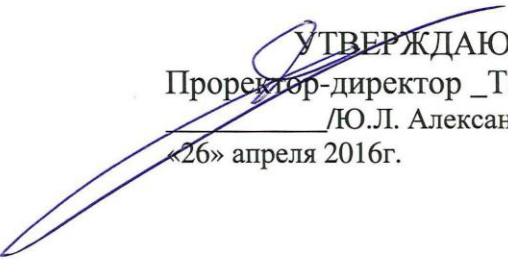


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


УТВЕРЖДАЮ
Проректор-директор _ТЭИ_
/Ю.Л. Александров/
«26» апреля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.Б.20 История экономических учений

Направление подготовки 38.03.01. «Экономика»

Профиль 38.03.01.10.09. «Экономика предприятий и организаций (в сфере услуг)»

Красноярск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

(указывается шифр и наименование укрупненной группы)

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль 38.03.01.10.09 «Экономика предприятий и организаций (в сфере услуг)».

(указывается шифр и наименование направления подготовки (профиля))

Программу составили к.п.н., доцент Байдашева Е.Н.

(должность, фамилия, и. о., подпись)

/ Заведующий кафедрой (разработчика) Александров Ю.Л.

(фамилия, и. о., подпись)

«26» апреля 2016г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Экономики и планирования

«26» апреля 2016г. протокол № 7

/ Заведующий кафедрой (выпускающей) Александров Ю.Л.

(фамилия, и. о., подпись)

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 __/201__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения: _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры _____

«__» _____ 201__ г. протокол №

Заведующий кафедрой _____

(фамилия и.о., подпись)

Внесенные изменения утверждаю:

Проректор-директор ТЭИ Александров Ю.Л.

(фамилия и.о., подпись)

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения истории экономических учений является:

- освоение студентами исторического наследия и идейного богатства ученых различных стран в области экономической мысли;
- умение использовать полученные знания при сопоставлении различных теорий и концепций и выработка собственного мнения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Для достижения указанной выше цели в процессе изучения дисциплины «История экономических учений» ставятся следующие задачи:

- углубление фундаментальных научных представлений об экономике, полученные в процессе изучения экономической теории;
- получение студентами знаний о современном состоянии экономических проблем, ее трактовка разными экономистами;
- умение дать оценку теориям выдающихся ученых.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Уровень 1	знать методы анализа и оценки современных научных достижений;
Уровень 2	знать методы научно-исследовательской деятельности;
Уровень 1	уметь использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
Уровень 2	уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать выводы;
Уровень 3	уметь представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
Уровень 1	владеть методологией экономического исследования;
Уровень 2	владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	

Уровень 1	Знать: - эволюцию экономических категорий, понятийного аппарата; - основные взгляды, теории, концепции ученых-экономистов различных исторических периодов;
Уровень 2	- экономические теории, лежащие в основе современной экономической политики (монетаризм, неокейнсианство, неoinституционализм, неолиберализм, экономика предложения, теория рациональных ожиданий и др.);
Уровень 3	- эволюцию русской и российской экономической мысли; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
Уровень 1	Уметь: - рассматривать экономические теории исторически и логически; - сравнивать различные экономические теории; - анализировать современные экономические теории, лежащие в основе современной экономической политики;
Уровень 2	- использовать полученные знания при составлении аналитических отчетов по развитию экономики; - делать собственные выводы по современным проблемам экономики;
Уровень 3	- связывать экономическую теорию с экономической практикой и политикой, в том числе, в первую очередь, российской
Уровень 1	Владеть: - теоретическими аспектами основополагающих экономических концепций; - методологией экономического исследования;
Уровень 2	- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; - навыками формирования рекомендаций по улучшению результатов деятельности организаций.
Уровень 3	- способностью содержательно интерпретировать полученные результаты.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История экономических учений» опирается на следующие дисциплины

Введение в профессию
Микроэкономика

Данная дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин

Экономика товарного обращения
Организация предпринимательской деятельности
Экономика торговли
научно-исследовательская работа

