

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

ГН\_ТТФ

*аббревиатура кафедры*



В.И. Федорченко

*подпись,*

*инициалы, фамилия*

" 19 "

декабря

2017 г.

Торгово-экономический институт

*полное наименование института*

Кафедра гуманитарных наук

*и кафедры, реализующей дисциплину*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю), практике

**Б1.Б.2**

*индекс и наименование дисциплины (модуля)*

**Философия**

*или практики (на русском и иностранном языке (при реализации на иностранном языке)) в соответствии с  
ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность

**38.03.02 Менеджмент**

*код и наименование направления  
подготовки/специальности*

Направленность (профиль)

**38.03.02.02.13 "Менеджмент организации (в  
сфере услуг)"**

*код и наименование направленности (профиля)*

Красноярск 2017 г.



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия».**

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результат обучения	Оценочные средства
2	3	ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности; информацией о движущих силах исторического процесса</p>	Перечень вопросов для тематических сообщений, задания для контрольной работы, тестовые задания, кейс-задания, перечень вопросов к коллоквиуму. Перечень вопросов к экзамену (устно).

## **2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия».**

### **2.1. Тематические сообщения.**

#### ***Перечень вопросов для подготовки тематического сообщения.***

1. История происхождения философии.
2. Взаимосвязь философии и мифологии.
3. Философия Древнего Китая: теория существования сил «инь» и «ян».
4. Влияние даосизма и буддизма на развитие искусства в разные исторические периоды.
5. Философские рассуждения Пифагора о числах и о бытие мира.
6. Философские размышления Платона о государстве и его роли в жизни общества.
7. Учение Аристотеля: трактовка формы.
8. Рациональная и мистическая философия М. Экхарта.
9. Символика православных храмов как отражение христианских взглядов.
10. Готические соборы как средство исследования представлений о Боге и мире в эпоху средневековья.
11. Философия и культура эпохи Возрождения.
12. Европейская философия и деятельность знаменитых личностей XVII века: Б. Спинозы, Ф. Бэкона.
13. Кант и его философские учения о вкусе, о возвышенном.
14. Эмпиризм и его проблемы.
15. Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.
16. Рассуждения И. В. Гете об искусстве.
17. Проблема нравственности в трудах Ф. М. Достоевского и Ф. Ницше.
18. Трактовка проблем культурных ценностей в философии О. Шпенглера.
19. Эстетическое мировоззрение и учение о цвете в трудах П. А. Флоренского.
20. Основные концепции теории русского символизма.
21. Философия психоанализа и ее влияние на культуру, искусство, кинематографию. Мировоззрения основных философских деятелей XX века: З. Фрейда, К. Г. Юнги.
22. Философия структурализма и ее отражение в предметах искусства и архитектуры XX века.
23. Идеи Аристотеля
24. Эммануил Кант и его философские взгляды.
25. Взаимосвязь философии с другими науками.
26. Роль Вольтера в философии французского Просвещения.
27. Цицерон и «Тускуланские беседы».
28. Софисты и их мировоззренческие устремления.
29. Философское эссе по творчеству А. Камю.

#### **Методические рекомендации к подготовке тематического сообщения.**

*Тематическое сообщение* – специально подготовленное, как правило, письменное сообщение студента. По содержанию он может быть критическим, иллюстративным, обзорным, табличным и др. Объем доклада, как правило, составляет 0,5–1 авторский лист. Тему сообщения студент выбирает в соответствии с личным предпочтением. Список тем приведен ниже по тексту отдельным списком.

