

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

М.В. Румянцев

« 27 » апреля 2017 г.

**УНИФИЦИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина История

Красноярск 2017

## УНИФИЦИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена согласно приказу ректора №1969 от 21.12.2016г. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования

Направления подготовки

- 01.03.02 Прикладная математика и информатика
- 02.03.01 Математика и компьютерные науки
- 04.03.01 Химия
- 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
- 45.03.01 Филология
- 49.03.01 Физическая культура
- 49.03.03 Реакция и спортивно-оздоровительный туризм
- 43.03.02 Туризм
- 47.03.01 Философия
- 46.03.01 История
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 47.03.03 Религиоведение
- 51.03.01 Культурология
- 46.03.02 Документоведение и архивоведение
- 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (кино и видео)
- 51.03.03 Социально-культурная деятельность
- 43.03.03 Гостиничное дело
- 39.03.02 Социальная работа
- 40.03.01 Юриспруденция
- 41.03.05 Международные отношения
- 45.05.01 Перевод и переводоведение
- 45.03.02 Лингвистика
- 42.03.02 Журналистика
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 54.03.01 Дизайн
- 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство
- 37.03.01 Психология
- 39.03.01 Социология
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение
- 08.03.01 Строительство
- 09.05.01 Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
- 11.03.01 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
- 11.03.02 Конструирование и технология электронных средств
- 11.03.03 Электроника и нанoeлектроника
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы
- 12.03.01 Приборостроение
- 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
15.03.01 Машиностроение  
15.03.02 Технологические машины и оборудование  
15.03.03 Прикладная механика  
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств  
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств  
15.03.06 Мехатроника и робототехника  
18.03.01 Химическая технология  
19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания  
20.03.01 Техносферная безопасность  
20.03.02 Природообустройство  
21.03.01 Нефтегазовое дело  
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов  
22.03.02 Metallургия  
23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства  
25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования  
27.03.01 Стандартизация и метрология  
27.03.02 Управление качеством  
27.03.03 Системный анализ и управление  
27.03.04 Управление в технических системах  
27.03.05 Инноватика  
09.03.03 Прикладная информатика  
23.03.01 Технологии транспортных процессов  
29.03.04 Технологии художественной обработки металлов  
38.03.05 Бизнес-информатика  
38.03.06 Торговое дело  
06.03.01 Биология  
07.03.01 Архитектура  
07.03.03 Дизайн архитектурной среды  
07.03.04 Градостроительство  
19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания  
01.03.04 Прикладная математика  
10.03.01 Информационная безопасность  
10.05.01 Компьютерная безопасность  
10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
03.03.02 Физика  
14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика  
14.03.02 Ядерная физика и технологии  
16.03.01 Техническая физика  
28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника

«28» апреля 2017 г.

Заместитель председателя УМСУ

  
Д.Н. Гергилев

Программу составили

Барсукова Наталья Владимировна  
доцент кафедры истории России СФУ

  
\_\_\_\_\_

Карчаева Татьяна Геннадьевна  
доцент кафедры истории России СФУ

  
\_\_\_\_\_

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;
- научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

### **1.3 Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Результатами обучения являются дисциплинарные знания, умения, навыки и общекультурные компетенции.

**ОК-2 . Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.**

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

*Уровень 1.* Воспроизводить и объяснять исторический материал с достаточной точностью. Знать основные факты и явления истории России, имена исторических деятелей.

*Уровень 2.* Иметь представление о специфике истории страны, ее месте в мировом сообществе цивилизаций.

*Уровень 3.* Знать основные историографические дискуссии по ключевым моментам истории России, уметь оценивать доводы различных сторон в дискуссиях.

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*

*Уровень 1.* Уметь решать учебные задачи на основе предложенный алгоритмов действий.

*Уровень 2.* Способность решать сложные задачи, применять знания для решения нетипичных ситуаций. Способность осмысливать исторические события и явления.

*Уровень 3.* Уметь самостоятельно ставить задачи и предлагать новаторские пути их решения, использовать знания по истории для анализа современных политических процессов в России.

В результате изучения дисциплины студент должен *владеть*:

*Уровень 1.* Владеть базовыми средствами научной коммуникации: монолог, диалог, умение формулировать вопросы, делать доклады.

