

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров

наименование кафедры

Кротова

И.В.Кротова

подпись, инициалы, фамилия

«12» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров

наименование кафедры

Кротова

И.В.Кротова

подпись, инициалы, фамилия

«12» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТОВАРОВЕДЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ГРУПП НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Дисциплина Б1.Б.16 Товароведение однородных групп
непродовольственных товаров

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.05 Экспертиза товаров во внутренней и
внешней торговле

код и наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

год набора 2018

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТОВАРОВЕДЕНИЕ ОДНОРОДНЫХ ГРУПП НЕПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 380000 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

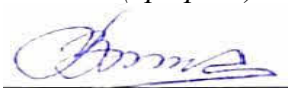
38.03.07 Товароведение

38.03.07.05 Экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили:

В.К. Меньшикова



инициалы, фамилия, подпись

Н.А. Осмоловская



инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины дать понимание основных терминов товароведения однородных групп непродовольственных товаров, систем классификаций, классификационных признаков, характеристики ассортимента на примере рассматриваемых групп непродовольственных товаров и подготовить студента к изучению других дисциплин профессионального и естественнонаучного цикла; создать базу для формирования специалиста широкого профиля, способного работать на предприятиях торговли и других отраслей, в учреждениях и организациях государственного и негосударственного сектора.

1.2 Задачи изучения дисциплины

К задачам изучения дисциплины относятся:

- ознакомление с основными нормативными документами в области классификации изучаемых групп товаров;
- изучение основных понятий в области классификации и характеристики ассортимента;
- овладение методами и приемами классификации изучаемых групп товаров;
- усвоение научных знаний и приобретение практических навыков в области систематизации, кодирования и идентификации товаров;
- приобретение навыков анализа ассортимента изучаемых групп товаров.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3: умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	знать: российские и международные нормативно-правовые документы, регламентирующие качество потребительских товаров;
	уметь: ориентироваться в нормативных и правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность;
	владеть: навыками работы с нормативной документацией в товароведной деятельности
ПК-8: знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	знать: номенклатуру потребительских свойств и показатели качества однородных групп непродовольственных товаров;
	уметь: определять показатели ассортимента и/или качества товаров;
	владеть: навыками определения показателей ассортимента и/или качества товаров.
ПК-11: умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации	знать: нормативные документы, устанавливающие требования к товарной информации;
	уметь: оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации;
	владеть: навыками оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации.
ПК-13: умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам	знать: нормативную и техническую документацию по качеству товаров;
	уметь: определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам;
	владеть: навыками установления соответствия качества товаров техническим регламентам, стандартам и другим документам

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
 Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Физика, Химия, Биологическая повреждаемость непродовольственных товаров, Материаловедение, Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Товарная экспертиза, Идентификация и обнаружение фальсификации потребительских товаров.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр		
		4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	10 (360)	4 (144)	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	4 (144)	1,5 (54)	1,5 (54)	1 (36)
занятия лекционного типа	1,5 (54)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа				
в том числе: семинары				
практические занятия				
практикумы				
лабораторные работы	2,5 (90)	1 (36)	1 (36)	0,5 (18)
другие виды контактной работы				
в том числе: групповые консультации				
индивидуальные консультации				
иная внеаудиторная контактная работа:				
групповые занятия				
индивидуальные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся:	3 (108)	1,5 (54)	0,5 (18)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)				
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)				
реферат, эссе (Р)				
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Да	Нет	Да	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	3 (108)	1 (36)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	Товароведение текстильных товаров.	18	0	36	54	ОПК-3 ПК-11 ПК-13 ПК-8
2	Товароведение изделий из пластмасс и бытовых химических товаров.	18	0	36	18	ОПК-3 ПК-11 ПК-13 ПК-8
3	Товароведение силикатных товаров.	10	0	10	20	ОПК-3 ПК-11 ПК-13 ПК-8
4	Товароведение металлохозяйственных товаров.	8	0	8	16	ОПК-3 ПК-11 ПК-13 ПК-8
Всего		54	0	90	108	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Общая классификация текстильных товаров. Товарное предложение тканей на отечественном рынке	2	1	0
2	1	Классификация, строение и общие свойства волокон	4	1	0
3	1	Технология изготовления тканей: ткачество, отделка, колористическое	4	1	0
4	1	Характеристика ассортимента тканей различного состава и	2	1	0
5	1	Потребительские свойства тканей и методы их определения	2	0	0
6	1	Идентификация текстильных товаров, методы идентификации.	2	0	0
7	1	Складирование, упаковка и хранение. Особенности маркировки тканей	2	0	0
8	2	Классификация изделий из пластмасс и ТБХ	2	0	0
9	2	Факторы, формирующие и сохраняющие качество изделий из пластмасс	2	0	0
10	2	Характеристика ассортимента пластмассовых изделий.	2	1	0
11	2	СМС	2	1	0
12	2	ЛКМ	2	1	0
13	2	Нефтепродукты	2	1	0
14	2	Прочие ТБХ	2	0	0
15	2	Оценка и контроль качества ТБХ	4	0	0
16	3	Классификация силикатных товаров	2	0	0