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Предмет и задачи курса. Экономические теории преддверии рыночной экономики.	2	4	0	10	ОПК-2 ПК-7
2	Модуль 2. Классическая школа политической экономии	4	2	0	8	ОПК-2 ПК-7
3	Модуль 3. Экономические учения 19-го века.	4	4	0	6	ОПК-2 ПК-7
4	Модуль 4. Современные экономические направления.	8	8	0	12	ОПК-2 ПК-7
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>1. Введение. Предмет и задачи спецкурса "История экономических учений». Структура основных теорий и направлений в развитии экономической мысли.</p> <p>2. Экономическая мысль Древнего Китая, Древней Индии, Древней Вавилонии, Древнего Египта, Древнего Рима, Древней Греции. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский. Экономическая мысль Древней Руси. «Правительница» Ермолая-Еразма. 3. Меркантилизм в Западной Европе. Первый и второй этапы развития меркантилизма. Политика протекционизма. Особенности развития меркантилизма в России. Экономические взгляды И.Т. Посошкова. Экон. реформы Петра I.</p>	2	0	0
2	2	<p>1. Возникновение классической политэкономии. Физиократия. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Основные этапы развития классической школы. Экономические воззрения А. Смита. Структура работы «Исследование о природе и причинах богатства народов». Развитие классической школы в 19 веке.</p>	4	0	0

3	3	<p>1. Старая и новая исторические школы. Маржинальная революция. Швейцарская, австрийская, кембриджская, американская школы маржинализма. Экономические взгляды А. Маршалла и возникновение неоклассического направления. Структура работы «Принципы экономикс» А. Маршалла.</p> <p>2. Экономические взгляды Т.Мора и Т.Кампанеллы. Социалистические учения на рубеже 18-19 веков: Ш.Фурье, А.Сен- Симон, Р. Оуэн. Возникновение марксизма и его эволюция.</p>	4	0	0
---	---	--	---	---	---

4	4	<p>1. Экономические взгляды Л.Мизеса, Ф.Хайека. Фрайбургская школа неолиберализма. Экономические взгляды В. Ойкена и Л. Эрхарда. Модель «социального рыночного хозяйства».</p> <p>2. Неолиберальное направление в экономической науке. Возникновение кейнсианства. Дж. М. Кейнс – основоположник совр. макроэкономики.»Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Теория эффективного спроса. Эволюция кейнсианства. Неокейнсианство и посткейнсианство.</p> <p>3. Причины неоклассического возрождения. Развитие монетаризма. М.Фридмен – основоположник монетаризма. Теория предложения. Кривая А. Лаффера. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.</p> <p>4. Институциональное направление в экономической теории. Экономические взгляды Т. Веблена, Дж. Коммонса, у. Митчелла. Неоинституционализм. Эк. взгляды Дж. Гэлбрейта.</p>	8	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах		
--	--	--	---------------------	--	--

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>1. Экономическая мысль Древнего Китая, Древней Индии, Древней Вавилонии, Древнего Египта, Древнего Рима, Древней Греции. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский. Экономическая мысль Древней Руси. «Правительница» Ермолая-Еразма. 2. Меркантилизм в Западной Европе. Первый и второй этапы развития меркантилизма. Политика протекционизма. Особенности развития меркантилизма в России. Экономические взгляды И.Т. Посошкова. Экон. реформы Петра I.</p>	4	0	0
2	2	<p>1. Возникновение классической политэкономии. Физиократия. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Основные этапы развития классической школы. Экономические воззрения А. Смита. Структура работы «Исследование о природе и причинах богатства народов». Развитие классической школы в 19 веке.</p>	2	0	0

3	3	<p>1. Старая и новая исторические школы. Маржинальная революция. Швейцарская, австрийская, кембриджская, американская школы маржинализма. Экономические взгляды А. Маршалла и возникновение неоклассического направления. Структура работы «Принципы экономикс» А. Маршалла. 2. Экономические взгляды Т.Мора и Т.Кампанеллы. Социалистические учения на рубеже 18-19 веков: Ш.Фурье, А.Сен-Симон, Р. Оуэн. Возникновение марксизма и его эволюция.</p>	4	0	0
---	---	--	---	---	---