*Уровень 2.* Способность вести дискуссию, выделять тезисы и аргументы, соблюдать правила научной полемики, умение готовить презентацию, защищать проекты.

*Уровень 3.* Способность вести творческую деятельность, готовность к инновационным действиям, владение приемами научной устной и письменной речи, умение создавать научные тексты

**ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.**

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

*Уровень 1.* Иметь широкий кругозор и достаточный уровень культурного развития.

*Уровень 2.* Иметь представление о цивилизационном и конфессиональном многообразии мира.

*Уровень 3.* Понимать реальную ситуацию в современном мире и текущие актуальные социальные и этно-конфессиональные проблемы страны и региона.

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

*Уровень 1.* Уметь действовать в коллективе и малой группе.

*Уровень 2.* Способность к социальному взаимодействию на основе принятых в социуме моральных и правовых норм.

*Уровень 3.* Уважать отношение к культурному наследию и традициям разных народов, уметь устанавливать партнерские отношения с представителями разных культур.

В результате изучения дисциплины студент должен *владеть*:

*Уровень 1.* Владеть навыками коммуникации в студенческом коллективе.

*Уровень 2.* Иметь способность устанавливать деловые отношения с гражданами России.

*Уровень 3.* Способность осуществлять межкультурное взаимодействие с гражданами зарубежных государств, учитывать социокультурные различия между людьми в профессиональной деятельности.

## **ОК-7. Способность к самоорганизации и к самообразованию.**

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

*Уровень 1.* Знать технологии научной деятельности.

*Уровень 2.* Знать современные отечественные научные школы познания прошлого.

*Уровень 3.* Знакомство с новейшими мировыми технологиями научного поиска в гуманитарных науках.

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

*Уровень 1.* Обладать навыками работы с историческими источниками.

Уровень 2. Уметь работать с научной литературой.

Уровень 3. Уметь формулировать и реализовывать самостоятельную стратегию научного поиска, умение создавать авторские научные устные и письменные тексты.

В результате изучения дисциплины студент должен *владеть*:  
Уровень 1. Владеть некоторыми технологиями научного поиска.

Уровень 2. Использовать разнообразные технологии работы.

Уровень 3. Владеть самостоятельными моделями организации учебной и исследовательской работы.

#### **1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина «История» является базовой, формирует основу знаний для изучения социально-экономического, политического и культурного развития общества, обеспечивающие логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «История» является предшествующей для изучения таких курсов как «Философия» и др.

#### **1.5 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации программы – русский. Возможно применение ЭО и ДОТ\*.

### **2 Объем дисциплины**

#### **Объем дисциплины для всех направлений**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	1 семестр*	2 семестр*
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>	
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	18	18	
занятия семинарские занятия	36	36	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>	
изучение теоретического курса	12	12	

\* при использовании ЭО и ДОТ указывается адрес используемого электронного курса



подготовка к семинарским занятиям	34	34	
подготовка письменной работы – рецензии на научную статью	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	экзамен 1 (36)	экзамен 1(36)	

\* Допускается перемещение дисциплины в другой семестр в соответствии со спецификой учебного плана

### 3 Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа (акад. час)	Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	6	7
	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	6	10	14	К 2, К 5, К 6
	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	6	8	14	К 2, К 5, К 6
	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	6	18	26	К 2, К 5, К 6
Всего		18	36	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в интерактивной форме

1	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	–
2	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	Возникновение государственности у восточных славян. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в IX – XII веках	2	–
3	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь	2	-
4	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	Новые явления и тенденции в общественно-политической и экономической жизни стран Западной Европы в эпоху Нового времени. Предпосылки преобразований в России	2	-
5	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	Эволюция российской монархической системы в XVIII – начале XX вв.	2	–
6	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	Российская империя: сущность, этапы становления и развития. Специфика Российской империи, ее отличия от других имперских систем	2	-
7	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	Революция 1917 года и гражданская война	2	–
8	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	Вторая мировая война (1939 – 1945)	2	-
9	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	Наращивание кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг .	1	–
10	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985-1991 гг. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков	1	-

