

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



подпись

Ю.Л. Александров

«16» марта 2016 г.

Торгово-экономический институт
институт, реализующий ОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЭКСПОРТНОГО СЫРЬЯ

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 Товароведение и экспертиза экспортного сырья

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранной языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

подготовки/специальности

код и наименование направления

Направленность (профиль) 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

шифр и наименование укрупненной группы

Направления подготовки/специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере
производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

Е.А.Демакова

инициалы, фамилия,



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

дать понимание основных терминов товароведения экспортных сырьевых материалов, систем классификаций, классификационных признаков, характеристики ассортимента и экспертизы сырьевых материалов и подготовить студента к успешной профессиональной деятельности в предприятиях торговли и других отраслей, в учреждениях и организациях государственного и негосударственного сектора.

1.2 Задачи изучения дисциплины

– ознакомление с основными нормативными документами в области классификации и характеристики ассортимента, экспертизы качества и подтверждения соответствия экспортных сырьевых материалов;

– изучение основных понятий в области классификации и характеристики ассортимента, экспертизы качества экспортных сырьевых материалов;

– овладение методами и приемами классификации, исследования ассортимента и экспертизы, упаковки, маркировки, транспортирования и хранения экспортных сырьевых материалов;

– приобретение умений и практических навыков в области систематизации, кодирования и идентификации, оценки качества и подтверждения соответствия экспортных сырьевых материалов;

– приобретение навыков анализа ассортимента экспортных сырьевых материалов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-8: знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	
Уровень 1	Знать: ассортимент и потребительские свойства сырьевых материалов, факторы, формирующие и сохраняющие их качество.
Уровень 1	Уметь: анализировать конъюнктуру рынка и показатели ассортимента сырьевых материалов с учетом стандартизированных и нестандартизированных признаков классификации; давать товароведную характеристику торгового или производственного ассортимента сырьевых материалов, выявляя признаки и характеристики, предопределяющие спрос на внешнем рынке.
Уровень 1	Владеть: принципами формирования рациональной структуры ассортимента и управления ассортиментом сырьевых материалов;

	методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества сырьевых материалов.
ПК-11: умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации	
Уровень 1	Знать: основные нормативные документы, определяющие требования к информации о древесных сырьевых материалах и цветных металлах.
Уровень 1	Уметь: оценивать соответствие товарной информации на сырьевые материалы требованиям нормативной документации.
Уровень 1	Владеть: методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации.
ПК-13: умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам	
Уровень 1	Знать: основные нормативные и правовые документы, определяющие требования к качеству и безопасности древесных сырьевых материалов и цветных металлов; методы идентификации, оценки качества и безопасности сырьевых материалов; требования к упаковке, маркировке, показателям качества, условиям хранения, транспортирования и реализации древесных сырьевых материалов и цветных металлов.
Уровень 1	Уметь: проводить приемку сырьевых материалов по количеству, качеству; оценивать качество упаковки и маркировки, контролировать условия их транспортирования и реализации.
Уровень 1	Владеть: правилами приемки товаров по количеству; методами и средствами идентификации, оценки качества и безопасности товаров.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Физика, История, Химия, Физико-химические методы исследования, Современные технологии в товароведной деятельности, Товароведение однородных групп непродовольственных товаров, Товарный менеджмент.

Данная дисциплина входит в число предшествующих изучению дисциплин: Товароведение и экспертиза изделий культурно-бытового назначения и мебельных товаров

Товароведение и экспертиза изделий культурно-бытового назначения и мебельных товаров

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	0,39 (14)	0,39 (14)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,33 (84)	2,33 (84)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)	0,11 (4)	0,11 (4)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Товарная структура экспорта сырья и материалов из Красноярского края	2	0	0	20	ПК-8
2	Ассортимент и классификация древесного сырья. Основные свойства древесины, определяющие направления использования изделий из нее	2	0	4	10	ПК-8
3	Классификация ассортимента, особенности учёта и экспертизы качества круглых лесоматериалов и пиломатериалов	2	0	4	10	ПК-11 ПК-13 ПК-8
4	Товароведная характеристика лущеных, строганных и композиционных древесных материалов	0	0	4	20	ПК-11 ПК-13 ПК-8

