

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

технологии и организации

общественного питания

*наименование кафедры*



Т.Л.Камоза

*подпись, инициалы, фамилия*

« 19 » июня 20 18 г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

*институт, реализующий ОП ВО*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

гуманитарных наук

*наименование кафедры*



В.И.Федорченко

*подпись, инициалы, фамилия*

« 28 » июня 20 18 г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

*институт, реализующий дисциплину*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Дисциплина Б1.Б.1 Философские проблемы науки и техники

*индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания»

*код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль) 19.04.04.01 «Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания»

*код и наименование направленности (профиля)*

форма обучения очная

год набора 2018

Красноярск 2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

*код и наименование укрупненной группы*

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

19.04.04.01 Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания

*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составили И.И.Крылов

*инициалы, фамилия, подпись*

*инициалы, фамилия, подпись*

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является формирование у будущих магистров развернутого представления о современной науке, методологии науки и техники и её значении для общей культуры и качества профессиональной деятельности в области технологии продукции и организации общественного питания.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- усвоение сведений о философских проблемах науки и техники;
- развитие культуры философского и научного исследования;
- рассмотрение современных подходов в философии науки, содержательный анализ конкретных методологических проблем;
- анализ типов и способов функционирования языка науки, структуры науки, динамики научного знания;
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности;
- расширение профессионального горизонта магистров за счет таких тем, которые обычно остаются за рамками стандартных курсов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>  |  |
|---|--|
| Уровень 1   | основные научные школы, направления, концепции;                                      |
| Уровень 1   | совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;                          |
| Уровень 1   | базовым понятийным аппаратом современного естественнонаучного и гуманитарного знания |
| <b>ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b> |  |
| Уровень 1   | источники знания и приемы работы с ними;   |
| Уровень 1   | ставить научные задачи в данной области  |
| Уровень 1   | навыками анализа философских проблем техники   |

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» входит в базовую часть цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистров:

Магистр должен:

- магистр должен иметь представление о сущности и особенностях философских проблем науки и техники;
- знать основные методологические принципы научной деятельности и уметь использовать их в творческой работе;
- владеть методами маркетинга наукоемких технологий;
- уметь находить обоснованные решения по технико-экономическому обеспечению НИР;
- понимать специфику педагогики высшего и среднего специального образования.

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» является важным элементом базовой части подготовки специалистов в области технологии продукции и организации общественного питания. Она базируется на изучении в полном объеме таких дисциплин как: «История», «Философия», «Экономика», изученных ранее по программам бакалавриата.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных единиц<br>(акад. часов) | Семестр          |
|--|--|------------------|
|  |  | 1                |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>       | <b>4 (144)</b>                             | <b>4 (144)</b>   |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>0,67 (24)</b>                           | <b>0,67 (24)</b> |
| занятия лекционного типа                   | 0,22 (8)                                   | 0,22 (8)         |
| занятия семинарского типа                  |  |                  |
| в том числе: семинары                      |  |                  |
| практические занятия                       | 0,44 (16)                                  | 0,44 (16)        |
| практикумы                                 |  |                  |
| лабораторные работы                        |  |                  |
| другие виды контактной работы              |  |                  |
| в том числе: групповые консультации        |  |                  |
| индивидуальные консультации                |  |                  |
| иная внеаудиторная контактная работа:      |  |                  |
| групповые занятия                          |  |                  |
| индивидуальные занятия                     |  |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>2,33 (84)</b>                           | <b>2,33 (84)</b> |
| изучение теоретического курса (ТО)         |  |                  |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) |  |                  |
| реферат, эссе (Р)                          |  |                  |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  | Нет              |
| курсовая работа (КР)                       | Нет  | Нет              |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>1 (36)</b>                              | <b>1 (36)</b>    |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины                                | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа                       |  | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
|       |  |                                      | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) |                                     |                         |
| 1     | 2  | 3                                    | 4   | 5  | 6                                   | 7                       |
| 1     | 1. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции | 2                                    | 0   | 0  | 7                                   | ОК-1 ОК-2               |
| 2     | 2. Структура научного знания                                     | 2                                    | 0   | 0  | 7                                   | ОК-1 ОК-2               |
| 3     | 3. Научные традиции и научные революции.                         | 2                                    | 0   | 0  | 7                                   | ОК-1 ОК-2               |
| 4     | 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания           | 2                                    | 0   | 0  | 7                                   | ОК-1 ОК-2               |
| 5     | 5. Наука в культуре современной цивилизации                      | 0                                    | 2   | 0  | 7                                   | ОК-1 ОК-2               |

