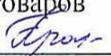


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
товароведения и экспертизы
товаров

 И.В. Кротова

подпись

« 12 » декабря 2017 г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
менеджмента


подпись

А.Н. Чаплина

«19» декабря 2017г.

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Дисциплина Б1.Б.5 Современный стратегический анализ

Направление подготовки/специальность 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) 38.04.02.20 Товарный и экологический
риск-менеджмент

форма обучения очная

год набора 2018

Красноярск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе 380000 Экономика и управление
шифр и наименование укрупненной группы

Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

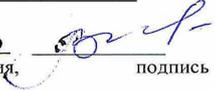
38.04.02 «Менеджмент»

38.04.02.20 «Товарный и экологический риск-менеджмент»

шифр и наименование магистерской программы

Программу составили канд. тех. наук, доцент Т.А. Вашко

инициалы, фамилия


подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 *Цель* преподавания дисциплины – развитие личностных качеств, формирование профессиональных компетенций в области стратегического менеджмента на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров с использованием передового отечественного и мирового опыта в образовании и инноваций во всех сферах деятельности, позволяющих на высоком профессиональном уровне осуществлять организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в сфере услуг.

1.2 *Задачей* изучения дисциплины является: формирование компетенций, позволяющих магистрам:

- сформировать основы стратегического мышления;
- изучить методологические принципы и основные методы проведения стратегического анализа в современных организациях;
- приобрести теоретические знания и практические навыки в использовании современных концепций, моделей, методик стратегического анализа;
- освоить подходы к организации стратегической аналитической деятельности на предприятиях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.

Процесс изучения дисциплины «Современный стратегический анализ» направлен на формирование следующих *компетенций*:

- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В результате освоения дисциплины студент магистратуры должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Код компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОК-1	знать: основные методы работы с данными стратегического анализа; главные положения современной методологии стратегического анализа; технологии стратегического анализа, основанную на мысленном расчленении объекта (анализ), изучении предмета в его целостности и единстве его частей (синтез); уметь: анализировать и обобщать полученную в ходе стратегического анализа информацию; использовать методы обработки информации и мышления при оформлении отчета о результатах стратегического анализа; использовать методы стратегического анализа и синтеза альтернативных

	<p>вариантов решения стратегических задач и оценивать их экономическую эффективность;</p> <p>владеть:</p> <p>способностью к стратегическому мышлению, анализу и синтезу; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения результатов стратегического анализа;</p> <p>целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем стратегического анализа.</p>
ОК-2	<p>знать:</p> <p>сущность понятий социальной и этической ответственности при решении стратегических задач;</p> <p>специфику действий в ситуациях стратегического выбора, социальную и этическую ответственность за полученные результаты стратегического анализа;</p> <p>цену последствий неверного стратегического выбора;</p> <p>уметь:</p> <p>действовать в нестандартных ситуациях стратегического выбора;</p> <p>нести социальную и этическую ответственность за полученные результаты стратегического анализа;</p> <p>анализировать альтернативные варианты корректировочных действий в процессе проведения стратегического анализа;</p> <p>владеть:</p> <p>механизмами и инструментами стратегического анализа в нестандартных условиях динамичной среды;</p> <p>технологиями реализации социальной и этической ответственности за полученные результаты стратегического анализа;</p> <p>целостной системой навыков по осуществлению корректировочных действий в процессе прогнозирования последствий стратегического выбора.</p>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

Дисциплина «Современный стратегический анализ» части блока Б1 – Б.1.Б.5.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин образовательной программы. Концепция преподавания данного курса предполагает, что студенты обладают базовыми знаниями и навыками, полученными в ходе обучения на бакалавриате и в магистратуре по следующим дисциплинам:

- Методология научных исследований,
- Методы исследований в менеджменте,
- Стратегический маркетинг,
- Современные проблемы менеджмента.

Изучение дисциплины «Современный стратегический анализ» ложится в основу подготовки по курсу «Теория и практика риск-менеджмента». Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики, успешного выполнения научно-исследовательской деятельности и магистерской диссертации.

1.5. Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке, без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр		
		2	3	
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	36	72	
Контактная работа с преподавателем:	36(1,00)	18	18	
занятия лекционного типа	12(0,33)	6	6	
занятия семинарского типа	24(0,67)	12	12	
в том числе: семинары практические занятия практикумы лабораторные работы	24(0,67)	12	12	
другие виды контактной работы				
в том числе: курсовое проектирование групповые консультации индивидуальные консультации иные виды внеаудиторной контактной работы				
Самостоятельная работа обучающихся:	72 (2,0)	18	54	
изучение теоретического курса (ТО)				
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)				
реферат, эссе (Р), статья				
курсовое проектирование (КР)				
контроль самостоятельной работе (КСР)				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары и/или практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или практикумы (акад. час)		
1	Теоретико-методологические основы современного стратегического анализа	6	12		18	ОК-1,2
2	Практика реализации отдельных этапов современного стратегического анализа	6	12		54	
	Итого	12	24	–	72	

