

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

 М.В. Румянцев  
« 27 » апреля 2017 г.

**УНИФИЦИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Философия

Красноярск 2017

## УНИФИЦИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена согласно приказу ректора №1969 от 21.12.2016 г. в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Направление подготовки/специальность: 01.03.02 Прикладная математика и информатика, 02.03.01 Математика и компьютерные науки, 04.03.01 Химия, 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия, 45.03.01 Филология, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, 43.03.02 Туризм, 47.03.01 Философия, 46.03.01 История, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 47.03.03 Религиоведение, 51.03.01 Культурология, 46.03.02 Документоведение и архивоведение, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, 51.03.03 Социально-культурная деятельность, 43.03.03 Гостиничное дело, 39.03.02 Социальная работа, 40.03.01 Юриспруденция, 41.03.05 Международные отношения, 45.05.01 Перевод и переводоведение, 45.03.02 Лингвистика, 42.03.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование, 54.03.01 Дизайн, 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство, 37.03.01 Психология, 39.03.01 Социология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), 08.03.01 Строительство, 09.05.01 Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения, 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, 12.03.01 Приборостроение, 12.03.03 Фотоника и оптоинформатика, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 15.03.01 Машиностроение, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.03 Прикладная механика, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение, машиностроительных производств, 15.03.06 Мехатроника и робототехника, 18.03.01 Химическая технология, 19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания, 20.03.01 Техносферная безопасность, 20.03.02 Природообустройство, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов, 22.03.02 Металлургия, 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, 25.05.03 Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 27.03.02 Управление качеством, 27.03.03 Системный анализ и управление, 27.03.04 Управление в технических системах, 27.03.05 Инноватика, 06.03.01 Биология, 07.03.01 Архитектура, 07.03.03 Дизайн архитектурной среды, 07.03.04 Градостроительство, 19.03.04 Технология продукции и организации общественного питания, 01.03.04 Прикладная математика, 10.03.01 Информационная безопасность, 10.05.01 Компьютерная безопасность, 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, 03.03.02 Физика, 14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика, 14.03.02 Ядерная физика и технологии, 16.03.01 Техническая физика, 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника,

Рабочая программа согласованна:

«27» апреля 2017 г.

Заместитель председателя УМСУ \_\_\_\_\_

Д.Н. Гергилев

Программу составили: Грицков Ю.В.

Кульбижеков В.Н.

Кудашов В.И.

Устюгов В.А.

## **и изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с применением философских и общенаучных методов, решением философских проблем, развитием критического мышления, рефлексии, навыков поиска, анализа, интерпретации и представления информации, ведения дискуссии, организации индивидуальной и коллективной деятельности.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие способности и готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки информации и ее источников;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общекультурными компетенциями:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-1) -I</b>	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии. <b>Уметь:</b> использовать принципы и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений. <b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
<b>Второй уровень</b> (углублённый, продвинутой) <b>(ОК-1) –II</b>	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития. <b>Уметь:</b> использовать принципы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) ОК-2 (20.03.01 Техносферная безопасность)

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Первый уровень</b> (пороговый) <b>(ОК-2) -I</b>	<b>Знать:</b> что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии. <b>Уметь:</b> различать отношения познавательные и ценностные. <b>Владеть:</b> ценностным отношением к явлениям производства и

	рационального потребления
<b>Второй уровень</b> (углублённый, продвинутый) <b>(ОК-2) –II</b>	<p><b>Знать:</b> что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии, содержание мира ценностей и его границы.</p> <p><b>Уметь:</b> различать отношения познавательные и ценностные, саму ценность и ее носителя, ценность и оценку.</p> <p><b>Владеть:</b> ценностным отношением к явлениям производства и рационального потребления, культуры и науки, духовной жизни (религия, философия, искусство).</p>

#### 1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для того, чтобы приступить к изучению философии студенту необходимы знания в области естественных, точных, гуманитарных и социальных наук в объеме, предусмотренном школьной программой. Философия является базовой дисциплиной, входящей в гуманитарный, социальный и экономический цикл программ. Философия преподается в третьем, либо четвертом семестре.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина Философия реализуется на русском языке. Возможно применение ЭО. Электронный обучающий курс “Философия”, режим доступа: <http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7784>