|       |   |   |    |   |    |           |
|-------|---|---|----|---|----|-----------|
| 6     | 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 0 | 2  | 0 | 7  | ОК-1 ОК-2 |
| 7     | 7. Основные направления философии науки в мире  | 0 | 2  | 0 | 7  | ОК-1 ОК-2 |
| 8     | 8. Философия техники и методология технических наук   | 0 | 2  | 0 | 7  | ОК-1 ОК-2 |
| 9     | 9. Социально-гуманитарное направление в философии техники                                   | 0 | 2  | 0 | 7  | ОК-1 ОК-2 |
| 10    | 10. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники                           | 0 | 2  | 0 | 7  | ОК-1 ОК-2 |
| 11    | 11. Технологический детерминизм и технофобия  | 0 | 2  | 0 | 7  | ОК-1 ОК-2 |
| 12    | 12. Особенности неклассических научно-технических дисциплин                                 | 0 | 2  | 0 | 7  | ОК-1 ОК-2 |
| Всего |   | 8 | 16 | 0 | 84 |           |

### 3.2 Занятия лекционного типа

| № | № раздела | Наименование занятий | Объем в акад. часах |
|---|-----------|----------------------|---------------------|
|---|-----------|----------------------|---------------------|

| п/п   | дисциплины |  | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
|-------|------------|--|-------|------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | 1          | 1. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции | 2     | 0                                  | 0                                |
| 2     | 2          | 2. Структура научного знания                                     | 2     | 0                                  | 0                                |
| 3     | 3          | 3. Научные традиции и научные революции.                         | 2     | 0                                  | 0                                |
| 4     | 4          | 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания           | 2     | 0                                  | 0                                |
| Всего |            |  | 8     | 0                                  | 0                                |

### 3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий  | Объем в акад. часах |                                    |                                  |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|       |                      |   | Всего               | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1     | 5                    | 5. Наука в культуре современной цивилизации   | 2                   | 2                                  | 0                                |
| 2     | 6                    | 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | 2                   | 2                                  | 0                                |
| 3     | 7                    | 7. Основные направления философии науки в мире  | 2                   | 2                                  | 0                                |
| 4     | 8                    | 8. Философия техники и методология технических наук   | 2                   | 0                                  | 0                                |
| 5     | 9                    | 9. Социально-гуманитарное направление в философии техники                                   | 2                   | 0                                  | 0                                |
| 6     | 10                   | 10. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники                           | 2                   | 0                                  | 0                                |
| 7     | 11                   | 11. Технологический детерминизм и технофобия  | 2                   | 0                                  | 0                                |

|       |    |  |    |   |   |
|-------|----|--|----|---|---|
| 8     | 12 | 12. Особенности неклассических научно- технических дисциплин | 2  | 0 | 0 |
| Всего |    |  | 16 | 6 | 0 |

### 3.4 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| 4.1. Основная литература |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|
|                          | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                         |
| Л1.1                     | Мариненко Л.Е.  | Философские проблемы науки и техники: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ... 19.04.04.01 - Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания | Красноярск: СФУ, 2016                     |
| Л1.2                     | Крянев Ю. В.,<br>Бельская Е. Ю.,<br>Волкова Н. П.,<br>Иванов М. А.,<br>Моторина Л. Е. | История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие   | Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2014  |
| Л1.3                     | Тяпин И. Н.   | Философские проблемы технических наук  | Москва: Издательская группа "Логос", 2014 |

### 4.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год            |
|------|--|--|------------------------------|
| Л2.1 | Кохановский В. П.,<br>Лешкевич Т. Г.,<br>Матяш Т. П.,<br>Фатхи Т. Б.,<br>Кохановский В. П. | Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов   | Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 |
| Л2.2 | Барышев М. А.,<br>Каширин В. П.,<br>Пфаненштиль И. А.                                      | Философия техники: учеб. пособие   | Красноярск: СФУ, 2007        |
| Л2.3 | Черняк В. З.   | История и философия техники: пособие для аспирантов  | Москва: КноРус, 2006         |
| Л2.4 | Старжинский В. П.,<br>Цепкало В. В.  | Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук | Москва: ИНФРА- М, 2013       |

|      |   |  |                        |
|------|---|--|------------------------|
| Л2.5 | Устюгов В. А.,<br>Петров М. А.,<br>Демина Н. А.,<br>Кудашов В. И.,<br>Комаров В. И.,<br>Свитин А. П.,<br>Ростовцева Т. А.,<br>Кудашов В. И. | История и философия науки:<br>учебно- методическое пособие   | Красноярск: СФУ, 2012  |
| Л2.6 | Черняк В. З.  | История и философия техники:<br>пособие для аспирантов   | Москва: КноРус, 2012   |
| Л2.7 | Крянев Ю. В.,<br>Моторина Л. Е.   | История и философия науки<br>(Философия науки): учеб. пособие<br>по дисц. "История и философия<br>науки" для аспирантов естест.- науч. | Москва: Альфа- М, 2012 |
| Л2.8 | Барышев М.А.,<br>Каширин В.П.,<br>Пфаненштиль<br>И.А.   | Философия техники: учебное<br>пособие  | Красноярск: СФУ, 2007  |