17	3	Факторы, формирующие и сохраняющие качество силикатных товаров	2	1	0
18	3	Характеристика ассортимента изделий из стекла и керамики.	2	1	0
19	3	Состояние рынка силикатных товаров	2	0	0
20	3	Оценка и контроль качества силикатных товаров	2	0	0
21	4	Состояние рынка металлохозяйственных товаров	2	0	0
22	4	Факторы, формирующие и сохраняющие качество металлохозяйственных товаров	2	1	0
23	4	Характеристика ассортимента изделий из металлов и сплавов.	2	1	0
24	4	Оценка и контроль качества металлохозяйственных товаров	2	0	0
Всего			54	12	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Классификация текстильных товаров	4	2	0
2	1	Распознавание текстильных волокон	4	1	0
3	1	Распознавание ткацких переплетений	4	1	0
4	1	Колористическое оформление тканей и оценка прочности	4	1	0
5	1	Изучение ассортимента тканей различного состава	4	1	0
6	1	Потребительские свойства тканей и определение состава	4	1	0
7	1	Идентификация тканей	4	1	0
8	1	Идентификация и экспертиза документации контрольного	4	0	0
9	1	Маркировка и упаковка тканей. Оценка соответствия	4	0	0
10	2	Факторы, формирующие и сохраняющие качество	6	0	0
11	2	Характеристика ассортимента пластмассовых изделий.	6	2	0
12	2	СМС	6	2	0
13	2	ЛКМ	6	2	0
14	2	Нефтепродукты	4	2	0
15	2	Прочие ТБХ	4	0	0
16	2	Оценка и контроль качества ТБХ	4	0	0
17	3	Классификация силикатных товаров	2	0	0
18	3	Факторы, формирующие и сохраняющие качество	2	1	0
19	3	Характеристика ассортимента изделий из стекла и керамики.	2	1	0
20	3	Состояние рынка силикатных товаров	2	0	0
21	3	Оценка и контроль качества силикатных товаров	2	0	0

22	4	Состояние рынка металлохозяйственных	2	0	0
23	4	Факторы, формирующие и сохраняющие качество	2	1	0
24	4	Характеристика ассортимента изделий из металлов и	2	1	0
25	4	Оценка и контроль качества металлохозяйственных	2	0	0
Всего			90	20	0

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Товароведение и экспертиза изделий культурно-бытового назначения и мебельных товаров: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. 100800.62 «Товароведение», профиля 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.2	Зайченко Е. А., Рыбакова Г. Р.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары): учебно-методический комплекс [для студентов напр. подготовки 036401.65 «Таможенное дело», профиля 036401.65.04 «Товароведение и экспертиза в таможенном деле»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.3	Гамидуллаев С. Н., Петрова И. Н., Багрикова С. В., Федотова Г. Ю.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле: Учебник. В 4-х т. Том 1: Теоретические основы. Непродовольственные товары	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014
Л1.4	Гамидуллаев С. Н., Николаева С. Л., Захаренко Т. А., Симонова В. Н.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле: Учебник. В 4-х т. Том 2. Непродовольственные товары	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

По окончанию изучения дисциплины студенты сдают экзамен. Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении экзамена оценивается по шкале оценками: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении А к данной программе.

