



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе  
380000 Экономика и управление

код и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)  
38.03.07.04 "Товарный менеджмент"/38.03.07 "Товароведение"

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

канд.ист.наук, доцент Губкин В.Ф.

инициалы, фамилия, подпись



инициалы, фамилия, подпись

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

*Задачами* изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;
- научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-2	<p><b>Знать:</b> историческую область знания в ее логической целостности и последовательности, предполагающих систематизацию основных принципов, законов, категорий; закономерности всемирно-исторического процесса, место и роль России в мировом сообществе.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать исторические события и процессы; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.</p> <p><b>Владеть:</b> представлением о системе исторического знания, его месте в формировании научной картины мира и социально-профессиональных качеств будущего специалиста; навыками систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах.</p>
ОК-5	<p><b>Знать:</b> содержание современных дискуссий по истории развития страны.</p> <p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; выражать собственную точку зрения, выслушивать другие точки зрения.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом ведения дискуссии и диалога, проведения устной презентации.</p>
ОК-7	<p><b>Знать:</b> механизмы взаимопонимания в общении с целью самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать свой творческий потенциал для самореализации и саморазвития; уметь своевременно и качественно готовиться к семинарским занятиям, выполнять порученные задания.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом поиска информации в печатных и электронных изданиях.</p>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

Дисциплина базового блока Б1 – Б1.Б1.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплиной «Философия».

Учебный курс является базой для изучения последующих дисциплин «Социология», «Культурология», «Материальная культура Сибири».

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке, без применения ЭО и ДОТ.

## 2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		1			
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	108			
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>54</b>	54			
занятия лекционного типа	18	18			
занятия семинарского типа	36	36			
в том числе: семинары практические занятия практикумы лабораторные работы	36	36			
другие виды контактной работы					
в том числе: курсовое проектирование групповые консультации индивидуальные консультации иные виды внеаудиторной контактной работы					
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>54</b>	54			
изучение теоретического курса (ТО)	54	54			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КР)					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	зачет			

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или практикумы (акад. час)		
1	Русь в древности и в эпоху средневековья (IX-XVI вв.).	6	10			ОК-2 ОК-5 ОК-7
2	Российская империя и мир в XVIII-начале XX вв.	6	8			
3	Россия и мир в XX–начале XXI века.	6	18			
Итого:		18	36		54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий <sup>1</sup>	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	1	История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	
2	1	Возникновение государственности у восточных славян. Социально- экономический и политический строй Киевской Руси в IX – XII веках	2	
3	1	Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь	2	
4	2	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	2	
5	2	Эволюция российской монархической системы в XVIII – начале XX вв.	2	
6	2	Эволюция российской монархической системы в XVIII – начале XX вв.	2	2
7	3	Революция 1917 года и гражданская война	2	
8	3	Вторая мировая война (1939 – 1945)	2	
9	3	Наращение кризиса советской системы: экономическое и общественно- политическое развитие СССР в 1964-1985 гг .	2	

<sup>1</sup>В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «\*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн-занятие в ЭИОС.

3.3 Практические занятия, занятия семинарского типа (*названия тем – одинаковое, содержание – авторское*).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий <sup>2</sup>	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	1	Возникновение государственности у восточных славян	2	
2	1	Распад Киевской Руси. Особенности политического и социально -экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики	2	
3	1	Русь между Востоком и Западом. Нашествие монголов. Борьба русских земель против западной экспансии	2	
4	1	Русь между Востоком и Западом. Нашествие монголов. Борьба русских земель против западной экспансии	2	
5	2	Россия на пороге Нового Времени (конец XVI века– XVII вв). Смутное время. Россия в период царствования первых Романовых	2	
6	2	Петровская модернизация: предпосылки и причины, реформы во всех сферах, итоги преобразований, исторические оценки	2	
7	2	Эволюция российской монархической системы XVIII – начала XX вв.	2	
8	3	Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX – начале XX вв.	4	2
9	3	Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985-1991 гг. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков	2	2
10	3	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины войны, этапы, театры военных действий, сражения. Итоги и последствия	2	
11	3	Гражданская война. Причины. Этапы войны. Театры военных действий. Политика военного коммунизма. Интервенция. Итоги и последствия войны	2	
12	3	СССР в 1920 – 1930-х гг. НЭП. Сталинская модернизация. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим	2	

<sup>2</sup>В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «\*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн-занятие в ЭИОС.

