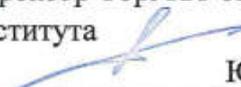


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Торгово-экономического
института



Ю.Л. Александров

подпись, инициалы, фамилия

" 10 " октября 2016 г.

Торгово-экономический институт

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и социология в управлении

Дисциплина **Б1.В.ОД.1 Психология и социология в управлении**

индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/
специальность

38.03.02 Менеджмент

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)

38.03.02.02.13 "Менеджмент организации (в сфере услуг)"

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.03.02 Менеджмент

38.03.02.02.13 "Менеджмент организации (в сфере услуг)"

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

О.Г. Алексеев


инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс «Психология и социология в управлении» ставит своей целью формирование:

- теоретических знаний и практических навыков, связанных с психологическими особенностями управленческого труда;
- знаний и навыков взаимодействия в коллективе или малой группе;
- навыков и умений самоконтроля и саморегуляции;
- целостных представлений о социологических и психологических основах менеджмента.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- развить способность увязывать теоретический материал с социально-психологическими явлениями повседневной жизни;
- сформировать представление о социально-психологических явлениях, социальной психологии личности, психологии межличностного взаимодействия и психологии малых групп;
- приобрести навыки психологического анализа социальной реальности, описания социально-психологических характеристик и особенностей поведения личности во взаимодействии;
- дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе.
- помочь студентам ответить на вопросы, связанные с проблемами их социального бытия, учебной и профессиональной деятельности, с осознанием процессов, происходящих в России, в мире, с представлением современных тенденций развития общества;
- познакомить студентов с методологией и методикой конкретных исследований социально-психологических процессов;
- сформировать у студентов навыки социально-психологической культуры, умение применять теоретические знания социологии и психологии в своей практической деятельности и в других сферах жизни.
- развить умение логически мыслить, вести научные дискуссии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	психические феномены, формирующиеся на основе отношений между людьми в группах;
Уровень 1	выявлять социально-психологические проблемы коллектива и находить пути их решения; создавать благоприятный психологический климат в группах, управлять группами;
Уровень 1	приемами позитивного взаимодействия и сотрудничества с коллегами, клиентами.
ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	
Уровень 1	сущность социального регулирования, организации и самоорганизации социума, взаимодействия гражданского общества и государства; понятия «лидерство», «руководство», «управление»; методы и стили руководства;
Уровень 1	выделять теоретические и прикладные, ценностные и инструментальные компоненты психологического знания, понимать их роль и функции в подготовке и обосновании решений, в управленческом общении, в обеспечении личного вклада в социальную жизнь;
Уровень 1	навыками анализа производственной ситуации и определения наиболее приемлемых для нее управленческих решений;
ОПК-4: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	
Уровень 1	особенности и закономерности делового общения; основные механизмы взаимодействия и общения людей;
Уровень 1	практически применять технологии эффективной коммуникации; использовать в процессе делового общения основные методы и способы психологического воздействия;
Уровень 1	приемами позитивного взаимодействия и сотрудничества с коллегами, клиентами; приемами повышения эффективности общения, преодоления коммуникативных барьеров.
ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	
Уровень 1	сущностные свойства и социальную роль конфликта, его социально-психологическую структуру; динамику, причины конфликтов в организациях; социально-психологическую характеристику основных типов конфликта;
Уровень 1	выбирать наиболее эффективную стратегию поведения в конфликтной ситуации; проводить диагностику конфликта;

Уровень 1	методикой снятия напряженности; навыками по разрешению, преодолению и предупреждению конфликтов в профессиональной деятельности.
-----------	--

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Психология и социология в управлении» входит в гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин Б1.В.ОД.1 вариативной части ФГОС ВО уровня бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Наряду с историей, философией и другими учебными дисциплинами психология и социология выступают важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе подготовки специалистов экономического профиля. Знания в сфере психологии и социальной жизни позволяют развивать у молодежи черты высокой гражданственности, активной жизненной позиции, коммуникативные качества, дает возможность целостно видеть современный мир, анализировать сложные проблемы социально-психологических отношений в обществе.