5	Особенности экспорта цветных металлов.	0	0	2	24	ПК-11 ПК-13 ПК-8
6		0	0	0	0	ПК-11 ПК-13 ПК-8
Всего		6	0	14	84	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Товарная структура экспорта в динамике. Сырьевой экспорт как основной источник поступления валютных средств.	2	1	0
2	2	Ассортимент и классификация древесного сырья. Основные свойства древесины, определяющие направления использования изделий из нее	2	2	0
3	3	Классификация ассортимента, особенности учёта и экспертизы качества круглых лесоматериалов и пиломатериалов	2	1	0
4	4	Товароведная характеристика лущеных, строганных и композиционных древесных материалов	0	0	0
5	5	Особенности экспорта цветных металлов.	0	0	0
Всего			6	4	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах
--	--	--	---------------------

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Товарная структура экспорта сырья и материалов	0	0	0
2	2	Основные свойства древесины, определяющие направления использования изделий из нее	4	2	0
3	3	Технические требования к круглым лесоматериалам. Обмер, учет в плотной и складочной мере, маркирование, сортировка, приемка и экспертиза качества экспортных круглых лесоматериалов. Технические требования и экспертиза экспортных пиломатериалов. Применение пиломатериалов. Обмер, учет, маркирование, транспортирование экспортных пиломатериалов.	4	2	0
4	4	Строганный и лущеный шпон: ассортимент, особенности изготовления, назначение, требования к качеству. Композиционные древесные материалы: ассортимент, сравнительная характеристика потребительских свойств, требования к качеству, направления использования.	4	0	0

5	Основные области применения тяжёлых цветных металлов. Характеристика ассортимента алюминия и алюминиевых сплавов, области применения. Показатели качества.	2	0	0
Всего		14	4	0

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1. 1	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Товароведение и экспертиза экспортного сырья: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. 100800.62 «Товароведение» профиль 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2015

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

5.2 Контрольные вопросы и задания

1. Характеристика экспорта сырьевых материалов из Российской Федерации и Красноярского края: общая номенклатура, динамика и структура экспорта основных товарных групп.

2. Характеристика ассортимента сырьевых материалов крупнейших предприятий-экспортеров в Красноярском крае.

3. Состояние и перспективы экспорта древесного сырья из России и Красноярского края.

4. Состояние и перспективы экспорта цветных металлов из России и Красноярского края.

5. Характеристика лесных ресурсов России и Красноярского края.

6. Состояние и перспективы экспорта пиломатериалов из Красноярского края.

7. Состояние и перспективы экспорта круглых лесоматериалов из Красноярского края.

8. Характеристика ядра и заболони как макропризнаков идентификации древесных пород.

9. Характеристика годичных слоев и сердцевинных лучей как макропризнака идентификации древесных пород.

10. Характеристика сосудов и смоляных ходов как макропризнаков идентификации древесных пород.

11. Макроскопическое строение древесины.

12. Составные части дерева как сырье для переработки. Направления использования ствола, кроны и корней.

13. Характеристика ассортимента основных экспортёров лесоматериалов Красноярского края.

14. Химический состав древесины. Ассортимент продукции химической переработки древесины.

15. Влажность и ее влияние на свойства древесины. Усушка, разбухание.

16. Плотность древесины. Классификация древесных пород по плотности.

17. Пороки древесины. Классификация пороков.

18. Характеристика сучков и трещин в древесине. Влияние пороков на качество лесоматериалов. Способы измерения.

19. Характеристика грибных повреждений и химических окрасок древесины. Влияние пороков на качество лесоматериалов. Способы измерения.

