

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Румянцев М. В.

«24» апреля 2017 г.

**УНИФИЦИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Иностранный язык

Красноярск 2017

УНИФИЦИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена согласно приказу ректора №1969 от 21.12.2016 г. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования

Направления подготовки/специальности

01.03.01 Математика, 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 01.03.04 Прикладная математика, 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 03.03.02 Физика, 04.03.01 Химия, 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, 05.03.02 География, 05.03.06 Экология и природопользование, 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, 07.03.04 Градостроительство, 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 09.03.03 Прикладная информатика, 09.03.04 Программная инженерия, 09.05.01 Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения, 10.03.01 Информационная безопасность, 10.05.01 Компьютерная безопасность, 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, 11.03.01 Радиотехника, 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника, 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, 11.05.02 Специальные радиотехнические системы, 12.03.01 Приборостроение, 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, 14.03.02 Ядерная физика и технологии, 15.03.01 Машиностроение, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.03 Прикладная механика, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 15.03.06 Мехатроника и робототехника, 16.03.01 Техническая физика, 18.03.01 Химическая технология, 19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания, 20.03.01 Техносферная безопасность, 20.03.02 Природообустройство и водопользование, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, 22.03.02 Металлургия, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 27.03.02 Управление качеством, 27.03.03 Системный анализ и управление, 27.03.04 Управление в технических системах, 27.03.05 Инноватика, 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника, 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.03.06 Торговое дело, 38.03.07 Товароведение, 39.03.01 Социология, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция, 41.03.05 Международные отношения, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.02 Журналистика, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение, 45.03.01 Филология, 46.03.01 История, 46.03.02 Документоведение и архивоведение, 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.03 Реакция и спортивно-оздоровительный туризм, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (кино и видео), 51.03.01 Культурология, 51.03.03 Социально-культурная деятельность, 54.03.01 Дизайн, 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство.

Рабочая программа согласована:
«27» апреля 2017 г.

Заместитель председателя УМС _____ Гергилев Д. Н.

Члены рабочей группы по разработке унифицированной РП:

ИФиЯК
ИФиЯК
ИФиЯК

Воног В. В.

Прохорова О. А.

Белова Е. Н.





Рабочая программа согласована:

«_____» _____ 2017 г.

Заместитель председателя УМСУ _____ Гергилев Д. Н.

Члены рабочей группы по разработке унифицированной РП:

ИФиЯК

Воног В. В. _____

ИФиЯК

Прохорова О. А. _____

ИФиЯК

Белова Е. Н. _____

ИЭУП

Гришаева Е. Б. _____

ИУБПЭ

Алмабекова О. А. _____

ТЭИ

Щитников А. С. _____

ГИ

Кижнер И. А. _____

ХТИ филиал

Никитина Е. А. _____

1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

- 1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Европейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;

- основные различия письменной и устной речи;

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;

Уметь:

- вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;

- выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение;

- понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи;

- создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;

Владеть:

- различными коммуникативными стратегиями;
- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- презентационными технологиями для предъявления информации;
- исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

Перечень компетенций, необходимый для освоения дисциплины, указывается в соответствии с конкретным ФГОС ВО.

Составляющие компоненты компетенций (знать, уметь, владеть) прописаны выше.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 базовой части дисциплин, является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально ориентированный язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Бакалавриат» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

Данная программа дает возможность кафедрам самостоятельно расставлять акценты и выбирать приоритеты по каждому виду речевой деятельности в соответствии со спецификой ФГОС ВО.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется с применением электронных обучающих курсов в системе LMS Moodle:

«Английский язык для студентов строительных специальностей»,

точка доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=112>,

«Иностранный язык, часть 1»,

точка доступа: <http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1008>,

«Иностранный язык, часть 2»,

точка доступа: <http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1090>,

«Спецглавы английского языка, часть 1»,

точка доступа: <http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1020>,

«Спецглавы английского языка, часть 2»,

точка доступа: <http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=1080>.

2. Объем дисциплины

Программа рассчитана для студентов I, II курсов на 14 зачетных единиц (504 часа) и предполагает контактную работу с преподавателем в 1, 2, 3 и 4 семестрах в объеме 216 часов, 216 часов отводится на самостоятельную работу студентов.

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	504 / 14 з.е.	144	180	72	108
Контактная работа с преподавателем:	216 / 6 з.е.	72	72	36	36
практические занятия	216 / 6 з.е.	72	72	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	216 / 6 з.е.	72	72	36	36
Выполнение текущих заданий	72	24	24	12	12
Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий	56	20	20	8	8
Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра	36	9	9	9	9
Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)	52	19	19	7	7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 72 / 2 з.е.	Зачет	Экзамен 36	Зачет	Экзамен 36

3. Содержание дисциплины

Программа дисциплины «Иностранный язык» содержит модульно разбитый материал. Языковая реализация модулей предполагает тематический отбор соответствующих синтаксических структур, лексики, экстралингвистических факторов. Каждый модуль предусматривает комплексное обучение всем видам речевой деятельности, при необходимости с усилением акцента на том или ином из них.

Курс «Иностранный язык» состоит из 3 основных модулей, позволяющих стандартизировать языковой материал и унифицировать требования к развитию тех или иных компетенций. Работа над 1 модулем предусмотрена в 1 и 2 семестрах, над 2 модулем – в 3 семестре, над 3 модулем – в 4 семестре.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Учебно- познавательная, социально-культурная сферы общения (1 - 2 семестры)		144		144	Шифры указываются в соответствии с конкретным ФГОС ВО
2.	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр)		36		36	Шифры указываются в соответствии с конкретным ФГОС ВО
3.	Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)		36		36	Шифры указываются в соответствии с конкретным ФГОС ВО
	Итого:		216		216	

3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом на предусмотрены.

