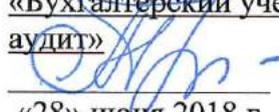


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Бухгалтерский учет, анализ и
аудит»

 - А.Т.Петрова

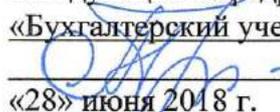
«28» июня 2018 г.

Торгово-экономический институт

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

 - А.Т.Петрова

«28» июня 2018 г.

Торгово-экономический институт

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 Педагогика

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) 38.04.01.11 «Бизнес-аналитик»

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 38.04.01 Экономика магистерская программа 38.04.01.11
"Бизнес-аналитик" очная форма обучения год набора 2018

Программу составили:  Н.А. Донченко

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является:

формирование у магистров системы педагогических знаний, применяемых при проведении теоретического исследования в экономике; усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- изучение общих основ педагогики;
- ознакомление с теорией обучения;
- определение теории воспитания;
- раскрытие содержания управления образовательными системами.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | | |
|--|--------|--|
| Аспекты | Уровни | Формулировки |
| Знать | 1 | Методы управления коллективом студентов |
| | 2 | Способы нейтрализации негативных настроений |
| | 3 | Способы индивидуальной работы со студентами |
| Уметь | 1 | Определять ориентиры воспитательного воздействия |
| | 2 | Пробуждать интерес к изучаемому вопросу |
| | 3 | Снимать напряжение в аудитории |
| Владеть | 1 | Навыками убеждения |
| | 2 | Навыками мотивации к действию |
| | 3 | Навыками публичных выступлений |

| ОПК-1 Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач | | |
|---|--------|--|
| Аспекты | Уровни | Формулировки |
| Знать | 1 | Методы проведения лекционных занятий |
| | 2 | Методы проведения практических занятий |
| | 3 | Способы проверки знаний учащихся |

| | | |
|---------|---|--|
| Уметь | 1 | Определять способы воспитательного воздействия |
| | 2 | Использовать практические примеры |
| | 3 | Поддерживать заинтересованность учащихся |
| Владеть | 1 | Навыками изложения лекционного материала |
| | 2 | Навыками проведения практических занятий |
| | 3 | Навыками контроля успеваемости учащихся |

ОПК-2 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

| Аспекты | Уровни | Формулировки |
|---------|--------|---|
| Знать | 1 | Социальные особенности аудитории |
| | 2 | Конфессиональные особенности студентов |
| | 3 | Возрастные отличия студентов |
| Уметь | 1 | Отстаивать идеи толерантности |
| | 2 | Гасить конфликтные ситуации |
| | 3 | Поддерживать спокойный микроклимат коллектива |
| Владеть | 1 | Навыками убеждения |
| | 2 | Навыками поддержки любознательности |
| | 3 | Навыками терпимого отношения к людям |

ОПК-3 Способностью принимать организационно-управленческие решения

| Аспекты | Уровни | Формулировки |
|---------|--------|--|
| Знать | 1 | Цели учебного процесса |
| | 2 | Задачи учебного процесса |
| | 3 | Учебный план |
| Уметь | 1 | Чётко формулировать задачи перед коллективом |
| | 2 | Анализировать ситуацию |
| | 3 | Определять тактические задачи |
| Владеть | 1 | Навыками выстраивания перспективы |
| | 2 | Навыками детализации задач |
| | 3 | Навыками распределения обязанностей |

ПК-1 Способностью и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программы исследований

| Аспекты | Уровни | Формулировки |
|---------|--------|--|
| Знать | 1 | Особенности учебного предмета |
| | 2 | Требования, предъявляемые к качеству знаний учащихся |
| | 3 | Учебный материал |
| Уметь | 1 | Лаконично излагать основные идеи документа |
| | 2 | Структурировать текст |
| | 3 | Использовать табличную и другие наглядные формы предлагаемых заданий |

| | | |
|--|--------|---|
| Владеть | 1 | Навыками письменного изложения материала |
| | 2 | Навыками компактной подачи основных идей |
| | 3 | Навыками установления взаимосвязи между теоретическим и практическим материалом |
| ПК-13 Способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного и профессионального образования | | |
| Аспекты | Уровни | Формулировки |
| Знать | 1 | Методики теории решения изобретательских задач и эвристического обучения |
| | 2 | Дидактические техники |
| | 3 | Классификацию методов обучения |
| Уметь | 1 | Использовать приёмы развития творческого мышления студентов |
| | 2 | Активизировать работу студентов на занятиях |
| | 3 | Использовать техники репродуктивного обучения |
| Владеть | 1 | Приёмами интерактивного обучения |
| | 2 | Методиками изложения нового материала |
| | 3 | Способами закрепления и проверки знаний студентов |