20. Характеристика пороков формы ствола и строения древесины. Влияние пороков на качество лесоматериалов. Способы измерения.

21. Характеристика повреждений насекомыми, инородных включений и дефектов обработки древесины. Влияние пороков на качество лесоматериалов. Способы измерения.

22. Классификация древесного сырья.

23. Макропризнаки и принципы идентификации хвойных пород.

24. Ассортимент и общая характеристика круглых лесоматериалов.

25. Особенности обмера и учета круглых лесоматериалов.

26. Принципы и методы сортировки экспортных круглых лесоматериалов.

27. Особенности маркировки и транспортирования и хранения экспортных круглых лесоматериалов.

28. Классификация пиломатериалов и их характеристика.

29. Особенности обмера и учета экспортных пиломатериалов.

30. Принципы и методы сортировки экспортных пиломатериалов.

31. Маркировка, транспортирование и хранение экспортных пиломатериалов
32. Характеристика ассортимента древесно-стружечных плит. Направления использования.
33. Экспертиза качества древесно-стружечных плит, особенности маркировки.
34. Характеристика ассортимента древесно-волоконистых плит мокрого способа производства. Направления использования.
35. Экспертиза качества древесно-волоконистых плит мокрого способа производства, особенности маркировки.
36. Характеристика ассортимента древесно-волоконистых плит сухого способа производства. Направления использования.
37. Экспертиза качества древесно-волоконистых плит сухого способа производства, особенности маркировки.
38. Характеристика ассортимента фанеры. Направления использования.
39. Экспертиза качества фанеры, особенности маркировки.
40. Характеристика ассортимента столярных плит. Потребительские свойства и области применения.
41. Состояние и перспективы развития мирового рынка цветных металлов. Страны-экспортёры и импортёры цветных металлов.
42. Характеристика ассортимента никеля и его сплавов.
43. Экспертиза качества никеля и его сплавов, особенности маркировки и упаковки разных товарных форм.
44. Направления использования никеля и его сплавов.
45. Характеристика ассортимента меди и ее сплавов.
46. Экспертиза качества меди и ее сплавов, особенности маркировки и упаковки разных товарных форм.
47. Направления использования меди и ее сплавов.
48. Характеристика ассортимента алюминия и его сплавов.
49. Экспертиза качества алюминия и его сплавов, особенности маркировки и упаковки разных товарных форм.
50. Направления использования алюминия и его сплавов.

5.3 Темы письменных работ

В соответствии с учебным планом для студентов заочного отделения предусмотрена письменная контрольная работы по основным темам изучаемой дисциплины, которая выполняется в межсессионный период. Варианты контрольной работы представлены в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Товароведение и экспертиза экспортного сырья: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. 100800.62 «Товароведение» профиль 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Таможенная экспертиза экспортных сырьевых материалов: учебно-методический комплекс [для студентов напр. 036401.65 «Таможенное дело», профиля 036401.65.04 «Товароведение и экспертиза в таможенном деле»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.2	Демакова Е. А.	Товароведение и таможенная экспертиза экспортного сырья и материалов	,

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	сайт о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ	http://base.garant.ru/
Э2	справочно - правовая система Консультант Плюс	www.consultant.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче зачета и экзамена)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично-поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание контрольной работы по предложенной теме,
- подготовка к зачету и экзамену.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576, от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - Лиц сертификат сертификат 43164214, от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users - Лиц сертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017;

9.1.4	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат 2462–170522-081649–547–546 от 22.05.2017.
-------	--

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронные каталоги библиотек г. Красноярск
9.2.2	Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского федерального университета
9.2.3	Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
9.2.4	Российские электронные научные журналы и базы данных online
9.2.5	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru [до 2023]
9.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ):
9.2.7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.8	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znaniium.com
9.2.9	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»:
9.2.10	Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1	Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.
10.2	В процессе преподавания дисциплины используются:
10.3	библиотечный фонд ТЭИ СФУ;
10.4	мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.