

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров

наименование кафедры

Кротова

И.В.Кротова

подпись, инициалы, фамилия

«12» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров

наименование кафедры

Кротова

И.В.Кротова

подпись, инициалы, фамилия

«12» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТАМОЖЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Дисциплина Б1.Б.17 Таможенная экспертиза

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.01 "Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров"

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТАМОЖЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение

38.03.07.01 "Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров"

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

И.А. Зобнина

Зобнина

инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков в изучении таможенной экспертизы продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение целей, задач, назначения, принципов таможенной экспертизы товаров и сырья;
- установление средств и усвоение методов таможенной экспертизы, изучение современных методов проведения таможенной экспертизы товаров;
- ознакомление с основными видами таможенных экспертиз товаров и сырья;
- изучение организации государственного контроля внешнеэкономической деятельности, а также экспертной деятельности в таможенной службе РФ;
- изучение порядка проведения таможенной экспертизы, требований к оформлению ее результатов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3: умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	
	Знать: российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество и безопасность потребительских товаров.
	Уметь: ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность.
	Владеть: навыками работы с нормативной документацией в товароведной деятельности.
ПК-9: знание методов идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь	
	Знать: основные методы оценки качества и идентификации товаров, способы обнаружения и защиты товаров от фальсификации;
	Уметь: проводить оценку безопасности товаров на основании действующих нормативных документов;
	Владеть: навыками оценки качества товаров инструментальными методами анализа;

ПК-12: системное представление о правилах и порядке организации и проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности

	Уметь: организовывать и проводить экспертизу, составлять аргументированное заключение, применять методы экспертной оценки и испытаний, осуществлять поиск необходимых нормативных документов.
--	---

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов:

Идентификация и обнаружение фальсификации, продовольственных товаров.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин:

- Фито-санитарная экспертиза,
- Ветеринарно-санитарная экспертиза, сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров.
- Внешнеэкономическая деятельность

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,72 (26)	0,72 (26)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	0,78 (28)	0,78 (28)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Организация таможенной службы РФ	2	0	0	6	ОПК-3; ПК-9; ПК-12
2	Цели и задачи таможенной экспертизы. Виды экспертиз. Организация экспертной деятельности в системе ФТС	2	0	4	6	ОПК-3; ПК-9; ПК-12
3	Организация проведения таможенных экспертиз	2	0	4	4	ОПК-3; ПК-9; ПК-12
4	Основные классификационные системы и товарные номенклатуры, используемые в практике международной торговли	4	0	4	6	ОПК-3; ПК-9; ПК-12

5	Качество и сертификация товаров в международной торговле. Методы, используемые для исследования товаров	4	0	4	6	ОПК-3; ПК-9; ПК-12
6	Таможенная экспертиза продуктов растительного происхождения.	6	0	6	14	ОПК-3; ПК-9; ПК-12
7	Таможенная экспертиза продуктов животного происхождения. Таможенная экспертиза масложировых продуктов.	6	0	6	12	ОПК-3; ПК-9; ПК-12
Всего		26	0	28	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Организация таможенной службы РФ	2	0	0
2	2	Цели и задачи таможенной экспертизы. Виды экспертиз. Организация экспертной деятельности в системе ФТС	2	2	0
3	3	Организация и проведение таможенных экспертиз	2	2	0

4	4	Основные классификационные системы и товарные номенклатуры, используемые в практике международной торговли	4	2	0
5	5	Качество и сертификация товаров в международной торговле. Методы, используемые для исследования товаров	4	0	0
6	6	Таможенная экспертиза продуктов растительного происхождения.	6	0	0
7	7	Таможенная экспертиза продуктов животного происхождения. Таможенная экспертиза масложировых продуктов.	6	0	0
Всего			26	6	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	2	Цели и задачи таможенной экспертизы. Виды экспертиз. Организация экспертной деятельности в системе ФТС	4	0	0

2	3	Организация и проведение таможенных экспертиз	4	0	0
3	4	Основные классификационные системы и товарные номенклатуры, используемые в практике международной торговли	4	0	0
4	5	Качество и сертификация товаров в международной торговле. Методы, используемые для исследования товаров	4	0	0
5	6	Таможенная экспертиза продуктов растительного происхождения.	6	2	0
6	7	Таможенная экспертиза продуктов животного происхождения. Таможенная экспертиза масложировых продуктов.	6	4	0
Всего			28	6	0

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыбакова Г. Р., Дойко И. В.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле и ТН ВЭД (продовольственные товары): учеб.- метод. пособие [для студентов напр. 036401.65 «Таможенное дело» очной формы обучения]	Красноярск: СФУ, 2013

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Таможенная экспертиза» является экзамен, который проводится в устной форме по билетам. Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении экзамена оценивается по шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля по дисциплине являются защита лабораторных работ, вопросы к экзамену.

Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе.