| | | |
|---|--------|--|
| ПК-14 Способностью разрабатывать учебные планы, программы, соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного и профессионального образования | | |
| Аспекты | Уровни | Формулировки |
| Знать | 1 | Запросы работодателей |
| | 2 | Межпредметные связи направлений подготовки студентов |
| | 3 | Образовательные стандарты по направлениям подготовки студентов |
| Уметь | 1 | Выдерживать логическую линию учебного процесса |
| | 2 | Ранжировать блоки учебного материала |
| | 3 | Использовать табличную форму составляемых документов |
| Владеть | 1 | Навыками обобщения структурируемого материала |
| | 2 | Навыками логических построений |
| | 3 | Навыками нормативного изложения основных идей |

1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к циклу дисциплин вариативной части, является дисциплиной по выбору. Дисциплина «Педагогика» базируется на изучении таких изученных в бакалавриате дисциплин как: Философия, История, Культура речи и деловое общение. Последующие дисциплины: Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

1.5. Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина читается на русском языке.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр | | | |
|---|---|----------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72/2 | 72/2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | | | |
| занятия лекционного типа | 8/0,22 | 8/0,22 | | | |
| занятия семинарского типа | 16/0,44 | 16/0,44 | | | |
| в том числе: семинары практические занятия практикумы лабораторные работы | 16/0,44 | 16/0,44 | | | |
| другие виды контактной работы | | | | | |
| в том числе: курсовое проектирование групповые консультации индивидуальные консультации иные виды внеаудиторной контактной работы | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 48/1,33 | 48/1,33 | | | |
| изучение теоретического курса (ТО) | 24/0,67 | 24/0,67 | | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | | | | |
| реферат, эссе (Р) | 24/0,67 | 24/0,67 | | | |
| курсовое проектирование (КР) | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | + | + | | | |

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

| № п/п | Модули темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. часов) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа (акад. часов) | Формируемые компетенции |
|-------|---|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| | | | Семинары и/или практические занятия (акад. часов) | Лабораторные работы и/или практикумы (акад. часов) | | |
| 1 | Педагогика как наука | 2 | | 4 | 12 | ОК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| 2 | История развития педагогического знания и основные направления в педагогике | 2 | | 4 | 12 | ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14. |
| 3 | Общая педагогика | 2 | | 4 | 16 | ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14. |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность в педагогическом процессе | 1 | | 2 | 4 | ОК-2, ПК-1, ПК-13, ПК-14. |
| 5 | Социальная педагогика | 1 | | 2 | 4 | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 |
| | Всего: | 8 | | 16 | 48 | |

3.2 Занятия лекционного типа.

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объём в акад. часах | |
|-------|----------------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| | | | Всего: | В том числе в инновационной форме |
| 1 | 1 | Педагогика как наука | 2 | - |
| 2 | 2 | История развития педагогического знания и основные направления в педагогике | 2 | 2 |
| 3 | 3 | Общая педагогика | 2 | 2 |
| 4 | 4 | Индивид, индивидуальность, личность в педагогическом процессе | 1 | - |
| 5 | 5 | Социальная педагогика | 1 | - |
| | | Всего: | 8 | 4 |

3.3. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объём в акад. часах | |
|-------|----------------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| | | | Всего : | В том числе в инновационной форме |
| 1 | 1 | Педагогика как наука | 4 | - |
| 2 | 2 | История развития педагогического знания и основные направления в педагогике | 4 | 4 |
| 3 | 3 | Общая педагогика | 4 | 4 |
| 4 | 4 | Индивид, индивидуальность, личность в педагогическом процессе | 2 | - |
| 5 | 5 | Социальная педагогика | 2 | - |
| | | Всего: | 16 | 8 |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Донченко Н.А. Основные категории эвристического мышления: монография. Красноярск, СФУ, 2016. – 232 с.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Темы рефератов – для текущей аттестации

