

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

технологии и организации

общественного питания

наименование кафедры



Т.Л. Камоза

подпись, инициалы, фамилия

« 19 » июня 20 18 г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

гуманитарных наук

наименование кафедры



В.И. Федорченко

подпись, инициалы, фамилия

« 28 » июня 20 18 г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И АНДРОГОГИКИ**

Дисциплина ФТД.1 Основы педагогики и андрологии

*индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации
на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность 19.04.04 Технология продукции
и организация общественного питания

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 19.04.04.01 Новые пищевые продукты
для рационального и сбалансированного питания

код и наименование направленности (профиля)

форма обучения очная

год набора 2018

Красноярск 20 18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

19.04.04.01 Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили И.О.Туман-Никифорова

инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование предметной компетентности магистров на основе изучения современной концепции образования взрослых и формирование научного понимания основ психологической и педагогической реальности в целях повышения профессиональной и личностной зрелости.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование знаний о классической педагогике и андрагогике;
- формирование у магистрантов личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- формирование знания сущности и составляющих педагогической деятельности;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Уровень 1	различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях
Уровень 1	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения
Уровень 1	целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения
ПК-22: способностью в составе коллектива ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований	
Уровень 1	методы экспериментальной работы
Уровень 1	в составе ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
Уровень 1	способностью в составе коллектива ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» относится к факультативам и обеспечивает логическую взаимосвязь между общенаучными и профессиональными учебными дисциплинами. Курс имеет выраженную прагматическую направленность на развитие социальной компетентности, понимаемой как демонстрация соответствия индивидуальных способностей требованиям межличностной, социально-ролевой и экономико- правовой ситуациям взаимодействия.

Философские проблемы науки и техники

Инновационный менеджмент предприятий питания
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предметная область педагогики и андрагогики	4	2	0	6	ОК-2, ПК-22
2	Система образования и ее научное обеспечение.	2	2	0	4	ОК-2, ПК-22
3	Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя	2	6	0	6	ОК-2, ПК-22
4	Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства	2	2	0	4	ОК-2, ПК-22
5	Андрагогика как наука об образовании взрослых людей.	0	4	0	6	ОК-2, ПК-22

6	Образование взрослых: принципы, технологии, методы	8	2	0	10	ОК-2, ПК-22
Всего		18	18	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Педагогика как наука и история развития педагогического знания.	2	0	0
2	1	Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания.	2	0	0
3	2	Роль образования в обществе. Кризис системы образования.	2	0	0
4	3	Понятие педагогической технологии, признаки, виды.	2	0	0
5	4	Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства. Содержание и характер деятельности педагога.	2	0	0
6	6	Становление андрагогики как отрасли педагогики. Основные цели образования взрослых.	2	0	0
7	6	Содержание образования взрослых. Формы образования взрослых.	2	0	0
8	6	Технология образования взрослых, учитывающие психологические особенности взрослых и их мотивации учения.	2	0	0

9	6	Особенности системы непрерывного профессионального образования России, стран Европы и Америки.	2	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Основные категории педагогики. Принципы педагогики и их классификация. Методологические принципы	2	0	0
2	2	Тенденции в современном образовании. Классическая (знаниевая) и компетентностная парадигмы образования.	2	0	0
3	3	Учебно-познавательная деятельность студентов на занятии.	2	0	0
4	3	Проведение занятия: этапы, речь преподавателя, организация обратной связи.	2	0	0
5	3	Самостоятельная работа студентов: формы работы и организация. Контроль качества знания, виды контроля.	2	0	0
6	4	Студент как субъект образовательного процесса. Особенности студенческого возраста и их учет в деятельности педагога. Взрослые обучающиеся в системе образования.	2	0	0

7	5	Формы образования взрослых. Объективные и субъективные предпосылки разработки теоретических основ непрерывного образования.	2	0	0
8	5	Принципы андрагогики	2	0	0
9	6	Принципы динамического обучения. Модель динамического обучения взрослых. Методы обучения взрослых.	2	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

- перечень вопросов к зачёту по дисциплине (устно);
- перечень вопросов для тематических сообщений (письменно);
- перечень монография для анализа (письменно)
- комплект тостовых заданий (письменно)

5.2 Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине:

1. Роль образования в современном обществе.
2. Кризис мирового образовательного пространства
3. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
4. Особенности современного российского высшего образования.
5. Сравнительный анализ классической (знаниевой) и новой парадигмы образования. Актуальность новой парадигмы образования.
6. ФГОС ВПО 3-его поколения. Компетентностный подход. Переход системы высшего профессионального образования на двухуровневую модель обучения.

