

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Торгового дела и маркетинга
наименование кафедры
Ю. Ю. Сулова
подпись, инициалы, фамилия
« 27 » июня 20 18 г.
Торгово-экономический институт
институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Гуманитарных наук
наименование кафедры
В.И. Федорченко
подпись, инициалы, фамилия
« 28 » июня 20 18 г.
Торгово-экономический институт
институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.Б.1 История
индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.06 Торговое дело
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.06.01 «Коммерция»
код и наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

год набора 2018

Красноярск 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.06 Торговое дело

38.03.06.01 «Коммерция»

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили И.О. Туман-Никифорова

инициалы, фамилия, подпись

В.И. Федорченко

инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;

развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;

воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;

научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать	- исторический материал с достаточной точностью
Уметь	- уметь решать учебные задачи на основе предложенный алгоритмов действий
Владеть	- базовыми средствами научной коммуникации: монолог, диалог, умение формулировать вопросы, делать
ОК-3: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать	- основные факты и явления истории России, имена исторических деятелей
Уметь	- решать сложные задачи, применять знания для решения нетипичных ситуаций

Владеть	- способностью вести дискуссию, выделять тезисы и аргументы, соблюдать правила научной полемики, умение готовить презентацию, защищать проекты
ОК-5: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать	- основные историографические дискуссии по ключевым моментам истории России, доводы различных сторон в дискуссиях
Уметь	- самостоятельно ставить задачи и предлагать новаторские пути их решения, использовать знания по истории для анализа современных политических процессов в России
Владеть	- способностью вести творческую деятельность, готовность к инновационным действиям, владение приемами научной устной и письменной речи, умение создавать научные тексты

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Знания по дисциплине используются при изучении таких дисциплин как «Философия», «История торговли», «История культуры Сибири».

Философия

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		

в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5 (54)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	6	10	0	14	ОК-1 ОК-3 ОК -5
2	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	6	8	0	18	ОК-1 ОК-3 ОК -5

3	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	6	18	0	22	ОК-1 ОК-3 ОК -5
Всего		18	36	0	54	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	0	0
2	1	Возникновение государственности у восточных славян. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в IX – XII веках	2	0	0
3	1	Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь	2	0	0
4	2	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	2	0	0
5	2	Эволюция российской монархической системы в XVIII – начале XX вв.	2	0	0
6	2	Эволюция российской монархической системы в XVIII – начале XX вв.	2	0	0
7	3	Революция 1917 года и гражданская война	2	0	0
8	3	Вторая мировая война (1939 – 1945)	2	0	0
9	3	Наращение кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг .	2	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной
1	1	Киевская Русь в IX – XII веках. Этапы развития государства. Внутренняя и внешняя политика князей. Принятие христианства.	2	2	0
2	1	Распад Киевской Руси. Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики	2	0	0
3	1	Русь между Востоком и Западом. Нашествие монголов. Борьба русских земель против западной экспансии	2	0	0
4	1	Русь между Востоком и Западом. Нашествие монголов. Борьба русских земель против западной экспансии	2	0	0
5	1	Россия на пороге Нового Времени (конец XVI века– XVII вв). Смутное время. Россия в период царствования первых Романовых	2	0	0
6	2	Петровская модернизация: предпосылки и причины, реформы во всех сферах, итоги преобразований, исторические оценки	2	0	0
7	2	Эволюция российской монархической системы XVIII – начала XX вв.	2	0	0
8	2	Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX – начале XX вв.	4	0	0
9	3	Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985-1991 гг. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков	2	0	0

10	3	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины войны, этапы, театры военных действий, сражения. Итоги и последствия	2	0	0
11	3	Гражданская война. Причины. Этапы войны. Театры военных действий. Политика военного коммунизма. Интервенция. Итоги и последствия войны	2	0	0
12	3	СССР в 1920 – 1930-х гг. НЭП. Сталинская модернизация. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим	2	0	0
13	3	Вторая мировая война (1939-1945). Основные события до нападения Германии на СССР. Этапы и основные сражения Великой Отечественной войны. Причины катастрофы в начале войны. Итоги и последствия	2	0	0
14	3	Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953-1964). Достижения НТР в СССР и странах Запада	4	0	0
15	3	Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946 – 1991)	2	0	0
16	3	Общественно- политическое и экономическое развитие России на рубеже XX – XXI веков. Россия и мир	2	0	0
Всего			36	2	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- тестовые задания по темам (письменно),
- подготовка рецензии на научную статью (письменно),
- подготовка презентаций (письменно).
- вопросы для экзамена (устно)

5.2 Контрольные вопросы и задания

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формой контроля по дисциплине «История» является экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться:

- в устной форме – в виде беседы преподавателя со студентом по подготовленным вопросам согласно заданию в билете по дисциплине;
- в письменной форме – в виде письменного ответа студента согласно предложенному заданию для проведения экзамена по данной дисциплине.

