

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

  
\_\_\_\_\_

Ю.Л. Александров

«26» марта 2014 г.

Торгово-экономический институт  
институт, реализующий ОП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Дисциплина Б1.Б.2 Философия

*индекс и наименование дисциплины(на русском и иностранной языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

*код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль) 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

*код и наименование направленности (профиля)*

Красноярск 2014

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

*шифр и наименование укрупненной группы*

Направления подготовки/специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составили

И.И.Крылов

*инициалы, фамилия,*

*и.и. Крылов.*

*подпись*

*инициалы, фамилия,*

*подпись*

Заведующий кафедрой (разработчик) В.И.Федорченко

*инициалы, фамилия,*



*подпись*

«25» марта 2014 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)  
Товароведения и экспертизы товаров

«26» марта 2014 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой (выпускающей) И.В.Кротова

*инициалы, фамилия,*



*подпись*

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с применением философских и общенаучных методов, решением философских проблем, развитием критического мышления, рефлексии, навыков поиска, анализа, интерпретации и представления информации, ведения дискуссии, организации индивидуальной и коллективной деятельности.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Реализация поставленной цели требует решение следующих задач:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие способности и готовности к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками анализа и восприятия текстов, имеющих философское содержание;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки информации и ее источников;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
Уровень 1	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
Уровень 1	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Уровень 1	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ.
<b>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	модели эффективного личного и делового (профессионального) общения в русской мультиязычной среде.
Уровень 1	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.
Уровень 1	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<b>ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести.
Уровень 1	решать производственные вопросы на профессиональном уровне, находить контакт со всеми членами коллектива.
Уровень 1	навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе, навыками управленческо-организационной работы в коллективе.
<b>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
Уровень 1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уровень 1	ставить цели и задачи профессионального и личностного роста.
Уровень 1	навыками построения индивидуальной, интеллектуальной, общекультурной траектории и профессионального развития, формами и методами самообучения и самоконтроля.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: История.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Культурология, Материальная культура Сибири, Этика и психология в товароведной деятельности, Социология.

### 1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,44 (16)</b>	<b>0,44 (16)</b>
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,31 (119)</b>	<b>3,31 (119)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		

реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>0,25 (9)</b>	<b>0,25 (9)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Историко-философское введение	2	2	0	28	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7
2	Модуль 2. Онтология и теория познания	4	4	0	29	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7
3	Модуль 3. Философия и методология науки	0	0	0	30	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7
4	Модуль 4. Антропология и социальная философия	0	4	0	32	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ОК-7
Всего		6	10	0	119	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы мировоззрения.	2	2	0
2	2	Онтологические проблемы философии. Многообразие форм бытия.	4	2	0
Всего			6	4	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Философия, ее предмет и место в культуре	2	0	0
2	2	Проблема познания в философии	4	0	0
3	4	Проблема человека в философии	2	2	0
4	4	Предмет и проблемы социальной философии	2	2	0
Всего			10	4	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Устюгов В. А.	Философия: метод. указ. к самостоят. работе студентов	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.2	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И.,	Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.3	Завьялова Л. П., Демьяненко В. А., Липнягова А. И.	Философия: метод. указ. по контрол. работам для студентов всех спец. заоч. формы обучения	Красноярск: ИПК СФУ, 2010

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1 Перечень видов оценочных средств**

Виды оценочных средств прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

### **5.2 Контрольные вопросы и задания**

Предмет философии. Особенности философского знания и его проявление в мировоззрении человека.

2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

3. Функции философии. Древнегреческая философия о происхождении мира, человека и его нравственности.

4. Философия Платона и Аристотеля.

5. Эллинистические школы о строении мира, сущности человека и его предназначении (кинники, эпикурейцы, скептики, стоики).

6. Особенности философии средневековья, ее религиозный характер.

7. Философия эпохи Возрождения, ее пантеистический характер. Формирование новой философской картины мира.

8. Философия и наука Нового времени. Проблема научного метода познания.

9. Западноевропейский иррационализм.

10. Философия И.Канта: «вещь в себе», «категорический императив», понятие о пространстве и времени.

11. Характеристика основных направлений современной западной философии. Категория «материя» в истории философии. Современная наука о структуре материи.

12. Пространство и время - основные атрибуты материи.

13. Понятие движения, формы движения. Абсолютность и относительность движения.

14. Проблема сознания в истории философской мысли.

15. Основные категории диалектики (единичное, общее, случайность, возможность, действительность, необходимость и случайность, причина и следствие)

16. Социальный прогресс и его критерии. Чувственное и рациональное отражение действительности. Субъект и объект познания.

17. Проблема истины в теории познания.

18. Проблема целостного изучения человека. Методологическая роль философской антропологии для наук о человеке.

19. Богословие и антропологические концепции XX века.

