

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров

наименование кафедры

Кротова

И.В.Кротова

подпись, инициалы, фамилия

«12» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров

наименование кафедры

Кротова

И.В.Кротова

подпись, инициалы, фамилия

«12» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПАКОВКА ДЛЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Дисциплина Б1.В.ОД.6 Упаковка для продовольственных товаров

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.01 "Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров"

код и наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

год набора 2015

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПАКОВКА ДЛЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение

38.03.07.01 "Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров"

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили И.А.Зобнина Зобнина
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов знаний по основам тароведения, характеристике основных свойств упаковочных материалов для потребительской и транспортной тары, видам тары, планированию упаковки для пищевых продуктов, принципам сбережения окружающей среды от использованной упаковки, особенностям упаковки для отдельных групп продовольственных товаров.

1.2 Задачи изучения дисциплины

К задачам изучения дисциплины относятся:

- изучение терминологии и понятий упаковочного дела, классификацией тары, основных функций упаковки и маркировки;
- выявление специфики упаковки непродовольственных товаров, рассмотрение ассортимента тары и упаковки, потребительских свойств упаковки и требований, предъявляемых к их качеству;
- умение охарактеризовать упаковочные материалы, применяемые для потребительской и транспортной тары;
- изучение правил упаковывания непродовольственных и продовольственных товаров (продукции) в тару (упаковку) из различных материалов, обращение, хранение и возврат тары;
- экспертиза тары и упаковочных материалов;
- ознакомление с рынком упаковки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3: умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	
	Знать: российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к упаковке продовольственных товаров;
	Уметь: ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность;
	Владеть: навыками работы с нормативной документацией в товароведной деятельности.
ПК-14: способность осуществлять контроль за соблюдением требований к упаковке и маркировке, правил и сроков хранения, транспортирования и реализации товаров, правил их выкладки в местах продажи согласно стандартам мерчандайзинга, принятым на предприятии, разрабатывать предложения по предупреждению и сокращению товарных потерь	

	Знать: требования к упаковке товаров и тары, их влияния на сохраняемость продовольственных товаров при хранении и транспортировании;
	Уметь: оценивать соблюдение требований к таре и упаковке товаров;

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Технология хранения и транспортирования продовольственных товаров, Товароведение однородных групп продовольственных товаров, Технические основы торгового оборудования, Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Идентификация и обнаружение фальсификации продовольственных товаров, Товароведение и экспертиза мяса и мясных товаров, Товароведение и экспертиза рыбы и рыбных товаров, Товароведение и экспертиза молока и молочных товаров, Товароведение и экспертиза пищевых жиров.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	1 (36)	1 (36)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Состояние и развитие упаковочной отрасли на рынке РФ	6	0	4	12	ОПК-3 ПК-14
2	Классификация и характеристика ассортимента упаковочных материалов и тары	10	0	24	20	ОПК-3 ПК-14
3	Экспертиза качества тары и упаковки для продовольственных товаров	2	0	8	22	ОПК-3 ПК-14
Всего		18	0	36	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История развития упаковки и тары	2	0	0
2	1	Состояние и развитие упаковочной отрасли на рынке РФ	2	0	0

3	1	Требования к таре и упаковке, предъявляемые сферой потребления	2	0	0
4	2	Классификация, унификация и стандартизация тары-упаковки	2	0	0
5	2	Характеристика упаковочных материалов	2	0	0
6	2	Потребительская тара. Характеристика основных типов и видов тары	4	4	0
7	2	Укупорочные средства и функциональные приспособления	2	0	0
8	3	Экспертиза качества тары и упаковочных материалов	2	0	0
Всего			18	4	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Общие термины и определения. Требования к таре и упаковке, предъявляемые сферой потребления	4	0	0
2	2	Классификация тары и упаковки	6	4	0
3	2	Потребительская тара. Характеристика основных типов и видов тары	4	0	0

