылей.
84. Перечислите основные средства профилактики пылевых заболеваний и борьбы с запыленностью на производстве.
85. Какие СИЗ применяют для защиты от вредного воздействия промышленных пылей?
86. Что такое шум?
87. Каково воздействие шума на организм человека?
88. Что называется уровнем шума?
89. Почему шумы принято характеризовать относительными величинами?
90. Что такое октавные полосы и спектр шума?
91. Методика снятия спектральных характеристик шума.
92. Каковы принципы нормирования предельно допустимого уровня шума?
93. Классификация шумов.
94. Принцип действия шумомера.
95. Как определяется суммарный уровень шума нескольких неодинаковых источников?
96. Какие применяются способы защиты от шума?
97. Что такое вибрация?
98. Перечислите основные параметры вибрации и единицы их измерения.
99. Как подразделяются вибрации по характеру воздействия

на человека?

100. Как подразделяются общие вибрации?
101. Назовите типы нормирования вибраций.
102. Какими документами регламентируются допустимые уровни вибраций?
103. Опишите методы борьбы с вибрациями.
104. Как можно оценить эффективность виброизоляторов?
105. Что такое КП?
106. При каких значениях КП изоляторы приносят эффект?
107. Что называют «напряжением шага», «напряжением прикосновения»?
108. Как изменяется напряжение шага, прикосновения при удалении от заземлителя?
109. Что такое зона растекания тока, ее размеры.
110. Принцип выравнивания потенциалов.
111. Характеристика контурного и выносного заземления.
112. На какое расстояние можно приближаться к заземлителю?
113. Как выходить из зоны растекания тока?
114. Назначение защитного заземления?
115. Назначение рабочего заземления?
116. Назначение измерительного заземления?
117. Каково конструктивное выполнение заземляющего устройства?
118. Какие материалы применяются в качестве электродов, соединительной полосы?
119. Каковы способы соединения полосы с вертикальными электродами, с заземляемым оборудованием?
120. В какое время года рекомендуется проверять сопротивление заземляющего устройства? Когда учитывается коэффициент сезонности?
121. В чем заключается контроль сопротивления заземления?
122. Какие применяются методы контроля заземления?
123. В чем сущность и особенности метода амперметра-вольтметра?
124. Источники электромагнитных излучений.
125. Характеристики электромагнитных полей, единицы измерения.
126. Классификация ЭМП диапазона радиочастот.
127. Зоны ЭМП и характер их взаимодействия с организмом человека.
128. Особенности биологического действия электромагнитных полей на организм человека.
129. Нормирование электромагнитных излучений. Допустимые

нормы облучения.

130. Основные средства защиты персонала.

131. Защитные экраны и их эффективность.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|--|--|----------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Белов С. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров | Москва: Юрайт, 2013 |
| Л1.2 | Белов С. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" | Москва: Юрайт, 2016 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Танашев В. Р. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2015 |
| Л2.2 | Морозова О. Г., Кудрявцев М. Д., Маслов С. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Красноярск: СФУ, 2016 |
| Л2.3 | Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие.; рекомендовано УМО вузов России | М.: "Дашков и К", 2014 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Емец А. А., Кан Ю. Д., Мальцева М. Л., Чербакова О. В. | Безопасность жизнедеятельности. Исследование эффективности защиты от электромагнитных излучений: учеб.-метод. пособие [для студентов всех спец. и напр.] | Красноярск: СФУ, 2013 |

| | | | |
|------|---|---|--------------------------|
| ЛЗ.2 | Игнатенко Т. В., Кан Ю. Д., Чурбакова О. В. | Безопасность жизнедеятельности и защита в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие [для студентов институтов экономики, педагогики, психологии и социологии] | Красноярск: СФУ, 2016 |
|------|---|---|--------------------------|

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий Организация деятельности студента
Лекция При чтении лекции преподаватель излагает и разъясняет проблему, основные, наиболее сложные понятия темы научно-технической проблемы, а так-же связанные с ней теоретические и практические проблемы, решённые учеными каких-либо стран, излагает вклад России и её учёных в решении вопросов проблемы, дает рекомендации по выполнению лабораторных работ, указания на самостоятельную работу. При чтении лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- отмечать в конспектах категории, формулировки, раскрывающие решение тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью разрешения спорных ситуаций, уяснения теоретических положений;
- оставлять в конспектах поля, на которых при самостоятельной работе можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо переписать лекцию, показать преподавателю и ответить на вопросы по пропущенной лекции во время индивидуальных консультаций. Форма контроля – тестирование в электронной системе. Контроль осуществляется в контрольные недели, предусмотренные графиком учебного процесса института.

Практическое занятие Практические занятия – одна из форм учебного процесса в вузе. Практические (семинарские) занятия выполняются студентами в аудиториях вуза. Номер задания и вариант определяет преподаватель в соответствии с изучаемым теоретическим материалом. Каждое практическое задание студент должен защитить устно, представив оформленный отчет и ответить на контрольные вопросы. Практическая работа оценивается по специальным

критериям.

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса) Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебно-методической литературы – ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Форма промежуточного контроля – тестирование в электронной системе АСТ.

Самостоятельная работа (расчётно-графические задания)

Одной из форм самостоятельной работы студента является выполнение расчётно-графических заданий (РГЗ). Темы РГЗ преподаватель выдает после прохождения одного из модулей теоретической части курса. После выполнения РГЗ они должны быть сданы на проверку ведущему преподавателю и могут быть возвращены студенту на доработку. РГЗ защищается устно с ответами на уточняющие вопросы.

Зачет Базовым основанием для зачета является полное выполнение всех заданий и контрольных точек в семестре. Подготовка к зачету включает изучение рекомендуемой литературы и других источников, конспектов лекций, повторение материалов практических работ, РГЗ.

Для обучающихся с нарушением зрения возможна устная сдача зачета. При сдаче зачета студентом с ОВЗ допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего студенту соответствующую помощь.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|---|
| 9.1.1 | 1. Операционная система Windows (7 версии и выше). |
| 9.1.2 | 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office – для создания презентаций по теоретическому курсу. |
| 9.1.3 | 3. Система компьютерного тестирования АСТ – для промежуточной аттестации студентов. |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|--|
| 9.2.1 | 1. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| 9.2.2 | 2. http://www.consultant.ru/online/ – Электронная законодательно-правовая база (Консультант плюс) |
| 9.2.3 | 3. http://www.kodeks.ru/ – Правовая система "Кодекс" |
| 9.2.4 | 4. http://bik.sfu-kras.ru/ – Научная библиотека СФУ |

| | |
|-------|---|
| 9.2.5 | 5. www.gsen.ru - Федеральная служба надзора в сфере защиты прав потребителей |
|-------|---|

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий лекционного типа используются аудитории, оснащённые компьютерным и мультимедийным оборудованием (проекторная техника) и имеющие доступ в корпоративную сеть СФУ и Internet.

- Ноутбук и видеопроектор для проведения презентаций студенческих работ.
- Персональный компьютер для проведения тестового промежуточного контроля знаний студентов