4	4	<p>1. Экономические взгляды Л.Мизеса, Ф.Хайека. Фрайбургская школа неолиберализма. Экономические взгляды В. Ойкена и Л. Эрхарда. Модель «социального рыночного хозяйства». 2. Неолиберальное направление в экономической науке. Возникновение кейнсианства. Дж. М. Кейнс – основоположник совр. макроэкономики.»Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Теория эффективного спроса. Эволюция кейнсианства. Неокейнсианство и посткейнсианство.</p> <p>3. Причины неоклассического возрождения. Развитие монетаризма. М.Фридмен – основоположник монетаризма. Теория предложения. Кривая А. Лаффера. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса. 4. Институциональное направление в экономической теории. Экономические взгляды Т. Веблена, Дж. Коммонса, у. Митчелла. Неоинституционализм. Эк. взгляды Дж. Гэлбрейта.</p>	8	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малахова А. А.	История экономических учений: учебно-методический комплекс [для для студентов по напр. 09.03.03 «Прикладная информатика», профилей 09.03.03.02 «Прикладная информатика в менеджменте», 09.03.03.01 «Прикладная информатика в экономике]	Красноярск: СФУ, 2015

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля по дисциплине являются: тесты, доклад, вопросы к зачету.

Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в фонде оценочных средств в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.2 Контрольные вопросы и задания

В соответствии с учебным планом специальности 38.03.01 "Экономика" профиль подготовки 38.03.01.10.09 "Экономика предприятий и организаций (в сфере услуг) формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет, который проводится в промежуточной форме.

5.3 Темы письменных работ

Примерная тематика по докладам:

1. Теории обмена. (Аристотель, меркантилисты, физиократы, А. Смит, Г. Госсен, К. Менгер, К. Маркс, Ф. Эджуорт, У. Джевонс, Е. Бем-Баверк)

2. Теории капитала. (Ф. Кенэ, А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк, Т. Шульц, Г. Беккер, М. Алле)

3. Теории прибыли. (А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, А. Маршалл, Ф. Найт, Й. Шумпетер, Д.Б. Кларк)

4. Теории заработной платы (А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус, К. Маркс, А. Маршалл, Д.Б. Кларк)

5. Теории ренты. (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл).

6. Теории стоимости. (Аристотель, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, М. Туган-Барановский).
7. Теории безработицы (Ж.Б. Сэй, Дж. Кейнс, М. Фридмен, А. Филлипс, Л. Вальрас, Дж. Тобин)
8. Теории инфляции (Дж. Кейнс, Ф. Хайек, М. Фридмен, Дж. Тобин)
9. Теории государственного регулирования. (Меркантилисты, физиократы, А. Смит, К. Маркс, Дж. Кейнс, В. Ойкен, М. Фридмен, Дж. Стиглер).
10. Теории экономического роста. (Р. Харрод, Е. Домар, П. Дуглас, Х. Кобб, Й. Шумпетер, Э. Денисон, Д. Медоуз, С. Кузнец, Р. Солоу)
11. Теории потребительского поведения. (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Ф. Эджуорт, В. Парето, Е. Слуцкий, Дж. Хикс, Х. Лейбенстайн)
12. Теории экономического равновесия. (А. Маршалл, Л. Вальрас, В. Парето, К. Эрроу, Дж. Хикс, Ж. Дебре, М. Алле)
13. Теории экономических циклов. (У. Митчелл, М. Туган-Барановский, Н. Кондраатьев, Дж. Хикс, Дж. М. Кейнс, Л. Клейн)
14. Теории конкуренции. (А. Смит, Э. Чемберлин, Дж. Робинсон, В. Ойкен)
15. Теории предельной полезности. (Г. Госсен, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер, Д. Кларк, А. Маршалл)
16. Теории экономического благосостояния. (А. Смит, И. Бентам, В. Парето, А. Пигу, Дж. Тобин, К. Эрроу, Дж. Хикс)
17. Теории эксплуатации. (С. Сисмонди, Прудон, К. Маркс, Ж.Б. Сэй)
18. Теории денег. (Д. Юм, И. Посошков, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, И. Фишер, М. Фридмен, Ф. Хайек, М. Алле)
19. Теории внешней торговли. (А. Смит, Д. Рикардо, Хекшер, Б. Олин, Д. Мид, М. Портер, В. Леонтьев)
20. Теории налогообложения. (Т. Гоббс, А. Смит, Д. Рикардо, С. Тургенев, С. Сисмонди, И. Посошков, Д. Юм, А. Лаффер)
21. Теории народонаселения. (Т. Мальтус, К. Маркс, Г. Беккер)
22. Теории социального контроля. (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл)
23. Теории социального рыночного хозяйства. (В. Ойкен, Л. Эрхард, Ф. Хайек)
24. Теории распределения. (А. Смит, Д. Рикардо, А. Маршалл, Ж.Б. Сэй, Дж.Б. Кларк)
25. Теории собственности. (К. Маркс, Т. Веблен, Р. Коуз)
26. Теории фирмы. (К. Маркс, Ф. Найт, Дж. Робинсон, Э. Маленво, Р. Коуз, Дж. Стиглер, Г. Саймон, О. Уильямсон)