Экзаменационные вопросы

1. История как наука. Предмет, методы и принципы исторического исследования. Методологические подходы и теории и изучения прошлого. Проблемы методологии истории.

2. Киевская Русь (IX – XII вв.). Теории образования государства у восточных славян. Этапы развития государства; внутренняя и внешняя политика киевских князей.

3. Принятие христианства. Предпосылки и причины, распространение христианства на Руси. Значение и последствия.

4. Социально-экономический строй Киевской Руси:

дискуссии историков. Политический строй Киевской Руси. Феодализм в Европе и Киевской Руси: сравнительный анализ.

5. Распад Киевской Руси: предпосылки и причины. Особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики.

6. Образование государства у монгольских племен. Реформы Чингисхана, создание армии. Нашествие монголов на Русь. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.

7. Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь (последствия взаимодействия русских и монголов).

8. Объединение земель вокруг Москвы и образование единого Московского государства. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба с Золотой Ордой. (Политика князей Даниила, Юрия, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III).

9. Политическое развитие Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Проблема централизации. Оформление общегосударственного управленческого аппарата.

10. Политическое развитие Московского государства в период царствования Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (причины, цели, итоги). Опричнина. Последствия опричнины. Дискуссии историков по причинам и последствия опричнины.

11. Смутное время в России (1598 – 1613). Предпосылки и причины, основные этапы, итоги и последствия.

12. Эволюция российской монархической системы во второй половине XVII – начале XVIII века. Оформление абсолютизма при Петре I.

13. Реформы Петра I: предпосылки и причины. Реформы во всех сферах (военные, экономические, социальные, в сфере культуры и быта). Итоги преобразований, исторические оценки.

14. Просвещенный абсолютизм. Идеи философов- просветителей. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Преобразования Екатерины II.

15. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Реформы Александра I – контрреформы Николая I.

16. Общественные течения и движения в России в XIX веке – начале XX века (декабристы, западники и славянофилы, народники), распространение марксизма в России.

17. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права: причины, основные положения, последствия. Реформы: судебная, земская, городская, военная. Реформы в сфере образования.

Контрреформы Александра III.

18. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX веке-начале XX века.

19. Программа реформ С.Ю. Витте: цели, основные направления, итоги. Экономическое развитие в конце XIX – начале XX века.

20. Политические партии в России в начале XX века (состав, численность, программы).

21. Программа реформ П.А. Столыпина: цели, основные направления. Аграрная реформа: причины, меры, итоги.

22. Революционные события 1917 года. Причины революции. Февральские события. Период двоевластия. Октябрьский переворот. Становление новых органов власти. Первые социально-экономические преобразования большевиков.

23. Гражданская война: причины, противостоящие силы, основные этапы, фронты. Политика военного коммунизма. Итоги и последствия гражданской войны.

24. Кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, сущность, основные меры, противоречия и кризисы, итоги.

25. Сталинская модернизация. Индустриализация: причины, задачи, проблемы, итоги (первая, вторая, третья пятилетки). Коллективизация и раскулачивание.

26. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим. Характеристики сталинизма во всех сферах. ГУЛАГ и массовые репрессии.

27. СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне (причины, хронологические рамки, основные периоды и сражения, итоги, цена победы).

28. СССР в 1945 – 1953 гг. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь.

29. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964 гг.)

30. Нарастание кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.

31. Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985 – 1991 гг.

32. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков.

33. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1945 – 1964).

34. Международные отношения и внешняя политика СССР в

условиях холодной войны (1964 – 1991).

35. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992 – 1999 гг.

36. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 – 2014 гг.

37. Международные отношения и внешняя политика России в 1992 – 1999 гг.

38. Международные отношения и внешняя политика России в 2000 – 2014 гг.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателем списка научных статей.

