

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Бухгалтерского учета, анализа и
аудита  А.Г. Петрова
« 21 » декабря 2017г.
Торгово-экономический институт

Программа практики

Производственная

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

38.03.01 Экономика

38.04.01.12 Бухгалтерский учет и финансовый менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск 2017

1 Общая характеристика практики

1.1 Вид практики – педагогическая практика

1.2 Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.3 Способы проведения – стационарная.

1.4 Форма проведения – непрерывно

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования *

Профессиональные компетенции ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-13, ПК-14	
ОК-3 - Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: - Предмет педагогики - Объекты педагогического воздействия - Задачи педагогики уметь: - Определять главные аспекты учебного материала - Иллюстрировать излагаемый материал - Последовательно излагать материал владеть: - Навыками активизации мыслительной деятельности - Навыками концентрации внимания учащихся
ОПК-1 - Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: - Методы проведения лекционных и практических занятий - Методы проведения практических занятий - Способы проверки знаний учащихся уметь: - Определять способы воспитательного воздействия - Использовать практические примеры - Поддерживать заинтересованность учащихся владеть: - Навыками изложения лекционного материала - Навыками проведения практических занятий - Навыками контроля успеваемости учащихся

<p>ПК-1 - Способность критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности учебного предмета - Требования, предъявляемые к качеству знаний учащихся - Учебный материал <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лаконично излагать основные идеи, полученные отечественными и зарубежными исследователями - Структурировать текст - Использовать табличную и другие наглядные формы предлагаемых заданий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками письменного изложения материала - Навыками компактной подачи основных идей - Навыками установления взаимосвязи между теоретическим и практическим материалом
<p>ПК-3 - Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достижения современной педагогической науки - Методы обучения - Содержание учебного предмета <p>уметь: - Использовать активные приёмы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать полученные результаты - Сравнивать полученные результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками активизации мыслительной деятельности учащихся - Навыками концентрации внимания учащихся - Навыками общения с аудиторией
<p>ПК-13 -Способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного и профессионального образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методики ТРИЗ и эвристического обучения - Дидактические техники - Классификацию методов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать приёмы развития творческого мышления студентов -Активизировать работу студентов на занятиях - Использовать техники репродуктивного обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приёмами интерактивного обучения - Методиками изложения нового

	материала - Способами закрепления и проверки знаний студентов
ПК-14 - Способностью разрабатывать учебные планы, программы, соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях высшего образования, дополнительного и профессионального образования	знать: - Запросы работодателей - Межпредметные связи направлений подготовки студентов - Образовательные стандарты по направлениям подготовки студентов уметь: - Выдерживать логическую линию учебного процесса - Ранжировать блоки учебного материала - Использовать табличную форму составляемых документов владеть: - Навыками обобщения структурируемого материала - Навыками логических построений - Навыками нормативного изложения основных идей

3 Указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования

Педагогическая практика входит во второй блок вариативной части учебного плана, ее шифр Б2.П.1 Она осуществляется на втором курсе (третий семестр) и базируется на освоении следующих дисциплин: Б1.И.ДИ.6 Теория бухгалтерского учёта (продвинутый курс), Б1.В.ОД.4 Финансовый учёт (продвинутый курс), Б1.ОД.6 Аудит (продвинутый курс), , Б1.В.ОД.7 Управленческий учёт (продвинутый курс), Б1.В.ДВ.1 Педагогика.

По итогам прохождения данной практики магистранты должны

- **знать:** сущность и содержание педагогической деятельности, методологию и методику социально-экономических исследований, основные методы и средства познания, формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, обеспечивающие интеллектуальное развитие и повышение культурного уровня магистрантов;

- **уметь:** анализировать учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий, научно-методические материалы, тематику научных исследований кафедры, разрабатывать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам, разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности, самостоятельно проводить занятия по плану учебной дисциплины;

- **владеть:** системой профессиональных знаний и умений. Навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, навыками проведения занятий и публичных выступлений.