Курс «Психология и социология в управлении» является предшествующим для изучения таких дисциплин учебного плана направления подготовки, как

- История управленческой мысли
- Основы предпринимательской деятельности
- Командообразование
- Разработка управленческих решений
- Философия
- Деловые коммуникации
- Менеджмент конфликтов
- Менеджмент организации
- Организационное поведение

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Самостоя-
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	2 (72)
занятия лекционного типа	1 (36)	1 (36)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	История формирования социально-психологических идей	2	2	0	3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4
2	Социально-психологические исследования	2	4	0	3	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4
3	Личность в системе социальных отношений	4	6	0	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2
4	Общение в системе общественных и межличностных отношений	6	4	0	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2
5	Группа как социально-психологический феномен	8	4	0	6	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2
6	Социальное взаимодействие и социальные отношения	4	2	0	2	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4
7	Понятие общества в социологии	0	6	0	2	ОК-5 ОПК-4
8	Социальная структура общества	4	4	0	4	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4

9	Социальный контроль девиация	и	2	0	0	0	ОК-5 ПК-2
10	Природа конфликтов пути разрешения	и их	4	4	0	4	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2
Всего			36	36	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет и объект социальной психологии	2	0	0
2	2	Основные направления социально-психологических исследований	2	0	2
3	3	Социализация и личность.	2	0	0
4	3	Психологические типы личности	2	0	2
5	4	Общение: понятие, функции, структура. Коммуникация.	2	0	2
6	4	Интерактивная сторона общения	2	0	2
7	4	Перцептивная сторона общения	2	0	2
8	5	Группа: основные характеристики, классификация	2	0	0
9	5	Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	2	0	2
10	5	Лидерство и руководство. Стили руководства.	2	0	2
11	5	Малая группа и коллектив	2	0	0
12	6	Теории социального взаимодействия	2	0	0

13	6	Социальные движения	2	0	0
14	8	Социальная стратификация и мобильность	4	0	0
15	9	Социальный контроль и девиация.	2	0	0
16	10	Конфликты: виды, причины, стадии протекания	2	0	0
17	10	Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	0	0
Итого			26	0	14

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	История становления и развития социологии.	2	0	0
2	2	Структура и процесс социологического исследования.	4	2	0
3	3	Выявление типологических свойств личности	2	2	0
4	3	Эмоциональная и волевая регуляция поведения	2	0	0
5	3	Проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении. Психодиагностика предпринимательских и организаторских способностей.	2	2	0
6	4	Социальные роли руководителя	2	0	0
7	4	Особенности и роль общения в профессиональной деятельности	2	2	0
8	5	Психология принятия решения	2	2	0

9	5	Руководство и лидерство	2	2	0
10	6	Социология семейно-брачных отношений	2	0	0
11	7	Общество как социокультурная система	4	2	0
12	7	Мировая система и процессы глобализации.	2	0	0
13	8	Социальные группы и общности	4	2	0
14	10	Социальные конфликты и способы их разрешения.	2	0	0
15	10	Конфликт и стратегия поведения менеджера в конфликтной ситуации.	2	2	0
Всего			26	18	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никитова С.Г.	Социология и психология управления: учеб.-метод. материалы	Москва: МИЭМП, 2007

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Темы докладов, эссе;
Комплект тестовых заданий
Вопросы для зачета

5.2 Контрольные вопросы и задания

1. Методы социально-психологического исследования.
Дискуссионные проблемы применения методов социально-

психологического исследования.

2. Социально-психологическая характеристика личности.
3. Социально-психологические типы личности.
4. Понятие социализации. Содержание и стадии процесса социализации. Институты социализации.
5. Общение: понятие, функции, типы и каналы общения.
6. Межличностные отношения.
7. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Вербальные и невербальные средства общения.
8. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
9. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Методы психологического воздействия менеджера: сферы обслуживания: темп, ритм, интонация и информационная насыщенность.
10. Неречевые средства общения, особенности их использования в деятельности работника сферы обслуживания.
11. Техника и приемы организации коммуникаций.
12. Основные характеристики групп. Классификация групп.
13. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов, этнических групп.
14. Общая характеристика и типы стихийных групп. Социальные движения.
15. Малая группа и коллектив. Виды малых групп. Социально-психологические особенности рабочей группы.
16. Морально-психологический климат и его динамика. Классификация психотипов личностей в рабочей группе.
17. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства.
18. Руководство. Роль руководителя в становлении коллектива. Различие понятий «лидер» и «руководитель»
19. Стиль руководства. Психологические проблемы руководства.
20. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения.
21. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
22. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в конфликтной ситуации.
23. Классические социологические теории.
24. Современные социологические теории.
25. Развитие социологии в России.
26. Понятие общества в социологии.