13	3	Вторая мировая война (1939-1945). Основные события до нападения Германии на СССР. Этапы и основные сражения Великой Отечественной войны. Причины катастрофы в начале войны. Итоги и последствия	2	
14	3	Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953-1964). Достижения НТР в СССР и странах Запада	4	
15	3	Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946 – 1991)	2	
16	3	Общественно- политическое и экономическое развитие России на рубеже XX – XXI веков. Россия и мир	2	

#### 3.4 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом.

### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Кузьменко А. С., Луцаева Г. М. История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки]. - Красноярск: СФУ, 2014.

2. Грязнухин А.Г., Малютина Л. Ф. История: учеб.-метод. пособие [для студентов арх.-строит. спец.]. - Красноярск: СФУ, 2013.

3. Туман- Никифорова И. О. История: учебно-методическое пособие для семинарских занятий и самостоятельных работ [для студентов спец. 080100.62 «Экономика», напр. (профилей) 080100.62.09 «Экономика предприятий и организаций», 080100.62.01 «Бухгалтерский учет анализ и аудит», 080100.62.07 «Финансы и кредит»]. - Красноярск: СФУ, 2013.

### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств – задания к семинарским занятиям, тестовые задания, рецензирование научных статей, перечень тем для подготовки презентаций, контрольные вопросы к зачету.

#### *Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)*

1. История как наука. Предмет, методы и принципы исторического исследования. Методологические подходы и теории и изучения прошлого. Проблемы методологии истории.

2. Киевская Русь (IX – XII вв.). Теории образования государства у восточных славян. Этапы развития государства; внутренняя и внешняя политика киевских князей.

3. Принятие христианства. Предпосылки и причины, распространение христианства на Руси. Значение и последствия.

4. Социально-экономический строй Киевской Руси: дискуссии историков. Политический строй Киевской Руси. Феодализм в Европе и Киевской Руси: сравнительный анализ.

5. Распад Киевской Руси: предпосылки и причины. Особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики.

6. Образование государства у монгольских племен. Реформы Чингисхана, создание армии. Нашествие монголов на Русь. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.

7. Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь (последствия взаимодействия русских и монголов).

8. Объединение земель вокруг Москвы и образование единого Московского государства. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба с Золотой Ордой. (Политика князей Даниила, Юрия, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III).

9. Политическое развитие Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Проблема централизации. Оформление общегосударственного управленческого аппарата.

10. Политическое развитие Московского государства в период царствования Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (причины, цели, итоги). Опричнина. Последствия опричнины. Дискуссии историков по причинам и последствия опричнины.

11. Смутное время в России (1598 – 1613). Предпосылки и причины, основные этапы, итоги и последствия.

12. Эволюция российской монархической системы во второй половине XVII – начале XVIII века. Оформление абсолютизма при Петре I.

13. Реформы Петра I: предпосылки и причины. Реформы во всех сферах (военные, экономические, социальные, в сфере культуры и быта). Итоги преобразований, исторические оценки.

14. Просвещенный абсолютизм. Идеи философов- просветителей. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Преобразования Екатерины II.

15. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Реформы Александра I – контрреформы Николая I.

16. Общественные течения и движения в России в XIX веке – начале XX века (декабристы, западники и славянофилы, народники), распространение марксизма в России.

17. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права: причины, основные положения, последствия. Реформы: судебная, земская, городская, военная. Реформы в сфере образования. Контрреформы Александра III.

18. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX веке-начале XX века.

19. Программа реформ С.Ю. Витте: цели, основные направления, итоги. Экономическое развитие в конце XIX – начале XX века.

20. Политические партии в России в начале XX века (состав, численность, программы).

21. Программа реформ П.А. Столыпина: цели, основные направления. Аграрная реформа: причины, меры, итоги.

22. Революционные события 1917 года. Причины революции. Февральские события. Период двоевластия. Октябрьский переворот. Становление новых органов власти. Первые социально-экономические преобразования большевиков.

23. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, основные этапы, фронты. Политика военного коммунизма. Итоги и последствия гражданской войны.

24. Кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, сущность, основные меры, противоречия и кризисы, итоги.

25. Сталинская модернизация. Индустриализация: причины, задачи, проблемы, итоги (первая, вторая, третья пятилетки). Коллективизация и раскулачивание.

26. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим. Характеристики сталинизма во всех сферах. ГУЛАГ и массовые репрессии.

27. СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне (причины, хронологические рамки, основные периоды и сражения, итоги, цена победы).

28. СССР в 1945 – 1953 гг. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь.

29. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964 гг.).

30. Нарастание кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.

31. Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985 – 1991 гг.

32. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков.

33. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1945 – 1964).

34. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1964 – 1991).

35. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992 – 1999 гг.

36. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 – 2014 гг.

37. Международные отношения и внешняя политика России в 1992 – 1999 гг.

38. Международные отношения и внешняя политика России в 2000 – 2014 гг.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателем списка научных статей.