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ядгаров Я. С.	История экономических учений: учебник для вузов по экономическим и управленческим специальностям	Москва: ИНФРА-М, 2015
Л1.2	Бартенев С. А.	История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие Учебное пособие	Москва: Издательство "Магистр", 2017
Л1.3	Благих И. А., Дубянский А. Н., Дубянский А. Н.	История экономических учений: учебник для академического бакалавриата; допущено УМО ВО	М.: Юрайт, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Синельник Л. В.	История экономических учений: учебное пособие для аспирантов и студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям	Москва: КноРус, 2014
Л2.2	Войтов А.Г.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Дашков и К, 2016
Л2.3	Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г.	История экономических учений: Учеб. пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Малахова А. А.	История экономических учений: учебно-методический комплекс [для для студентов по напр. 09.03.03 «Прикладная информатика», профилей 09.03.03.02 «Прикладная информатика в менеджменте», 09.03.03.01 «Прикладная информатика в экономике»]	Красноярск: СФУ, 2015

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Научная Электронная библиотека	www.elibrary.ru
----	--------------------------------	--

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с учебным планом промежуточной формой контроля усвоения дисциплины «История экономических учений» в первом семестре является зачет. Критерии оценки:

- «зачтено» ставится если дан ответ на поставленный вопрос: показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения; раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и т.д.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенный и несущественные моменты материала.

- «незачтено» ставится если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала, в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционные системы Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицензиат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный
9.1.2	Офисный пакет Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лицензиат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный
9.1.3	Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лицензиат EAV-0189835462 от 10.04.2017;
9.1.4	Kaspersky Endpoint Security Лицензиат 2462-170522-081649-547-546 от 22.05.2017
9.1.5	Браузер Mozilla, Google Chrome
9.1.6	Архиватор ZIP, WinRAR

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1.Официальный сайт Росстата России - www.gks.ru
9.2.2	2.ЦЭМИ РАН. Российские ресурсы по экономике - www.cemi.rssi.ru
9.2.3	3.Электронный каталог на все виды изданий (база данных СФУ)- www.sfu-kras.ru .

9.2.4	4.Электронная картотека статей из периодических изданий (база данных СФУ) – www.sfu-kras.ru .
9.2.5	5.Научная библиотека СФУ (база данных) - www.sfu-kras.ru .
9.2.6	6.Учебно-методический комплекс по дисциплине «История экономических учений» (текстовые файлы) - www.sfu-kras.ru .

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра, реализующая дисциплину, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.