#### **Этапы подготовки тематического сообщения.**

1. *Подбор и изучение наиболее важных научных работ по теме*, перечень которых, как правило, дает преподаватель.
2. *Анализ изученного материала*, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений.
3. *Обработка и систематизация материала:*
  - составление плана доклада,
  - распределение собранного материала в необходимой логической последовательности, например, в форме развернутого плана,
  - подготовка выводов и обобщений.
4. *Написание текста доклада* с соблюдением требований научного стиля.
5. *Подготовка необходимых для доклада демонстрации, схемы, диаграммы и другие иллюстрации.*
6. *Заучивание, запоминание текста тематического сообщения*, подготовка тезисов выступления, представляющих собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.
7. *Публичное выступление с результатами исследования.*

Структура тематического сообщения, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема теоретического сообщения, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Таким образом, работа над тематическим сообщением не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Отличительной чертой теоретического сообщения является научный, академический стиль.

Академический стиль - это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными,
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины,
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»,
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»,
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

### **Критерии оценивания тематического сообщения.**

Оценка *«отлично»* за самостоятельно подготовленное сообщение по теме; умение излагать материал грамотно и последовательно; аргументировать свою точку зрения, корректно ссылаясь на авторитетные источники; делать необходимые обобщения и выводы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если сообщение в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, недочеты, не исказившие содержание сообщения; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В сообщении может быть недостаточно полно развернута аргументация;

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто основное содержание, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, которые были исправлены после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не были исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

## **2.2. Задания для контрольной работы по дисциплине «Философия».**

***Тема «Предмет философии».***

*Вариант 1.*

**Задание 1.** *Определите, к какому направлению в философии (объективный идеализм; субъективный идеализм; дуализм; материализм; деизм) относятся следующие высказывания.*

1. Начало всего – единица.
2. Не тела вызывают ощущения, а комплексы ощущений образуют тела.
3. Если люди увеличивают свое добро и экономно его расходуют, то небо не может сделать их бедными.
4. Нашему уму никогда не может быть доступно что-либо, кроме образа или восприятия.
5. Определите, к какому направлению в философии - объективный идеализм; субъективный идеализм; дуализм; материализм; деизм - относятся следующие высказывания.
6. В человеке сначала плоть, а потом дух.
7. Наши восприятия суть, наши единственные объекты.
8. Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия.
9. Огонь, вода, земля и воздух существуют благодаря природе и случаю.... Из этих первоначал возникают тела.
10. «Мир есть воплощение абсолютной идеи».
11. «Все предметы, как живые, так и неживые, побуждаются к деятельности их внутренней природой и точно таким же путем они прекращают свою деятельность».

**Задание 2.** *Даны четыре суждения. В каком из них, по вашему мнению, правильно отражена связь между решением первой и второй сторон основного вопроса философии? если ни одно суждение не отражает этой связи, предложите свой вариант.*

1. Если философ материалист, то он не может быть агностиком;
2. Если философ идеалист, то он агностик;
3. Если философ агностик, то он вероятнее всего идеалист;
4. Если философ агностик, то он материалист.

**Задание №6.** Какое из приведенных ниже положений характеризует объективный идеализм?

Объективный идеализм не признает познаваемости мира.

1. Объективный идеализм полагает, что мир зависит от воли и сознания великой личности.
2. Мир определяется духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания.
3. Существует бесконечная познаваемость мира силами человеческого разума.

*Вариант 2.*

**Задание 1.** *К какому уровню мировоззрения (мифологическому, религиозному, обыденному, философскому, научному) относится высказывание:*

1. «Сегодня, как и вчера была отличная погода»?
2. «Наше Солнце – желтый карлик»?
3. «В глазах потемнело...»?
4. «...нет множества философий, есть одна философия как наука о всеобщем. А все системы, все течения и направления являются разными уровнями развития этой единственной философии»?
5. «Все, что есть, поскольку оно есть, есть добро»?
6. «Графическое написание чисел соответствует направленному волновому движению. Ведь каждый виток эволюции знаменуется квантовым скачком»?
7. «...золотой век на земле кончился, и никого не осталось из людей этого поколения. После смерти люди золотого века стали духами, покровителями людей новых поколений. Окутанные туманом, они носятся по всей земле, защищая правду и карая зло»?
8. «Завтра будет ветреная погода, если солнце, уходящее за горизонт, – красное».
9. «Семь раз отмерь, а один раз отрежь».