### *Темы письменных работ*

#### I часть (IX-XVIII вв.)

1. Алексеева Е.В., Использование европейского опыта управления государством при Петре I // Вопросы истории. 2006. № 2.
2. Алексеева, Е.В. Экономическая политика российской империи в контексте основных тенденций развития мировой экономики нового времени // Российская история. 2007. №4.
3. Аракчеев, В.А. Наместники в России XVI века // Вопросы истории. 2010. №1.
4. Богатырев, С.Н. Грозный царь или грозное время? Психологический образ Ивана Грозного в историографии // История и историки. 2004. №1.
5. Волкова, И.В., Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России // Вопросы истории. 2006. № 3.
6. Грот, Л. Как Рюрик стал великим русским князем? Теоретические аспекты генезиса древнерусского института княжеской власти // История и историки. 2006. №1.
7. Лабутина, Т.Л. Допетровская Россия глазами британцев // Вопросы истории. 2009. №5.
8. Лобанова, И.В.. Восстановление патриаршества в России // История и историки. 2006. №1.
9. Магун, А.В. Империализация // Полис. 2007. №2.
10. Марасинова, Е.Н. Вольность российского дворянства (манифест Петра III и сословное законодательство Екатерины II) // Российская история. 2007. №4.
11. Нефедов, С.А. Монгольские завоевания и формирование российской цивилизации // Вопросы истории. 2006. № 2.
12. Поляков, А.Н. Древнерусская цивилизация: основы политического строя // Вопросы истории. 2007. №3.
13. Поляков, Ю.А. Почему история нас не учит? // Вопросы истории. 2001. №2.
14. Пчелов, Е.В. Территориальный титул российских государей: структура и принципы формирования // Российская история. 2010. №1.

15. Сахаров, А.Н. Общие проблемы исторической науки. О новых подходах в российской исторической науке. 1990-е годы // История и историки. 2002. №1.
16. Фомин, В.В. Ломоносов и Миллер: два подхода к решению варяжского вопроса // История и историки. 2004. №1.
17. Шаханов, А.Н. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский // Вопросы истории. 2000. №3.

#### II часть (XIX-XX вв.)

1. Алаев, Л.Б. Империя: феномен или этап развития? // Вопросы истории. 2000. №4-5.
2. Балакин, В. И. Причины и последствия русско-японской войны 1904-1905 годов // Новая и новейшая история. 2004. №6.
3. Виноградов, В.Н. 1914 год: быть войне или не быть? // Новая и новейшая история. 2004. №6.
4. Гареев, М.А. Об объективном освещении военной истории России // Новая и новейшая история. 2006. №5.
5. Герасимова, С.А. Битва за ржевско-вяземский плацдарм // Вопросы истории. 2000. №4-5.
6. Елисеева, Н.В. Советское прошлое: начало переоценки // Российская история. 2001. №2.
7. Захарова, Л.Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? // Отечественная история. 2005. № 4.
8. Зубкова Е. Власть и развитие этноконфликтной ситуации в СССР. 1953-1985 гг. // Отечественная история. 2004. №4.
9. Зубок В.М., Печатнов В.О. Отечественная историография «Холодной войны»: некоторые итоги десятилетия // Отечественная история. 2003. № 4,5.
10. Козлов В. А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежнев. 1953-1982 годы // Отечественная история. 2003. № 4.
11. Короленков, А.В. Накануне: продолжение дискуссий о событиях предвоенной поры. // Отечественная история. 2004. № 3.
12. Коротков, Г.И. Переломные сражения Великой Отечественной войны в оценках зарубежных государственных и военных деятелей // Новая и новейшая история. 2005. №2.
13. Кропоткин, Г.М. Правящая бюрократия и «новый строй» российской государственности после Манифеста 17 октября 1905 года // Отечественная история. 2006. № 1.
14. Медведев, Р.А. Почему распался Советский Союз? // Отечественная история. 2003. №№4,5.
15. Медушевский, А.Н. Учредительное собрание как политический институт революционного периода // Российская история. 2008. №2.
16. Миронов, Б.Н. Модернизация имперской России и благосостояние населения // Российская история. 2009. №2.
17. Пятницкий, В. И. За линией советско-германского фронта // Новая и новейшая история. 2005. №3.

