

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

  
\_\_\_\_\_

Ю.Л. Александров

подпись

«26» марта 2014 г.

Торгово-экономический институт  
институт, реализующий ОП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ  
ТОВАРОВ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Основы научных исследований продовольственных  
товаров

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации  
на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.01 "Товароведение и экспертиза в сфере  
производства и обращения сельскохозяйственного сырья и  
продовольственных товаров"

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ**  
**ТОВАРОВ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе  
380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»  
*код и наименование укрупненной группы*

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)  
38.03.07 Товароведение  
38.03.07.01 "Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения  
сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров"  
*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составили О.А. Стародуб   
*инициалы, фамилия,                      подпись*

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами знаний по общей методологии научно-исследовательской работы в области товароведения.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- определение понятий стратегии и тактики проведения научных исследований и их планирование;

- оказание помощи при овладении студентами техникой проведения исследований, ознакомление с основными методами проведения научных исследований в области товароведения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-3 - умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков</b>	
<b>Уметь:</b>	намечать пути и выбирать средства достижения поставленных задач в научных исследованиях
<b>ПК-1 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, стремится к саморазвитию и повышению квалификации</b>	
<b>Знать:</b>	роль научных исследований в подготовке специалиста своего направления и профиля подготовки
<b>Уметь:</b>	формулировать задачи и цели исследований в рамках современного товароведения
<b>Владеть:</b>	навыками саморазвития и методами повышения квалификации
<b>ПК-20 - умеет работать с товарно-сопроводительными документами, оформлять первичную документацию по учету торговых операций, проводить инвентаризацию товарно-материальных ценностей</b>	
<b>Уметь:</b>	применять информационные технологии в научных исследованиях

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов:

Физика, Химия, Введение в специальность, Средства и методы управления качеством потребительских товаров

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин:  
Теоретические основы товароведения и экспертизы;  
Товароведение однородных групп непродовольственных товаров;  
Товароведение однородных групп продовольственных товаров.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,39 (50)</b>	<b>1,39 (50)</b>
занятия лекционного типа	0,56 (20)	0,56 (20)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	0,83 (30)	0,83 (30)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,61 (58)</b>	<b>1,61 (58)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука и научные исследования. Этапы НИР.	2	0	2	8	ОК-3 ПК-1; ПК-20
2	Методология научных исследований.	2	0	2	8	ОК-3 ПК-1; ПК-20
3	Подготовительный этап проведения научного исследования.	2	0	2	6	ОК-3 ПК-1; ПК-20
4	Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.	2	0	2	8	ОК-3 ПК-1; ПК-20
5	Постановка экспериментальных исследований.	2	0	4	4	ОК-3 ПК-1; ПК-20
6	Математическая обработка результатов исследования.	2	0	4	4	ОК-3 ПК-1; ПК-20
7	Анализ экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений.	2	0	4	4	ОК-3 ПК-1; ПК-20

8	Общие требования и правила оформления научно-исследовательских работ студентов.	2	0	4	4	ОК-3 ПК-1; ПК-20
9	Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.	2	0	4	8	ОК-3 ПК-1; ПК-20
10	Подготовка научных материалов к опубликованию в печати.	2	0	2	4	ОК-3 ПК-1; ПК-20
Всего		20	0	30	58	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Наука и научные исследования. Этапы НИР.	2	2	0
2	2	Методология научных исследований.	2	0	0
3	3	Подготовительный этап проведения научного исследования.	2	2	0
4	4	Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.	2	0	0
5	5	Постановка экспериментальных исследований.	2	0	0
6	6	Математическая обработка результатов исследования.	2	0	0

7	7	Анализ экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений.	2	0	0
8	8	Общие требования и правила оформления научно-исследовательских работ студентов.	2	0	0
9	9	Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.	2	0	0
10	10	Подготовка научных материалов к опубликованию в печати.	2	0	0
Всего			20	4	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Наука и научные исследования. Этапы НИР.	2	2	0
2	2	Методология научных исследований.	2	2	0
3	3	Подготовительный этап проведения научного исследования.	2	2	0
4	4	Поиск, накопление и обработка научно-технической информации.	2	0	0