**Задание 2.** *Проанализируйте каждое из высказываний, выделите правильное и обоснуйте его. Материализм — это:*

1. Признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и др.);
2. Принцип жизни, заключающийся в признании главным наличие материальных благ для жизни человека;
3. Философское направление, утверждающее первичность при роды, бытия и вторичность сознания, идеального;
4. Практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений и т. д.

**Задание 3.** *Выделите правильное высказывание и аргументируйте свой выбор. Идеализм – это:*

1. Стремление обосновать значение идей в жизни человека и стремление человека к совершенству;
2. Признание понятий, идей, сознания как первичных начал, определяющих материальные явления; в) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
3. Стремление к идеалам; д) убеждение, что материальный мир существует лишь в со знании человека; е) убеждение в огромной роли идей;

4. Убеждение в том, что мир сотворен богом;
5. Убеждение в непознаваемости мира; и) убеждение в том, что мнения правят миром.

***Тема «Диалектическое миропонимание и его альтернативы».***

**Вариант 1.**

1. Что в древности понимали под диалектикой?
2. Кто был родоначальником диалого-диалектического метода мышления?
3. Назовите основные принципы диалектики.
4. Что такое движение и развитие?
5. Какой закон диалектики раскрывает механизм развития?
6. Какая категория диалектики лежит в основе следующего суждения: «Все есть яд, и все лекарство, тем или другим делает их лишь доза» (Парацельс).
7. Определите принадлежность высказывания к метафизике или диалектике. Ответ аргументируйте.
  - У каждой тучи есть своя серебряная подкладка.
  - Движение совершается по кругу.
  - Цель познания – достижение абсолютной истины.
  - Явления необходимо рассматривать в многообразии их связей.
  - Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать что-либо: во всём есть мера.
  - Жизнь – это чередование чёрных и белых полос.
  - Яблоко от яблони не далеко падает.
  - Нет худа без добра.
  - Во всём можно найти положительную сторону.
  - Благими намерениями вымощена дорога в ад.
  - Не попадёт в рай тот, кого не искушали.

**Вариант 2.**

1. Как в настоящее время понимается диалектика?
2. Кто впервые изложил целостную философскую теорию диалектики?
3. Что такое закон с точки зрения диалектики.
4. Что есть прогресс? Назовите критерии прогресса?
5. Закон отрицания отрицания показывает \_\_\_\_\_ развития.
6. Определите, какому закону диалектики соответствует высказывание. Если пшеничное зерно упадёт в землю и не умрёт, то останется одно, а если умрёт, то принесёт много плоду (Иоанн 12:24).

7. Определите принадлежность высказывания к метафизике или диалектике. Ответ аргументируйте.
- Человек по природе эгоист.
  - Источником движения являются внутренние противоречия.
  - Либо да, либо нет. Третьего не дано.
  - Всё возвращается на круги своя.
  - Регресс всегда сопутствует прогрессу.
  - Всё течёт, всё меняется.
  - Горбатого могила исправит.
  - Человек добр по природе.
  - На всякого мудреца довольно простоты.
  - Всё новое – это хорошо забытое старое.

### **Методические рекомендации к проведению контрольной работы.**

Контрольная работа выполняется в течении одного двухчасового занятия. Объем контрольной работы не более трех страниц. Вопросы и условия задач, выдаваемых студентам в качестве задания на выполнение контрольной работы, должны быть разбиты по вариантам с таким расчетом, чтобы они повторялись не более пяти раз. Результаты контрольной работы выставляются в учебный журнал отдельной графой и являются итоговой оценкой по каждой части курса Они учитываются при сдаче зачета.

### **Критерии оценивания контрольной работы:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил более 90 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно выполнил более 70 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил более 50% заданий;
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно выполнил менее 50% заданий.

