
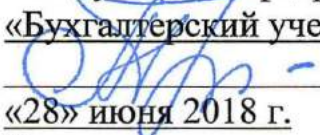


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
«Бухгалтерский учет, анализ и  
аудит»  
 - А.Т.Петрова  
«28» июня 2018 г.  
Торгово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
 - А.Т.Петрова  
«28» июня 2018 г.  
Торгово-экономический институт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) 38.04.01.12 «Бухгалтерский учёт и финансовый менеджмент»

форма обучения очная

год набора 2018

Красноярск 2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.04.01 Экономика магистерская программа 38.04.01.12  
"Бухгалтерский учёт и финансовый менеджмент" очная форма обучения

год набора 2018

Программу составили:  Н.А. Донченко

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1. Цель преподавания дисциплины.**

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является:

- усвоение систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса;
- ознакомление с требованиями к организации учебной деятельности в различных учреждениях системы образования;
- формирование представлений о сущности педагогической деятельности;
- изучение особенностей педагогической профессии и современных требований к педагогу.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины.**

- изучение общих основ педагогики;
- ознакомление с теорией обучения;
- определение теории воспитания;
- раскрытие содержания управления образовательными системами.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

**(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В процессе изучения дисциплины магистрант должен:

#### **1.Знать:**

- 1.1. основные этапы развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе;
- 1.2. особенности современного этапа развития образования;
- 1.3. предмет и задачи педагогики;
- 1.4. структуру педагогики;
- 1.5. основные педагогические категории;
- 1.6. основные педагогические методы;

1.7. логику педагогического исследования.

## 2. Уметь:

2.1. использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач;

2.2. осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений.

## 3. Владеть:

3.1. профессиональными навыками педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Курс	Семестр	Код и содержание компетенций	Результаты обучения	Оценочные средства
1	1	ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b>	Темы рефератов  Вопросы к зачёту
			- Методы управления коллективом студентов	
			- Способы нейтрализации негативных настроений	
			<b>Уметь:</b>	Темы рефератов  Вопросы к зачёту
			- Определять ориентиры воспитательного воздействия	
			- Пробуждать интерес к изучаемому вопросу	
			<b>Владеть:</b>	Темы рефератов  Вопросы к зачёту
			- Навыками убеждения	
			- Навыками мотивации к действию	
1	1	ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения	<b>Знать:</b>	Темы рефератов  Вопросы к зачёту
			- Методы проведения лекционных занятий	
			- Методы проведения практических занятий	
			<b>Уметь:</b>	Темы рефератов  Вопросы к зачёту
			- Способы проверки знаний учащихся	

		задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять способы воспитательного воздействия</li> <li>- Использовать практические примеры</li> <li>- Поддерживать заинтересованность учащихся</li> </ul>	рефератов Вопросы к зачёту
			<b>Владеть:</b>	Темы рефератов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками изложения лекционного материала</li> <li>- Навыками проведения практических занятий</li> <li>- Навыками контроля успеваемости учащихся</li> </ul>	Вопросы к зачёту
1	1	ОПК-2 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b>	Темы рефератов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальные особенности аудитории</li> </ul>	Вопросы к зачёту
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конфессиональные особенности студентов</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастные отличия студентов</li> </ul>	
			<b>Уметь:</b>	Темы рефератов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отстаивать идеи толерантности</li> </ul>	Вопросы к зачёту
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гасить конфликтные ситуации</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать спокойный микроклимат коллектива</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	Темы рефератов			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками убеждения</li> </ul>	Вопросы к зачёту			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками поддержки любознательности</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками терпимого отношения к людям</li> </ul>				
1	1	ОПК-3 Способностью принимать организационно-управленческие решения	<b>Знать:</b>	Темы рефератов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели учебного процесса</li> </ul>	Вопросы к зачёту
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи учебного процесса</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебный план</li> </ul>	
			<b>Уметь:</b>	Темы рефератов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чётко формулировать задачи перед коллективом</li> </ul>	Вопросы к зачёту
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать ситуацию</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять тактические задачи</li> </ul>	
<b>Владеть:</b>	Темы рефератов			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками выстраивания перспективы</li> </ul>	Вопросы к зачёту			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками детализации задач</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками распределения обязанностей</li> </ul>				
1	1	ПК-1 Способностью критически оценивать	<b>Знать:</b>	Темы рефератов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности учебного предмета</li> </ul>	

		результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программы исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования, предъявляемые к качеству знаний учащихся</li> <li>- Учебный материал</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- Лаконично излагать основные идеи, полученные отечественными и зарубежными исследователями</li> <li>- Структурировать текст</li> <li>- Использовать табличную и другие наглядные формы предлагаемых заданий</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- Навыками письменного изложения материала</li> <li>- Навыками компактной подачи основных идей</li> <li>- Навыками установления взаимосвязи между теоретическим и практическим материалом</li> </ul>	<p>Вопросы к зачёту</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Вопросы к зачёту</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Вопросы к зачёту</p>
1	1	ПК-13 Способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного и профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- Методики ТРИЗ и эвристического обучения</li> <li>- Дидактические техники</li> <li>- Классификацию методов обучения</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- Использовать приёмы развития творческого мышления студентов</li> <li>- Активизировать работу студентов на занятиях</li> <li>- Использовать техники репродуктивного обучения</li> <li><b>Владеть:</b></li> <li>- Приёмами интерактивного обучения</li> <li>- Методиками изложения нового материала</li> <li>- Способами закрепления и проверки знаний студентов</li> </ul>	<p>Темы рефератов</p> <p>Вопросы к зачёту</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Вопросы к зачёту</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Вопросы к зачёту</p>
1	1	ПК-14 Способностью разрабатывать учебные планы, программы, соответствующее методическое обеспечение для преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Знать:</b></li> <li>- Запросы работодателей</li> <li>- Межпредметные связи направлений подготовки студентов</li> <li>- Образовательные стандарты по направлениям подготовки студентов</li> <li><b>Уметь:</b></li> </ul>	<p>Темы рефератов</p> <p>Вопросы к зачёту</p> <p>Темы</p>

	экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного и профессионального образования	- Выдерживать логическую линию учебного процесса	рефератов
		- Ранжировать блоки учебного материала	Вопросы к зачёту
		- Использовать табличную форму составляемых документов	
		<b>Владеть:</b>	Темы рефератов
		- Навыками обобщения структурируемого материала	Вопросы к зачёту
		- Навыками логических построений	
		- Навыками нормативного изложения основных идей	

Изучение дисциплины обеспечивает:

- формирование способностей выступлений перед аудиторией;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- изучение методик преподавания, подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий со студентами младших курсов высших учебных заведений и закрепление теоретических занятий;
- закрепление знаний по методам и методике преподавания экономических дисциплин;
- приобретение навыков публичной и научной речи;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- завершение теоретических исследований по теме диссертаций;
- обеспечение научно-исследовательской работы студента за время обучения по магистерской программе;
- приобретение теоретического материала для использования в магистерской диссертации;
- подготовку тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования;

- разработку методического обеспечения проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, задач, тестов, кейсов и т.п.).

#### **1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к циклу дисциплин вариативной части, дисциплины по выбору. Дисциплина «Педагогика» базируется на изучении таких изученных в бакалавриате дисциплин как: Философия, История, Культура речи и деловое общение.

#### **1.5. Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина читается на русском языке.



## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц	Семестр			
		1			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72/2	72/2			
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>					
занятия лекционного типа	8/0,22	8/0,22			
занятия семинарского типа	8/0,22	8/0,22			
в том числе: семинары практические занятия практикумы лабораторные работы	8/0,22	8/0,22			
другие виды контактной работы					
в том числе: курсовое проектирование групповые консультации индивидуальные консультации иные виды внеаудиторной контактной работы					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>56/1,56</b>	<b>56/1,56</b>			
изучение теоретического курса (ТО)	28/0,78	28/0,78			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)	28/0,78	28/0,78			
курсовое проектирование (КР)					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	+	+			

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. часов)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа (акад. часов)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия (акад. часов)	Лабораторные работы и/или практикумы (акад. часов)		
1	Общие основы педагогики	2		2	14	ОК-2, ОПК-1, ОПК-2.
2	Теория обучения	2		2	14	ОПК-3, ПК-13, ПК-14.
3	Теория и методика воспитания	2		2	14	ПК-1, ПК-13, ПК-14.
4	Управление образовательными системами	2		2	14	ОК-2, ОПК-1, ПК-13, ПК-14.
	Всего:	8		8	56	