Вопросы к зачёту – для промежуточной аттестации

5.2. Перечень вопросов для контроля знаний

| <i>Вопросы</i> |
|--|
| 1. Педагогика в системе современного человекознания. |
| 2. Философские основания современной педагогики. |
| 3. Социализация и воспитание. |
| 4. Педагогическое взаимодействие. |
| 5. Педагог: профессия и личность. |
| 6. Обучение как основная часть педагогического процесса. |
| 7. Содержание образования как средство обучения и фактор развития. |
| 8. Эволюция методов обучения и их классификация. |
| 9. Методы обучения. |
| 10. Формы организации обучения. |
| 11. Средства обучения. |
| 12. Технологии в обучении. |
| 13. Системы развивающего обучения. |
| 14. Воспитание как часть педагогического процесса. |

| |
|---|
| 15. Методы воспитания. |
| 16. Воспитательная работа в вузе |
| 17. Характеристика системы образования в России. |
| 18. Инновации и реформы в современном российском образовании. |
| 19. Основы управления образовательным учреждением. |

5.3 Темы письменных работ

Перечень тем для рефератов

1. Педагогика в системе современного человекознания
2. Философские основания современной педагогики
3. Социализация и воспитание
4. Педагогическое взаимодействие
5. Педагог: профессия и личность
6. Развитие педагогики от античности до наших дней
7. Обучение как основная часть педагогического процесса
8. Содержание образования как средство обучения и фактор развития
9. Системы обучения
10. Эволюция методов обучения и их классификация
11. Методы обучения
12. Инновационные методы обучения
13. Формы организации обучения
14. Средства обучения
15. Принципы обучения
16. Технологии в обучении
17. Системы развивающего обучения
18. Инклюзивное обучение
19. Андрогики
20. Профессиональное обучение
21. Развитие дидактических систем в зарубежных странах
22. Воспитание как часть педагогического процесса
23. Методы воспитания
24. Воспитательная работа в вузе
25. Системы воспитания в разных странах
26. Характеристика системы образования в Советском Союзе
27. Характеристика системы образования в современной России
28. Характеристика системы образования в зарубежных странах
29. Инновации и реформы в современном российском образовании
30. Основы управления образовательным учреждением

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>

2. Донченко Н.А. Основные категории эвристического мышления: монография. Красноярск, СФУ, 2016. – 232 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.-М.: Высш.образование, 2006.-540 с.

4. Педагогика: учеб.пособие/ред. П.И. Пидкасистый. М.: Высш. Образование, 2006.-431 с.- (Основы наук)

5. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб.пособие: [для вузов для эконом.специальностям]/ Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; ред. Э.В. Островский.-М.: Вузовский учебник, 2006.-380с.

6. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник/Л.П. Крившенко [и др.]; ред. Л.П.Крившенко.- Электрон.дан.-М.: Проспект: КноРус, 2009.-1 электрон.опт.диск (CD-ROM) Систем.требования: операционная система Microsoft Windows/XP; процессор с частотой не ниже 500 MHz; оперативная память 64 Mb и более; жесткий диск с объемом свободного места не менее 400 Mb; видеокарта с 8 Mb памяти или лучше; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x767; CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x); звуковая карта (любая).-Загл. С этикетки диска.

7. Психология и педагогика: Метод.указания и планы семинар. Занятий для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения/Федер.агентство по образованию, Краснояр.гос.торг.-экон. ин-т; сост. В.Г. Гончарова.- Красноярск: КГТЭИ, 2010.-40с.

6.2 Дополнительная литература

1. Конструктивная педагогика [Электронный ресурс] : монография / О. П. Околелов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. : табл. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 160. - Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-177753098.pdf

2. Педагогика. Планы семинарских занятий и методические указания к ним [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для самостоятельной работы студентов напр. подготовки 38.04.01 «Экономика»] / Сиб. федер. ун-т, Торг.-эконом. ин-т ; сост.: И. О. Туман-Никифорова, Н. В. Пашина.- Красноярск : СФУ, 2016. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b74/i-039291101.pdf>

3 Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самостоят. работы / Сиб. федерал. ун-т ; сост. А. А. Нихочина.- Красноярск : СФУ, 2012

Режим доступа:

<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-459132.pdf>

4. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. – М., 1985.

5. Антология педагогической мысли России XVIII в. – М., 1985.

6. Антология педагогической мысли России первой половины XIX-начала XX вв. – М., 1990.

7. Балыхина Т.М. Компетентность преподавателя и администратора вуза в разрешении конфликтов // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 1. – С. 48-51.

8. Берне Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. М., 1986.

9. Бивер Д. Как освоить учащимся большой объем знаний без мучений: новейшие методы НЛП. – М, АСТ, 2010.