Виды оценочных средств прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение к рабочей программе.)

5.2 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену (раздел: Товароведение текстильных товаров)

- 1.Классификация волокон и нитей, ее значение в товароведении.
- 2.Основные свойства текстильных волокон. Общая характеристика.
- 3.Механические свойства текстильных волокон.
- 4.Гигроскопичность различных волокон, факторы, ее формирующие, методы определения.
- 5.Хлопок. Состав, строение, свойства, особенности получения.
- 6.Лен. Особенности получения, состав, строение, свойства.
- 7.Лубяные волокна. Ассортимент, свойства, особенности применения.
- 8.Сравнительная характеристика свойств хлопка и льна. Роль состава и строения в формировании свойств.
- 9.Шерсть. Классификация, строение, состав, свойства. Роль состава и строения в формировании свойств шерстяных волокон.
- 10.Типы шерстяных волокон. Уникальные свойства шерсти, факторы их определяющие.
- 11.Натуральный шелк. Получение, состав, строение, свойства.
- 12.Искусственные целлюлозные волокна. Общий обзор ассортимента, медно-аммиачные волокна.
- 13.Вискозные волокна. Особенности получения, свойства, способы модификации.
- 14.Синтетические полиамидные волокна. Получение, состав, свойства, ассортимент, области применения.
- 15.Полиэфирные волокна, их место в общем объеме производства синтетических волокон. Получение, состав, свойства, ассортимент, способы модификации. Уникальные свойства волокон.
- 16.Полиакрилонитрильные волокна, получение, состав, свойства, ассортимент. Уникальные свойства ПАН - волокон, определяющие области применения.
- 17.Полипропиленовые и прочие синтетические волокна (ПВХ, ПВХС), особенности получения, свойства, области применения.
- 18.Нити и пряжа, классификация, ассортимент.
- 19.Методы распознавания текстильных волокон.
- 20.Состав шерстяных волокон и их свойства. Уникальные свойства шерстяных волокон.
- 21.Шелк натуральный. Виды натурального шелка. Состав, строение и свойства натурального шелка.

22. Искусственные волокна. Классификация и общие свойства.
23. Вискозные волокна. Получение, состав, свойства.
24. Модификация вискозных волокон. Свойства модифицированных вискозных волокон и области его применения.
25. Волокна типа лиоцеля. Получение свойства. Перспективы развития производства и применения этих волокон.
26. Ацетатные волокна. Состав, свойства, современные направления применения.
27. Синтетические волокна. Классификация и общая характеристика производства этих волокон.
28. Полиэфирные волокна. Получение, состав свойства.
29. Физическая и химическая модификация ПЭ. Использование ПЭ волокон в смесках с целлюлозными волокнами.
30. Полиамидные волокна. Получение, состав, свойства. Использование ПА-волокон в современном ассортименте текстильных материалов.
31. Акриловые волокна. Особенности получения, состав, области применения.
32. Полипропиленовые и полиэтиленовые волокна. Получение, свойства, современные направления использования.
33. Использование синтетических волокон в смесках с природными. Оптимальные смески, принципы их составления. Формирование свойств смесок в зависимости от назначения.
34. Эластановые волокна, их свойства, использование в современном ассортименте текстильных материалов.
35. Пряжа. Классификация по способу прядения и составу.
36. Пневмомеханический способ прядения: достоинства и недостатки. Использование этой пряжи в ассортименте тканей.
37. Фасонные нити и пряжа. Классификация, использование в современном ассортименте тканей.
38. Ткачество. Сущность процесса. Виды ткацких станков. Влияние процесса на качество тканей. Дефекты ткачества, причины их возникновения, влияние на качество тканей.
39. Главные переплетения, их характеристика, использование в ассортименте тканей.
40. Мелкоузорчатые переплетения, производные от главных, их роль в формировании свойств тканей, использование в ассортименте тканей. Мелкоузорчатые переплетения (комбинированные), их характеристика, использование в ассортименте тканей.
41. Сложные переплетения, их характеристика, использование в ассортименте тканей различного состава. Крупноузорчатые переплетения, их характеристика, особенности жаккардового ткачества, роль крупноузорчатых переплетений в формировании эстетических свойств тканей.