5.3 Темы письменных работ

I часть (IX-XVIII вв.)

1. Алексеева Е.В., Использование европейского опыта управления государством при Петре I // Вопросы истории. 2006. № 2.

2. Алексеева, Е.В. Экономическая политика российской империи в контексте основных тенденций развития мировой экономики нового времени // Российская история. 2007. №4.

3. Аракчеев, В.А. Наместники в России XVI века // Вопросы истории. 2010. №1.

4. Богатырев, С.Н. Грозный царь или грозное время? Психологический образ Ивана Грозного в историографии // История и историки. 2004. №1.

5. Волкова, И.В., Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России // Вопросы истории. 2006. № 3.

6. Грот, Л. Как Рюрик стал великим русским князем? Теоретические аспекты генезиса древнерусского института княжеской власти // История и историки. 2006. №1.

7. Лабутина, Т.Л. Допетровская Россия глазами британцев // Вопросы истории. 2009. №5.

8. Лобанова, И.В.. Восстановление патриаршества в России // История и историки. 2006. №1.

9. Магун, А.В. Империализация // Полис. 2007. №2.

10. Марасинова, Е.Н. Вольность российского дворянства (манифест Петра III и сословное законодательство Екатерины II) // Российская история. 2007. №4.

11. Нефедов, С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории. 2006. № 2.

12. Поляков, А.Н. Древнерусская цивилизация: основы политического строя // Вопросы истории. 2007. №3.

13. Поляков, Ю.А. Почему история нас не учит? // Вопросы истории. 2001. №2.

14. Пчелов, Е.В. Территориальный титул российских государей: структура и принципы формирования // Российская история. 2010. №1.

15. Сахаров, А.Н. Общие проблемы исторической науки. О новых подходах в российской исторической науке. 1990-е годы // История и историки. 2002. №1.

16. Фомин, В.В. Ломоносов и Миллер: два подхода к решению варяжского вопроса // История и историки. 2004. №1.

17. Шаханов, А.Н. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский // Вопросы истории. 2000. №3.

II часть (XIX-XX вв.)

1. Алаев, Л.Б. Империя: феномен или этап развития? // Вопросы истории. 2000. №4-5.

2. Балакин, В. И. Причины и последствия русско-японской войны 1904-1905 годов // Новая и новейшая история. 2004. №6.

3. Виноградов, В.Н. 1914 год: быть войне или не быть? // Новая и новейшая история. 2004. №6.

4. Гареев, М.А. Об объективном освещении военной истории России // Новая и новейшая история. 2006. №5.

5. Герасимова, С.А. Битва за ржевско-вяземский плацдарм // Вопросы истории. 2000. №4-5.

6. Елисеева, Н.В. Советское прошлое: начало переоценки // Российская история. 2001. №2.

7. Захарова, Л.Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? // Отечественная история. 2005. № 4.

8. Зубкова Е. Власть и развитие этноконфликтной ситуации в СССР. 1953-1985 гг. // Отечественная история. 2004. №4.

9. Зубок В.М., Печатнов В.О. Отечественная историография «Холодной войны»: некоторые итоги десятилетия // Отечественная история. 2003. № 4,5.

10. Козлов В. А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежнев. 1953-1982 годы // Отечественная история. 2003. № 4.

11. Короленков, А.В. Накануне: продолжение дискуссий о событиях предвоенной поры. // Отечественная история. 2004. № 3.

12. Коротков, Г.И. Переломные сражения Великой Отечественной войны в оценках зарубежных государственных и военных деятелей // Новая и новейшая история. 2005. №2.

13. Кропоткин, Г.М. Правящая бюрократия и «новый строй»

российской государственности после Манифеста 17 октября 1905 года// Отечественная история. 2006. № 1.

14. Медведев, Р.А. Почему распался Советский Союз? // Отечественная история. 2003. №№4,5.

15. Медушевский, А.Н. Учредительное собрание как политический институт революционного периода // Российская история. 2008. №2.

16. Миронов, Б.Н. Модернизация имперской России и благосостояние населения // Российская история. 2009. №2.

17. Пятницкий, В. И. За линией советско-германского фронта // Новая и новейшая история. 2005. №3.

18. Разуваева, Н.Н. Новейшая история России: первые результаты научных исследований // Российская история. 2006. №4.

