



Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
Товароведения и экспертизы
товаров

 И.В. Кротова

«15» июля 2017 г.
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Экономики и планирования

 Ю.Л. Александров

«12» сентября 2017 г.
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА

Дисциплина Б1.Б.7.1 Экономическая география и регионалистика мира

Направление подготовки/специальность 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) 38.05.02.04 «Товароведение и экспертиза в таможенном деле»

форма обучения очная

год набора 2018

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 38.00.00 Экономика и управление

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)
38.05.02 Таможенное дело 38.05.02.04 «Товароведение и экспертиза в таможенном деле»

Программу составила Т. Г. Саломатова



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» является: формирование у студентов теоретических знаний о странах в целом и территориальных особенностей регионов, сложившихся отраслевых и региональных комплексов, их природно-ресурсного потенциала, демографических процессах, трудовых ресурсах, экономики регионов, хозяйственных связях, экологических особенностей разных регионов и др.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины – заключаются в формировании твердых теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории, рассмотрении перспектив места и роли регионов Российской Федерации в национальной экономике, развитии самостоятельного мышления в прогнозировании и оценки возможных направлений развития региональных процессов в современной национальной экономике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

Знать: этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной регионалистики; геоэкономические основы современного мирового хозяйства; состояние, тенденции развития и

особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира и России;

Уметь: выявлять основные тенденции развития экономик регионов и стран мира; использовать экономические и математические знания при оценке экономики регионов;

Владеть: навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности региона; теоретическими и практическими знаниями при оценке результатов деятельности стран и регионов.

ОПК-4 - способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;

Знать: особенности экономического развития стран мира; формы, принципы и методы регулирования международных экономических отношений; закономерности и тенденции развития регионалистики, формирования базовых знаний в организации регионов и их отличия.

Уметь: на базе теоретического и практического материала, рассматривать экономические процессы, происходящие в разных странах; обобщать экономические знания, рассматривать перспективы места и роли регионов в мировой экономике; анализировать совокупность разнообразных хозяйственных связей в международных отношениях.

Владеть: навыками анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях; методами оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; методами анализа социально-экономических процессов на конкретной территории.

ОПК-5 - способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики;

Знать: состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса регионов мира и России;

направления, динамику развития регионов, инструменты современных международных экономических отношений; наиболее устоявшиеся положения и выводы, имеющиеся в мировой научной и учебно-методической литературе о роли регионов в экономике мира.

Уметь: анализировать основные структурные элементы экономического и социального потенциала регионов мира; оценивать современные тенденции развития мирового хозяйства и вырабатывать адекватные управленческие решения; планировать и проводить научные исследования различных регионов.

Владеть: основами понятийного аппарата мирового хозяйства; навыками оценки экономики различных государств, анализа мирохозяйственных связей.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» входит в базовую часть: Б1.Б.7.1 Дисциплина базируется на изучении в полном объеме такой дисциплины как «Экономическая теория». Данная дисциплина является основой для изучения дисциплин «Экономический потенциал таможенной территории России», «Мировая экономика», «Экономическая безопасность», «Экономика таможенного дела».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72			
Контактная работа с преподавателем:	1/36	1/36			
занятия лекционного типа	0,5/18	0,5/18			
занятия семинарского типа	0,5/18	0,5/18			
в том числе:					
в интерактивной форме практические занятия	0,2/8	0,2/8			
в интерактивной форме лекции	0,2/8	0,2/8			
другие виды контактной работы					
в том числе:					
групповые консультации					
индивидуальные консультации					
Самостоятельная работа обучающихся:	1/36	1/36			
изучение теоретического курса (ТО)	0,55/20	0,55/20			
доклады (презентации)	0,2/8	0,2/8			
тесты	0,2/8	0,2/8			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	Тема 1. Понятие, предмет и метод экономической географии и регионалистики мира	2	2		3	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5
2	Тема 2. Этапы формирования отечественной региональной экономики	2	2		4	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5
3	Тема 3. Экономическая география России	2	2		4	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5
4	Тема 4. Предпосылки формирования экономики регионов	2	2		4	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5
5	Тема 5. Региональные аспекты экономической и социальной политики	2	2		3	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5