10. Буторина Т.С. М.В. Ломоносов и педагогическая мысль России XVIII века / Учеб. Пособие, - Вологда, 1990. Виноградова И.А. Способности человека и креативность. Монография – М, МГУ, 2010.

11. Гессен С.И. Основ педагогики (введение в прикладную философию). – М., 1995.

12. Громова М. Т. Андрогогика, теория и практика образования взрослых. – М., ЮНИТИ. 2005.

13. Доброва Е.В. Язык Жестов. – М, АСТ, 2009.

14. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М., 1993.

15. История педагогики на пороге XXI века. В 2 т. /Под ред. Г.Б. Корнетова, В.Г. Безрогова. – М., 2000.

16. Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды // Педагогика. – 1992 - № 3 – 4.

17. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. – М., 1998.

18. Король Л.Г., Медведева О.М. Управление учебной мотивацией и развитие профессиональной направленности личности в период обучения в вузе // Экономика. Психологи. Бизнес. – 2007. -№ 14-15. – С. 131-137.

19. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения: Учеб. Пособие. Ростов-на-Дону «Феникс». 2005.

10. Педагогика. / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др. -3-е изд., М., 2009.

21. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова: Учеб. Пособие, М., АСАДЕМА, 2001.

22. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой.- Ростов-на-Дону «Феникс», 2006.

23. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989. – С. 75-100.

24. Подласый И.П. Педагогика: Учеб для вузов. – М., Владос. 2003.

25. Поддьяков А.Н. Конкуренция и конфликты участников образовательного процесса // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования: Система воспитания в высшей школе. – 2010. - № 5. С. 1-80.

26. Профессиональная педагогик: учебник для вузов. М., 1997.

27. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. Пособие, М., АСАДЕМА, 2002.

28. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. Пособие – М. : Аспект Пресс, 1995.

29. Хуторской А.В. Современная дидактика / Учебник для вузов. – С.-Пб, М., Харьков, Минск, 2001.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Поисковая система Google <https://www.google.ru/>

2 Поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

3 Поисковая система Mail <https://www.mail.ru/>

Информационно-справочная система «Гарант», «Консультант плюс», электронный каталог на все виды изданий (база данных), электронная картотека статей из периодических изданий (база данных), учебно-методический комплекс (текстовые файлы), труды ППС ТЭИ (база данных).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На первом занятии магистрантов следует ознакомить с учебным планом в части рассматриваемой дисциплины, раскрыть цель ее изучения и перспективы использования полученных знаний. Целесообразно подробнее остановиться на функциональной нагрузке аудиторных занятий, самостоятельной работы учащихся и подготовке рефератов.

На лекциях подробно рассматриваются наиболее сложные и принципиальные вопросы изучаемых тем. Причем, в качестве иллюстрационного материала используются примеры реализации образовательного процесса по учетно-экономическим дисциплинам, рассматриваются варианты использования различных обучающих, воспитательных и организационных процедур, сравниваются их характеристики, инновационность и продуктивность.

В конце каждой лекции указываются вопросы, предусмотренные к самостоятельному изучению, и рекомендуемая литература. Магистрантам предлагается как ориентировочный перечень тем рефератов по каждому модулю с краткой аннотацией предполагаемого содержания. При этом, рекомендуемый список открытый, то есть, допускается выбор темы, не указанной в перечне, но интересной для магистранта и соответствующей изучаемому материалу.

Практические занятия целесообразно проводить в дискуссионной форме, рассматривая с разных позиций педагогические категории, опираясь не только на примеры из литературных источников, но и из опыта как магистрантов, так и преподавателя.

На последнем практическом занятии каждого модуля заслушиваются выступления магистрантов по подготовленным рефератам с обсуждением рассмотренных вопросов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 9.1.1 | Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный |
| 9.1.2 | Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный |
| 9.1.3 | Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц сертификат EAV-0189835462 от 10.04.2017; Kaspersky Endpoint Security Лиц сертификат 2462170522081649547546 от 22.05.2017 |
| 9.1.4 | Браузер: Mozilla Firefox, Google Chrome |
| 9.1.5 | Архиватор: ZIP, WinRAR |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | Учебные издания из электронно-библиотечной системы IPRbooks : http://www.iprbookshop.ru |
| 9.2.2 | Электронная библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znaniium.com/ . |
| 9.2.3 | Электронная библиотечная система издательства "ЛАНЬ": http://e.lanbook.com/ |

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы магистров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).