18. Разуваева, Н.Н. Новейшая история России: первые результаты научных исследований // Российская история. 2006. №4.
19. Робертс, Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1939-1945 гг.: идеология, расчет и импровизация // Новая и новейшая история. 2001. №5.
20. Смирнов, В.С. Экономические причины краха социализма в СССР// Отечественная история. 2002. № 6.
21. Соловьев, К.А. Механизмы взаимодействия исполнительной и представительной ветвей власти, 1906-1914 годы // Российская история. 2009. №4.
22. Тютюкин, С.В. Первая революция в России: взгляд через столетие// Отечественная история. 2004. №6.
23. Урилов, И.Х. Судьбы российской социал-демократии// Вопросы истории. 2006. № 3.
24. Хеслер, И. Что значит «Проработка прошлого»? Об историографии Великой Отечественной войны в СССР и России // Неприкосновенный запас. 2005.№2-3.
25. Хмара, Н.Н. Из опыта национально-государственного строительства в СССР (1920-е - 1930-е годы) // Отечественная история. 2006. №3.
26. Цветков, В.Ж. Белое движение в России. 1917-1922 годы // Вопросы истории. 2000. №7.
27. Чураков, Д.О. 1917 год в современной историографии: проблемы и дискуссии // Новая и новейшая история. 2009. №4.
28. Шестаков, В.А. Политика Н. С. Хрущева в аграрной сфере: преемственность и новации // Российская история. 2006. №6.
29. Юсим, М.А. Сталин и Макиавелли: заметки о политике и морали // Новая и новейшая история. 2008. №4.
30. Ялта, февраль, 1945 год: начало нового мира? // Международная жизнь. 2010. №2.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Деревянко А.П. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова, А.В. Усов. – М.: Проспект, 2016. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392192144-SCN0000/000.html>.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. – Москва : Проспект, 2016. – 768 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=353158>.

3. Мунчаев Ш.М. История России [Текст]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА – М., 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>.
4. Драча Г.В. История мировых цивилизаций [Текст] : учеб. пособие / Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>.
5. Кириллов В.В. История России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров по неисторическим специальностям / В.В. Кириллов ; Моск. гор. пед. ун-т. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 665 с.
6. Фортунатов В.В. История [Текст] : учеб. пособие для бакалавров и специалистов / В.В. Фортунатов. – Питер, 2013. – 463 с.
7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахаров. - Москва : Проспект, 2016. – 766 с.
8. История России [Текст] : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. – 528 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Сахаров А.Н. История России XVII-XVIII века [Электронный ресурс] / А. Н. Сахаров. – Электрон. текстовые дан. (52,1 Мб). – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 176 с. – Режим доступа: [http://lib3.sfukras.ru/ft/lib2/elib\\_dc/direct\\_01.06.2020/i-958038196.pdf](http://lib3.sfukras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-958038196.pdf)
2. Поляк Г.Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк; под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>.
3. Семин В.П. История: Россия и мир : учеб. пособие по дисцип. «История» для студ. вузов неисторических факультетов / В.П. Семин. – М.: КНОРУС, 2013. – 544 с.
4. Губкин В.Ф. Отечественная история. Россия в IX-XXI вв. [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки всех форм обучения / В.Ф. Губкин, В.И. Федорченко; Краснояр. гос. торгово-эконом. ин-т. – Красноярск: КГТЭИ, 2011. – 296 с.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках». – Режим доступа: <http://universarium.org/courses/info/338>.

2. Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших дней (IX – XXI вв.)». – Режим доступа: <https://openedu.ru/course/spbu/histru/>.

3. Универсариум: «Россия в эпоху революционных потрясений»– Режим доступа: <http://universarium.org/courses/info/338>.

4. История. Как это было [Электронный ресурс] : сборник инфографических материалов. – Режим доступа: <http://инграф.рф/category/history#post-4814>.

5. Картография (исторические карты) [Электронный ресурс] : сборник оцифрованных исторических карт разных периодов и авторов-составителей. – Режим доступа: <http://www.runiverse.ru/mp/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение рекомендуемой литературы и информационных ресурсов с целью углубления теоретических знаний. Контроль СРС осуществляется на лабораторных (практических) занятиях в течение семестра.

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателям списка научных статей. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме.

### Структура рецензии

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.

2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.

3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы. Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять

различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки, недочеты.

5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

Виды самостоятельной работы	Форма контроля	Сроки выполнения	Объем работы, акад. часы
Изучение теоретического материала	Блиц-опрос	в течение семестра	36
Подготовка к лабораторным (практическим) занятиям	конспект, тестовые задания, презентации	в течение семестра	
Подготовка рецензии на статью	подготовка рецензии	в течение семестра	18

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Для выполнения практических заданий слушателям может потребоваться следующее программное обеспечение (платные, условно-бесплатные или демо-версии): Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer и др.

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

- Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>;
- Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook/>;
- Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

- Справочная правовая система Гарант. Ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- мультимедийное оборудование для проведения лекций и презентаций работ;
- пакет лекций-презентаций;
- библиотечный фонд ТЭИ СФУ;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.