5.2 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность таможенной экспертизы, предмет, цели, задачи.
2. Объекты таможенного контроля.
3. Структура ФТС России.
4. Основные функции таможни.
5. Товароведческая экспертиза.
6. Идентификационная экспертиза.
7. Классификационная экспертиза.
8. Материаловедческая экспертиза.
9. Химическая экспертиза.
10. Технологическая экспертиза.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса убойных животных.
12. Определение таможенной стоимости товаров.
13. Таможенная политика РФ по группам продовольственных товаров в мировой торговле. Регулирование ввоза и вывоза товаров.
14. Правила и порядок перемещения товаров через таможенную границу.
15. Порядок назначения таможенной экспертизы.
16. Порядок взятия проб и образцов.
17. Порядок осуществления таможенной экспертизы.
18. Заключение по таможенной экспертизе, его структура, требования к изложению разделов.
19. Права и обязанности экспертов.
20. Требования к эксперту экспертно-криминалистической таможенной службы
21. Система таможенных лабораторий.
22. Определение и регулирование качества продовольственных товаров в международных сделках купли-продажи.

23. Сертификация товаров при экспортно-импортных поставках.
24. Безопасность продовольственных товаров, ввозимых на территорию России.
25. Маркировка продовольственных товаров, ввозимых на территорию России.
26. Методы, используемые для исследования экспортно- импортных товаров.
27. Значение классификации товаров для международной торговли.
28. Единая товарная номенклатура внешней торговли (ЕТН ВТ СЭВ).
29. Гармонизированная система описания и кодирования товаров (ТН ВЭД СНГ), её практическое применение в работе таможенных органов. Структура ГС: раздел, группа, подгруппа, товарная позиция и субпозиция. Правила. Интерпретация кода товаров.

5.3 Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федотова Г. Ю., Петрова И. Н.	Маркировка товаров: применение в таможенном деле и международной торговле: учеб. пособие для вузов	СПб.: Троицкий мост, 2013
Л1.2	Бякин Г. И., Галикеев Н. А.	Таможенные операции: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 036401 "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Интермедия, 2014
Л1.3	Костин А. А., Костина О. В., Москаленко О. А.	Международное таможенное сотрудничество: учебное пособие для вузов по специальности 036401 "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Интермедия, 2015

Л1.4	Зайченко Е. А., Рыбакова Г. Р.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары): учебно-методический комплекс [для студентов напр. подготовки 036401.65 «Таможенное дело», профиля 036401.65.04 «Товароведение и экспертиза в таможенном деле»]	Красноярск: СФУ, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Додонкин Ю. В., Жебелева И. А., Криштафович В. И.	Таможенная экспертиза товаров: учебник [для вузов]	М.: Academia, 2003
Л2.2	Зубач А.В., Сафоненков П. Н.	Выявление и основы расследования административных правонарушений, отнесенных к компетенции таможенных органов: учебное пособие для вузов и учреждений среднего профессионального образования по направлению подготовки: специальность 036401.65 "Таможенное дело" а также специальность 030900.68 "Юриспруденция"	Санкт-Петербург: ИЦ Интермедия, 2014
Л2.3	Бакаева О. Ю., Голуб О. В., Коваленко Е. П., Лайченкова Н. Н., Бакаева О. Ю.	Таможенное право: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция"	Москва: НОРМА, 2015
Л2.4	Коник Н. В., Невешкина Е. В.	Таможенное дело: учебное пособие	Москва: Омега-Л, 2014
Л2.5	Зенин Г. В.	Назначение и производство таможенных экспертиз: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Таможенное дело"	Санкт-Петербург: Интермедия, 2014
Л2.6	Старикова О. Г.	Основы таможенного дела: учебник	Санкт-Петербург: Интермедия, 2014
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рыбакова Г. Р., Дойко И. В.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле и ТН ВЭД (продовольственные товары): учеб.- метод. пособие [для студентов напр. 036401.65 «Таможенное дело» очной формы обучения]	Красноярск: СФУ, 2013

ЛЗ.2	Басарева К. В., Тихомиров М. Е., Коварда В. В., Цуканова Н. Е.	Технологии таможенного контроля: учебное пособие (практикум)	Санкт-Петербург: Интермедия, 2016
------	---	---	--------------------------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос»	http://www.spros.ru
Э2	Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество»	http://www.stq.ru
Э3	Подборка статей, посвященных характеристике потребительских свойств товаров, вопросам экспертизы и идентификации, обнаружения фальсификации товаров	http://www.znaytovar.ru
Э4	Новости таможенного законодательства	http://www.customs.consultant.ru
Э5	Общероссийский классификатор продукции	http://www.medexpert.ru/document
Э6	Новости таможенного форума	http://www.tks.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, экзамену)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание реферата по предложенной теме,
- подготовка к экзамену.

Самостоятельное изучение инструментальных методов определения показателей качества и безопасности товаров также может происходить при проведении исследовательской работы в рамках научных исследований, при составлении реферативных обзоров, при подготовке кратких докладов.

Для подготовки к итоговому контролю следует использовать список вопросов для контроля знаний, представленный в соответствующем разделе данной рабочей программы. Ответы на эти вопросы следует формулировать на основе материала учебников, текстов лекций, учебных пособий по соответствующим разделам.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP), Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Kaspersky Endpoint Security, ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	На сегодняшний день СФУ представлен в Интернет официальным сайтом института, сайтами подразделений, факультетов, кафедр; сайтами электронных изданий; поисковыми и информационными системами; тематическими сайтами по отдельным сферам деятельности. Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:
	Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа http://bik.sfu-kras.ru/
	Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/
	Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://encycl.yandex.ru .
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://elibrary.ru/project_authors.asp? .
	Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.consultant.ru .
	Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.garant.ru .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используются специализированные лаборатории, оснащенные приборами и оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).