ВСЕГО	18	-
-------	----	---

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в интерактивной форме
1	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	Киевская Русь в IX – XII веках. Этапы развития государства. Внутренняя и внешняя политика князей. Принятие христианства.	2	-
2	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	Распад Киевской Руси. Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики	2	-
3	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	Русь между Востоком и Западом. Нашествие монголов. Борьба русских земель против западной экспансии	2	-
4	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	Объединение русских земель и формирование централизованного Российского государства	2	-
5	Раздел 1. Русь в древности и в эпоху средневековья (IX – XVI вв.)	Россия на пороге Нового Времени (конец XVI века– XVII вв). Смутное время. Россия в период царствования первых Романовых	2	-
6	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	Петровская модернизация: предпосылки и причины, реформы во всех сферах, итоги преобразований, исторические оценки	2	-

7	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	Эволюция российской монархической системы XVIII – начала XX вв.	2	–
8	Раздел 2. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX – начале XX вв.	4	-
9	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины войны, этапы, театры военных действий, сражения. Итоги и последствия	2	
10	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	Гражданская война. Причины. Этапы войны. Театры военных действий. Политика военного коммунизма. Интервенция. Итоги и последствия войны	4	
11	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	СССР в 1920 – 1930-х гг. НЭП. Сталинская модернизация. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим	4	
12	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	Вторая мировая война (1939-1945). Основные события до нападения Германии на СССР. Этапы и основные сражения Великой Отечественной войны. Причины катастрофы в начале войны. Итоги и последствия	2	-
13	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953-1964). Достижения НТР в СССР и странах Запада	2	-
14	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946 – 1991)	2	-

15	Раздел 3. Россия и мир в XX – начале XXI века	Общественно-политическое и экономическое развитие России на рубеже XX – XXI веков. Россия и мир	2	–
ВСЕГО			36	-

### 3.4 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История»

1. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий и самостоят. работ [для студентов спец. 080100.62 «Экономика», напр. (профилей) 080100.62.09 «Экономика предприятий и организаций», 080100.62.01 «Бухгалтерский учет анализ и аудит», 080100.62.07 «Финансы и кредит»] /Сиб.федерал. ун-т ; сост. И. О. Туман-Никифорова. – Электрон. текстовые дан. (PDF, 662 Кб). – Красноярск: СФУ, 2013.
2. История России (до XX века) [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост. А. Г. Грязнухин. - Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011 – Ч. 1. - 2011.
3. История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.) : учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки]/Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост.: А. С. Кузьменко, Г. М. Луцаева. – 2014.
4. Образ Российской империи в западном сознании. Кейс-стади для изучающих историю России [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [ для студентов спец. 030400.62 «История»] / Сиб. федерал. ун-т; сост. Л. В. Белгородская. – Красноярск : СФУ, 2011. – Ч. 1. – 2011.
5. Образ Российской империи в западном сознании. Кейс-стади для изучающих историю России : учеб.-метод. пособие [ для студентов спец. 030400.62 «История»]/Сиб. федерал. ун-т; сост. Л. В. Белгородская. Ч. 2. – 2011.
6. Россия в зарубежной историографии XX – начала XXI века : учебно-методическое пособие Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост. Л. В. Белгородская. – 2015.
7. Визуальная история: опыт компаративного подхода: учебно-методическое пособие /Сиб. федер. ун-т, Гуманитар. ин-т ; сост. Л. В. Белгородская. – 2015.
8. История России [Электронный ресурс] – Аудиоучебник Режим доступа: <http://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook>

9. История России [Электронный ресурс] – Видеоучебник Режим доступа: <http://histrf.ru/lectorium/videocoursebook>

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания** для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
Формой контроля по дисциплине «История» является экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться:

- в устной форме – в виде беседы преподавателя со студентом по подготовленным вопросам согласно заданию в билете по дисциплине;
- в письменной форме – в виде письменного ответа студента согласно предложенному заданию для проведения экзамена по данной дисциплине.