#### 3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объём в акад. часах	
			Всего:	В том числе в инновационной форме
1	1	Общие основы педагогики	2	-
2	2	Теория обучения	2	2
3	3	Теория и методика воспитания	2	2
4	4	Управление образовательными системами	2	2
		Всего:	8	6

### 3.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объём в акад. часах	
			Всего:	В том числе в инновационной форме
1	1	Общие основы педагогики	2	-
2	2	Теория обучения	2	2
3	3	Теория и методика воспитания	2	2
4	4	Управление образовательными системами	2	2
		Всего:	8	6

#### 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Донченко Н.А. Основные категории эвристического мышления: монография. Красноярск, СФУ, 2016. – 232 с.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### 5.1 Перечень видов оценочных средств

Темы рефератов – для текущей аттестации

Вопросы к зачёту – для промежуточной аттестации

##### 5.2. Перечень вопросов для контроля знаний

<i>Вопросы</i>
1. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Философские основания современной педагогики.
3. Социализация и воспитание.
4. Педагогическое взаимодействие.
5. Педагог: профессия и личность.
6. Обучение как основная часть педагогического процесса.
7. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.
8. Эволюция методов обучения и их классификация.
9. Методы обучения.
10. Формы организации обучения.
11. Средства обучения.
12. Технологии в обучении.

13. Системы развивающего обучения.
14. Воспитание как часть педагогического процесса.
15. Методы воспитания.
16. Воспитательная работа в вузе
17. Характеристика системы образования в России.
18. Инновации и реформы в современном российском образовании.
19. Основы управления образовательным учреждением.

### 5.3 Темы письменных работ

#### **Перечень тем для рефератов**

1. Педагогика в системе современного человекознания
2. Философские основания современной педагогики
3. Социализация и воспитание
4. Педагогическое взаимодействие
5. Педагог: профессия и личность
6. Развитие педагогики от античности до наших дней
7. Обучение как основная часть педагогического процесса
8. Содержание образования как средство обучения и фактор развития
9. Системы обучения
10. Эволюция методов обучения и их классификация
11. Методы обучения
12. Инновационные методы обучения
13. Формы организации обучения
14. Средства обучения
15. Принципы обучения
16. Технологии в обучении
17. Системы развивающего обучения
18. Инклюзивное обучение
19. Андрогикика
20. Профессиональное обучение
21. Развитие дидактических систем в зарубежных странах
22. Воспитание как часть педагогического процесса
23. Методы воспитания
24. Воспитательная работа в вузе
25. Системы воспитания в разных странах
26. Характеристика системы образования в Советском Союзе
27. Характеристика системы образования в современной России
28. Характеристика системы образования в зарубежных странах
29. Инновации и реформы в современном российском образовании
30. Основы управления образовательным учреждением

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная литература**

1. Донченко Н.А. Основные категории эвристического мышления: монография. Красноярск, СФУ, 2016. – 232 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.-М.: Высш.образование, 2006.-540 с.
3. Педагогика: учеб.пособие/ред. П.И. Пидкасистый. М.: Высш. Образование, 2006.-431 с.- (Основы наук)
4. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб.пособие: [для вузов для эконом.специальностям]/ Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; ред. Э.В. Островский.-М.: Вузховский учебник, 2006.-380с.
5. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник/Л.П. Крившенко [и др.]; ред. Л.П.Крившенко.- Электрон.дан.-М.: Проспект: КноРус, 2009.-1 электрон.опт.диск (CD-ROM) Систем.требования: операционная система Microsoft Windows/XP; процессор с частотой не ниже 500 MHz; оперативная память 64 Мб и более; жесткий диск с объемом свободного места не менее 400 Мб; видеокарта с 8 Мб памяти или лучше; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x767; CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x); звуковая карта (любая).-Загл. С этикетки диска.
6. Психология и педагогика: Метод.указания и планы семинар. Занятий для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения/Федер.агентство по образованию, Краснояр.гос.торг.-экон. ин-т; сост. В.Г. Гончарова.- Красноярск: КГТЭИ, 2010.-40с.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. – М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIIIв. – М., 1985.
- 3.Антология педагогической мысли России первой половины XIX-начала XX вв. – М., 1990.
4. Балыхина Т.М. Компетентность преподавателя и администратора вуза в разрешении конфликтов // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 1. – С. 48-51.
5. Берне Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. М., 1986.
6. Бивер Д. Как освоить учащимся большой объем знаний без мучений: новейшие методы НЛП. – М, АСТ, 2010.
7. Буторина Т.С. М.В. Ломоносов и педагогическая мысль России XVIII века / Учеб. Пособие, - Вологда, 1990. Виноградова И.А. Способности человека и креативность. Монография – М, МГУ, 2010.
8. Гессен С.И. Основ педагогики (введение в прикладную философию). – М., 1995.