27. Типология общества (традиционное, индустриальное, постиндустриальное).
28. Социальные общности, типы общностей и их признаки.
29. Социальные институты. Типы, признаки и варианты развития.
30. Социальные организации.
31. Бюрократия как тип социальной организации.
32. Понятие социальной группы. Типы социальных групп.
33. Семья как социальный институт и малая группа.
34. Гражданское общество и государство.
35. Понятие культуры в социологии.
36. Субкультура: понятие, особенности. Молодежная субкультура в современной России.
37. Ролевая теория личности (Дж. Мид, Р. Минтон, Р.Мертон).
38. Теория зеркального «Я».
39. Структура личности по З.Фрейду и место в ней «Я».
40. Типы поведения личности (конформизм, негативизм, индивидуализм, коллективистическое самоопределение).
41. Социальный контроль и социальная девиация.
42. Понятие естественного и социального неравенства.
43. Понятие социальной стратификации.
44. Понятие социальной мобильности.
45. Бедность как социальная проблема.
46. Социальные взаимодействия.
47. Социальные движения.
48. Мировая система и процессы глобализации.
49. Формирование мировой системы. Место России в Мировом сообществе.
50. Массовое сознание и массовое действие.
51. Глобализация и взаимовлияние политических, экономических, социальных и культурно-духовных процессов.
52. Социологическое исследование. Характеристика основных методов социологического исследования.

5.3 Темы письменных работ

Темы эссе:

1. «Нации — это богатство человечества, это обобщенные личности его: самая малая из них несет особые краски».

А. Солженицын

2. «При согласии и малые дела вырастают в большие, при разногласии и большие распадаются».

Саллюстий

3. «Неравенство — такой же хороший закон природы, как и всякий другой».

И. Шерр

4. «Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно. Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым...».

А. Чехов

5. «Не есть ли единение с десятками разъединением с тысячами и миллионами».

Л. Толстой

6. «Законы обязаны своей силой нравам».

К. Гельвеции

7. «Древний обычай имеет силу закона».

В. Максим

8. «Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше стремится она к единению со всем сущим».

Р. Тагор

9. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».

У. Гладстон

10. «Для других мы создаем правила, для себя — исключения».

Ш. Лемель

11. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это».

Р. Эмерсон

12. «Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой».

Ф. Рузвельт

13. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

Ж. Вольфром

14. «Соглашения предотвращают конфликты».

Х. Маккей

15. «Семья более священна, чем государство».

Пий XI

16. «Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства. Национализм больших народов есть империалистическая экспансия».

Н. Бердяев

17. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества».

П. Сорокин

18. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами».

Д. Джебран

19. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом».

В. Гюго

20. «Молодость счастлива тем, что у нее есть будущее».

Н. Гоголь

21. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность».

В. Ключевский

22. «Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль нити истории».

Р. Дарендорф

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кравченко А. И.	Социология	Москва: Проспект, 2016
Л1.2	Мальцева Т. В.	Психология: учебное пособие	Москва: РИО□, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Магомедов К. О.	Социология и психология управления: учебное пособие	Москва: РАГС, 2009
Л2.2	Колесникова Г. И., Кабарухина И. А., Мирошниченко В. Н.	Социология и психология семьи	Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
Л2.3	Свенцицкий А. Л.	Социальная психология общения: монография	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л2.4	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2017
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Никитова С.Г.	Социология и психология управления: учеб.-метод. материалы	Москва: МИЭМП, 2007
------	---------------	---	------------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	ЛЕВАДА-ЦЕНТР: аналитический центр Юрия Левады	http://www.levada.ru/category/press/
Э2	Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/
Э3	Психологический образовательный сайт «Психология»	http://psychologiya.com.ua/
Э4	Электронная библиотека – социология, психология, управление	http://soc.lib.ru/links.htm

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Настоящий курс рассчитан на максимум самостоятельной работы, т.к. студенты в ходе изучения дисциплины должны выбрать и подготовить доклад по той или иной теме, выступить с сообщением по материалам книжных изданий, статей, выполнить тестовые задания.