### **2.3. Кейс-задания по дисциплине «Философия».**

*Кейс-задания к теме «Предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система».*

#### **1. Проблема соотношения власти и морали в трактате Н. Макиавелли «Государь»**

См.: *Макиавелли Н. Государь. Гл. IX, XI, XIV-XVIII // Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. О военном искусстве. Мн., 1998. С. 53-57, 60-62, 73-87.*

*Вопросы к тексту.*

- Какую власть Н. Макиавелли называет гражданской, а какую духовной? Каким образом они устанавливаются и на чем основаны?
- В чем, согласно Н. Макиавелли, заключена тайна сильной власти государя?
- Должен ли государь быть добродетельным и какие положительные качества ему следует иметь?
- Почему Н. Макиавелли считает, что для государя опасно иметь только положительные нравственные качества?
- Что важнее для удержания власти: быть подлинно добродетельным или уметь таковым казаться? Каковы аргументы Н. Макиавелли?

## **2. Образ справедливого общественного устройства и гуманистические идеалы Т. Мора («Утопия»)**

См.: *Мор Т. Утопия // Утопический социализм: Хрестоматия /* *Общ. ред. А. И. Володина. – М. : Политиздат, 1985. – 590 с., 1982. С. 53 – 77.*

*Вопросы к тексту.*

- Какие пороки современного ему английского общества изобличает Т. Мор в своей «Утопии»?
- Что считает Т. Мор основанием равенства и справедливости в общественном строе Утопии?
- Каким образом устроена власть в Утопии? Какие демократические идеи развивает Т. Мор в своем сочинении?
- Какую роль играет труд в жизни обитателей Утопии?
- Как Т. Мор характеризует нравы утопийцев? Какие гуманистические ценности он отстаивает?

*Кейс-задание к теме «Проблема человека в философии».*

### **1. Выбор как открытие человеческой экзистенции в сочинении С. Кьеркегора «Одно из двух».**

См.: *Кьеркегор С. Одно из двух. Гармоничное развитие в человеческой личности эстетических и этических качеств // Кьеркегор С. Наслаждение и долг. Киев, AirLand – 1994. С. 303 – 344.*

*Вопросы к тексту.*

- Как определяет С. Кьеркегор сущность эстетического мировоззрения?
- Какая дилемма, согласно С. Кьеркегору, порождает отчаяние личности, у которой эстетическое мировоззрение?
- Что обретает конечная человеческая личность, совершив абсолютный выбор?

- Каким образом, согласно С. Кьеркегору, постигается различие между добром и злом?
- В чем заключается сущность этического мировоззрения и в чем главное отличие этика от эстетика?

## **2. А. Шопенгауэр о парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования.**

См.: *Шопенгауэр А.* Мир как воля и представление. § 56 – 58, 68 – 69 // Шопенгауэр А. Собр. соч.: В 5 т. Т. 1. М., 1992. С. 295 – 307, 351 – 367.

*Вопросы к тексту.*

- В каких основных тенденциях реализуется внутренняя судьба воли?
- Каковы, по мнению А. Шопенгауэра, сущность и формы проявления скуки?
- Чем определяется мера страдания и счастья?
- Почему счастье имеет всегда отрицательный характер?
- Какова природа сострадания?
- Как возможно отрицание воли и какие примеры отрицания воли приводит А. Шопенгауэр?

### **Критерии анализа Кейса.**

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале и обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

## **2.4. Коллоквиум по дисциплине «Философия».**

*Вопросы для коллоквиума по теме «Философия истории».*

1. История человечества как предмет философского анализа. Динамика ее понимания: от античности до наших дней.
2. Формационный подход к периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации, ее структура. Диалектическое взаимодействие базиса и надстройки.