4 Объём практики, ее продолжительность, содержание

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 9/324 недель/акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		всего	В том числе		
			Консультации	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-
2	Сбор и обработка информации	106	10	96	Отчет по практике, Вопросы к зачету
3	Анализ полученной информации	144	14	130	Отчет по практике, Вопросы к зачету
4	Формирование отчета по педагогической практике и его защита	72	6	66	зачет
	Итого часов	324	32	292	-

5 Формы отчётности по практике

Прохождение практики предполагает заполнение дневника, в котором фиксируются выполненные работы, и оформление письменного отчета о прохождении педагогической практики, он состоит из двух частей:

- первая часть – это отчет о проведении семинарских занятий, который включает в себя анализ плана и хода проведенных занятий и новые планы их проведения, скорректированные с учетом полученных магистрантом результатов. Объем этой части отчета не менее 15-ти страниц.

- вторая часть – разработанное магистрантом контрольное задание или тестовое задание. Тестовое задание должно состоять из 35 вопросов с 4-мя вариантами ответов и ключа. Темы контрольных заданий определяются магистрантом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован.

К отчету по практике прикладывается отзыв преподавателя-консультанта и результаты общей оценки магистранта по результатам практики.

В отчет о педагогической практике должно быть включено методическое обеспечение проведенных занятий (подробный конспект занятия, перечень контрольных вопросов, задачи, тесты, кейсы, список литературы).

Оформление отчета включает в себя титульный лист, содержание, две указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц.

Магистранты закрепляются для прохождения практики за той кафедрой, где работают их научные руководители по написанию магистерской диссертации.

Совместно с руководителем студент определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов дневного, вечернего и заочного отделения. Как правило, тема занятия должна быть связана с темой диссертационного исследования.

Для прохождения практики магистрант пишет заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой, получает направление на соответствующую кафедру, где определяется руководитель. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной студентом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности.

Для проведения занятий практикант должен разработать и согласовать с руководителем:

- методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, её связь с предыдущими темами курса;
- основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях;
- методические указания к изучению каждого вопроса темы;
- перечень контрольных вопросов для студентов;
- задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам.

Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

После проведения занятия практикант обсуждает его результаты с руководителем, в случае необходимости вносит корректировки в методическое обеспечение занятия.

При прохождении практики магистранты обязаны:

- посещать лекционные и семинарские занятия своего научного руководителя (или другого преподавателя по решению кафедры, за которой закреплен студент);
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, которая утверждается выпускающей кафедрой;
- самостоятельно готовить и проводить семинарские занятия в рамках посещаемого курса;
- разработать учебно-методические материалы, предусмотренные программой практики;

- вести ежедневные (еженедельные) записи в индивидуальном плане о прохождении педагогической практики;
- в течение недели после окончания практики представить научному руководителю письменный отчет, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с требованиями и пожеланиями научного руководителя;
- в установленный срок сдать зачет на выпускающей кафедре.

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с руководителем и утверждается руководителем магистерской программы.

Конкретное содержание практики планируется научным руководителем студента, согласовывается с руководителем программы подготовки магистров и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

В период прохождения педагогической практики студент должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

Отчет о практике представляется руководителю практики от кафедры для проверки.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений магистранта. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики.

Оценка практики (зачет-незачет) складывается из оценки за письменный отчет (70%) и оценки защиты отчета (30%). Оценка практики выставляется руководителем от кафедры с учетом отзыва руководителя практики от организации.

Невыполнение программы педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства включают отчет по практике, вопросы к зачету. ФОС по отражены в приложении к программе.

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Донченко Н.А. Основные категории эвристического мышления: монография. Красноярск, СФУ, 2016. – 232 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.-М.: Высш.образование, 2006.-540 с.

3. Педагогика: учеб.пособие/ред. П.И. Пидкасистый. М.: Высш. Образование, 2006.-431 с.- (Основы наук)

4. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб.пособие: [для вузов для эконом.специальностям]/ Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; ред. Э.В. Островский.-М.: Вузховский учебник, 2006.-380с.

5. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник/Л.П. Крившенко [и др.]; ред. Л.П.Крившенко.- Электрон.дан.-М.: Проспект: КноРус, 2009.-1 электрон.опт.диск (CD-ROM) Систем.требования: операционная система Microsoft Windows/XP; процессор с частотой не ниже 500 MHz; оперативная память 64 Mb и более; жесткий диск с объемом свободного места не менее 400 Mb; видеокарта с 8 Mb памяти или лучше; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x767; CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x); звуковая карта (любая).-Загл. С этикетки диска.

6. Психология и педагогика: Метод.указания и планы семинар. Занятий для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения/Федер.агентство по образованию, Краснояр.гос.торг.-экон. ин-т; сост. В.Г. Гончарова.- Красноярск: КГТЭИ, 2010.-40с.

6.2 Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. – М., 1985.

2. Антология педагогической мысли России XVIIIв. – М., 1985.

3.Антология педагогической мысли России первой половины XIX-начала XX вв. – М., 1990.

4. Балыхина Т.М. Компетентность преподавателя и администратора вуза в разрешении конфликтов // Высшее образование сегодня. – 2007. - № 1. – С. 48-51.

5. Берне Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. М., 1986.

6. Бивер Д. Как освоить учащимся большой объем знаний без мучений: новейшие методы НЛП. – М, АСТ, 2010.
7. Буторина Т.С. М.В. Ломоносов и педагогическая мысль России XVIII века / Учеб. Пособие, - Вологда, 1990. Виноградова И.А. Способности человека и креативность. Монография – М, МГУ, 2010.
8. Гессен С.И. Основ педагогики (введение в прикладную философию). – М., 1995.
9. Громова М. Т. Андрогогика, теория и практика образования взрослых. – М., ЮНИТИ. 2005.
10. Доброва Е.В. Язык Жестов. – М, АСТ, 2009.
11. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М., 1993.
12. История педагогики на пороге XXI века. В 2 т. /Под ред. Г.Б. Корнетова, В.Г. Безрогова. – М., 2000.
13. Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды // Педагогика. – 1992 - № 3 – 4.
14. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. – М., 1998.
15. Король Л.Г., Медведева О.М. Управление учебной мотивацией и развитие профессиональной направленности личности в период обучения в вузе // Экономика. Психологи. Бизнес. – 2007. -№ 14-15. – С. 131-137.
16. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения: Учеб. Пособие. Ростов-на-Дону «Феникс». 2005.
17. Педагогика. / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др. -3-е изд., М., 2009.
18. Педагогика, педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова: Учеб. Пособие, М., АСАДЕМА, 2001.
19. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой.- Ростов-на-Дону «Феникс», 2006.
20. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989. – С. 75-100.
21. Подласый И.П. Педагогика: Учеб для вузов. – М., Владос. 2003.
22. Поддьяков А.Н. Конкуренция и конфликты участников образовательного процесса // Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования: Система воспитания в высшей школе. – 2010. - № 5. С. 1-80.
23. Профессиональная педагогик: учебник для вузов. М., 1997.
24. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. Пособие, М., АСАДЕМА, 2002.
25. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. Пособие – М. : Аспект Пресс, 1995.
26. Хуторской А.В. Современная дидактика / Учебник для вузов. – С.-Пб, М., Харьков, Минск, 2001.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционные системы	Microsoft Windows
Офисный пакет	Microsoft Office
Браузер	Mozilla FireFox
Архиватор	7-ZIP
Антивирус	ESET NOD32

www.garant.ru – справочно-правовая система «Гарант»,
www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант Плюс»,
www.kodeks.ru- справочно-правовая система «Кодекс».

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для прохождения практики на кафедре магистранту предоставляется рабочее место, оборудованное персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, отвечающим задачам приобретения практических профессиональных навыков, а также сбора материалов для оформления отчета по практике.

Основной базой практики является: кафедра «Бухгалтерского учёта и аудита» ТЭИ СФУ, а также другие учебные заведения Красноярского края.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Разработчик



Н.А. Донченко

Программа принята на заседании кафедры Бухгалтерского учета, анализа и аудита «21» декабря 2017 года, протокол № 11