### *Экзаменационные вопросы*

1. История как наука. Предмет, методы и принципы исторического исследования. Методологические подходы и теории и изучения прошлого. Проблемы методологии истории.
2. Киевская Русь (IX – XII вв.). Теории образования государства у восточных славян. Этапы развития государства; внутренняя и внешняя политика киевских князей.
3. Принятие христианства. Предпосылки и причины, распространение христианства на Руси. Значение и последствия.
4. Социально-экономический строй Киевской Руси: дискуссии историков. Политический строй Киевской Руси. Феодализм в Европе и Киевской Руси: сравнительный анализ.
5. Распад Киевской Руси: предпосылки и причины. Особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики.
6. Образование государства у монгольских племен. Реформы Чингисхана, создание армии. Нашествие монголов на Русь. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.
7. Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь (последствия взаимодействия русских и монголов).
8. Объединение земель вокруг Москвы и образование единого Московского государства. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба с Золотой Ордой. (Политика князей Даниила, Юрия, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III).
9. Политическое развитие Московского государства во второй

половине XV – начале XVI вв. Проблема централизации. Оформление общегосударственного управленческого аппарата.

10. Политическое развитие Московского государства в период царствования Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (причины, цели, итоги). Опричнина. Последствия опричнины. Дискуссии историков по причинам и последствия опричнины.

11. Смутное время в России (1598 – 1613). Предпосылки и причины, основные этапы, итоги и последствия.

12. Эволюция российской монархической системы во второй половине XVII – начале XVIII века. Оформление абсолютизма при Петре I.

13. Реформы Петра I: предпосылки и причины. Реформы во всех сферах (военные, экономические, социальные, в сфере культуры и быта). Итоги преобразований, исторические оценки.

14. Просвещенный абсолютизм. Идеи философов-просветителей. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Преобразования Екатерины II.

15. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Реформы Александра I – контрреформы Николая I.

16. Общественные течения и движения в России в XIX веке – начале XX века (декабристы, западники и славянофилы, народники), распространение марксизма в России.

17. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права: причины, основные положения, последствия. Реформы: судебная, земская, городская, военная. Реформы в сфере образования. Контрреформы Александра III.

18. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX веке-начале XX века.

19. Программа реформ С.Ю. Витте: цели, основные направления, итоги. Экономическое развитие в конце XIX – начале XX века.

20. Политические партии в России в начале XX века (состав, численность, программы).

21. Программа реформ П.А. Столыпина: цели, основные направления. Аграрная реформа: причины, меры, итоги.

22. Революционные события 1917 года. Причины революции. Февральские события. Период двоевластия. Октябрьский переворот. Становление новых органов власти. Первые социально-экономические преобразования большевиков.

23. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, основные этапы, фронты. Политика военного коммунизма. Итоги и последствия гражданской войны.

24. Кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика

(НЭП): причины введения, сущность, основные меры, противоречия и кризисы, итоги.

25. Сталинская модернизация. Индустриализация: причины, задачи, проблемы, итоги (первая, вторая, третья пятилетки). Коллективизация и раскулачивание.

26. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим. Характеристики сталинизма во всех сферах. ГУЛАГ и массовые репрессии.

27. СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне (причины, хронологические рамки, основные периоды и сражения, итоги, цена победы).

28. СССР в 1945 – 1953 гг. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь.

29. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964 гг.)

30. Нарастание кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.

31. Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985 – 1991 гг.

32. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков.

33. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1945 – 1964).

34. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1964 – 1991).

35. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992 – 1999 гг.

36. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 – 2014 гг.

37. Международные отношения и внешняя политика России в 1992 – 1999 гг.

38. Международные отношения и внешняя политика России в 2000 – 2014 гг.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателем списка научных статей.

## **5.2. Темы письменных работ (научных статей для рецензирования).**

### **I часть (IX-XVIII вв.)**

1. Алексеева Е.В., Использование европейского опыта управления государством при Петре I// Вопросы истории. 2006. № 2.