20. Проблема мужского и женского философии.

21. Нравственность и исторические формы морали.

22. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
  23. Религия как форма общественного сознания.
  24. Проблема свободы и несвободы в философии.
  25. Утопические представления об идеальном строении общества.
  26. Россия – Восток – Запад как особые типы цивилизаций.
- Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
27. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
  28. Диалектика взаимодействия природы и общества. Противоречия в системе «общество - природа» в современную эпоху. Глобальные проблемы современности.
  29. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
  30. Наука как форма общественного сознания.
  31. Структура научного познания, его методы и формы.
  32. Научные революции и смены типов рациональности.
  33. Роль философии в развитии профессионального мышления.

### 5.3 Темы письменных работ

Изучение курса философии предполагает самостоятельное исследование студентами какой-либо проблемы и изложение результатов в виде контрольной работы, которая является необходимой составной частью учебного процесса.

Темы контрольных работ выбираются студентами, но могут быть предложены и преподавателем. После определения темы следует приступить к подбору и изучению литературы: нужно обратиться к соответствующим разделам учебников по философии, а затем переходить к специальным исследованиям: монографиям, статьям в журналах, справочникам и т.д.

Составление плана контрольной работы является следующей задачей. План должен включать в себя:

- Введение.
- Параграф (или глава) первый.
- Параграф второй ...
- Заключение.
- Библиографический список.

В ВВЕДЕНИИ определяется цель и ставятся задачи изучения выбранной темы, степень ее изученности, дается краткая характеристика литературы и источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ темы излагается в нескольких параграфах или главах (кому как предпочтительнее), которые должны быть озаглавлены и посвящены одному из вопросов контрольной работы.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги исследовательской работы над темой, делаются необходимые выводы, к которым пришел автор.

В БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК в алфавитном порядке включаются источники, учебники, монографии, статьи и др., использованные при написании контрольной работы.

### Оформление работы

Объем контрольной работы — 24-26 страниц ученической тетради. Контрольную можно выполнять и на стандартных листах формата А4. Нумерация должна начинаться со второй страницы, номера — вверху или внизу листа по усмотрению автора.

Ссылки внутри текста могут ставиться на каждой странице или иметь сквозную нумерацию для всей контрольной работы. В этом случае все источники, на которые указывает автор, помещаются в конце, после заключения. Постраничные ссылки оформляются порядковыми номерами, а источники и литература приводятся внизу страницы. Например:

1. Спиркин А. Г. Философия: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - М.: Гардарики, 2001. - с. 76.

Если делается повторная ссылка на ту же работу на одной странице, она оформляется так:

2. Там же.- С.56.

В том случае, когда автор дает несколько ссылок на одну работу в разных частях текста, оформление следующее:

Спирин Л.М. Указ. соч. С.112.

Контрольная работа открывается планом (содержанием). После названия каждого параграфа (главы) справа указываются номера страниц. Например,

План

Введение 3

Глава первая (ее название) 5

Библиографический список 25

Титульный лист содержит следующие сведения: название учреждения, где выполнена контрольная работа, ее тема, вид (контрольная, реферат, доклад), сведения об авторе (Ф.И.О., курс, факультет, группа), сведения о научном руководителе (должность, ученая степень, Ф.И.О.), дата и место написания работы.

## ТЕМА 1. Философия как вид знания

План:

1. Введение.
2. Философия – наука.
3. Философия – идеология.
4. Философия – искусство.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

## ТЕМА 2. Философия и ее предмет

План:

1. Введение.
2. Философия и ее предмет.
3. Функции философии.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

## ТЕМА 3. Философия, ее роль в жизни общества и человека

План:

1. Введение.
2. Философия как вид мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности.
4. Специфика философского знания.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

## ТЕМА 4. Философия как мировоззренческая система

План:

1. Введение.
2. Философия как вид мировоззрения.
3. Философия как особая форма общественного сознания.
4. Проблема основного вопроса философии.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

## ТЕМА 5. Античная философия

План:

1. Введение.
2. Культурно-исторические предпосылки возникновения древнегреческой философии.
3. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
4. Философия Сократа.

5. Заключение.
6. Библиографический список.