7. Качество образования: понятие, структура., характеристики качества образования.
8. Качество человека как составная часть качества образования.
9. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогического знания.
10. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания.
11. Основные категории педагогики.
12. Место педагогики в системе научного человекознания.
13. Принципы педагогики, их классификация. Методологические принципы педагогики. Дидактические принципы педагогики.
14. Понятие педагогической технологии, признаки, виды. Отличие педагогической технологии от методики преподавания.
15. Элементы педагогической технологии: основные и дополнительные.
16. Характеристика технологий обучения: традиционные и инновационные.
17. Общая характеристика инновационных технологий обучения.
18. Краткая характеристика исследовательских и игровых технологий.
19. Краткая характеристика диалоговых и компьютерных технологий.
20. Классификация методов обучения.
21. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
22. Виды аудиторных занятий.
23. Общая характеристика активных форм обучения: преимущества и недостатки.
24. Работа в малых группах, учет групповой динамики.
25. Игровые формы обучения, организация и проведение.
26. Дискуссия как активная форма обучения. Преимущества и недостатки дискуссии как формы обучения. Виды дискуссии. Организация дискуссии.
27. Тренинг как активная форма работы. Виды тренингов. Организация и проведения тренинга.
28. Преимущества и недостатки лекции как формы обучения. Повышение эффективности академической лекции в образовательном процессе.
29. Формы проведения лекции: лекция-вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, программированная лекция, лекция-визуализация.
30. Особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий.

31. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия.
32. Подготовка к занятию.
33. Проведение занятия.
34. Учебно-познавательная деятельность студента на занятии.
35. Организация и формы самостоятельной работы студентов.
36. Контроль качества знания, виды контроля.
37. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины.
38. Разработка рабочей программы дисциплины.
39. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов.
40. Учебно-методический комплекс дисциплины.
41. Становление андрагогики как отрасли педагогики. Актуальность развития андрагогики.
42. Основные отличия андрагогики от педагогики.
43. Цели образования взрослых. Содержание и формы образования взрослых.
44. Объективные и субъективные предпосылки разработки теории основ непрерывного образования.
45. Основные тенденции непрерывного образования.
46. Особенности системы непрерывного образования России, стран Европы и Америки.
47. Характеристика основных принципов андрагогики.
48. Технология образования взрослых: учет психологических особенностей и мотивации взрослого обучающегося.
49. Принципы динамического обучения.
50. Модель динамического обучения.
51. Характеристика методов обучения взрослых.
52. Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства.
53. Типология личности преподавателя.
54. Содержание и характер деятельности преподавателя.
55. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
56. Студент как личность и субъект образовательного пространства.
57. Типология личности студента.
58. Особенности взрослых обучающихся.
59. Мотивация обучающихся в процессе обучения.
60. Критерии творческого мышления.
61. Методы стимуляции творческой личности.
62. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

5.3 Темы письменных работ

Перечень вопросов для подготовки тематических сообщений.

1. Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы.
2. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.
3. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики.
4. Специфика процессов воспитания и обучения, их взаимодействие.
5. Деятельность педагога и деятельность обучающегося в целостном педагогическом процессе.
6. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
7. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике
8. Дискуссионные аспекты понятия «педагогическая технология».
9. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке обучающихся.
10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
11. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности студентов.
12. Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации успеха или мотивации боязни неудачи.
13. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
14. Психологический анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
15. Психологический анализ современных подходов к обучению в высшей школе
16. Потенциал технологий активного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Технологии модульного обучения.
19. Роль игры в развитии личности и общения студентов.
20. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
21. Возможности дискуссии как метода и формы работы.
22. Потенциальные возможности лекции в активизации роста

субъектности студентов.

23. Современные информационные технологии в обучении.
24. Информатизация современного образования.
25. Глобализация современного образования.
26. Становление андрагогики как науки об обучении взрослых.
27. Образование взрослых: технология, методика, опыт.
28. Характеристика андрагогической и педагогической модели обучения.

Перечень монографий для проведения анализа.