## 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (часов)	Семестр 3(4)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 (144)	4 (144)
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	1,5 (54)	1,5 (54)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа	1(36)	1(36)
В том числе: семинары	1(36)	1(36)
<b>Самостоятельная работа:</b>	1,5 (54)	1,5 (54)
Изучение теоретического курса	1 (36)	1 (36)
Электронная тетрадь «История философии»	0,25 (9)	0,25 (9)
Реферат, эссе	0,25 (9)	0,25 (9)
<b>Вид промежуточного контроля - экзамен</b>	1 (36)	1 (36)

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий в часах (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционно-го типа (акад. час)	Семинары и/или практические занятия (акад. час)	Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	<b>Модуль 1. Историко-философское введение</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	ОК -1
2	Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	2	
3	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	2	8	8	
4	<b>Модуль 2. Онтология и теория познания</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ОК -1
5	Философская онтология	2	4	4	
6	Теория познания	2	4	4	
7	<b>Модуль 3. Философия и методология науки</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	ОК -1
8	Философия и методология науки	2	4	4	
9	Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Этические проблемы профессиональной деятельности.	2	2	2	
10	<b>Модуль 4. Антропология и социальная философия</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	ОК -1

11	Философская антропология	2	4	4	
12	Социальная философия	2	4	4	
13	Философия истории	2	4	4	

### 3.2 Занятия лекционного типа

/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
	Модуль 1.	<p><b>Генезис и предмет философского знания. Исторические типы философии.</b></p> <p>Исторические типы мировоззрения. Философское мировоззрение. Функции философии. Философия как мыслящее отношение к миру и форма знания. Предметное самоопределение философии. Исторический характер предмета философии.</p> <p>Основные культурно-исторические центры зарождения философии: Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция.</p> <p>Античная философия: постановка и решение проблемы первоосновы мира (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Изменение представлений о сути философии (софисты и Сократ). Классический период философии античности: Платон, Аристотель. Эллино-римский период античной философии: эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники.</p> <p>Особенности развития философии в средние века. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения: культ разума, обоснование связи развития науки и социального прогресса.</p>	2	

		<p><b>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.</b></p> <p>Немецкая классическая философия. Основные идеи и проблемы. Кризис рационализма. Формирование новых направлений философствования: неогегельянство, диалектический материализм (К.Маркс, Ф.Энгельс): принцип материального единства мира и принцип развития, позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Миль): проблема демаркации философии и науки, иррационализм (Кьеркегор), философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей).</p> <p>Материалистические и идеалистические традиции русской философской мысли конца XIX, начала XX вв. (А.И. Герцен, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Вл. Соловьев, Н. Бердяев).</p> <p>Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Неопозитивизм и постпозитивизм; прагматизм (Ч. Пирс, Д. Дьюи); философия жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гусерль, М. Хайдеггер); экзистенциализм (К.Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю); герменевтика (В. Дильтей, Г.-Х.Гадамер); философская антропология (М. Шелер и др.); постмодернизм (Ж. Деррида, Р. Рорти и др.).</p>	2	
	Модуль 2.	<p><b>Онтологические проблемы философии</b></p> <p>Понятие бытия. Многообразие форм бытия. Принцип единства бытия. Материализм и идеализм о единстве бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Всеобщие формы и способы бытия: пространство, время, движение, отражение. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени в философии и науке. Диалектическое в понимании процессуальной природы бытия. Современная философия и наука о материальном взаимодействии и его формах, о самоорганизации материальных систем.</p> <p>Проблема жизни: конечность и бесконечность, уникальность и множественность жизни во Вселенной; второе начало термодинамики и вопрос о возникновении жизни; современная наука о самоорганизации жизни. Феномен разумной жизни. Специфика человеческого бытия.</p> <p>Бытие и сознание. Сознание и психика. Сознание и мозг. Сознание и деятельность. Сознание и самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Социокультурная природа сознания как формы бытия.</p>	2	