9. Громова М. Т. Андрогогика, теория и практика образования взрослых. – М., ЮНИТИ. 2005.
10. Доброва Е.В. Язык Жестов. – М, АСТ, 2009.
11. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М., 1993.
12. История педагогики на пороге XXI века. В 2 т. /Под ред. Г.Б. Корнетова, В.Г. Безрогова. – М., 2000.
13. Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды // Педагогика. – 1992 - № 3 – 4.
14. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. – М., 1998.
15. Король Л.Г., Медведева О.М. Управление учебной мотивацией и развитие профессиональной направленности личности в период обучения в вузе // Экономика. Психологи. Бизнес. – 2007. -№ 14-15. – С. 131-137.
16. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения: Учеб. Пособие. Ростов-на-Дону «Феникс». 2005.
17. Педагогика. / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др. -3-е изд., М., 2009.
18. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова: Учеб. Пособие, М., АСАДЕМА, 2001.
19. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой.- Ростов-на-Дону «Феникс», 2006.
20. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989. – С. 75-100.
21. Подласый И.П. Педагогика: Учеб для вузов. – М., Владос. 2003.
22. Поддьяков А.Н. Конкуренция и конфликты участников образовательного процесса // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования: Система воспитания в высшей школе. – 2010. - № 5. С. 1-80.
23. Профессиональная педагогик: учебник для вузов. М., 1997.
24. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. Пособие, М., АСАДЕМА, 2002.
25. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. Пособие – М. : Аспект Пресс, 1995.
26. Хуторской А.В. Современная дидактика / Учебник для вузов. – С.-Пб, М., Харьков, Минск, 2001.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1 Поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- 2 Поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- 3 Поисковая система Mail <https://www.mail.ru/>
- 4 Министерство финансов РФ <http://www.minfin.ru/>
- 5 ИАС «Статистика» <http://www.ias-stat.ru/>

Информационно-справочная система «Гарант», «Консультант плюс», электронный каталог на все виды изданий (база данных), электронная картотека статей из периодических изданий (база данных), учебно-методический комплекс (текстовые файлы), труды ППС ТЭИ (база данных).

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

На первом занятии магистрантов следует ознакомить с учебным планом в части рассматриваемой дисциплины, раскрыть цель ее изучения и перспективы использования полученных знаний. Целесообразно подробнее остановиться на функциональной нагрузке аудиторных занятий, самостоятельной работы учащихся и подготовке рефератов.

На лекциях подробно рассматриваются наиболее сложные и принципиальные вопросы изучаемых тем. Причем, в качестве иллюстрационного материала используются примеры реализации образовательного процесса по учетно-экономическим дисциплинам, рассматриваются варианты использования различных обучающих, воспитательных и организационных процедур, сравниваются их характеристики, инновационность и продуктивность.

В конце каждой лекции указываются вопросы, предусмотренные к самостоятельному изучению, и рекомендуемая литература. Магистрантам предлагается как ориентировочный перечень тем рефератов по каждому модулю с краткой аннотацией предполагаемого содержания. При этом, рекомендуемый список открытый, то есть, допускается выбор темы, не указанной в перечне, но интересной для магистранта и соответствующей изучаемому материалу.

Практические занятия целесообразно проводить в дискуссионной форме, рассматривая с разных позиций педагогические категории, опираясь не только на примеры из литературных источников, но и из опыта как магистрантов, так и преподавателя.

На последнем практическом занятии каждого модуля заслушиваются выступления магистрантов по подготовленным рефератам с обсуждением рассмотренных вопросов.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Операционные системы	Microsoft Windows Professional, Microsoft Office Professional, Adobe Acrobat
Офисный пакет	Microsoft Office 2003 SP3, Microsoft Office FrontPage 2003
Браузер	Mozilla FireFox
Архиватор	7-ZIP
Антивирус	ESET NOD32

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Информационно-справочная система «Кодекс», информационно-справочная система «Кодекс-сервер», электронный каталог на все виды изданий (база данных), СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс», электронная картотека статей из периодических изданий (база данных), учебно-методический комплекс (текстовые файлы), труды сотрудников СФУ (база данных).

## **10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных



консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).