3.2. Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1.	1	Тема 1. Концепция современного стратегического анализа	2	1
2.	1	Тема 2. Технология стратегического анализа	2	1
3.	1	Тема 3. Инструменты современного стратегического анализа	2	-
4.	2	Тема 4. Анализ внешней среды макроуровня	2	1
5.	2	Тема 5. Анализ внешней среды микроуровня	2	1
6.	2	Тема 6. Анализ внутренней среды	1	1
7.	2	Тема 7. Вариантный анализ стратегических альтернатив	1	1

3.3 Практические занятия, занятия семинарского типа (названия тем – одинаковое, содержание – авторское).

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий ¹	Объем в акад. часах	
			всего	в том числе в инновационной форме
1	1	Тема 1. Концепция современного стратегического анализа	2	2
2	1	Тема 2. Технология стратегического анализа	4	2

¹В случае применения ЭО и ДОТ после наименования занятия ставится звездочка «*» с указанием места проведения занятия: (А) – в аудитории, (О) – онлайн-занятие в ЭИОС.

3	1	Тема 3. Инструменты современного стратегического анализа	4	2
4	2	Тема 4. Анализ внешней среды макроуровня	3	2
5	2	Тема 5. Анализ внешней среды микроуровня	3	2
6	2	Тема 6. Анализ внутренней среды	4	1
7	2	Тема 7. Вариантный анализ стратегических альтернатив	2	1

3.4 Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Современный стратегический анализ : [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...38.04.02.16 Стратегическое управление, 38.04.02.17 Управление проектом (в том числе по отраслям)] / Т.А Вашко. – 2018. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=16736>

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль и промежуточная аттестация по дисциплине предполагает оценку уровня сформированности компетенций магистранта по курсу. В качестве оценочных средств используются:

А. Задания репродуктивного уровня (тесты):

- тестовые задания открытой и закрытой формы;
- тестовые задания на установление правильной последовательности, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- тестовые задания на установление последовательности (алгоритм выполнения действия);
- тестовые задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Б. Задания реконструктивного уровня (упражнения и конкретные ситуации):

- задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т. д.(упражнения);
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (проблемной ситуации);
- задания на оценку эффективности выполнения действия (упражнения и конкретные ситуации).

В. Задания творческого уровня – частично регламентированные групповые задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения (конкретные ситуации).

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета и предполагает ответы на вопросы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность, цели и задачи стратегического анализа; место и роль стратегического анализа в системе организации.
2. Место, роль и значение стратегического анализа в стратегическом планировании и стратегическом менеджменте.
3. Роль стратегического анализа в информационной системе организации.
4. Анализ внешней среды организации: макро и микро.
5. Анализ маркетинговых возможностей (анализ маркетинговой среды; анализ потребительских рынков и поведения потребителей; анализ отрасли и конкурентов; анализ структуры рынка).
6. Анализ стратегических показателей организации и бизнес- процессов.
7. Влияние различных факторов на выбор конкурентной стратегии: факторы, определяющие соперничество.
8. Факторы, определяющие власть поставщиков; факторы, определяющие власть покупателя; входные барьеры; факторы, определяющие угрозу замены.
9. Стратегическая группа; карта стратегической группы; позиция стратегической группы.
10. Анализ разногласий: модель жизненного цикла разногласий; матрицы первостепенности разногласий, оказания воздействия и количественных показателей.
11. Анализ кривой опыта: причинные факторы, движущие кривой опыта; отраслевая структура общей кривой опыта; связи между кривой опыта и жизненным циклом продукции.
12. Анализ вектора роста: матрица вектора роста, патентный анализ, применение анализа патентных тенденций, структура патентных документов.
13. Анализ жизненного цикла продукции: нормативные стратегии жизненного цикла продукции, анализ S-кривых (жизненного цикла технологии), модель S-кривых.
14. Анализ «слепых» зон: семь распространенных источников «слепых» зон; стратегические значения «слепых» зон.
15. Конкурентный анализ: компоненты конкурентного анализа; категории и типы информации по оценке индивидуальных характеристик конкурентов.
16. Анализ сегментации покупателей: стратегический рост посредством сегментации; анализ покупательской ценности.
17. Стратегическое позиционирование: анализ функциональных возможностей и ресурсов; оценка индивидуальных конкурентных преимуществ.
18. Потенциальные источники экономического преимущества фирмы: цепи издержек в системе издержек отрасли; система калькуляции себестоимости на основе ценностей.