		<p><b>Гносеологические проблемы философии</b></p> <p>Познание как субъект-объектное отношение. Проблема познаваемости мира. Практика и познание. Познание как социально-опосредованное взаимоотношение человека и действительности.</p> <p>Основные формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение). Взаимосвязь форм чувственного и рационального познания.</p> <p>Классическое определение истины и пути его исторического развития. Теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когерентности). Конвенционалистическая и прагматическая концепции истины. Истина и достоверность. Истина и вера. Истина и заблуждение. Истина как ценность. Истина и правда.</p> <p>Многообразие форм познания и типы рациональности. Типология форм познания. Основные особенности научного познания.</p>	2	
	Модуль 3	<p><b>Философия и методология науки</b></p> <p>Наука как форма духовного производства и производительная сила общества. Социальные функции науки: познавательная, мировоззренческая, социально-культурная, практически-действенная. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> <p>Познавательные функции науки: описание, объяснение, прогнозирование. Уровни и методы научного познания. Формы развития научного знания: проблема, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа, научные традиции. Истинность и ценность научного знания.</p> <p>Философия о науке. Неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Проблема индукции. Специфика социально-гуманитарного познания. Рациональные реконструкции истории науки (Т. Кун, И. Лакатос). Научные революции и смена типов рациональности.</p>	2	
		<p><b>Философские проблемы естествознания (по выбору)</b></p> <p>Философия и естествознание – диалектика взаимоотношений. Научная революция XX века – объективная предпосылка философского осмысления развития естествознания. Философские проблемы естествознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-культурная обусловленность развития естествознания;</li> <li>- естествознание, техника, производство: превращение естествознания в производительную силу общества;</li> <li>- предмет и метод классического и неклассического естествознания;</li> <li>- философские и собственные основания классического и современного естествознания;</li> <li>- изменение идеала рациональности: классический и неклассический идеалы рациональности;</li> <li>- изменение стиля мышления: классический и неклассический стили мышления в естествознании;</li> <li>- гносеологические и онтологические проблемы в</li> </ul>	2	

	<p>естествознании XX века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы диалектики в современном естествознании;</li> <li>- редукционизм в классической науке и в современном естествознании;</li> <li>- проблема периодизации развития естествознания, структура современного естествознания;</li> <li>- естествознания как инструментальный разум, как форма отчужденной от «жизненного мира»;</li> <li>- гуманизация и гуманитаризация современных естественнонаучных исследований.</li> <li>- Этические проблемы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Философские проблемы социально-гуманитарного познания (по выбору)</b></p> <p>Социальная философия и философская антропология как философские основания профессиональной деятельности в социальной сфере.</p> <p>Гносеологическая, мировоззренческая, методологическая функции философии в профессиональной деятельности. Обоснование рациональности социально-гуманитарного познания.</p> <p>Выявление философией специфики субъект-объектных отношений в социально-гуманитарной сфере. Обоснование предметной и методологической специфики социально-гуманитарного познания («науки о природе» и «науки о культуре»).</p> <p>«Отнесение к ценностям» и «свобода от оценок» как основополагающие принципы методологии социально-гуманитарного знания.</p> <p>Специфика истины и проблема объективности в социально-гуманитарных науках. Коммуникация и диалог в социальном познании.</p> <p><b>Философские проблемы в инженерной деятельности (по выбору)</b></p> <p>Инженерная деятельность и ее историко-культурная эволюция. Функции и основные формы инженерной деятельности: изобретательство, конструирование, организация производства, проектирование, испытание, отладка, эксплуатация и оценка функционирования технических систем.</p> <p>Инженерная деятельность в условиях современной техногенной цивилизации. Системотехника как тип особой комплексной инженерной деятельности, синтезирующей процесс получения нового знания и процесс его практического применения. Современные технологии как продукт деятельности инженеров-универсалов.</p> <p>Социотехническая деятельность и ее социально-экономическая и гуманитарная направленность. Проблема оценки социальных, экологических и других последствий инженерно-технической деятельности.</p> <p>Инженерная этика и проблема профессиональной ответственности.</p>		
--	---	--	--