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1 Перечень видов оценочных средств**

Промежуточной формой контроля по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме. Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля по дисциплине является научная дискуссия и реферат. Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в приложении к рабочей программе.

### **5.2 Контрольные вопросы и задания**

В соответствии с учебными планами, формами контроля по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» является экзамен.

Цель экзамена — проверка уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой, и способности адаптировать полученные знания к профессиональной деятельности в современных условиях.

Экзамен по дисциплине «Философские проблемы науки и практики» может проводиться в зависимости от целесообразности и успеваемости студентов в течение учебного семестра в следующих формах:

- в письменном виде (письменный ответ студентов на поставленные преподавателем задания в экзаменационном билете);

- в форме устного собеседования по основным вопросам курса.

## Критерии оценивания

При проведении устного или письменного экзамена используются следующие критерии оценивания умений, знаний и навыков студентов:

«Отлично» ставится, если экзаменуемый демонстрирует понимание ключевой проблемы и ее элементов, дает определение основным понятиям курса, структура ответа четкая, теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами, выводы являются обоснованными. Отсутствуют фактические ошибки.

«Хорошо» ставится, если ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко, теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами, встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах, важные понятия определяются четко, но не всегда полно, в логике ответа нарушены причинно-следственные связи.

«Удовлетворительно» ставится, если некоторые элементы ответа отсутствуют (например, заключение), упускаются важные факты и многие выводы неправильны, встречаются ошибки в выделении ключевой проблемы, теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу, дается неправильное или непонятное определение терминам, редко проводятся причинно-следственные связи.

«Неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый не может организовать ответ (он распадается на отдельные фразы или фрагменты) и выделить ключевую проблему, факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, фактический и теоретический материал смешивается, в ответе нет определений понятий, студент не может провести причинно-следственные связи.

### Перечень вопросов для контроля знаний

1. Основные аспекты бытия науки.
2. Наука как познавательная деятельность. Логика и эпистемология науки.
3. Традиционалистический и техногенный типы цивилизации и их базисные ценности.
4. Техногенная цивилизация и ценность научной рациональности.
5. Особенности научного познания.
6. Функции науки в жизни современного общества: наука как мировоззрение, наука как производительная и социальная сила. Роль науки в образовании и формировании личности.
7. Преднаука и наука.
8. Практика как источник порождения научных знаний.
9. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
10. Формирование науки как профессиональной деятельности,

возникновение дисциплинарно-организованной науки.

11. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия.

12. Эксперимент и наблюдение.

13. Основания науки: идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность.

14. Научная картина мира: ее основания, функции и исторические формы.

15. Методы научного познания и их классификация.

16. Механизмы порождения научного знания и их историческая изменчивость.

17. Включение новых знаний в научную теорию.

18. Научные революции, проблемы типологии.

19. Проблемы роста научного знания и развития научной теории.

20. Глобальные революции и типы научной рациональности.

21. Наука и глобальные кризисы техногенной цивилизации.

22. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки техногенной цивилизации.

23. Этические проблемы науки техногенной цивилизации;

### 5.3 Темы письменных работ

Темы реферата, контрольной работы

1. Преднаука и наука. Становление первых форм теоретической мысли.

2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

3. Формирование технических наук и становление философии техники.

4. Структура научного знания.

5. Структура эмпирического и теоретического знания.

6. Методология в структуре научного знания.

7. Динамика науки и процесс порождения нового знания.

8. Научные традиции и научные революции. типы научной рациональности.

9. Научные революции как точки бифуркации и проблема выбора стратегии научного развития.

10. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

11. Освоение саморазвивающихся синергетических систем и новые стратегии научного поиска.

12. Наука как социальный институт.

13. Институционализация науки и ее философские проблемы.

14. Развитие методов передачи знаний и динамика научного

знания.

15. Проблема социального регулирования науки.

16. Издержки технического прогресса и проблемы преодоления глобальных кризисов.

17. Научно-технический прогресс, общественный контроль и государственное управление.