5	5	Постановка экспериментальных исследований.	4	4	0
6	6	Математическая обработка результатов исследования.	4	0	0
7	7	Анализ экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений.	4	2	0
8	8	Общие требования и правила оформления научно-исследовательских работ студентов.	4	4	0
9	9	Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.	4	0	0
10	10	Подготовка научных материалов к опубликованию в печати.	2	0	0
Всего			30	16	0

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Храменко С. А.	Основы научных исследований: лаб. практикум [для студентов напр. 151000.68 «Технологические машины и оборудование»]	Красноярск: СФУ, 2013

#### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **5.1 Перечень видов оценочных средств**

В соответствии учебным планом, формой контроля по дисциплине является зачёт. Виды оценочных средств прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

##### **5.2 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Основы научных исследований продовольственных товаров» является зачёт. Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении зачёта оценивается по двухбалльной шкале оценками: «зачтено» и «не зачтено».

Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля по дисциплине являются контрольные вопросы к зачету.

Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе.

Контрольные вопросы для текущей и промежуточной аттестации

1. Научные знания. Классификация наук и научных исследований.
2. Фундаментальные и прикладные науки, их цели и назначение.
3. Актуальные проблемы развития науки в товароведении.
4. Организация НИР, НИРС. Этапы НИР.
5. Методы исследований. Классификация.
6. Эмпирические и теоретические исследования.
7. Прикладные исследования.
8. Экспериментальные исследования (лабораторные, производственные).
9. Выбор темы исследования, ее актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
10. Определение объекта и предмета исследования.
11. Формулирование цели и задач исследования.
12. Планирование научно-исследовательской работы.
13. Виды информации: первичные, вторичные.
14. Виды изданий: Центральные, отраслевые, периодические издания.
15. Другие источники информации: труды НИИ, сборники трудов конференций, монографии, авторефераты диссертаций.
16. Порядок, план поиска научно-технической информации.
17. Учет просмотренных периодических изданий. Работа с литературными источниками.
18. Ведение картотеки. Обработка научно-технической информации.
19. Методология эксперимента. Разработка плана-программы эксперимента.
20. Подготовка к проведению эксперимента: оценка измерений и выбор средств для проведения эксперимента.
21. Проведение эксперимента.
22. Цель и задачи математической обработки.
23. Виды ошибок измерения.
24. Оценка измеряемой величины и ее статистические величины.
25. Установление корреляционной и функциональной зависимости.
26. Общий анализ теоретических и экспериментальных исследований.

27. Общие требования к научно-исследовательской работе.
28. Структура учебно-научной работы.
29. Правила оформления научно-исследовательской работы.
30. Особенности подготовки рефератов и докладов.
31. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
32. Требования к печатной рукописи.
33. Последовательность подготовки материалов исследования к печати.
34. Редактирование.
35. Оформление формул, таблиц, рисунков, фотографий, ссылок на библиографический список.

### 5.3 Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стародуб О. А.	Основы научных исследований продовольственных товаров: учеб.-метод. пособие для лаб. работ [для студентов напр. 100800 «Товароведение»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И.	Основы научных исследований: учебное пособие для вузов	Москва: Форум, 2013
Л1.3	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М., Камоза Т. Л.	Основы научных исследований: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016
Л2.2	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: "Дашков и К", 2010
6.3. Методические разработки			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Храменко С. А.	Основы научных исследований: лаб. практикум [для студентов напр. 151000.68 «Технологические машины и оборудование»]	Красноярск: СФУ, 2013

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Официальный сайт Ростехрегулирования	<a href="http://www.gost.ru/wps/portal/">http://www.gost.ru/wps/portal/</a>
Э2	Электронная библиотечная система	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС Издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э4	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU)	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовке к промежуточной аттестации)

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях может использоваться объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично-поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы может быть включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций, вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие может начинаться и / или заканчиваться мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP), Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Kaspersky Endpoint Security, ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	На сегодняшний день СФУ представлен в Интернет официальным сайтом института, сайтами подразделений, факультетов, кафедр; сайтами электронных изданий; поисковыми и информационными системами; тематическими сайтами по отдельным сферам деятельности.
	Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:
	1. Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
	2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
	3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>
	4. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <a href="http://encycl.yandex.ru">http://encycl.yandex.ru</a> .
	5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp?">http://elibrary.ru/project_authors.asp?</a> .

	6. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> .
	7. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> .

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используются специализированные лаборатории, оснащенные приборами и оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).