

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
технологии и организации

общественного питания

*наименование кафедры*



Т.Л.Камоза

*подпись, инициалы, фамилия*

« 19 » июня 20 18 г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

*институт, реализующий ОП ВО*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
гуманитарных наук

*наименование кафедры*



В.И.Федорченко

*подпись, инициалы, фамилия*

« 28 » июня 20 18 г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

*институт, реализующий дисциплину*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Дисциплина ФТД.2 История и философия науки

*индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

*код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль) 19.04.04.01 Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания

*код и наименование направленности (профиля)*

форма обучения очная

год набора 2018

Красноярск 20 18

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

*код и наименование укрупненной группы*

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания

19.04.04.01 Новые пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания

*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составили И.И.Крылов

*инициалы, фамилия, подпись*

*инициалы, фамилия, подпись*

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование междисциплинарного поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления, как части общечеловеческой культуры, формирование у будущих магистров развернутого представления о современной науке для развития общей культуры и повышения качества профессиональной деятельности в области технологии продукции и организации общественного питания.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие динамики развития естествознания и гуманитарного познания, а также взаимной необходимости рационального (естественнонаучного) и образного (гуманитарного) отражения окружающего мира;
- раскрыть общие проблемы философии науки;
- раскрыть философские проблемы основных отраслей научного знания;
- расширение профессионального горизонта магистра за счёт таких тем, которые обычно остаются за рамками стандартных курсов;
- введение магистров в новый для них круг идей и проблем, позволяющий анализировать и оценивать структуру и тенденции развития научного знания как особую предметную область.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	
Уровень 1	Знать: базовые представления о социальной и этической ответственности при принятии решений;
Уровень 1	Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности, уметь анализировать и прогнозировать различные варианты действий;
Уровень 1	Владеть: системой действий в нестандартных ситуациях, прогнозированием результатов вариантов социальных и этических действий; навыками анализа значимости социальной и этической ответственности;
<b>ПК-22: способностью в составе коллектива ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований</b>	

Уровень 1	Знать: базовые методы экспериментальных исследований, основные методы интерпретации и представления научных исследований;
Уровень 1	Уметь: ставить задачи исследования в составе коллектива, правильно интерпретировать и представлять результаты научных исследований;
Уровень 1	Владеть: навыками постановки задач исследования, интерпретации и представления научных исследований.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина «История и философия науки» базируется на изучении в полном объеме таких дисциплин как: «История», «Философия», изученные ранее по программам бакалавриата.

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Три аспекта бытия науки, современная философия науки и эволюция подходов к анализу науки.	2	2	0	4	ОК-2 ПК-22
2	Тема 2. Типы цивилизационного развития и особенности научно-го познания	2	2	0	4	ОК-2 ПК-22
3	Тема 3. Преднаука и наука в собственном смысле слова.	2	2	0	4	ОК-2 ПК-22
4	Тема 4. Наука античности и средневековья.	2	2	0	4	ОК-2 ПК-22
5	Тема 5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	2	2	0	4	ОК-2 ПК-22
6	Тема 6. Научное знание как сложная развивающаяся система.	2	2	0	4	ОК-2 ПК-22

7	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	2	0	4	ОК-2 ПК-22
8	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	2	0	4	ОК-2 ПК-22
9	Тема 9. Наука как социальный институт.	2	2	0	4	ОК-2 ПК-22
Всего		18	18	0	36	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Три аспекта бытия науки, современная философия науки и эволюция подходов к анализу науки.	2	0	0
2	2	Тема 2. Типы цивилизационного развития и особенности научно-го познания	2	0	0
3	3	Тема 3. Преднаука и наука в собственном смысле слова.	2	0	0
4	4	Тема 4. Наука античности и средневековья.	2	0	0
5	5	Тема 5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	2	0	0
6	6	Тема 6. Научное знание как сложная развивающаяся система.	2	0	0

7	7	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	0	0
8	8	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	0	0
9	9	Тема 9. Наука как социальный институт.	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Три аспекта бытия науки, современная философия науки и эволюция под-ходов к анализу науки.	2	0	0
2	2	Тема 2. Типы цивилизационного развития и особенности научно-го познания	2	0	0
3	3	Тема 3. Преднаука и наука в собственном смысле слова.	2	0	0
4	4	Тема 4. Наука античности и средневековья.	2	0	0
5	5	Тема 5. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.	2	0	0
6	6	Тема 6. Научное знание как сложная развивающаяся система.	2	0	0
7	7	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	2	0	0



8	8	Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	2	0	0
9	9	Тема 9. Наука как социальный институт.	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1 Перечень видов оценочных средств

Промежуточной формой контроля по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме. Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля по дисциплине является научная дискуссия и реферат, вопросы к зачету. Оценочные средства и критерии их оценивания приведены в Фонде оценочных средств в приложении к рабочей про-грамме.