3. Цивилизационный подход к анализу исторического развития. Теории локальных культур и цивилизаций О. Шпенглера и Тойнби.
4. Этапы развития мировой цивилизации в теориях технологического детерминизма (Д. Белл, О. Тоффлер).
5. Достоинства и недостатки теории трех стадий эволюции общества в трудах О.Конта.
6. Материалистическое понимание истории в теории К. Маркса. Критика и позитивные стороны теории.
7. Различия в технологиях, сфере занятости людей и социальных институтах на трех стадиях развития информационного общества в концепции Д. Белла. Критика и позитивные стороны теории.
8. Три типа социокультурных систем в свете настоящего и будущего человечества по материалам работ П. Сорокина.
9. Теория одномерного общества в трудах Г.Маркузе. Признаки одномерного общества.
10. Что такое «модернизация» общества? Основные подходы к определению.
11. Личность в «обществе потребления» Ж.Бодрийера.

### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума.**

Коллоквиум (в переводе с латинского «беседа, разговор») – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум – форма проверки оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини – экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на итоговую аттестацию. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на экзамене.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме и направлен на проверку и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию. Во время ответа на коллоквиуме студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников; умение коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося).

### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные,

последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

## 2.5. Тестовые задания по дисциплине «Философия».

Вариант 1.

1. Соотнесите мыслителей и их основные философские категории.

МЫСЛИТЕЛИ	ФИЛОСОФСКИЕ КАТЕГОРИИ
А) Кьеркегор	1) «Жизненный порыв».
Б) Фрейд	2) «Воля к власти».
В) Шопенгауэр	3) «Воля к жизни».
Г) Ницше	4) «Бессознательное».
Д) Бергсон	5) «Жизнь», «Смерть», «Страх», «Вина».

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Соотнесите античных мыслителей и их понимание бытия.

АНТИЧНЫЕ МЫСЛИТЕЛИ	ПОНИМАНИЕ БЫТИЯ
А) Парменид	1) бытие есть идея
Б) Гераклит	2) бытие есть атом
В) Демокрит	3) бытие пронизано борьбой противоположностей
Г) Платон	4) бытие – это сущее

Ответ:

А	Б	В	Г

--	--	--	--

3. Какой вопрос является основным вопросом философии?

- 1) Вопрос о смысле жизни;
- 2) Вопрос об отношении бытия и мышления;
- 3) Вопрос о происхождении человечества.
- 4) Вопрос о смысле жизни.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Определите соответствие между разными эпохами и взглядами на проблему материи.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА	ПОНИМАНИЕ МАТЕРИИ
А) В эпоху средних веков	1) материя объективная реальность
Б) В эпоху Возрождения	2) материя – это субстанция
В) В эпоху Нового времени	3) материя – совокупность физических сил
Г) Современное представление	4) материя производна от Духа

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Действительность, существующая вне человеческого сознания, называется...

- 1) Диалектической реальностью;
- 2) Субъективной реальностью;
- 3) Объективной реальностью;
- 4) Солипсической реальностью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Осознание и оценка человеком своих действий и их результатов – это ...

- 1) Подсознание;
- 2) Самосознание;
- 3) Индивидуальность;
- 4) Рефлексия.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Категория диалектики, обозначающая необходимое условие или основу возникновения некоторого процесса, события – это ...

- 1) Причина;
- 2) Связь;
- 3) Возможность;
- 4) Действительность.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Закон «отрицания отрицания» определяет ...

- 1) Относительность развития;
- 2) Субъективность развития;
- 3) Тенденции развития;
- 4) Смысл развития.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Ключевым моментом диалектической концепции развития является принцип...

- |                  |               |
|------------------|---------------|
| 1) Повторения;   | 3) Прогресса; |
| 2) Противоречия; | 4) Регресса.  |

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это ...

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) Геоцентризм;     | 3) Натуроцентризм; |
| 2) Антропоцентризм; | 4) Пантеизм.       |

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Врожденная психическая структура, образ, составляющий содержание коллективного бессознательного – это ...

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) Привычка; | 3) Обычай;   |
| 2) Архетип;  | 4) Традиция. |

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Что не относится к формам общественного сознания?