6	Тема 6. Производственный потенциал экономики регионов	2	2		4	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5
7	Тема 7. Территориальная организация производительных сил	2	2		3	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5
8	Тема 8. Экономическое районирование России	2	2		5	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5
9	Тема 9. Характеристика и размещение основных отраслей по регионам	2	2		4	ОК-7, ОПК-4, ОПК-5
	Итого	18	18		36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			Всего	В том числе, в инновационной форме
1	1	Тема 1. Понятие, предмет и метод экономической географии и регионалистики мира.	2	2
2	2	Тема 2. Этапы формирования отечественной региональной экономики.	2	2
3	3	Тема 3. Экономическая география России.	2	2
4	4	Тема 4. Предпосылки формирования экономики регионов.	2	2
5	5	Тема 5. Региональные аспекты экономической и социальной политики.	2	
6	6	Тема 6. Производственный потенциал экономики регионов.	2	
7	7	Тема 7. Территориальная организация производительных сил.	2	
8	8	Тема 8. Экономическое районирование России.	2	
9	9	Тема 9. Характеристика и размещение основных отраслей по регионам.	2	
	Итого:		18	8

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах	
			Всего	В том числе, в инновационной форме
1	1	Тема 1. Понятие, предмет и метод экономической географии и регионалистики мира.	2	
2	2	Тема 2. Этапы формирования отечественной региональной экономики.	2	
3	3	Тема 3. Экономическая география России.	2	
4	4	Тема 4. Предпосылки формирования экономики регионов.	2	
5	5	Тема 5. Региональные аспекты экономической и социальной политики.	2	
6	6	Тема 6. Производственный потенциал экономики регионов.	2	2

7	7	Тема 7. Территориальная организация производительных сил.	2	2
8	8	Тема 8. Экономическое районирование России.	2	2
9	9	Тема 9. Характеристика и размещение основных отраслей по регионам.	2	2
	Итого:		18	8

3.4 Лабораторные занятия

Учебным планом не предусмотрено.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение теоретического материала по теме лекции, знакомство с дополнительными литературными источниками, документами, подготовку докладов и рефератов по избранной тематике.

Для самостоятельной работы студент может использовать источники из списка рекомендованной литературы, подбирать материал самостоятельно и пользоваться учебно-методическими разработками кафедры, входящие в состав УМКД.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих самостоятельную работу студентов:

1. Геоэкономика (модуль): экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс [для студентов специальности 036401.65 «Таможенное дело»]. - Сиб. федер. ун-т, Торг.-эконом. ин-т, Красноярск, СФУ, 2014.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала учебной дисциплины и стимулирования активной учебной деятельности студентов используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины предоставляется возможность набрать не менее 50 баллов за текущую работу в

семестре. Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего и итогового контроля. Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий: тестирование; подготовка докладов (презентаций) по темам, выносимым на самостоятельное изучение. К зачету допускаются студенты, посетившие все лекции и семинары, прошедшие промежуточную аттестацию с рейтингом не менее 50 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает поощрение студентов за работу в семестре проставлением «премиальных» баллов.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине складываются из следующих видов деятельности студента:

№ п/п	Формы контроля успеваемости	Баллы, количество	
		max	min
1	Контроль за посещением лекций	1	0,5
2	Контроль за посещением семинарских (практических) занятий	0,5	0,1
3	Доклад (презентация) на семинаре	5	2
4	Тестирование	5	2
5	Премиальные баллы (выполнение дополнительного доклада)	5	2
6	Премиальные баллы (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в рамках предмета дисциплины)	5	2

Набранное студентом количество баллов переводится по окончании изучения дисциплины в стандартную оценку составляющую не менее 50 баллов.