### 5.2 Контрольные вопросы и задания

Зачет может выставляться по итогам работы студента в течение семестра.

Зачет проводится в устной форме, из перечня вопросов по дисциплине формируются билеты. В каждом билете по 2 теоретических вопроса. Студенту дается на подготовку 20-30 минут, после чего происходит устное собеседование с преподавателем по вопросам.

«Зачтено» ставится, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Он демонстрирует понимание ключевой проблемы и ее элементов, дает определение

основным понятиям курса, структура ответа четкая, теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами, выводы являются обоснованными. Отсутствуют фактические ошибки. Или если ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко, теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами, встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах, важные понятия определяются четко, но не всегда полно, в логике ответа нарушены причинно-следственные связи.

«Не зачтено» ставится, если студент имеет только общее представление о содержании дисциплины, но не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Элементы ответа отсутствуют (например, заключение), упускаются важные факты и многие выводы неправильны, встречаются ошибки в выделении ключевой проблемы, теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу, дается неправильное или непонятное определение терминам, редко проводятся причинно-следственные связи. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Экзаменуемый не может организовать ответ (он распадается на отдельные фразы или фрагменты) и выделить ключевую проблему, факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, фактический и теоретический материал смешивается, в ответе нет определений понятий, студент не может провести причинно-следственные связи.

Перечень вопросов к зачету для контроля знаний

1. Предмет истории и философии науки.
2. Понятие научно-исследовательских программ и рациональная реконструкция истории науки (И. Лакатос).
3. Понятие научной парадигмы и научной революции (Т. Кун).
4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
5. Научная рациональность.
6. Взаимосвязь науки, философии и искусства.
7. Наука и обыденное познание.
8. Функции науки в жизни общества.
9. Исторические предпосылки возникновения науки.
10. Наука античности.
11. Наука и религия в средневековой Европе.
12. Философия и наука в эпоху Возрождения.
13. Наука нового времени.

14. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
15. Формирование технических наук.
16. Становление социальных и гуманитарных наук.
17. Эмпирическое знание.
18. Теоретическое знание.
19. Исторические формы и функции научной картины мира.
20. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
21. Логика и методология науки.
22. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
23. Механизмы развития научных понятий.
24. Становление и развитие научной теории.
25. Научные революции как перестройка оснований науки.
26. Прогностическая роль философского знания.
27. Глобальные революции и типы научной рациональности.
28. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, не-классическая, постнеклассическая наука.
29. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
30. Научные школы и подготовка научных кадров.
31. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
32. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
33. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
34. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

### 5.3 Темы письменных работ

#### Темы рефератов

1. Философия науки, ее предмет.
2. Взаимосвязь истории науки и философии науки
3. Наука как тип рациональности.
4. Традиционалистский и технократический типы развития цивилизации и их базисные ценности
5. Генезис и становление теоретического знания в античной культуре
6. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах
7. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения.
8. Научная революция XVI-XVII вв.
9. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени
10. Классическая наука XVIII-XIX вв.
11. Позитивистская традиция в философии науки.
12. Главные характеристики современного этапа развития науки
13. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания
14. Наука в контексте современной цивилизации.
15. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия.
16. Этические проблемы современной науки.
17. Эволюция научной картины мира и ее исторические формы
18. Естествознание и математика.
19. Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке
20. Диалектика социального и биологического в природе человека
21. Специфика социально-гуманитарного познания

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Крянев Ю. В., Бельская Е. Ю., Волкова Н. П., Иванов М. А., Моторина Л. Е.	История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2014
Л1.2	Оришев А. Б., Мамедов А. А., Ромашкин К. И.	История и философия науки: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО♦, 2017
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Устюгов В. А., Петров М. А., Демина Н. А., Кудашов В. И., Комаров В. И., Свитин А. П., Ростовцева Т. А., Кудашов В. И.	История и философия науки: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2012
Л2.2	Бельская Е. Ю., Моторина Л. Е., Крянев Ю. В., Волкова Н. П., Иванов М. А.	История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие	Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2011
Л2.3	Старжинский В. П., Цепкало В. В.	Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец.	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Усвоение содержания дисциплины организуется путём практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности.

Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» - рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством учителя делают обобщающие выводы и заключения.

Успех всего семинара и особенно на этапе его подготовки во многом зависит от эффективности самостоятельной работы учащихся. Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой - умение работать с несколькими источниками, осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

Семинарские занятия в инновационной форме:

1. развернутая беседа;
2. обсуждение докладов;
3. семинар – пресс-конференция;
4. семинар-коллоквиум.

Развернутая беседа. Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

Обсуждение докладов. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

Семинар – пресс-конференция, чем-то схожа с семинаром заслушивания докладов. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Нередко их организуют в дополнительные часы для студентов, не проявивших активности на семинарах. Чаше коллоквиумы проводятся в часы семинарских занятий.

Выбор преподавателем формы семинарского занятия зависит от ряда факторов, прежде всего, от содержания темы и характера рекомендуемых по ней источников и пособий, в том числе и от их объема; от уровня подготовленности, организованности и работоспособности данной семинарской группы, ее специализации и профессиональной направленности; от опыта использования различных семинарских форм на предшествующих занятиях.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания.

Контроль и консультирование студентов по самостоятельной работе производится на текущих консультациях во время семестра.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лиц сертификат 45676576 от 02.07.2009, бессрочный
9.1.2	Офисный пакет: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Лиц сертификат 43164214 от 06.12.2007, бессрочный
9.1.3	Антивирус: ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users Лиц сертификат EAV-0189835462 от 10.04.2017;
9.1.4	Kaspersky Endpoint Security Лиц сертификат 2462170522081649547546 от 22.05.2017
9.1.5	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	- Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд СФУ и библиотек-партнеров. – Красноярск, [2006]. – Режим доступа <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]: база данных содержит коллекцию книг, журналов и ВКР. – Санкт-Петербург, [2011]. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
9.2.3	- Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>
9.2.4	- Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: ЭБД содержит около 800 тыс. полных текстов кандидатских и докторских диссертаций на русском языке по всем отраслям наук. – Москва, [1999]. – Режим доступа: <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>
9.2.5	- Электронно-библиотечная система eLibrary [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о научных публикациях на русском языке. – Москва, [2000]. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
9.2.6	- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]: база данных содержит учебные и научные издания. – Москва, [2011]. – Режим доступа: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
9.2.7	- База данных «Общественные и гуманитарные науки / EASTVIEW» [Электронный ресурс]: база содержит периодические издания по общественным и гуманитарным наукам, журналы по вопросам педагогики и образования. – Москва, [2006]. – Режим доступа: <a href="http://www.ebiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp">http://www.ebiblioteka.ru/newsearch/basic.jsp</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и



доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2-05 кабинет проектирования предприятий общественного питания ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный ScreenMedia, потолочное крепление для проектора Wize WPA-S, проектор Optoma DS211, ноутбук кафедры
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; №3-33 кабинет философии и культурологии ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная ДА-32 1012*1512*3012, видеофильмы по философии: «Тайны мироздания Пространство и время», «Тайны мироздания. Мультивселенная», видеофильмы по культурологии «Семь чудес Древней Греции», «Семь чудес древнего Рима», «Семь чудес древнего Египта»
Учебная аудитория для самостоятельной работы: № 6-21 кабинет информатики ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель, доска учебная, экран настенно-потолочный Lumen 153*203, проектор Optoma DS211, персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе – 13 шт., концентратор Acorn
Читальный зал отдела обслуживания по торгово - экономическим наукам научной библиотеки библиотечно - издательского комплекса Сибирского федерального университета для самостоятельной работы: № 3-05 ул. Лиды Прушинской, зд.2	Специализированная мебель; Рабочее место (Intel) Системный блок Intel Celeron D-326J 2.5, Монитор 19 Samsung 9430N Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе; Компьютер в сборе ROSCOM AMD - 10 шт.; Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E7300 в сборе; Проектор Optoma DS211; Экран настенно-потолочный Lumen LMP 100109. Точка доступа D-Link DWL-7100 AP 802.11 b/g; Сканер - 2 шт.