Учебный процесс по курсу «Психология и социология в управлении» проходит по классической для высших учебных заведений схеме: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, промежуточные формы контроля, зачет.

Первостепенное значение в учебном процессе для любой формы обучения играют лекции. Данная форма представляет собой передачу информации от преподавателя студентам. Лекции имеют важнейшее значение для формирования целостной системы знаний студента и успешной сдачи зачета.

Лекционная форма работы позволяет формировать системные знания студентов. В лекциях внимание уделяется особо сложным и наименее освещенным в учебной литературе проблемам курса, с которыми самостоятельно справиться студенту, зачастую, крайне сложно. В течение лекции студенту рекомендуется вести конспективные записи, которые заключаются в кратком изложении ключевых проблем освещаемой темы.

Семинарские (или практические занятия) строятся по иному принципу. Они ориентированы на большую взаимосвязь преподавателя со студентом, при этом акцент делается на самостоятельную работу студентов, которые предварительно готовились по заранее заданным вопросам (в соответствии с планами семинарских занятий). Семинар – это особая форма текущей проверки знаний, что позволяет более объективно оценить уровень подготовленности студентов.

Семинарские занятия предполагают не только пассивный

пересказ студентом прочитанного материала, но и его самостоятельный анализ изучаемой проблемы. При этом конкретные формы проведения семинара могут варьироваться преподавателем от организации коллоквиумов до деловой игры. Эффективными методами работы по политологии являются организованные преподавателем дискуссии, которые показывают степень понимания проблемы студентами, умения задавать вопросы по существу, сопоставлять различные точки зрения, приводить веские аргументы в защиту своей точки зрения.

Практические занятия система-тизируют работу по изучению каждой темы на основе лекцион-ного материала, прочитанной учебной и дополнительной литера-туры, позволяют формировать методологические и практические навыки. В зависимости от уровня работы студентов и степени владения материалом по изучаемому курсу на семинарских занятиях иногда преподаватель осуществляет поэтапную сдачу экзамена в течение семестра.

Подготовка к практическим занятиям предполагает высокий уровень самостоятельной работы студентов. Это достаточно трудный вид работы вследствие различных трактовок социально-психологических проблем в современной учебно-методической литературе. Поэтому самостоятельная работа студентов невозможна без совместной деятельности преподавателя и студента на лекциях и семинарах. Кроме того, студент имеет право на индивидуальные консультации преподавателя в течение семестра.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология и социология» предусматривает развитие трудолюбия, добросовестности, настойчивости, усидчивости, самостоятельности, творческого мышления и неординарного подхода студентов к решению учебных задач, что составляет основу будущего профессионального роста.

Содержание самостоятельной работы студента по курсу заключается:

- в проработке рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к учебным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и семинарских занятиях;
- в подготовке рефератов, эссе, докладов, сообщений, освещающих политическую сферу;
- в подборе и обработке необходимой литературы, содержащей информацию для выполнения письменного опроса (тестирования).

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	- Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный
9.1.2	- Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный
9.1.3	- Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц сертификат EAV-0189835462 от 10.04.2017;
9.1.4	- Kaspersky Endpoint Security Лиц сертификат 2462170522081649547546 от 22.05.2017

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	- Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.2	- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
9.2.3	- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/
9.2.4	- Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: ЭБД содержит около 800 тыс. полных текстов кандидатских и докторских диссертаций на русском языке по всем отраслям наук. – Москва, [1999]. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru
9.2.5	- Электронно-библиотечная система eLibrary [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о научных публикациях на русском языке. – Москва, [2000]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9.2.6	- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: http://rucont.ru
9.2.7	- База данных «Общественные и гуманитарные науки / EASTVIEW» [Электронный ресурс]: база содержит периодические издания по общественным и гуманитарным наукам, журналы по вопросам педагогики и образования. – Москва, [2006]. – Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp
9.2.8	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.