По окончании дисциплины студенты сдают зачет, который проходит в письменной форме, в виде итогового теста, который включает в себя основные вопросы курса. Фонд оценочных средств включает в себя перечень вопросов к зачету, которые представлены в п. 5.2

Количество баллов для зачета формируется следующим образом:

Шкала перевода баллов в числовые национальные эквиваленты

Вид промежуточного контроля	Допуск к промежуточному контролю	Соответствие рейтинговых баллов и академических оценок	
		не зачтено	зачтено
Зачет	50	Менее 60	60 и выше

5.2 Перечень вопросов к зачету

1. Природные ресурсы, их классификация.
2. Минеральные ресурсы России и их оценка.
3. Водные ресурсы.
4. Лесные и земельные ресурсы, биологические, земельные,
5. Топливо-энергетические ресурсы.
6. Роль природных ресурсов в экономике России.
7. Неравномерность распределения природных ресурсов по регионам страны.
8. Рекреационный потенциал России.
9. Экономическая оценка природных ресурсов.
10. Численность, возрастной и национальный состав населения РФ.
11. География расселения на территории России.
12. Демографическая ситуация в РФ.
13. Проблемы миграции населения и ее последствия для экономики России.
14. Обеспеченность России природными ресурсами.
15. Научно-технический потенциал, его динамика и современное состояние
16. Экономическое районирование России . Методы экономико-географического обоснования размещения производства
18. Структура экономики: первичный, вторичный, третичный секторы. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства. Особенности пространственной организации российской экономики. Регион в экономике России, сущность, географические границы.
26. Социально-экономические и географические критерии выделения регионов.
27. Организационно-рыночные ресурсные и отраслевые предпосылки формирования экономики регионов.
28. Методы экономической оценки специализации регионов: индексные и объемные.
29. Выбор оптимального размещения производства, отрасли.

30. Виды основных отраслей.
31. Динамика населения, производства и инвестиций в регионах.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная рекомендуемая литература по дисциплине

1. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст] : Учебное пособие для бакалавров / Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г.- М. : Издательство Юрайт, 2016. - 537 с. Режим доступа: <http://www.bibli-online.ru/book/17C81716-2E1C-4954-8433-DF5789BD19FB>

2. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова.- Москва : Юрайт, 2013. - 562 с.

Дополнительная рекомендуемая литература по дисциплине

1. Геоэкономика (модуль): экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс [для студентов специальности 036401.65 «Таможенное дело»] / Сиб. федер. ун-т, Торг.-эконом. ин-т ; сост. Т. Г. Саломатова.- Красноярск : СФУ, 2014
Режим доступа:
<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/UMKD/i-839122288.exe>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) интернет ресурсы

1. geography.kz/ekonomicheskaya-geografiya/
2. www.alleng.ru/d/geog/geo009.htm
3. sbiblio.com/.../zcheltikov_ekonomihteskaja_geografija/
4. www.referatbank.ru/referat/issue/11.html

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Усвоение содержания дисциплины организуется путём лекционных, практических аудиторных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе самостоятельного изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

Изучение дисциплины предполагает работу на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельную работу. Контроль за усвоением теоретического материала осуществляется на семинарских занятиях в форме опроса по пройденной теме, заслушивания подготовленных докладов, решения тестов в аудитории, проверки домашних заданий.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, реферативного обзора (доклада). Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного

обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение докладов расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

При выборе темы доклада следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора (доклада) необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Контрольная (внеаудиторная) работа в форме доклада (презентации) выполняется письменно либо в электронном виде на заданную тему и должна обеспечивать глубокую всестороннюю проверку усвоения изучаемого материала, поскольку требует комплекса знаний и умений студентов. В докладе, размер которого должен составлять 10-15 страниц формата А-4 (в электронном виде 7-10 слайдов), студент должен показать степень владения грамотной речью, умением логично в соответствии с проблемой выстраивать собственное повествование, давать оценку проблеме, повествованию, факту, событию, в том числе с использованием компьютерных программ и технологий.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Оценка результатов тестирования проводится по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:

- «отлично» – более 90% ответов правильные;
- «хорошо» – более 80% ответов правильные;
- «удовлетворительно» – более 70% ответов правильные.

Студенты, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP) Лицсертификат 45676576, от 02.07.2009, бессрочный.

2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - Лицсертификат сертификат 43164214, от 06.12.2007, бессрочный.

3. ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users - Лицсертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017.

4. Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат 2462170522081649547-546 от 22.05.2017.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационно-справочная система «Кодекс», информационно-справочная система «Кодекс-сервер», электронный каталог на все виды изданий (база данных), электронная картотека статей из периодических изданий (база данных), учебно-методический комплекс (текстовые файлы).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор) и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