#### ТЕМА 6. Философия Платона

План:

1. Введение.
2. Теория идей как исходное условие существования бытия.
3. Диалектика Платона и ее особенности.
4. Учение Платона о человеке и обществе.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

#### ТЕМА 7. Философия Аристотеля

План:

1. Введение.
2. Учение Аристотеля о первоосновах бытия. Материя и форма.
3. Учение о движении, его формах и источниках. Учение о душе и познании.
4. Логика Аристотеля. Учение о государстве.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

#### ТЕМА 8. Исторические типы философии

План:

1. Введение.
2. Зарождение философии в античном мире, Древнем Китае и Древней Индии.
3. Проблема первоначала в милетской школе.
4. “Логос” и зачатки диалектики у Гераклита.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

#### ТЕМА 9. Средневековая философия

План:

1. Введение.
2. Основные черты и главные направления средневековой философии.
3. Августин Блаженный – выразитель основных идей патристики.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

## ТЕМА 10. Религиозная схоластика

План:

1. Введение.
2. Духовные, социальные и философские предпосылки возникновения средневековой философии.
3. Фома Аквинский – вершина средневековой схоластической философии. Доказательства существования бога, концепция человека.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

## ТЕМА 11. Европейское Возрождение как тип философии

План:

1. Введение.
2. Антропоцентризм и гуманизм философской мысли Возрождения.
3. Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
4. Социальные утопии эпохи Возрождения.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

## ТЕМА 12. Философия Нового времени

План:

1. Введение.
2. Эмпиризм и рационализм – главные направления философии Нового времени.
3. Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма в философии Нового времени. Индукция как доминирующий метод познания мира. Критика “идолов” познания.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

## ТЕМА 13. Основные представители философии Нового времени

План:

1. Введение.
2. Ф. Бэкон – основатель науки Нового времени. “Натуры” и “формы” Бэкона. Индукция как метод познания. Критика “идолов” познания.
3. Рационализм Р. Декарта. Правила метода. Картезианское сомнение как исходный момент философствования. Ясность и отчетливость как критерий истины.
4. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Проблема материи, пространства и времени. Учение о государстве.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

#### ТЕМА 14. Немецкая классическая философия

План:

1. Введение.
2. Трансцендентальная философия И. Канта.
3. Система и метод философии Г. В. Ф. Гегеля.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

#### ТЕМА 15. Постклассическая философия XIX –начала XX веков

План:

1. Введение.
2. Философия марксизма: начальный этап философской эволюции Маркса. Проблема отчуждения и идея коммунизма. Теория общественно-экономических формаций.
3. Классический позитивизм. Программа “позитивной философии” О. Канта.
4. Мир как воля и представление А. Шопенгауэра.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

#### ТЕМА 16. Основные направления современной западной философии XIX – начала XX веков

План:

1. Введение.
2. Экзистенциализм – философия иррационализма.
3. Неотомизм – значительное направление современной религиозной философии.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

#### ТЕМА 17. Русская философия

План:

1. Введение.
2. Проблема начала русской философии.
3. П. Я. Чаадаев об исторической судьбе России.
4. Славянофильство и западничество
5. Заключение.
6. Библиографический список.

## ТЕМА 18. Основные идеи русской философии

План:

1. Введение.
2. “Философия всеединства” Вл. Соловьева.
3. Экзистенциально-религиозная философия Н. А. Бердяева.
4. Заключение.

## ТЕМА 19. Русская философская мысль

План:

1. Введение.
2. Идея христианского гнозиса в философии Н. А. Бердяева.
3. “Русская идея”.
4. Философия русского космизма.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

## ТЕМА 20. Бытие

План:

1. Введение.
2. Понятие бытия.
3. Изменение представлений о бытии в истории философии.
4. Уровень бытия.
5. Своеобразие бытия человека.
6. Заключение.
7. Библиографический список.

## ТЕМА 21. Основы философского понимания мира

План:

1. Введение.
2. Понятие о материи в истории философии.
3. Уровни организации материи.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

## ТЕМА 22. Основы философского понимания мира

План:

1. Введение.
2. Материя как философская категория для обозначения объективной реальности.
3. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

### ТЕМА 23. Проблема сознания

План:

1. Введение.
2. Сущность сознания.
3. Структура сознания.
4. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

### ТЕМА 24. Сознание

План:

1. Введение.
2. Проблема сознания в истории философской мысли.
3. Идеальный характер сознания.
4. Проблема искусственного интеллекта.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

### ТЕМА 25. Проблема бессознательного

План:

1. Введение.
2. Проблема бессознательного.
3. Уровни бессознательного.
4. Психика человека по З. Фрейду.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

### ТЕМА 26. Познание

План:

1. Введение.
2. Познание как философская проблема.
3. Индивидуальный и коллективный, трансцендентальный и эмпирический субъекты познания.
4. Познанное и непознанное.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

### ТЕМА 27. Познание как философская проблема

План:

1. Введение.
2. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
3. Два типа мышления: рационально-логическое, дискурсивное (левополушарное) и образное (правополушарное).

4. Знание и незнание, их диалектическая связь.
5. Вера и убеждение как состояние знания.
6. Заключение.
7. Библиографический список.

#### ТЕМА 28. Проблема Истины

План:

1. Введение.
2. Истина как гносеологическая категория.
3. Истина и заблуждение.
4. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия.
5. Практика как критерий истины. Абсолютность и относительность этого критерия.
6. Заключение.
7. Библиографический список.