4	2	Транспортная тара. Характеристика основных типов и видов тары	6	4	0
5	2	Укупорочные средства и функциональные приспособления	4	4	0
6	2	Потребительская и транспортная маркировка	4	4	0
7	3	Экспертиза качества тары и упаковочных материалов	4	0	0
8	3	Требования технического регламента к безопасности тары и упаковки	4	0	0
Всего			36	16	0

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трыкова Т. А.	Товароведение упаковочных материалов и тары: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2011
Л1.2		Тара стеклянная. Правила приемки на основе выборочного контроля по альтернативному признаку: нормативно-технический материал	М.: Стандартиформ, 2012
Л1.3		Тара стеклянная. Дефекты стекла и изделий из него. Термины и определения: нормативно-технический материал	М.: Стандартиформ, 2012
Л1.4		Тара транспортная полимерная. Общие технические условия: нормативно - технический материал	М.: Стандартиформ, 2007

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Упаковка для продовольственных товаров» является зачёт. Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении зачёта оценивается по двухбалльной шкале оценками: «зачтено» и «не зачтено».

Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля по дисциплине являются защита лабораторных работ, вопросы к зачету.

Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в приложении (в виде ФОС) к рабочей программе.

5.2 Контрольные вопросы и задания

1. Характеристика рынка упаковки
2. Термины и определения. Правила обращения на рынке
3. Классификационные признаки потребительской и транспортной тары. Виды.
4. Требования, предъявляемые к упаковке в товароведении.
5. Требования безопасности упаковки в соответствии с ТР ТС 005/2011
6. Требования к маркировке упаковки (укупорочных средств)
7. Маркировочные знаки упаковки и тары
8. Унификация тары
9. Стеклобанная тара. Классификация. Схема производства
10. Бутылки стеклянные для пищевых жидкостей. Типы. Контролируемые параметры бутылок
11. Стеклянные банки для консервов. Технические характеристики банок.
12. Металлическая тара. Преимущества. Недостатки. Материалы для производства
13. Металлические банки для консервов. Производство жестяных банок.
14. Металлические и комбинированные банки для сыпучих пищевых продуктов
15. Контроль качества металлических банок для пищевых продуктов
16. Общая характеристика алюминиевой тары. Алюминиевые банки с легковскрываемыми крышками. Технические требования. Санитарно-химические нормативы. Маркировка
17. Алюминиевые тубы. Аэрозольные баллоны. Алюминиевая фольга и комбинированные материалы. Сырье. Параметры. Назначение

18. Металлические фляги для молока и молочных продуктов
19. Упаковочные материалы и тара из бумаги и картона. Сырье для производства. Схема производства
20. Характеристика ассортимента бумаги и картона
21. Тара из бумаги и картона. Прочность картонной тары
22. Полимерные упаковочные материалы и тара. Классификация. Общая характеристика полимерных материалов
23. Искусственные полимеры на основе целлюлозы. Целлофан
24. Синтетические полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. ПВХ (поливинилхлорид)
25. Поливинилиденхлорид (ПВДХ). Полистирол (ПС). Полиэтилентерефталат (ПЭТФ)
26. Полиамиды (ПА). Поликарбонат (ПК). Полиуретаны.
27. Способы производства полимерной тары и пленок. Литье под давлением и прессование. Получение полых изделий.
28. Термоформование. Получение пленок
29. Ориентированные, термоусадочные и растягивающиеся пленки
30. Пленки с особыми свойствами
31. Виды комбинированных материалов. Тара из комбинированных материалов
32. Жесткая тара из полимеров. Требования к жесткой полимерной таре. Маркировка
33. Полимерные тубы
34. Общие технические требования к жесткой полимерной таре
35. Маркировка потребительской полимерной тары
36. Полимерные многооборотные ящики
37. Мягкая транспортная тара. Мешки. Шитые тканевые мешки и упаковочные ткани. Полимерные мешки. Мягкие контейнеры
38. Деревянная транспортная тара. Назначение. Преимущества. Недостатки. Ящики. Бочки и барабаны
39. Групповая упаковка. Назначение. Виды
40. Вакуумная упаковка
41. Упаковка для продуктов асептического консервирования
42. Упаковка в модифицированной и регулируемой газовых средах
43. Активная упаковка. Индикаторы
44. Классификация укупорочных средств
45. Бумажные этикетки. Способы нанесения рисунка или графики на упаковку и этикетки. Самоклеющиеся и полимерные этикетки.