19. Ситуационный анализ: схема SWOT-анализа; производственная среда и общая окружающая среда; сфера применения SWOT-анализа.
20. Подходы к проведению современного стратегического анализа; основное содержание стратегического анализа; этапы проведения.
21. Анализ целевых стратегических установок; критерии формулирования миссии организации и требования к системе целей.
22. Контрольная карта сильных и слабых сторон кадрового потенциала.
23. Контрольная карта сильных и слабых сторон финансового потенциала.
24. Контрольная карта сильных и слабых сторон маркетингового потенциала.
25. Контрольная карта сильных и слабых сторон управленческого потенциала.
26. Контрольная карта сильных и слабых сторон производственного потенциала.
27. Контрольная карта сильных и слабых сторон сбытового потенциала.
28. Контрольная карта сильных и слабых сторон снабженческого потенциала.
29. Контрольная карта сильных и слабых сторон административно-хозяйственного потенциала.
30. Методы конкурентного анализа: оценка конкурентной силы.
31. Портфельный анализ: понятие, задачи, достоинства и недостатки; основные этапы портфельного анализа.
32. Комплексный анализ бизнеса и перспектив развития предприятия.
33. Интерпретация результатов стратегического анализа; оценка качества результатов анализа; уровни социальной и этической ответственности.
34. Комплексные методы современного стратегического анализа.
35. Характеристика основных методов анализа среды макроокружения.
36. Характеристика основных методов анализа среды микроокружения.
37. Характеристика основных методов анализа внутренней среды.
38. Внутренние и внешние источники аналитической информации для проведения стратегического анализа; преимущества и недостатки.
39. Факторы, определяющие эффективность стратегического анализа; ресурсное обеспечение стратегического анализа на предприятии.
40. Анализ факторов, определяющих направление стратегической внешнеэкономической деятельности фирмы.

Темы письменных работ

Темы научных статей:

1. Управление процессами стратегического анализа в современных организациях и исследование новых форм и моделей анализа бизнес-среды.
2. Экономические и социальные аспекты современных технологий стратегического анализа.
3. Осуществление проектов организационно-управленческого консультирования в сфере современного стратегического анализа.
4. Стратегический анализ национальных мегапроектов государственных программ социально-экономического развития.

5. Стратегический анализ в рамках концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
6. Теоретико-методологические вопросы стратегического анализа предприятия в условиях динамических изменений среды.
7. Сложность и системность стратегического анализа в современных условиях.
8. Развитие синергетического эффекта в технологии стратегического анализа.
9. Стратегический анализ поведения предприятий на региональных рынках.
10. Проблемы совершенствования подходов и инструментария стратегического анализа деятельности современных организаций.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Современный стратегический анализ : [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...38.04.02.16 Стратегическое управление, 38.04.02.17 Управление проектом (в том числе по отраслям)] / Т.А. Вашко. – 2018. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=16736>
2. Басовский Л.Е. Современный стратегический анализ [Текст] : учебник / Л.Е. Басовский. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424025>
3. Ковалев В.А. Современный стратегический анализ: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В. А. Ковалев. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 288 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02020-6>

6.2 Дополнительная литература

1. Грант, Роберт. Современный стратегический анализ [Текст] : учебник для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования" / Р. Грант. - СПб. : Питер, 2012. - 537 с.
2. Стратегический менеджмент в инновационных организациях. Системный анализ и принятие решений: Учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. - М.: Вузовский учебник:НИЦ Инфра-М, 2013. - 396 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363457>
3. Маевская Е.Б. Стратегический анализ и бюджетирование денежных потоков коммерческих организаций [Текст] : Монография / Е. Б. Маевская. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 108 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908520>
4. Иванов Л.Н. Анализ стратегических решений (эвристика) [Текст] / Л. Н. Иванов. - Москва : РИОР, 2011. - 177 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>
- Кабинет магистра СФУ <http://master.sfu-kras.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
- Интернет-проект «Корпоративный менеджмент» <http://www.cfin.ru/>.
- Бизнес-портал «Административно-управленческий портал» <http://www.aup.ru/>
- Бесплатная электронная библиотека "Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал" <http://eup.ru/>.
- федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>
- сайт журнала «Менеджмент в России и зарубежом» <http://www.mevriz.ru/>

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. В рамках СРС необходимо дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании письменных работ.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время включает:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение упражнений/задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических

материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно

вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами; - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть

примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Microsoft® Windows® XP)	Лиц сертификат 45676576, от 02.07.2009, бессрочный	Операционная система
Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level	Лиц сертификат 43164214, от 06.12.2007, бессрочный	Офисный пакет приложений, для операционных систем Microsoft Windows.
ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users	Лиц сертификат EAV-0189835462, от 10.04.2017	Средство антивирусной защиты
Kaspersky Endpoint Security	Лиц сертификат 2462170522-081649547546 от 22.05.2017	Средство антивирусной защиты

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Научная библиотека СФУ <http://bik.sfu-kras.ru/>;
- Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>;
- Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>;
- Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>;
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook/>;
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>;
- Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов Web of Science [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://isiknowledge.com/>;
- Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
- Справочная правовая система Гарант. Ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работы магистров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, экран, проектор).

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).