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) Искусство; | 3) Астрология; |
| 2) Религия;   | 4) Мифология.  |

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Рассуждение, построенное на подмене понятий, ложных доводах и посылках называется ...

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1) Софизм;    | 3) Умозаключение; |
| 2) Силлогизм; | 4) Остракизм.     |

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области – это ...

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| 1) Обобщение;       | 3) Представление; |
| 2) Воспроизведение; | 4) Восприятие.    |

Ответ: \_\_\_\_\_.

15. Представление о научном познании, как о наивысшей культурной ценности, характерно для ...

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) Скептицизма;  | 3) Сциентизма; |
| 2) Агностицизма; | 4) Солипсизм.  |

Ответ: \_\_\_\_\_.



--	--	--	--	--

2. Соотнесите идейные течения и их представителей.

ИДЕЙНЫЕ ТЕЧЕНИЯ	ПРЕДСТАВИТЕЛИ
А) Западники	1) Бугаев, Чижевский, Циолковский, Умов.
Б) Революционные демократы	2) Достоевский, Леонтьев, Данилевский, Страхов.
В) Почвенники	3) Герцен, Белинский.
Г) Космисты	4) Белинский, Чаадаев, Грановский, Огарев.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Какие разделы составляют общую структуру предмета философии?

- 1) Учение о бытии (онтология), человеке, политике;
- 2) Учение о бытии (онтология), познании (гносеологии), человеке, обществе;
- 3) Учение о бытии (онтология), познании (гносеологии), этика и эстетика;
- 4) Учение о бытии (онтология), познании (гносеологии), схоластике.

4. Соотнесите философский подход и соответствующее понимание материи.

ФИЛОСОФСКИЙ ПОДХОД	ПОНИМАНИЕ МАТЕРИИ
А) Материалистический подход	1) понятие «материя» ложно
Б) Объективно-идеалистический подход	2) материя есть продукт человеческого сознания
В) Субъективно-идеалистический подход	3) материя есть порождение абсолютного духа
Г) Позитивистский подход	4) материя есть основа бытия

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Действительность, сфокусированная в сознании субъекта – это ...

- 1) Объективная реальность;
- 2) Субъективной реальностью;
- 3) Реальностью подсознания;
- 4) Трансцендентная реальность.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

6. Высшая форма (способ) отражения внешнего мира, присуща только человеку – есть ...



- 1) Догматизм; 3) Релятивизм;  
2) Рационализм; 4) Детерминизм.  
Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это ...

- 1) Опыт; 3) Теория;  
2) Практика; 4) Закон.  
Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Философское направление, утверждающее, что подлинное знание – совокупный результат специальных наук – это ..

- 1) Структурализм; 3) Рационализм;  
2) Позитивизм; 4) Агностицизм.  
Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Кто создатель теории, по которой рост народонаселения – главное зло, приводящее к бедствиям и нищете?

- 1) Гердер; 3) Лакатос;  
2) Мальтус; 4) Гитлер.  
Ответ: \_\_\_\_\_ .

17. Идею многообразия типов культур разработал?

- 1) Сорокин; 3) Данилевский;  
2) Малиновский; 4) Маркс.  
Ответ: \_\_\_\_\_ .

18. Западному типу цивилизационного развития соответствует ...

- 1) Традиционное общество; 3) Эзотерическое общество;  
2) Техногенное общество; 4) Светские общество.  
Ответ: \_\_\_\_\_ .

19. Направлением в этике, утверждающим наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения, является ...

- 1) Утилитаризм; 3) Гедонизм;  
2) Прагматизм; 4) Скептицизм.  
Ответ: \_\_\_\_\_ .

20. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности – это ...