19. Робертс, Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1939-1945 гг.: идеология, расчет и импровизация // Новая и новейшая история. 2001. №5.

20. Смирнов, В.С. Экономические причины краха социализма в СССР// Отечественная история. 2002. № 6.

21. Соловьев, К.А. Механизмы взаимодействия исполнительной и представительной ветвей власти, 1906-1914 годы // Российская история. 2009. №4.

22. Тютюкин, С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие// Отечественная история. 2004. №6.

23. Урилов, И.Х. Судьбы российской социал-демократии// Вопросы истории. 2006. № 3.

24. Хеслер, И. Что значит «Проработка прошлого»? Об историографии Великой Отечественной войны в СССР и России // Неприкосновенный запас. 2005. №2-3.

25. Хмара, Н.Н. Из опыта национально-государственного строительства в СССР (1920-е - 1930-е годы) // Отечественная история. 2006. №3.

26. Цветков, В.Ж. Белое движение в России. 1917-1922 годы // Вопросы истории. 2000. №7.

27. Чураков, Д.О. 1917 год в современной историографии: проблемы и дискуссии // Новая и новейшая история. 2009. №4.

28. Шестаков, В.А. Политика Н. С. Хрущева в аграрной сфере: преемственность и новации // Российская история. 2006. №6.

29. Юсим, М.А. Сталин и Макиавелли: заметки о политике и морали // Новая и новейшая история. 2008. №4.

30. Ялта, февраль, 1945 год: начало нового мира? // Международная жизнь. 2010. №2.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2016
Л1.2	Федорченко В. И.	Сословия, государственная служба и органы управления Российской империи: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2016
Л1.3	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В.	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие: учебное пособие	Москва: Проспект, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Моисеев В. В.	История Отечества: Т. 1: учебник для вузов	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Моисеев В. В.	История Отечества: Т. 2: учебник для вузов	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2014
Л2.4	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России в схемах: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015
Л2.5	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2016

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		http://universitetbezgraniz.ru/courses/political-science-history/
Э2	7. Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках»	
Э3	7. Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе	http://universarium.org/courses/info/338

	международных отношений в XVI – XX веках»	
Э4	Introduction to Human Evolution	https://www.edx.org/course/introduction-human-evolution-wellesleyx-anth207x-1
Э5	World Religions Through Their Scriptures	https://www.edx.org/xseries/world-religions-through-scriptures
Э6	Арзамас-академи: «Русское военное искусство»	http://arzamas.academy/courses/28
Э7	Дист-тьютор: «История России»	http://dist-tutor.info/course/view.php?id=344&item=3375
Э8	Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших дней (IX – XXI вв.)»	https://openedu.ru/course/spbu/histru/
Э9	Универсариум: «Россия в эпоху революционных потрясений»	http://universarium.org/courses/info/338

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;
- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;

5) подготовка к экзамену.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

Также для подготовки к семинарским занятиям следует использовать следующие интерактивные ресурсы:

1. История/Как это было – сборник инфографических материалов (Режим доступа: <http://инграф.рф/category/history#post-4814>)

2. Картография (исторические карты) – сборник оцифрованных исторических карт разных периодов и авторов-составителей (Режим доступа: <http://www.runiverse.ru/mp/>)

3. Интеллект карты по истории – ресурс ментальных карт по истории России и зарубежных стран (Режим доступа: <http://sopov-ist.ucoz.ru/index/0-92>)

4. «Лента времени» Руниверси История России – интерактивные ленты времени (Режим доступа: <http://www.runivers.ru/timeline/> и <http://histrf.ru/lenta-vremeni>)

Написание рецензии на научную статью

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию.

Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателям списка научных статей. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

Структура рецензии

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.

2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.

3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы. Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки, недочеты.

5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицензиат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный;
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицензиат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный;
9.1.3	ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лицензиат EAV-0189835462 от 10.04.2017;

9.1.4	Kaspersky Endpoint Security Лицсертификат 2462-170522-081649-547-546 от 22.05.2017;
9.1.5	IC: предприятие 8.2 Лицензионное соглашение 8922406, 9334111 от 03.02.2015 (указывают только те, которые используют данную программу по своей дисциплине)
9.1.6	
9.1.7	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru [до 2023]
9.2.2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): http://uisrussia.msu .
9.2.3	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.4	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znanium.com
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: http://rucont.ru
9.2.6	Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).