1. Андриенко Е. В. Педагогический профессионализм : монография / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2011. – 188 с. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/519/read.php>.

2. Воспитание: формирование социальности человека : монография / Т. А. Ромм, З. И. Лаврентьева, Н. П. Аникеева и др. ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 254 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/3536/read.php>.

3. Ромм Т. А. Исторический генезис теоретических образов социального воспитания за рубежом : монография / Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2007. – 170 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/121/read.php>

4. Социальное воспитание в трансформирующемся обществе / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 278 с. – (Волонтерская деятельность - ресурс социального воспитания молодежи). Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/3535/read.php>.

5. Феномен воспитания в современной педагогике : монография / Т. А. Ромм, Н. П. Аникеева, Г. В. Винникова [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2011. – 221 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/516/read.php>

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Галицкий В. И.	Современное мировоззрение или философия реальности	Москва: Директ-Медиа, 2014

Л1.2	Клягин Н. В.	Современная антропология: учебное пособие	Москва: Логос, 2014
Л1.3	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2014
Л1.4	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2017
Л1.5	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2015
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Белозерцев Е. П., Гонеев А. Д., Пашков А. Д., Сластенин В. А.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие для вузов по специальности "Педагогика"	Москва, 2007
Л2.2	Колокольникова З. У., Митросенко С. В., Петрова Т. И.	Педагогика среднего профессионального образования. Технодогия активных методов обучения в профессиональном образовании: учебное пособие	Красноярск: ИПК СФУ, 2007
Л2.3	Жуков Г. Н., Матросов П. Г.	Общая и профессиональная педагогика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программу СПО по специальности 051001 "Профессиональное обучение"	Москва: Альфа-М, 2013
Л2.4	Иванов А. В., Иванов А. В.	Социальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Социальная педагогика"	Москва: "Дашков и К", 2013
Л2.5	Ключко О. И., Ключко О. И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л2.6	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: учебное пособие для вузов.; допущено МО РФ	М.: Академия, 2008
Л2.7	Хухлаева О. В., Кривцова А. С.	Этнопедагогика. Учебник и практикум: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : допущено Учебно- методическим отделом высш. образования	М.: Юрайт, 2014

Л2.8	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для академического бакалавриата : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования	Москва: Юрайт, 2015
Л2.9	Туман-Никифоров А. А., Туман-Никифорова И. О.	Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии: монография	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.10	Морозова Г. К.	Сравнительная педагогика: учебное пособие	Москва: Флинта, 2014
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хасан Б. И., Башев В. В., Сергоманов П. А., Фрумин И. Д., Эльконин Б. Д.	Педагогика развития: кризис как условие и механизм развития: материалы 16-й научно-практической конференции. Красноярск, 22-24 апреля 2009 года	Красноярск: Информационно-полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2009
Л3.2	Туман-Никифоров А. А., Туман-Никифорова И. О.	Психология и педагогика: методические рекомендации по изучению курса, планы лекционных и семинарских занятий	Красноярск: ИПК СФУ, 2009
Л3.3	Дулинец Т. Г.	Общая и профессиональная педагогика: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подг. 230700.68.00.01 «Прикладная информатика в образовании и образовательных технологиях»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.4	Черкашина Е. Ю.	Педагогика: семейная педагогика: учеб.-метод. пособие для выполнения семинар. занятий, самостоят. и контрол. работ студентов спец. 040101.65 «Социальная работа»	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.5	Нихочина А. А.	Социальная педагогика: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и контрол. работ студентов спец. 040101.65, 040100.62 "Социальная работа"	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.6	Лях В. И.	Специальная педагогика: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.7	Аникина М. А., Окладникова Т. В.	Педагогика: рабочая программа дисциплины по укрупненной группе 030000 "Гуманитарные науки" направления 030100.62 "Философия, профиль 03.0100.62.01 "Теоретико-методологический"	Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011

ЛЗ.8	Туман-Никифоров А. А., Туман-Никифорова И. О.	Природа и сущность человека: монография	Красноярск: КГТЭИ, 2008
------	--	---	----------------------------

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Психологический словарь	http://psi.webzone.ru
Э2	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
Э3	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.otrok.ru/teach/enc/
Э4	Калюжный А.С. Психология и педагогика	http://www.nnspu.ru/materials/tef/
Э5	Журнал «Новые знания»	http://www.znanie.org/jornal/
Э6	Международные нормативные документы по образованию взрослых	http://www.znanie.org/AEdocs/AEdocs.htm

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в словарную тетрадь.