3.3. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий (Рекомендуемые темы)	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновацион ной форме
1.	Модуль 1. Учебно- познавательная, социально- культурная сферы общения (1 - 2 семестры)	<ul style="list-style-type: none">- Общение приватное / официальное.- Семейный уклад / Семейные отношения / Условия для взаимопонимания в семье.- Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах / Пути получения высшего образования в нашей стране и стране изучаемого языка.- Путешествие / Отдых.- Молодежные организации / Объединения по интересам.- Средства информации / Интернет в повседневной жизни и в профессии.- Город / Экология / Условия жизни / Мобильность.- Архитектура / Искусство / Проблемы мегаполиса.- Изобретения / Открытия / Современное производство.- Культурные традиции / Театр / Кино.- Современные профессии / Трудности выбора / Проблемы трудоустройства / Безработица.	144	120
2.	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (3 семестр)	<ul style="list-style-type: none">- Выбор профессии / Личные качества специалиста / Профессиональные обязанности.- Формальное общение.- Современные коммуникационные технологии.- Поведенческие стандарты / Этикет.- Совместные предприятия / Международные проекты / Академическая мобильность.- Служебная поездка.- Деловая корреспонденция.- Конференция.	36	36
3.	Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации (4 семестр)	<i>Заполняется в зависимости от направления подготовки.</i>	36	36

Более подробно таблица заполняется преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ с учетом следующих факторов: иностранного языка (английский, немецкий, французский); конкретного направления/специальности; уровня владения иностранным языком (A1 – B2).

Образовательные технологии, в т.ч. инновационные, используемые в преподавании иностранного языка

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Дискуссия:
 - конференции,
 - круглые столы и др.
3. Метод ситуативного обучения (Кейс-метод).
4. Игровые методы:
 - ролевые игры,
 - деловые игры,
 - языковые игры и др.
5. Методы проблемного обучения:
 - поисковый,
 - исследовательский и др.
6. Опережающая самостоятельная работа.
7. Проектный метод.

3.4. Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрены.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Заполняется преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ с учетом следующих факторов: иностранного языка (английский, немецкий, французский); конкретного направления/специальности; уровня владения иностранным языком (A1 – B2).

5. Формы контроля и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

1. Входного контроля в форме комплексного теста, определяющего начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса на момент поступления. Входной контроль призван определить начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса для их последующего распределения по группам уровней A1 (*элементарный*), A2 (*базовый*), B1-B1 (*высокий*), B2-B2 (*продвинутый*).

Входной контроль проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ в виде комплексного теста. Комплексный тест включает в себя: лексико-грамматический раздел, фрагмент чтения в качестве основы для письменного высказывания, говорение (вопросно-ответные упражнения, сравнение-сопоставление на основе наглядного материала). Комплексный тест разрабатывается преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ и проходит внутреннюю экспертизу.

2. Текущего контроля, определяющего уровень владения студентами языковым материалом и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др. Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявить отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно внести коррективы в программу. Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

3. Промежуточного контроля в форме зачета, проверяющего уровень овладения студентами речевыми умениями и языковыми навыками за определенный отрезок времени, проводимого по окончании 1-3 учебных семестров. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

4. Промежуточного контроля в форме экзамена, проверяющего сформированность иноязычной коммуникативной компетенции студентов за *первый цикл* обучения. Промежуточный контроль в виде экзамена проводится по окончании 4 семестра. Объектом контроля является достижение студентами заданного рабочей программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (A2 – B2).

Промежуточный контроль в виде экзамена проводится по всем тематическим разделам 3-4 семестров в форме комплексного теста, включающего задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов по всем видам речевой деятельности, а также по владению языковым материалом. Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Таблица 1. Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы.	Преимущественно письменная проверка.
С нарушением зрения	Контрольные вопросы.	Преимущественно устная проверка (индивидуально).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы (дистанционно).	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, (письменная проверка).

Фонды оценочных средств для всех видов контроля разрабатываются преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ в зависимости от направления и уровня владения языком.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

Заполняется преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ с учетом следующих факторов: иностранного языка (английский, немецкий, французский); конкретного направления/специальности; уровня владения иностранным языком (A1 – B2).

6.2. Дополнительная литература

Заполняется преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ с учетом следующих факторов: иностранного языка (английский, немецкий, французский); конкретного направления/специальности; уровня владения иностранным языком (A1 – B2).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Словари

The Oxford English Dictionary Online www.askoxford.com/dictionaries

Cambridge Dictionaries Online www.//dictionary.cambridge.org

ABBY Lingvo www.lingvo.yandex.ru

Dictionary Link www.dictionarylink.com

Сайты для изучения английского языка

www.learnenglish.org

BBC Learning English www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

English listening www.englishlistening.com

Тесты

Free practice tests for learners of English www.examenglish.com/

Exam sites

www.flo-joe.co.uk

www.cambridge-efl.org

www.ieltspractice.com

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.
2	Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.
3	Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра.
4	Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).
5	Составление личного языкового Портфолио.
6	Подготовка и защита презентаций.
7	Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ.
8	Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.
9	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576, от 02.07.2009, бессрочный.
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - Лицсертификат сертификат 43164214, от 06.12.2007, бессрочный.
3. ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users - Лицсертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017.
4. Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат 2462170522081649-547546 от 22.05.2017.

9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечивается:

– учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);

– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);

– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:

а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;

б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);

в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и постраничное сохранение диссертации в графическом формате).

В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах

университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1	Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой)
2	Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками
3	Наглядные пособия: таблицы, карты и др.
4	Учебная мебель

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура;
- звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки);
- документ-камера.