2. Алексеева, Е.В. Экономическая политика российской империи в контексте основных тенденций развития мировой экономики нового времени // Российская история. 2007. №4.
3. Аракчеев, В.А. Наместники в России XVI века // Вопросы истории. 2010. №1.
4. Богатырев, С.Н. Грозный царь или грозное время? Психологический образ Ивана Грозного в историографии // История и историки. 2004. №1.
5. Волкова, И.В., Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России// Вопросы истории. 2006. № 3.
6. Грот, Л. Как Рюрик стал великим русским князем? Теоретические аспекты генезиса древнерусского института княжеской власти // История и историки. 2006. №1.
7. Лабутина, Т.Л. Допетровская Россия глазами британцев // Вопросы истории. 2009. №5.
8. Лобанова, И.В.. Восстановление патриаршества в России // История и историки. 2006. №1.
9. Магун, А.В. Империализация // Полис. 2007. №2.
10. Марасинова, Е.Н. Вольность российского дворянства (манифест Петра III и сословное законодательство Екатерины II) // Российская история. 2007. №4.
11. Нефедов, С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации// Вопросы истории. 2006. № 2.
12. Поляков, А.Н. Древнерусская цивилизация: основы политического строя // Вопросы истории. 2007. №3.
13. Поляков, Ю.А. Почему история нас не учит? // Вопросы истории. 2001. №2.
14. Пчелов, Е.В. Территориальный титул российских государей: структура и принципы формирования // Российская история. 2010. №1.
15. Сахаров, А.Н. Общие проблемы исторической науки. О новых подходах в российской исторической науке. 1990-е годы // История и историки. 2002. №1.
16. Фомин, В.В. Ломоносов и Миллер: два подхода к решению варяжского вопроса // История и историки. 2004. №1.
17. Шаханов, А.Н. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский // Вопросы

истории. 2000. №3.

## II часть (XIX-XX вв.)

1. Алаев, Л.Б. Империя: феномен или этап развития? // Вопросы истории. 2000. №4-5.
2. Балакин, В. И. Причины и последствия русско-японской войны 1904-1905 годов // Новая и новейшая история. 2004. №6.
3. Виноградов, В.Н. 1914 год: быть войне или не быть? // Новая и новейшая история. 2004. №6.
4. Гареев, М.А. Об объективном освещении военной истории России // Новая и новейшая история. 2006. №5.
5. Герасимова, С.А. Битва за ржевско-вяземский плацдарм // Вопросы истории. 2000. №4-5.
6. Елисеева, Н.В. Советское прошлое: начало переоценки // Российская история. 2001. №2.
7. Захарова, Л.Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? // Отечественная история. 2005. № 4.
8. Зубкова Е. Власть и развитие этноконфликтной ситуации в СССР. 1953-1985 гг. // Отечественная история. 2004. №4.
9. Зубок В.М., Печатнов В.О. Отечественная историография «Холодной войны»: некоторые итоги десятилетия // Отечественная история. 2003. № 4,5.
10. Козлов В. А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе. 1953-1982 годы // Отечественная история. 2003. № 4.
11. Короленков, А.В. Накануне: продолжение дискуссий о событиях предвоенной поры. // Отечественная история. 2004. № 3.
12. Коротков, Г.И. Переломные сражения Великой Отечественной войны в оценках зарубежных государственных и военных деятелей // Новая и новейшая история. 2005. №2.
13. Кропоткин, Г.М. Правящая бюрократия и «новый строй» российской государственности после Манифеста 17 октября 1905 года // Отечественная история. 2006. № 1.
14. Медведев, Р.А. Почему распался Советский Союз? // Отечественная

история. 2003. №№4,5.

15. Медушевский, А.Н. Учредительное собрание как политический институт революционного периода // Российская история. 2008. №2.

16. Миронов, Б.Н. Модернизация имперской России и благосостояние населения // Российская история. 2009. №2.

17. Пятницкий, В. И. За линией советско-германского фронта // Новая и новейшая история. 2005. №3.

18. Разуваева, Н.Н. Новейшая история России: первые результаты научных исследований // Российская история. 2006. №4.

19. Робертс, Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1939-1945 гг.: идеология, расчет и импровизация // Новая и новейшая история. 2001. №5.

20. Смирнов, В.С. Экономические причины краха социализма в СССР// Отечественная история. 2002. № 6.

21. Соловьев, К.А. Механизмы взаимодействия исполнительной и представительной ветвей власти, 1906-1914 годы // Российская история. 2009. №4.

22. Тютюкин, С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие// Отечественная история. 2004. №6.

23. Урилов, И.Х. Судьбы российской социал-демократии// Вопросы истории. 2006. № 3.

24. Хеслер, И. Что значит «Проработка прошлого»? Об историографии Великой Отечественной войны в СССР и России // Неприкосновенный запас. 2005.№2-3.