	Модуль 4	<p><b>Проблема человека в философии</b>          Специфика философского постижения человека.          Биологическое, социальное и духовное в человеке.          Человек, индивид, личность. Становление человека в процессе антропосоциогенеза; роль предметно-практической деятельности человека в формировании личности. Проблема свободы человека. Волюнтаризм и фатализм в решении проблемы свободы. Проблема смысла жизни. Творчество. Смерть и бессмертие человека. Ценность, оценка, ценностная ориентация человека в мире? Нравственные и эстетические ценности. Проблемы дегуманизации в современную эпоху. Отчуждение человека. Одномерный человек и общество потребления. Человек и массовая культура.</p>	2	
		<p><b>Предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система.</b>          Общество как система отношений и деятельности. Определение понятия «общество». Системный подход к анализу общества. Сферы общественных отношений. Деятельность как субстанция социальной жизни. Субъекты деятельности ее цели и средства. Виды социальной деятельности.          Формы социальной организации общества. Характеристика этноисторических форм: род, племя, народность (этнос), нация, семья.          Социально-стратификационная организация общества: сословия, классы, страты, социальные слои, социальные группы. Социальная мобильность.          Культура и цивилизация как способы и формы социального бытия. Сущностные составляющие культуры: духовно-идеологическая (состояние сознания); технологическая; аксиологические основания культуры. Человек – творение и творец культуры. Цивилизация как конкретно-историческая культурная целостность. Исторические типы цивилизаций.          Политическая организация общества. Государство и гражданское общество. Политическая культура.</p>	2	
		<p><b>Философия истории</b>          Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Проблема исторических законов. Унитарно-стадиальные и плюрально-циклические подходы к объяснению исторического развития общества. Теория общественного прогресса и ее критики.          Модернизационные формы социального развития и исторические типы модернизаций. Эволюции, революции и реформы в историческом развитии общества. Концептуальные модели понимания исторического процесса: классическая, неклассическая и постнеклассические формы познания истории.</p>	2	

### 3.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название занятий	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе, в инновационной форме
Модуль 1				
1	1.1	Генезис и предмет философского знания	2	2
2	1.2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	8	8
Модуль 2				
3	2.1	Бытие как проблема философии	4	4
4	2.2	Проблема познания в философии	4	4
Модуль 3				
5	3.1	Философия и методология науки	4	4
6	3.2	Философские проблемы в области профессиональной деятельности (по выбору) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Философские проблемы естествознания</li> <li>• Философские проблемы социально-гуманитарного познания</li> <li>• Философские проблемы в инженерной деятельности</li> </ul>	2	2
Модуль 4				
7	4.1	Проблема человека в философии	4	4
8	4.2	Предмет и проблемы социальной философии	4	4
9	4.3	Философия истории	4	4

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студента (на каждом занятии – по видам работы) и промежуточный контроль (на последнем семинаре каждого модуля – в виде тестирования).

### **3.4 Лабораторные занятия**

Учебным планом не предусмотрено.

## **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Кудашов [и др.]. - Электронные данные (PDF ; 4,26 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - online. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: открытый. Шифр УМКД-266038.  
Приложение:
  1. Философия : краткий конспект лекций / В. И. Кудашов, Н. А. Демина, В. А. Устюгов. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-776541
  2. Философия : метод. указ. к семинарским занятиям / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-018241
  3. Философия : метод. указ. к самостоят. работе студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-337176
  4. Философия : учеб. программа дисциплины / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-499145
  5. Философия : сб. тестовых заданий для студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-491488
2. Философия [Текст] : метод. указ. по контрол. работам для студентов всех спец. заоч. формы обучения / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : ИПК СФУ, 2010. - 59 с.  
Полный текст (pdf 3,99 Мб). Доступ в сети СФУ
3. Философия [Текст] : методические указания / Сибирский федеральный университет [СФУ]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2010. - 54 с.  
Полный текст (pdf, 3,3 Мб). Доступ в сети СФУ

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в письменной форме:

1. По билетам, составленным на основе экзаменационных вопросов. Приложение А.
2. По тестам, составленным на основе банка тестовых заданий (Философия : сб. тестовых заданий для студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-491488) или электронного курса «Философия»

Оценочные средства промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, реферат или эссе, экзаменационные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Экзаменационные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тесты, экзаменационные вопросы	Организация контроля с помощью ЭОК «Философия», письменная проверка

### Критерии оценивания планируемых результатов обучения по ОК-1

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции (ОК-1))	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) -I	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии	Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии
	<b>Уметь:</b> использовать принципы и категории философии для оценивания и различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Фрагментарное использование принципов и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование принципов и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование принципов и категорий философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать принципы и категории философии для оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений

				явлений	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Фрагментар ное владение: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешно е и систематическо е применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание
<b>Второй уровень (углублён ый, продвину тый) (ОК-1) –II</b>	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития.	Фрагментар ные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; содержании современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития.	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; содержании современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития.	Сформир ованные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; о содержании современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития.	Сформир ованные систематически е представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии; содержания современных философских дискуссий по проблемам бытия и познания, научного познания, проблемам человека, общественного развития.
	<b>Уметь:</b> использо	Фрагментар ное	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформир ованное умение