3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и

попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Подготовка к практическим занятиям по методическим указаниям.

5. Уделить внимание следующим понятиям: парадигма образования, компетентностный подход, компетентность преподавателя ВШ, педагогическая этика, педагогический процесс и др.

6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

7. Изучение научной, учебной, и нормативной литературы. Отбор необходимого материала для написания рефлексивного отчета.

8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Анализ монографии.

этапы работы над монографией:

а) запишите выходные данные источника.

б) изучите текст и выделите круг вопросов, затронутых в тексте. Определите характер их освещения (достаточно полный, поверхностный и т.д.).

в) выделите в тексте главное, существенное, что характеризует прочитанный материал с точки зрения его теоретической или практической значимости для изучаемой науки или области знания.

г) установите логические связи между главными, существенными научными положениями, содержащимися в тексте.

д) определите актуальность, научную, практическую значимость рассматриваемой работы.

е) в заключение сделайте вывод об актуальности и новизне темы, важности поднятой проблемы, оригинальности решения, достоверности и эффективности результатов. В выводе дайте общую оценку текста и сферы возможного применения.

10. Подготовка тематического сообщения.

этапы работы над тематическим сообщением:

а) подбор и изучение наиболее важных научных работ по теме, перечень которых, как правило, дает преподаватель.

б) анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений.

в) обработка и систематизация материала:

- составление плана доклада,

- распределение собранного материала в необходимой логической последовательности, например, в форме развернутого плана,

- подготовка выводов и обобщений.

г) написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

д) подготовка необходимых для тематического сообщения демонстрации, схемы, диаграммы и другие иллюстрации.

е) заучивание, запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления, представляющих собой текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада.

ж) публичное выступление с результатами исследования.

Структура тематического сообщения, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема сообщения, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п. В заключении обычно подводятся итоги,

формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Таким образом, работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль, который стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными,
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины,
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд» ,
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)» ,
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Публичное выступление на семинарском занятии или на конференции - один из ключевых этапов процесса обучения (исследования), требующий повышенного внимания. Понимание докладчиком цели публичного выступления во многом определяет содержание и форму доклада.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» используется следующее программное обеспечение:

- Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный
- Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный
- Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц сертификат EAV-0189835462 от 10.04.2017;
Kaspersky Endpoint Security Лиц сертификат 2462170522081649547546 от 22.05.2017;
- Браузер: Mozilla Firefox, Google Chrome;

– Архиватор: ZIP, WinRAR.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: http://bik.sfu-kras.ru/
9.2.2	Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа:
9.2.3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru/defaultx.asp
9.2.4	Базы данных Интегрум: http://www.integrumworld.com/rus/services.html

10. Материально-техническая база необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

Материально-техническая база необходимая для осуществления образовательной деятельности по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики»

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2-05 кабинет проектирования предприятий общественного питания ул. Лиды Прушинской, зд.2</p>	<p>Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный ScreenMedia, потолочное крепление для проектора Wize WPA-S, проектор Optoma DS211, ноутбук кафедры</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; №3-26 кабинет социально-гуманитарных наук ул. Лиды Прушинской, зд.2</p>	<p>Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный Lumen LMP 100109, потолочное крепление для проектора Wize WPA-S, проектор Optoma DS211 видеофильмы по дисциплине «Психология» - 8 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы: № 6-21 кабинет информатики ул. Лиды Прушинской, зд.2</p>	<p>Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный Lumen 153*203, проектор Optoma DS211, персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе – 13 шт., концентратор Acorn</p>
<p>Читальный зал отдела обслуживания по торгово - экономическим наукам научной библиотеки библиотечно - издательского комплекса Сибирского федерального университета № 3-05 ул. Лиды Прушинской, зд.2</p>	<p>Специализированная мебель; Рабочее место (Intel) Системный блок Intel Celeron D-326J 2.5, Монитор 19 Samsung 9430N Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе; Компьютер в сборе ROSCOM AMD - 10 шт.; Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе; Проектор Optoma DS211; Экран настенно-потолочный Lumen LMP 100109. Точка доступа D-Link DWL-7100 AP 802.11 b/g; Сканер - 2 шт.</p>