25. Хмара, Н.Н. Из опыта национально-государственного строительства в СССР (1920-е - 1930-е годы) // Отечественная история. 2006. №3.

26. Цветков, В.Ж. Белое движение в России. 1917-1922 годы // Вопросы истории. 2000. №7.

27. Чураков, Д.О. 1917 год в современной историографии: проблемы и дискуссии // Новая и новейшая история. 2009. №4.

28. Шестаков, В.А. Политика Н. С. Хрущева в аграрной сфере: преемственность и новации // Российская история. 2006. №6.

29. Юсим, М.А. Сталин и Макиавелли: заметки о политике и морали // Новая и новейшая история. 2008. №4.

30. Ялта, февраль, 1945 год: начало нового мира? // Международная жизнь. 2010. №2.

### **5.3. Перечень видов оценочных средств.**

Основные оценочные средства:

- 1.1. экзаменационные вопросы;
- 1.2. вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям;
- 1.3. тестовые задания.

2. Косвенные оценочные средства:

- 2.1. сообщения, доклады;
- 2.2. рецензии на научные статьи;
- 2.3. эссе;
- 2.4. презентации.

Основные оценочные средства позволяют оценить уровень владения студентами материалом, то есть способность не практике реализовать компетенции. Косвенные оценочные средства позволяют оценить развитие определенных компетенций.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## 6.1 Основная литература

1. Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Москва : Проспект, 2011.
2. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.– М., 2011.
3. История мировых цивилизаций: учеб. пособие по направления «Искусства и гуманитарные науки» / под науч. ред.: Г. В. Драч, Т. С. Паниотова. - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013.
4. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисцип. "История" для студ. вузов неисторических факультетов / В. П. Семин. - М.: КНОРУС, 2013.
5. История России: учеб. — 2-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев и др. – М, 2011.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник в двух томах. / Под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2012.
7. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА – М., 2015.
8. Кириллов В.В. История России: уч. пособие для бакалавров. М.: МГПУ, 2014.
9. Марасанова В.М. История России до конца XVII столетия [Электронный ресурс] : текст лекций / В. М. Марасанова. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 243 с. Режим доступа: [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_tech/direct\\_01.06.2020/i-960057802.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_tech/direct_01.06.2020/i-960057802.pdf)
10. Орлов А.А., В. А. Георгиев В.А. [и др.] История России. М.: 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2012. - 528 с. Экземпляры всего: 202
11. Сахаров А.Н. Россия как часть мирового цивилизационного процесса [Электронный ресурс] / А. Н. Сахаров. - Электрон.текстовые дан. (460 Кб). - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 31 с. Режим доступа:[http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_tech/direct\\_01.06.2020/i-294827123.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_tech/direct_01.06.2020/i-294827123.pdf)
12. Федоров, В.А. История России. 1861–1917: учебник; 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2011.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Данилов, А.А., Леонов, С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). – М., 2008.
2. История общественно-политических организаций и партий России: хрестоматия [Электронный ресурс]. Ч. 2 / Сиб. федерал.ун-т ; сост. Л. Ф. Малютина. - Электрон.текстовые дан. (1,33 Мб.). - Красноярск :

СФУ, 2011. - 208 с. Режим доступа: <http://lib3.sfukras.ru/ft/lib2/elib/u329/i-083765.pdf>

3. История России в новейшее время, 1985 – 2009 гг. : учебник / Российский гуманитарный университет. Историко-архивный институт; отв. ред. А. Б. Безбородов. Москва: Проспект, 2010. - 440 с.
4. История России в новейшее время. 1985 – 2009. – М., 2010.
5. История России с древнейших времен до 1861 года / Под ред. Павленко Н.И. 4-е изд., перераб. – М., 2007.
6. Леонов, С.В., Пономарёв, Н.В., Родригес, А.М. История XX века: Россия – Запад – Восток. – М., 2008.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А. Б. Безбородов и др. – М., 2009.
8. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. 1945–2005: в 3-х томах. – М., 2009.
9. Семеникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизации: учебник. – М., 2009.
10. Федоров В.А. История России, 1861 – 1917: учебник для студентов вузов по исторической специальности и историческому направлению / В. А. Федоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наличие электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды СФУ, которые обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории СФУ, так и вне университета.