18. Основные направления философии науки в мире.

19. Основные направления и закономерности развития философии техники.

20. Основные этапы и социальные последствия развития техники.

21. Социально-гуманитарное направление в философии техники.

22. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники.

23. Технологический детерминизм и технофобия.

24. Проблема ответственности в философии науки и техники.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

| 6.1. Основная литература       |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|
|                                | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год                                  |
| Л1.1                           | Мариненко Л.Е.  | Философские проблемы науки и техники: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ... 19.04.04.01 - Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания | Красноярск: СФУ, 2016                              |
| Л1.2                           | Крянев Ю. В.,<br>Бельская Е. Ю.,<br>Волкова Н. П.,<br>Иванов М. А.,<br>Моторина Л. Е. | История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие   | Москва:<br>Издательский дом<br>"Альфа-М", 2014     |
| Л1.3                           | Тяпин И. Н.   | Философские проблемы технических наук  | Москва:<br>Издательская<br>группа "Логос",<br>2014 |
| 6.2. Дополнительная литература |   |  |  |

|      | Авторы,<br>составители   | Заглавие  | Издательство, год            |
|------|--|---|------------------------------|
| Л2.1 | Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б., Кохановский В. П.   | Философия науки в вопросах и ответах: учебное пособие для аспирантов  | Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 |
| Л2.2 | Барышев М. А., Каширин В. П., Пфаненштиль И. А.  | Философия техники: учеб. пособие  | Красноярск: СФУ, 2007        |
| Л2.3 | Черняк В. З.   | История и философия техники: пособие для аспирантов   | Москва: КноРус, 2006         |
| Л2.4 | Старжинский В. П., Цепкало В. В.   | Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей | Москва: ИНФРА-М, 2013        |
| Л2.5 | Устюгов В. А., Петров М. А., Демина Н. А., Кудашов В. И., Комаров В. И., Свитин А. П., Ростовцева Т. А., Кудашов В. И. | История и философия науки: учебно-методическое пособие  | Красноярск: СФУ, 2012        |
| Л2.6 | Черняк В. З.   | История и философия техники: пособие для аспирантов   | Москва: КноРус, 2012         |
| Л2.7 | Крянев Ю. В., Моторина Л. Е.   | История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие по дисц. "История и философия науки" для аспирантов естест.-науч. и техн. спец.                                  | Москва: Альфа-М, 2012        |
| Л2.8 | Барышев М.А., Каширин В.П., Пфаненштиль И.А.   | Философия техники: учебное пособие  | Красноярск: СФУ, 2007        |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о научных публикациях на русском языке. – Москва, [1999]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>;
2. Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа <http://bik.sfu-kras.ru/>;

3. Электронно-библиотечной системы Znanium.com [Электронный ресурс]: база данных содержит издания, публикуемые научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекцию книг и журналов других российских издательств. – Москва, [2012]. – Режим доступа <http://znanium.com/>;
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологии Контекстум [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг и журналов. – Москва, [2012]. – Режим доступа [http:// rucont.ru/](http://rucont.ru/);
5. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Москва, [2016]. – Режим доступа <http://e.lanbook.com>.

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Усвоение содержания дисциплины организуется путём лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

### **Лекция**

Основа лекции – теоретическое обобщение, сопровождаемое иллюстративными материалами, фактами, примерами, беседой, диалогами и другими информационно-воспитательными средствами.

Чтобы записывать лекцию студент должен иметь навык быстрого письма. Нужно обратить внимание на то, что, слушая и записывая лекцию важно не столько запомнить формулировку, определение какого-то понятия, сколько понять логику суждений, доказательств всего обсуждаемого в целом, основную идею. Для этого целесообразно перед лекцией просмотреть предыдущий материал (в лекциях, учебных пособиях и т.д.), настроиться на обсуждаемую проблему.

Самый простой вариант записи лекции - «сплошной», когда записывается все ее содержание. Внимание и энергия слушателя концентрируются не на осмысливании содержания, сущности самой дисциплины или ее темы, а только на записи услышанного.

Более совершенным, прогрессивным вариантом записи лекции является так называемая «оставленная» запись, когда студент выполняет осмысленное прослушивание с одновременной переработкой информации и записи ее своими словами.

В любом варианте записей лекция помогает студенту глубже усвоить материал, подготовиться к практическим занятиям.

### **Лекции в инновационной форме**

Лекции условно можно разделить на три категории: лекции- тезисы (лекция-конспект), лекция-программа, лекция-проблема. Как форма чтения, так и форма восприятия этих лекций различны.