	вать принципы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	использование принципов и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	систематическое использование принципов и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	содержащее отдельные пробелы использование принципов и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	использовать принципы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	<b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Фрагментарное владение: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание; приемов ведения дискуссии и полемики; навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание; приемов ведения дискуссии и полемики; навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Успешно и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание; приемов ведения дискуссии и полемики; навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### Критерии оценивания планируемых результатов обучения по ОК-2

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции (ОК-2))	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Первый уровень (пороговый) (ОК-2) -I</b>	<b>Знать:</b> что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии	Не знает что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии	способен пересказать основные положения аксиологии	Знает основные положения аксиологии, хорошо ориентируется в них, но допускает незначительные ошибки	Знает основные положения аксиологии, уверенно ориентируется в них.

	<b>Уметь:</b> различать отношения познавательные и ценностные	Не умеет различать отношения познавательные и ценностные	Умеет различать отношения познавательные и ценностные, но допуская грубые ошибок.	Допускает незначительные ошибки различая отношения познавательные и ценностные	Никогда не ошибается, различая отношения познавательные и ценностные
	<b>Владеть:</b> ценностным отношением к явлениям производства и рационального потребления	Не владеет основами ценностных отношений производства и рационального потребления	Владеет ценностным отношением к ряду явлений производству и рациональному потреблению, допускает серьезные ошибки	Владеет ценностным отношением к ряду явлений производства и рационального потребления допускает незначительные ошибки	В совершенстве владеет ценностным отношением к производству и рациональному потреблению
<b>Второй уровень (углублённый, продвинутой) (ОК-2) –II</b>	<b>Знать:</b> что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии, содержание мира ценностей и его границы.	Не знает что такое ценность, ее определения, основные положения аксиологии, содержание мира ценностей и его границы.	Не систематические знания о существовании мира ценностей и способен пересказать основные положения аксиологии.	Знает и применяет основные положения и проблемы аксиологии, хорошо ориентируется в них, но допускает незначительные ошибки	Знает и применяет основные положения и проблемы аксиологии, хорошо ориентируется в них.
	<b>Уметь:</b> различать отношения познавательные и ценностные, саму ценность и ее носителя, ценность и оценку.	Не умеет различать отношения познавательные и ценностные, саму ценность и ее носителя, ценность и оценку.	Умеет узнавать ценностные отношения, но допуская грубые ошибки.	Умеет безошибочно различать ценность и ее материального носителя, никогда не ошибается, различая отношения познавательные и ценностные, но допускает незначительные ошибки	В совершенстве умеет безошибочно различать ценность и ее материального носителя, никогда не ошибается, различая отношения познавательные и ценностные.
	<b>Владеть:</b> ценностным отношением к явлениям производства и рационального потребления, культуры и	Не владеет основами ценностных отношений	Владеет ценностным отношением к ряду явлений производства и рационального потребления, явлениям культуры,	Владеет ценностным отношением к ряду явлений производства и рационального потребления, культуры и науки, духовной	В совершенстве владеет ценностным отношением к производству и рациональному потреблению, культуре и

	науки, духовной жизни (религия, философия, искусство).		сознавая их ценностных характер, допускает серьезные ошибки	жизни, допускает незначительные ошибки	науки, духовной жизни, чутко различая высокое и низкое, глубокое и поверхностное.
--	--	--	---	--	---

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **А) основная литература (учебники и учебные пособия)**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М.: Проспект, 2010. - 592 с.
2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - Москва : Юрайт, 2012. - 574 с.
3. Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.
4. Лавриненко В.Н., Ратникова В.П. Философия: учебник — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 622 с.
5. Марков, Б. В. Философия [Текст] : для бакалавров и специалистов: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. : Питер, 2013.
6. Философия : Учебник / А.Г. Спиркин. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт: 2010 г. – 828 с.
7. Философия : учебник : [по дисциплине "Философия" для бакалавров всех направлений подготовки /Чумаков А. Н., Вальяно М. В., Гобозов И. А. и др.] ; под ред. А. Н. Чумакова. - Москва: Вузовский учебник ИНФРА-М. – 2014. - 432с.
8. Философия [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / В. И. Кудашов, Н. А. Демина, В. А. Устюгов ; Сиб. федерал. ун-т. - Электронные данные (PDF ; 1,84 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 257 с. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: открытый. Издание является частью УМКД
9. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям/ О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – Москва: НИЦ ИНФРА-М. – 2014. - 432с.