- 1) Натурфилософия;  
2) Антропология;  
3) Физика;

#### 4) Космология.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

#### **Методические рекомендации к проведению тестирования.**

Независимо от формы проведения тестирования (с использованием ПЭВМ или без), при его организации и проведении следует придерживаться следующих принципов:

- испытуемые должны быть заранее осведомлены о месте и времени проведения тестирования, количестве заданий в тестах и примерном их содержании, правилах выполнения тестовых заданий и правилах их оценивания при проверке, количестве времени, отводимом на сдачу теста, минимальной сумме баллов, необходимой для получения положительной оценки. Если испытуемый не уложился в отведенное время, часть вопросов осталось без ответа, то они расцениваются как решенные неправильно. Оценка результата тестирования проводится исходя из числа правильно выполненных тестовых заданий.
- продолжительность тестирования, одинаковая для всех без исключения испытуемых, устанавливается (и корректируется) на практике, в зависимости от цели тестирования, объема и сложности тестов, уровня подготовленности испытуемых.
- следует исключить или свести к минимуму возможность подсказок среди обучающихся;
- независимо от способа тестирования, у любого испытуемого должна быть возможность ознакомиться с его оценками по каждому из вопросов теста, который он сдавал.

#### **Критерии оценивания теста:**

- оценка *«отлично»* выставляется, если студент правильно выполнил 19 – 20 заданий;
- оценка *«хорошо»* выставляется, если студент правильно выполнил 15 – 18 заданий;
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент правильно выполнил 10 – 14 заданий;
- Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент правильно выполнил менее 9 заданий.

#### **2.6. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия».**

##### **Перечень вопросов устному собеседованию на экзамене:**

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философское мировоззрение.

2. Философия, ее предмет, функции, структура философского знания.
3. Философия стран Древнего Востока: Индия и Китай.
4. Понимание мира как «природы» в античной философии (от Фалеса до Демокрита).
5. Объективный идеализм Платона.
6. Метафизика Аристотеля.
7. Средневековая философия: патристика и схоластика (основные идеи и представители).
8. Философии Возрождения (основные идеи и представители).
9. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (основные идеи и представители).
10. Философия эпохи Просвещения (основные идеи и представители).
11. Теория познания и этика И. Канта: основные понятия и принципы.
12. Всеобщая диалектика как основа отношения мышления и бытия в философии Г.Гегеля.
13. Философия марксизма: исторические условия формирования, основные идеи и принципы.
14. Философия науки позитивизма, неопозитивизма, постпозитивизма (основные идеи и представители).
15. Герменевтика как философское направление (основные идеи и представители).
16. Философия жизни в Германии (основные идеи и представители).
17. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.
18. Философия экзистенциализма (основные идеи и представители).
19. Русская философия об исторических судьбах России.
20. Философия Владимира Соловьева: основные идеи и принципы.
21. Свобода и творчество в философии Николая Бердяева.
22. Русский космизм (основные идеи и представители).
23. Русская религиозная философия 19-20 века (основные идеи и представители).
24. Проблема бытия в философии: понятие бытия, принцип единства бытия, проблема единства и многообразия форм бытия (монизм и плюрализм).
25. Проблема бытия в философии: материализм и идеализм о единстве бытия. Понятие материального и идеального.
26. Всеобщие формы и способы бытия: пространство, время, движение, отражение. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени в философии и науке.
27. Принципы диалектики в понимании процессуальной природы бытия: всеобщая связь, системность, детерминизм, развитие.
28. Современная философия и наука о материальном взаимодействии и самоорганизации материальных систем.

29. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
30. Проблема сознания в философии: сознание и мозг, сознание и психика, сознание и язык; социальная природа сознания.
31. Проблема познания в философии. Социально-культурная обусловленность познания.
32. Основные формы чувственного и рационального познания.
33. Проблема достоверности знания. Философские концепции истины.
34. Наука как система знания, деятельность и социальный институт.
35. Ценность научного знания в культуре. Социальные функции науки. Этические проблемы сферы профессиональной деятельности.
36. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Познавательные функции науки: описание, объяснение, прогнозирование.
37. Понятие метода. Методы эмпирического и теоретического познания.
38. Формы развития научного знания: проблема, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа, научные традиции.
39. Понятия: человек, индивид, личность. Биологическое и социальное в человеке.
40. Понятие практики. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Становление человека в процессе антропосоциогенеза.
41. Философия о творчестве, смерти и бессмертии человека.
42. Проблемы дегуманизации в современную эпоху. Отчуждение человека.
43. Социальная философия. Ее предмет, основные проблемы и категории.
44. Понятие духовной жизни общества. Общественное сознание и его формы.
45. Материальное производство как основа существования и развития общества, понятие способа производства, понятие общественно-экономической формации.
46. Общество как система: социальная структура общества (понятие социальной группы, класса; происхождение классов, исторические формы и динамика классовых отношений, классы в современном обществе).
47. Понятие социальной стратификации и социальной мобильности. Теории социальной стратификации и мобильности.
48. Социально-этническая структура общества (род, племя, народ, нация). Национальный вопрос. Глобализация и национальные отношения в современном мире.
49. Понятие культуры. Основные философские подходы к анализу культуры.
50. Понятие ценности. Ценностная ориентация человека в культуре.
51. Человек в системе социальных связей. Понятие личности. Основные теории личности.

52. Понятие государства. Гражданское общество и государство, функции государства. Теории происхождения государства.
53. Унитарно-стадиальные подходы к объяснению исторического развития общества (основные идеи и представители).
54. Плюрально-циклические подходы к объяснению исторического развития общества (основные идеи и представители).
55. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Роль выдающейся личности в истории.
56. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
57. Понятие общественного прогресса. Общественный прогресс как проблема современной философии.

### **Методические рекомендации к проведению экзамена по дисциплине «Философия».**

Экзамены являются заключительным этапом изучения учебной дисциплины и имеют целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамены проводятся в счет времени, выделяемого учебным планом на экзаменационную сессию.

Время на подготовку к экзамену устанавливается с учетом объема и сложности учебной дисциплины как правило, не менее трех дней, по отдельным учебным дисциплинам практической направленности – не менее двух дней. В один день обучающемуся разрешается сдача только одного экзамена. Обучающиеся допускаются к экзаменационной сессии только при условии положительной сдачи всех зачетов, выполнения письменных работ, прохождения и защиты практики, предусмотренных учебным планом на данный семестр.

Экзамен проводится в объеме рабочей программы учебной дисциплины. Форма проведения экзамена определяется кафедрой. Порядок проведения экзаменов определяется локальным актом института. Для подготовки обучающихся к экзамену кафедрой разрабатывается перечень вопросов по разделам и темам, выносимым на экзамен.

Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше числа экзаменуемых в учебной группе (взводе) не менее чем на 10 %. Материалы для проведения экзамена (билеты, практические задания, материальное обеспечение, необходимое для проведения экзамена, справочные пособия, разрешенные для использования на экзаменах и т.п.) обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. В экзаменационный билет должны включаться не менее двух теоретических вопросов из разных разделов программы, в зависимости от специфики предмета, одно - два практических задания (задачи). Экзамены, как правило, принимаются лицами

профессорско-преподавательского состава, читавшими лекции на данном потоке.

### **Критерии оценивания устного ответа на экзамене:**

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент при ответе на экзамене демонстрирует:

- сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; содержания современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития;
- успешное умение использовать принципы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- успешное применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание; приемы ведения дискуссии и полемики; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент при ответе демонстрирует:

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; о содержании современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование принципов и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание; приемов ведения дискуссии и полемики; навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент при ответе демонстрирует:

- неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; содержании современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития;
- в целом успешное, но не систематическое использование принципов и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание; приемов ведения дискуссии

и полемики; навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент при ответе демонстрирует:

- фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; содержании современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития;
- фрагментарное использование принципов и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Разработчик



Пашина Н.В.