42. Предварительная отделка льняных тканей, особенности отделки. Предварительная отделка шерстяных тканей различного состава.
43. Предварительная отделка шерстяных тканей, особенности отделки.
44. Предварительная отделка шелковых тканей различного состава.
45. Узорчатое расцветивание тканей.
46. Специальные и облагораживающие отделки тканей.
47. Характеристика тканей по волокнистому составу, методы определения.
48. Строение тканей. Особенности показатели строения тканей, их характеристика.
49. Гигиенические свойства тканей, причины их возникновения, их влияние на качество.
50. Дефекты отделки тканей, причины их возникновения, их влияние на качество.
51. Свойства тканей, определяющие их срок службы. Показатели этих свойств, факторы, их формирующие, значение для тканей различного состава.
52. Технологические свойства тканей. Показатели этих свойств, роль в оценке качества тканей.
53. Показатели проницаемости, факторы, их формирующие, методы определения.
54. Сортировка тканей. Показатели физико-механических свойств тканей при сортировке.
55. Особенности маркировки, упаковка и хранение тканей.
56. Крашение тканей. Классы.
57. Красители для тканей различного состава.
58. Товароведная характеристика ассортимента льняных мебельно-декоративных тканей.
59. Товароведная характеристика ассортимента камвольных и суконных пальтовых тканей (кроме драпов).
60. Товароведная характеристика ассортимента камвольных и тонкосуконных тканей.
61. Товароведная характеристика ассортимента х/б тканей платьевого и сорочечного назначения.
62. Товароведная характеристика ассортимента платьевых и платьево-костюмных тканей из натурального шелка.
63. Товароведная характеристика ассортимента х/б бельевых тканей.
64. Товароведная характеристика ассортимента х/б ткани одежного назначения (костюмные, курточные, плащевые и т.д.).
65. Общая характеристика ассортимента льняных тканей.
66. Товароведная характеристика ассортимента льняных бельевых тканей.
67. Товароведная характеристика ассортимента подкладочных тканей различного состава.
68. Товароведная характеристика ассортимента костюмно- платьевых и плащевых тканей из химических волокон и нитей.

69.Товароведная характеристика ассортимента шерстяных и шелковых штучных изделий.

70.Товароведная характеристика ассортимента шерстяных платьевых тканей (камвольных и тонкосуконных).

71.Товароведная характеристика ассортимента шелковых платьевых тканей из химических нитей и волокон.

72.Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей.

73.Классификация и общая характеристика ассортимента шелковых тканей.

74.Товароведная характеристика ассортимента платьево- костюмных льняных тканей.

75.Товароведная характеристика ассортимента х/б и льняных штучных изделий.

76.Товароведная характеристика ассортимента тонкосуконных и грубосуконных драпов

Вопросы для подготовки к экзамену (раздел: Товароведение силикатных и металлохозяйственных товаров)

1. Силикатные товары и их классификация.

2. Классификация ассортимента стеклоизделий

3. Методы декорирования стеклоизделий.

4. Характеристика ассортимента стеклянной выдувной посуды.

5. Характеристика ассортимента прессованных бытовых стеклоизделий.

6.Характеристика ассортимента хозяйственной и кухонной стеклянной посуды.

7. Ассортимент хрустальных изделий и его характеристика.

8. Классификация керамических изделий.

9. Приемы распознавания фарфоровых и фаянсовых изделий.

10. Классификация ассортимента фарфоровых изделий.

11. Характеристика ассортимента фаянсовых изделий.

12. Тонкокаменные и полуфарфоровые изделия, ассортимент.

13.Характеристика ассортимента и основные свойства майоликовых и гончарных изделий

14. Чугуны, классификация, структура, свойства, маркировка.