### **Б) Словари, энциклопедии, хрестоматии:**

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2011.
2. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М.: Мысль, 2010.
3. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
4. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.

5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
7. Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие / Московский университет [МГУ] им. М.В. Ломоносова. Философский факультет ; сост. П. В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2010. - 574 с. 7 экземпляров в библиотеке СФУ.

**В) Дополнительная литература, которая может использоваться при подготовке к семинарам, докладам, для углубленного изучения тематики курса:**

1. Баджини, Д. Свинья, которая хотела, чтобы её съели. Занимательные философские загадки / Джулиан Баджини ; [пер. с англ. О. С. Епимахова]. — М. : РИПОЛ классик, 2008. — 608 с.
2. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – М.: Наука, 1990.
3. Бердяев, Н.А. Человек и машина / Н. А. Бердяев // Вопросы философии. – 1989. – № 2. – С. 11-18.
4. Бодрийяр, Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального /Жан Бодрийяр. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2000.
5. Бренифье, Оскар. Миллон, Изабель. Философия с Ходжой Насреддином. Оскар Бренифье, ИзабельМиллон. – М.: “Клевер-Медиа-Групп”, 2013. – 160с.: илл. – (Искусство задавать вопросы).
6. Бэкон, Ф. Новый Органон / Ф. Бэкон. Соч. в 2 т. – М.: Мысль, 1972.
7. Гегель, Г. В. Ф. Наука логики: в 3 т. / Г. В. Ф. Гегель. – М.: Мысль, 1970–1972.
8. Гегель, Г. В. Ф. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель. – СПб.: Наука, 1992.
9. Гегель, Г. В. Ф. Философия истории / Г. В. Ф. Гегель. – СПб.: Наука, 1993.
- 10.Гоббс, Т. Левиафан / Т. Гоббс. Избр. произв. в 2 т. Т.2. – М.: Мысль, 1965.
- 11.Декарт, Р. Рассуждения о методе для хорошего направления разума и отыскании истины в науках / Р. Декарт. Соч. в 2 т. Т.2. – М.: Мысль, 1989.
- 12.Ивин, А. А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся / Ивин А. А. – М.: Просвещение, 1986.
- 13.Ивин, А. А. Современная философия науки / А. А. Ивин. - Москва : Высшая школа, 2005. - 592 с. - [http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib\\_bas/full\\_text/elcoll/gumanit/ivin\\_sovrem.pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_bas/full_text/elcoll/gumanit/ivin_sovrem.pdf) - 5 экз.
- 14.Камю, А. Бунтующий человек / А. Камю. – М.: Политиздат, 1990.

15. Кант, И. Сочинения: В 6 т. / И. Кант. – М.: Мысль, 1966.
16. Философия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. Н. Лавриненко, проф. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
17. Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин. Полн. собр. соч. Т.18.
18. Локк, Дж. Два трактата о правительстве / Дж. Локк. Избр. философ. произв. в 2 т. Т.2. – М.: Мысль, 1960.
19. Маркс, К. Предисловие. К критике политической экономии / К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т.13. С. 6-7.
20. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т.3. С. 1-4.
21. Ницше, Ф. Сумерки богов / Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж.-П. Сартр. – М.: ИПЛ, 1989.
22. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 1991.
23. Поппер, К. «Открытое общество и его враги. Т.1 / К. Поппер. – М.: Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.
24. Пфаненштиль И.А., Яценко М.П. Философия: учеб. пособие / Пфаненштиль И.А., Яценко М.П. - Красноярск : ИПК СФУ, 2010. - 150 с.
25. Рассел, Б. История западной философии. Т. 1-2. М.: МИФ, 1993
26. Фейербах, Л. Избранные философские произведения: в 2 т. / Л. Фейербах. – М.: Мысль, 1955.
27. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: Флинта: Прогресс, 2006.
28. Фукуяма, Ф. Конец истории и последний человек / Ф. Фукуяма; Пер. с англ. М. Б. Левина. – М.: ООО «Издательство АСТ: ЗАО НПП «Ермак», 2004.
29. Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции / Ф. Фукуяма. – М.: ООО «Изд-во АСТ», ОАО «Люкс», 2004.
30. Хайдеггер, М. Что такое философия / М. Хайдеггер // Вопросы философии. – 1993. – № 8. – С. 113-123.
31. Шопенгауэр, А. Избранные произведения / А. Шопенгауэр. – М.: Просвещение, 1992.
32. Шпенглер О. Закат Европы: В 2 т. Т.1. Ч.2. – М.: Айрис – пресс, 2004.
33. Энгельс, Ф. Диалектика природы / К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т.20.
34. Юнг, К. Сознание и бессознательное / К. Юнг. – СПб.: Университетская книга, 1997.

35. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М.: Республика, 1994.

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронный обучающий курс “Философия”  
Режим доступа: <http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7784>
2. Сайт журнала "Вопросы философии"  
Режим доступа: <http://vphil.ru/>
3. Сайт "Философский портал. Philosophy.ru"  
Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>
4. Сайт “Философия online”  
Режим доступа: <http://phenomen.ru/catalog/?c=44>
5. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия"  
Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
6. Сайт “Цифровая библиотека по философии”  
Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
7. Сайт “Библиотека философии и религии”  
Режим доступа: <http://filosofia.ru/>
8. Сайт “Библиотека Елены Косиловой”  
Режим доступа: <http://books-darom.livejournal.com/106433.html>
9. Сайт “Постнаука”  
Режим доступа: <http://postnauka.ru/themes/philosophy>
10. Яндекс словари: <http://slovari.yandex.ru/~книги/>
11. Словари и энциклопедии на академике: <http://dic.academic.ru/>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос студентов преподавателем;
- презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
- ролевые и деловые игры (нацеленные использование философских методов в практической деятельности);
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);

- проектную деятельность;
- иные виды групповой и индивидуальной работы.

Объем самостоятельной работы – 1,5 з.е. (54ч.). Самостоятельная работа может осуществляться при помощи электронного обучающего курса (ЭОК) “Философия”, расположенного на сайте ЭО СФУ.

На первом занятии преподаватель знакомит студента с планом курса, включающем виды и график самостоятельной работы, требования к ее организации, списки необходимых методических материалов, а также график и перечень форм контроля.

Самостоятельная работа студентов может включать в себя следующие виды, по выбору преподавателя:

- Изучение теоретического материала (чтение учебника, и других текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов, размещенных в ЭОК; подготовка к дискуссиям и опросам на семинарах и к контрольным тестам).
- Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.
- Написание творческих письменных работ: эссе, рефератов. Требование к эссе и реферату можно найти в УМКД: Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Кудашов [и др.]. - Электронные данные (PDF ; 4,26 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - on-line. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: открытый. Шифр УМКД-266038.

Приложение:

3. Философия : метод. указ. к самостоят. работе студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-337176.

- Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в ЭОК) .
- Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой.
- Тестирование (самопроверка в ЭОК) по итогам освоения теоретического материала.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).
- Заполнение электронной тетради «История философии». Тетрадь можно найти в УМКД: Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Кудашов [и др.]. - Электронные данные (PDF ; 4,26 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - on-line. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-

методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: открытый. Шифр УМКД-266038.

Приложение:

3. Философия : метод. указ. к самостоят. работе студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-337176.

- Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

*Обучение и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для при прохождении аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

Самостоятельная работа может осуществляться при помощи электронного обучающего курса (ЭОК) “Философия”, расположенного на сайте ЭО СФУ.

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

#### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576, от 02.07.2009, бессрочный.

2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - Лицсертификат сертификат 43164214, от 06.12.2007, бессрочный.

3. ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users - Лицсертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017.

4. Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат 2462170522081649-547546 от 22.05.2017.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>

2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Базы данных Интегрум: <http://www.integrumworld.com/rus/services.html>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Лекционные аудитории должны быть оснащены современным видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.
2. Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь мультимедийное оборудование, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель трансформенного типа.
3. Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.
4. Наглядные пособия:
  - а) демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы, видеофрагменты);
  - б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии фрагментов первоисточников);
  - в) электронные презентации.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

10.1 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Выносные компьютерные кнопки.
2. Адаптированные джойстики.
3. Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

10.2 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

1. Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием.
2. FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.
3. Индивидуальные усилители звука.
4. Информационные индукционные системы для слабослышащих.
5. Системы свободного звукового поля.