Лекция- тезис. Ее содержание сконцентрировано в очень емких определениях, разъяснениях и подчинено жесткой логике развития определенной темы читаемой лекции.

Лекция – программа. Ее содержание разбито на дробные части тем и подтем с разъяснениями, объяснениями некоторых деталей, примерами и таблицами.

Лекция-проблема – это такая педагогическая технология, в основе которой заложено одно или несколько противоречий, а ее основное содержание раскрывает пути разрешения этих противоречий, указывает направление логики их причинно следственных связей. Проблемная лекция должна включать проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью и основываться на элементах ассоциаций, аналогий, обобщений, предусматривать взаимодействие субъектов учебного процесса посредством дискуссии, общения.

Семинарские занятия

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности.

Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» - рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством учителя делают обобщающие выводы и заключения.

Успех всего семинара и особенно на этапе его подготовки во многом зависит от эффективности самостоятельной работы учащихся. Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой - умение работать с несколькими источниками, осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

Семинарские занятия в инновационной форме:

1. развернутая беседа;
2. обсуждение докладов;
3. семинар – пресс-конференция;
4. семинар-коллоквиум.

Развернутая беседа. Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым

дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Обсуждение докладов. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Семинар – пресс-конференция, чем-то схожа с семинаром заслушивания докладов. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаше коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

Выбор преподавателем формы семинарского занятия зависит от ряда факторов, прежде всего, от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема; от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности; от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

- работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекциях;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- подготовка к зачету.

Контроль и консультирование студентов по самостоятельной работе производится на текущих консультациях во время семестра.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

|       |  |
|-------|--|
| 9.1.1 | Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный |
| 9.1.2 | Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный                                   |
| 9.1.3 | Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц сертификат EAV-0189835462 от 10.04.2017;   |
| 9.1.4 | Kaspersky Endpoint Security Лиц сертификат 2462170522081649547546 от 22.05.2017  |

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

|       |  |
|-------|--|
| 9.2.1 | - Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>         |
| 9.2.2 | - Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт- Петербург, [2011]. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>  |
| 9.2.3 | - Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>   |
| 9.2.4 | - Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: ЭБД содержит около 800 тыс. полных текстов кандидатских и докторских диссертаций на русском языке по всем отраслям наук. – Москва, [1999]. – Режим доступа: <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> |
| 9.2.5 | - Электронно-библиотечная система eLibrary [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о научных публикациях на русском языке. – Москва, [2000]. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                        |
| 9.2.6 | - Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>  |

|       |  |
|-------|--|
| 9.2.7 | - База данных «Общественные и гуманитарные науки / EASTVIEW» [Электронный ресурс]: база содержит периодические издания по общественным и гуманитарным наукам, журналы по вопросам педагогики и образования. – Москва, [2006]. – Режим доступа: <a href="http://www.ebiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp">http://www.ebiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp</a> |
| 9.2.8 |  |

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

| <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:<br>№ 2-02 кабинет физиологии питания<br>ул. Лиды Прушинской, зд.2 | Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный ScreenMedia, потолочное крепление для проектора Wize WPA-S, проектор Optoma DS211, ноутбук Samsung R528-DA04  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>№3-33 кабинет философии и культурологии<br>ул. Лиды Прушинской, зд.2   | Специализированная мебель, доска учебная ДА-32 1012*1512*3012, видеофильмы по философии: «Тайны мироздания Пространство и время», «Тайны мироздания. Мультивселенная», видеофильмы по культурологии «Семь чудес Древней Греции», «Семь чудес древнего Рима», «Семь чудес древнего Египта» |

|   |   |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для самостоятельной работы:<br/> № 6-21 кабинет информатики<br/> ул. Лиды Прушинской, зд.2</p>   | <p>Специализированная мебель,<br/> доска учебная, экран настенно-потолочный Lumen 153*203, проектор Optoma DS211, персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе – 13 шт., концентратор Acorp</p>  |
| <p>Читальный зал отдела обслуживания по торгово - экономическим наукам научной библиотеки библиотечно - издательского комплекса Сибирского федерального университета для самостоятельной работы:<br/> № 3-05<br/> ул. Лиды Прушинской, зд.2</p> | <p>Специализированная мебель; Рабочее место (Intel) Системный блок Intel Celeron D-326J 2.5, Монитор 19 Samsung 9430N Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе; Компьютер в сборе ROSCOM AMD - 10 шт.; Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе; Проектор Optoma DS211; Экран настенно-потолочный Lumen LMP 100109. Точка доступа D-Link DWL-7100 AP 802.11 b/g; Сканер - 2 шт.</p> |