15. Стали, классификация, состав, свойства, маркировка.

16. Алюминий, его сплавы, классификация, свойства, применение.

17. Медь и её сплавы, свойства, применение.

18. Хром, цинк, олово и другие цветные металлы, их свойства, применение в производстве бытовых металлотоваров.

19. Литье как метод получения черновых металлических заготовок.

20.Изготовление металлических заготовок методами пластической деформации.

21. Термическая обработка сплавов, влияние на изменение свойств, область применения.

22. Механическая обработка поверхности металлических заготовок. Классы точности и чистоты обработки.

23. Стальная эмалированная посуда.
24. Стальная оцинкованная и луженая посуда, посуда из коррозионностойкой стали.
25. Чугунная посуда.
26. Характеристика посуды из сплавов меди и алюминия.
27. Ассортимент посуды из латуни, мельхиора и нейзильбера по способу изготовления, назначению и видам.
28. Ассортимент и качество ножевых изделий.
29. Ассортимент и качество столовых приборов.
30. Характеристика ассортимента и качества приборов для окон и дверей.
31. Слесарный инструмент, ассортимент, требования к качеству.
32. Инструмент для обработки древесины, ассортимент, требования к качеству.
33. Монтажный и измерительный инструмент, ассортимент, требования к качеству.
34. Ассортимент и качество скобяных изделий

Вопросы для подготовки к экзамену (раздел: Товароведение изделий из пластических масс и товаров бытовой химии)

1. Классификация полимеров и полимерных материалов по различным признакам.
2. Основные методы переработки пластмасс.
3. Основные методы декорирования изделий из пластмасс
4. Характеристика потребительских свойств и ассортимента хозяйственных изделий из термопластов.
5. Характеристика потребительских свойств и ассортимента хозяйственных изделий из реактопластов.
6. Классификация изделий из пластмасс и ТБХ.
7. Лакокрасочные материалы, их состав, классификация, ассортимент.
8. Классификация и характеристика ассортимента прочих ТБХ.
9. Классификация и характеристика ассортимента синтетических моющих средств.
10. Основные виды нефтепродуктов, характеристика ассортимента.
11. Факторы, формирующие и сохраняющие качество изделий из пластмасс.
12. Оценка качества ТБХ.

5.3 Темы письменных работ

Примерная тематика контрольных работ по разделу "Товароведение изделий из пластических масс и товаров бытовой химии"

1. Проблемы и перспективы совершенствования нормативных документов, регулирующих ассортимент и качество изделий из пластмасс.
2. Методы оценки безопасности посудо-хозяйственных изделий из пластмасс
3. Новые полимерные материалы XXI века.
4. Анализ состояния рынка нефтепродуктов
5. Экологическая безопасность нефтяных топлив

6. Лакокрасочные материалы и их экологическая безопасность
7. Ассортимент и свойства современных синтетических моющих средств.
8. Состояние рынка прочих ТБХ: проблемы и перспективы
9. Современный ассортимент экологически безопасных ЛКМ.
10. Автохимия: состояние рынка, ассортимент. Проблемы и перспективы
11. Фальсификация и контрафакция на рынке посудохозяйственных изделий из пластмасс и ТБХ.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чалых Т. И., Умаленова Н. В.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: учебник для вузов по направлению подготовки "Товароведение", "Торговое дело" (квалификация "бакалавр")	Москва: "Дашков и К", 2016
Л1.2	Чалых Т. И., Пехташева Е. Л., Райкова Е. Ю.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: Учебник для бакалавров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017
Л1.3	Позняковский В. М., Тыщенко Е. А., Ермакова В. П.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров: парфюмерно-косметические товары	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Давыдов А. Ф., Шустов Ю. С.,	Техническая экспертиза продукции текстильной и легкой промышленности:	Москва: Форум, 2014
Л2.2	Зайченко Е. А., Петренко Е. А.	Товарная экспертиза групп однородной продукции (непродовольственные товары):	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.3	Тыщенко Е. А., Ермакова В. П.,	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров:	Москва: ИНФРА-М, 2016
Л2.4	Григорян Е. С.	Товароведение: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014