#### *Открытые онлайн-курсы*

1. Introduction to Human Evolution Режим доступа: <https://www.edx.org/course/introduction-human-evolution-wellesleyx-anth207x-1>
2. World Religions Through Their Scriptures Режим доступа: <https://www.edx.org/xseries/world-religions-through-scriptures>
3. Арзамас-академи: «Русское военное искусство» Режим доступа: <http://arzamas.academy/courses/28>
4. Дист-тьютор: «История России» Режим доступа: <http://dist-tutor.info/course/view.php?id=344&item=3375>
5. Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших дней (IX – XXI вв.)» Режим доступа:

<https://openedu.ru/course/spbu/histru/>

6. Универсариум: «Россия в эпоху революционных потрясений»  
Режим доступа: <http://universarium.org/courses/info/338>

7. Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках» Режим доступа: <http://universitetbezgraniz.ru/courses/political-science-history/>

*Другие интернет-ресурсы:*

1. <http://hermitage.museum.ru/> — сайт одного из крупнейших музеев России, Эрмитажа, предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории;

2. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> — сайт содержит основные материалы для изучения русской истории: В. О. Ключевский. «Курс русской истории»; Н. И. Костомаров. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»; С. М. Соловьев. «История России с древнейших времен»; В. Н. Татищев. «История Российская»; митрополит Макарий. «История Русской церкви»; С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по русской истории» и др. работы;

3. <http://lants.tellur.ru/history/> — библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Представлены генеалогическое дерево русских князей IX—XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX—XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.;

4. <http://oldru.narod.ru/> — сайт, посвящен исследованию ранней истории восточных славян и образованию Древнерусского государства. На сайте представлена большая коллекция карт, в том числе и карты, составленные арабскими и римскими историками; даны ссылки на тексты «Повести временных лет», Тацита, тексты конференций и т. п.

## **8 Методические указания по освоению дисциплины**

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и

промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;
- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;
- 5) подготовка к экзамену.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

### **Подготовка к семинарским занятиям**

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.



Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

Также для подготовки к семинарским занятиям следует использовать следующие интерактивные ресурсы:

1. История/Как это было – сборник инфографических материалов (Режим доступа: <http://инграф.пф/category/history#post-4814> )
2. Картография (исторические карты) – сборник оцифрованных исторических карт разных периодов и авторов-составителей (Режим доступа: <http://www.runiverse.ru/mp/> )
3. Интеллект карты по истории – ресурс ментальных карт по истории России и зарубежных стран (Режим доступа: <http://sopov-ist.ucoz.ru/index/0-92> )
4. «Лента времени» Руниверси История России – интерактивные ленты времени (Режим доступа: <http://www.runivers.ru/timeline/> и <http://histrf.ru/lenta-vremeni> )

### **Написание рецензии на научную статью**

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателям списка научных статей. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

#### **Структура рецензии**

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.
2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.
3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы. Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.
4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки,

недочеты.

5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

### **Виды, формы контроля и сроки выполнения самостоятельной работы**

Виды СРС	Форма контроля	Сроки выполнения
Самостоятельное изучение разделов теоретического курса, подготовка к экзамену	Экзамен	Сессия
Подготовка к семинарским занятиям	Выступление с докладами, сообщениями, работа в малых группах	В течение семестра на семинарах
Подготовка рецензии на научную статью	Рецензия	В течение семестра

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1 Программное обеспечение:

1. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576, от 02.07.2009, бессрочный.

2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - Лицсертификат сертификат 43164214, от 06.12.2007, бессрочный.

3. ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users - Лицсертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017.

4. Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат 2462170522-081649547546 от 22.05.2017.

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «СФУ»;
2. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
3. Электронная библиотечная система «Лань»;
4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой

ресурс «Рукопт». Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

#### **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Ноутбук.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Настенные карты.

#### **Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Выносные компьютерные кнопки.
2. Адаптированные джойстики.
3. Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

#### **Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха**

1. Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием.
2. FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.
3. Индивидуальные усилители звука.
4. Информационные индукционные системы для слабослышащих.
5. Системы свободного звукового поля.
6. Сурдотехнические средства.

#### **Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения**

1. Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).
2. Портативный дисплей Брайля.

3. Принтеры Брайля.
4. Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.
5. Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.
6. Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.