5.3 Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демина Л. Н., Меньшикова В. К.	Упаковка и хранение потребительских товаров: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. подг. 100800.62 «Товароведение», 100800.62.04 «Товарный менеджмент»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.2	Николаева М. А., Резго Г. Я.	Хранение продовольственных товаров: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 080301 "Коммерция (торговое дело)" и 080111 "Маркетинг"	Москва: Форум, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Тара деревянная, картонная и комбинированная. Ч. 2. Методы испытаний: [сб. гос. стандартов]	М.: Стандартиформ, 2008
Л2.2		Тара деревянная, картонная и комбинированная. Ч. 3: [сб. гос. стандартов]	М.: Стандартиформ, 2008
Л2.3		Тара деревянная, картонная и комбинированная. Ч. 6: [сб. гос. стандартов]	М.: Стандартиформ, 2008
Л2.4		Тара из картона и комбинированных материалов для пищевой продукции. Технические условия: нормативно-технический материал	М.: Стандартиформ, 2011
Л2.5		Тара стеклянная для консервной пищевой продукции. Общие технические условия: нормативно-технический материал	М.: Стандартиформ, 2011
Л2.6	Трыкова Т. А.	Товароведение упаковочных материалов и тары: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2010
Л2.7	Денисова И. П.	Упаковка товаров: учеб.-метод. пособие для практич. занятий [для студентов спец. 100701 «Коммерция»]	Красноярск: СФУ, 2013

Л2.8		Тара из картона и комбинированных материалов для пищевой продукции. Технические условия: нормативно-технический материал	М.: Стандартиформ, 2011
Л2.9	Трыкова Т. А.	Товароведение упаковочных материалов и тары: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2010
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Трыкова Т. А.	Товароведение упаковочных материалов и тары: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2011
Л3.2		Тара стеклянная. Правила приемки на основе выборочного контроля по альтернативному признаку: нормативно-технический материал	М.: Стандартиформ, 2012
Л3.3		Тара стеклянная. Дефекты стекла и изделий из него. Термины и определения: нормативно-технический материал	М.: Стандартиформ, 2012
Л3.4		Тара транспортная полимерная. Общие технические условия: нормативно-технический материал	М.: Стандартиформ, 2007

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт Ростехрегулирования	http://www.gost.ru/wps/portal/
Э2	Консультант Плюс	www.consultant.ru
Э3	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru
Э4	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/
Э5	Информация о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ	http://base.garant.ru
Э6	Международные стандарты качества и безопасности пищевых продуктов Комиссии ФАО/ВОЗ «Кодекс Алиментариус»	http://www.codexalimentarius.net
Э7	ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов	http://www.foa.org
Э8	Официальный сайт Ростехрегулирования	http://www.gost.ru/wps/portal
Э9	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru

Э10	Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос»	www.spros.ru
Э11	Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество»	www.stq.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче зачета)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями.

Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- подготовка к зачету.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP), Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, Kaspersky Endpoint Security, ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users.
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	<p>На сегодняшний день СФУ представлен в Интернет официальным сайтом института, сайтами подразделений, факультетов, кафедр; сайтами электронных изданий; поисковыми и информационными системами; тематическими сайтами по отдельным сферам деятельности.</p> <p>Обучающимся должен быть также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:</p> <p>-Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа http://bik.sfu-kras.ru/</p> <p>-Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт- Петербург, [2011]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/</p> <p>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/</p> <p>-Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://encycl.yandex.ru.</p>
-------	--

	-Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://elibrary.ru/project_authors.asp? .
	-Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.consultant.ru .
	-Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : www.garant.ru .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используются специализированные лаборатории, оснащенные приборами и оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).