Л2.5	Вилкова С. А.	Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Товароведение и экспертиза изделий культурно-бытового назначения и мебельных товаров: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. 100800.62 «Товароведение», профиля 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л3.2	Зайченко Е. А., Рыбакова Г. Р.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары): учебно-методический комплекс [для студентов напр. подготовки 036401.65 «Таможенное дело», профиля 036401.65.04 «Товароведение и экспертиза в таможенном деле»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.3	Криштафович В. И.	Выпускная квалификационная работа бакалавра (направление "Товароведение"): Учебное пособие	Москва: Издательство "Магистр", 2015
Л3.4	Гамидуллаев С. Н., Петрова И. Н., Багрикова С. В., Федотова Г. Ю.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле: Учебник. В 4-х т. Том 1: Теоретические основы. Непродовольственные товары	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014
Л3.5	Гамидуллаев С. Н., Николаева С. Л., Захаренко Т. А., Симонова В. Н.	Товароведение и экспертиза в таможенном деле: Учебник. В 4-х т. Том 2. Непродовольственные товары	Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Официальный сайт Ростехрегулирования	http://www.gost.ru/wps/portal/
Э2	Консультант Плюс	www.consultant.ru
Э3	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru
Э4	Электронная библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/
Э5	Информация о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ	http://base.garant.ru
Э6	Международные стандарты качества и безопасности пищевых продуктов Комиссии ФАО/ВОЗ «Кодекс Алиментариус»	http://www.codexalimentarius.net
Э7	ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов	http://www.foa.org
Э8	Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья»	www.foodprom.ru
Э9	Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос»	www.spros.ru
Э10	Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество»	www.stq.ru

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче экзамена)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично-поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и цепью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия. Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к

практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание курсовой работы по предложенной теме,
- подготовка к экзамену.

Учебным планом предусмотрено выполнение студентами курсовой работы.

Главная цель курсовой работы состоит в систематизации, закреплении и расширении теоретических знаний, полученных на лекционных и лабораторных занятиях. Студенты должны самостоятельно достаточно глубоко разработать конкретную тему курса в результате обобщения, систематизации и анализа данных, полученных из источников литературы, статистических сборников, отчетных материалов и нормативных актов.

При написании курсовой работы студенты приобретают необходимый опыт в изложении полученных теоретических знаний и результатов практических исследований с соблюдением общепринятых требований к стилю изложения, четкости формулировок товароведных категорий и терминов, а также логической последовательности расположения материала и его оформления.

Задачами курсовой работы являются:

- углубленное изучение студентами одного из разделов дисциплины «Товароведение однородных групп непродовольственных товаров»: факторов, определяющих качество продовольственных товаров, систем классификации и кодирования; принципов и методов формирования ассортимента; оценки и подтверждения соответствия качества и ассортимента действующим стандартам;

- освоение приемов и методов решения научных и практических проблем товароведения;
- выработка умения у студентов делать логические и конкретные выводы в результате проведенных исследований.

Перед выполнением курсовой работы студентам необходимо изучить предусмотренный программой учебный материал, ознакомиться с нормативно-правовой и нормативно-технической литературой, регламентирующей правила торговли, требования к ассортименту и качеству товаров.

Для подготовки к курсовой работе, к зачету и экзамену следует использовать список предложенных тем курсовой работы и вопросов для контроля знаний, представленный в соответствующем разделе данной рабочей программы. Ответы на эти вопросы следует формулировать на основе материала учебников, текстов лекций, учебных пособий по соответствующим разделам.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицензиат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицензиат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus;
9.1.4	Kaspersky Endpoint.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.2	Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского федерального университета
9.2.3	Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
9.2.4	Российские электронные научные журналы и базы данных online
9.2.5	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru [до 2023]
9.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu .
9.2.7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.8	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znaniium.com
9.2.9	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: http://rucont.ru
9.2.10	Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения лабораторных занятий используется специализированные лаборатории, оснащенные приборами и оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).