6. Сурдотехническая аудитория. радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

10.3 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

1. Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевого ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).
2. Портативный дисплей Брайля.
3. Принтеры Брайля.
4. Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.
5. Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.
6. Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.
7. Наличие и подготовка компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645- 2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».
8. Тифлотехническая аудитория. тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы, экранные лупы.
9. Читающая машина Pearl, рабочее место для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой)

Экзаменационные вопросы:

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Философское мировоззрение.
2. Философия, ее предмет, функции, структура философского знания.
3. Философия стран Древнего Востока: Индия и Китай.
4. Понимание мира как «природы» в античной философии (от Фалеса до Демокрита).
5. Объективный идеализм Платона.
6. Метафизика Аристотеля.
7. Средневековая философия: патристика и схоластика (основные идеи и представители).
8. Философии Возрождения (основные идеи и представители).
9. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (основные идеи и представители).
10. Философия эпохи Просвещения (основные идеи и представители).
11. Теория познания и этика И. Канта: основные понятия и принципы.
12. Всеобщая диалектика как основа отношения мышления и бытия в философии Г.Гегеля.
13. Философия марксизма: исторические условия формирования, основные идеи и принципы.
14. Философия науки позитивизма, неопозитивизма, постпозитивизма (основные идеи и представители).
15. Герменевтика как философское направление (основные идеи и представители).
16. Философия жизни в Германии (основные идеи и представители).
17. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.
18. Философия экзистенциализма (основные идеи и представители).
19. Русская философия об исторических судьбах России.
20. Философия Владимира Соловьева: основные идеи и принципы.
21. Свобода и творчество в философии Николая Бердяева.
22. Русский космизм (основные идеи и представители).
23. Русская религиозная философия 19-20 века (основные идеи и представители).
24. Проблема бытия в философии: понятие бытия, принцип единства бытия, проблема единства и многообразия форм бытия (монизм и плюрализм).
25. Проблема бытия в философии: материализм и идеализм о единстве бытия. Понятие материального и идеального.
26. Всеобщие формы и способы бытия: пространство, время, движение, отражение. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени в философии и науке.

27. Принципы диалектики в понимании процессуальной природы бытия: всеобщая связь, системность, детерминизм, развитие.
28. Современная философия и наука о материальном взаимодействии и самоорганизации материальных систем.
29. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
30. Проблема сознания в философии: сознание и мозг, сознание и психика, сознание и язык; социальная природа сознания.
31. Проблема познания в философии. Социально-культурная обусловленность познания.
32. Основные формы чувственного и рационального познания.
33. Проблема достоверности знания. Философские концепции истины.
34. Наука как система знания, деятельность и социальный институт.
35. Ценность научного знания в культуре. Социальные функции науки. Этические проблемы сферы профессиональной деятельности.
36. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Познавательные функции науки: описание, объяснение, прогнозирование.
37. Понятие метода. Методы эмпирического и теоретического познания.
38. Формы развития научного знания: проблема, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа, научные традиции.
39. Понятия: человек, индивид, личность. Биологическое и социальное в человеке.
40. Понятие практики. Человек как субъект предметно-практической деятельности. Становление человека в процессе антропосоциогенеза.
41. Философия о творчестве, смерти и бессмертии человека.
42. Проблемы дегуманизации в современную эпоху. Отчуждение человека.
43. Социальная философия. Ее предмет, основные проблемы и категории.
44. Понятие духовной жизни общества. Общественное сознание и его формы.
45. Материальное производство как основа существования и развития общества, понятие способа производства, понятие общественно-экономической формации.
46. Общество как система: социальная структура общества (понятие социальной группы, класса; происхождение классов, исторические формы и динамика классовых отношений, классы в современном обществе).
47. Понятие социальной стратификации и социальной мобильности. Теории социальной стратификации и мобильности.
48. Социально-этническая структура общества (род, племя, народ, нация). Национальный вопрос. Глобализация и национальные отношения в современном мире.
49. Понятие культуры. Основные философские подходы к анализу культуры.
50. Понятие ценности. Ценностная ориентация человека в культуре.
51. Человек в системе социальных связей. Понятие личности. Основные теории личности.
52. Понятие государства. Гражданское общество и государство, функции государства. Теории происхождения государства.

53. Унитарно-стадиальные подходы к объяснению исторического развития общества (основные идеи и представители).
54. Плюрально-циклические подходы к объяснению исторического развития общества (основные идеи и представители).
55. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Роль выдающейся личности в истории.
56. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
57. Понятие общественного прогресса. Общественный прогресс как проблема современной философии.