#### ТЕМА 29. Научное познание

План:

1. Введение.
2. Специфика научного познания в его соотношении с обыденным познанием.
3. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
4. Форма теоретического и эмпирического познания.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

#### ТЕМА 30. Природа как предмет философского осмысления

План:

1. Введение.
2. Понятие природы. Живая и неживая природа.
3. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности и множественности во Вселенной.
4. Ценность жизни.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

#### ТЕМА 31. Общество и природа

План:

1. Введение.
2. Понятие природы.
3. Природа и общество. Отличие законов социума от законов природы.
4. Естественная и искусственная среда обитания (“первая” и “вторая” природа).

5. Заключение.
6. Библиографический список.

#### ТЕМА 32. Общество как развивающаяся система

План:

1. Введение.
2. Общество как предмет философского исследования. Эволюция философских воззрений на природу общества.
3. Концепция цикличности исторического процесса О. Шпенглера и А. Тойнби.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

#### ТЕМА 33. Традиции философского изучения человека и современность

План:

1. Введение.
2. Проблема человека в истории философской мысли.
3. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

#### ТЕМА 34. Человека как личность

План:

1. Введение.
2. Сущностные характеристики личности.
3. Проблемы типологии личности.
4. Механизмы социализации личности.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

#### ТЕМА 35. Деятельность как способ существования человека.

План:

1. Введение.
2. Сущность и специфические характеристики деятельности человека.
3. Структура, виды, формы и уровни деятельности.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

### ТЕМА 36. Категории человеческой духовности.

План:

1. Введение.
2. Понятие ценностей и их квалификация.
3. Жизнь и смерть как финальные ценности человека.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

### ТЕМА 37. Историческое развитие социальной философии.

План:

1. Введение.
2. Позитивистская социальная философия и её проблематика.
3. Марксистская социальная философия и её проблематика.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

### ТЕМА 38. Политическая жизнь общества.

План:

1. Введение.
2. Факторы, обуславливающие политическую жизнь общества.
3. Государство – основной институт политической системы общества.
4. Политический режим.
5. Заключение.
6. Библиографический список.

### ТЕМА 39. Духовная жизнь общества

План:

1. Введение.
2. Социальная природа и содержание духовной жизни.
3. Особенности духовного производства.
4. Заключение.
5. Библиографический список.

**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данильян О. Г., Тараненко В. М.	Философия: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям	Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Чумаков А. Н.	Философия: учебник по дисциплине "Философия" для бакалавров всех направлений подготовки	Москва: Вузовский учебник, 2014
Л1.3	Гуревич П. С.	Философия: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Устюгов В. А.	Философия: метод. указ. к самостоят. работе студентов	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.2	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М.	Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.3	Завьялова Л. П., Демьяненко В. А., Липнягова А. И.	Философия: метод. указ. по контрол. работам для студентов всех спец. заоч. формы обучения	Красноярск: ИПК СФУ, 2010

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Электронный обучающий курс "Философия"	<a href="http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7784">http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7784</a>
Э2	Сайт журнала "Вопросы философии"	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э3	Сайт "Философский портал. Philosophy.ru"	<a href="http://www.philosophy.ru/">http://www.philosophy.ru/</a>
Э4	Сайт "Философия online"	<a href="http://phenomen.ru/catalog/?c=44">http://phenomen.ru/catalog/?c=44</a>
Э5	Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия"	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э6	Сайт "Цифровая библиотека по философии"	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
Э7	Сайт "Библиотека философии и религии"	<a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a>
Э8	Сайт "Библиотека Елены Косиловой"	<a href="http://books-darom.livejournal.com/106433.html">http://books-darom.livejournal.com/106433.html</a>

Э9	Сайт “Постнаука”	<a href="http://postnauka.ru/themes/philosophy">http://postnauka.ru/themes/philosophy</a>
Э10	Яндекс словари	<a href="http://slovari.yandex.ru/~книги/">http://slovari.yandex.ru/~книги/</a>
Э11	Словари и энциклопедии на академике	<a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Формы работы на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- устный и письменный опрос студентов преподавателем;
- презентацию докладов или защиту рефератов (с последующим обсуждением);
- дискуссии (в форме дебатов, групповых обсуждений, обсуждений докладов);
- изучение кейсов (сценариев) с последующим анализом;
- ролевые и деловые игры (нацеленные использование философских методов в практической деятельности);
- работу с мультимедийными методическими материалами (презентациями, аудио и видео ресурсами, интерактивной доской);
- проектную деятельность;
- иные виды групповой и индивидуальной работы.

Объем самостоятельной работы – 1,5 з.е. (54ч.). Самостоятельная работа может осуществляться при помощи электронного обучающего курса (ЭОК) “Философия”, расположенного на сайте ЭО СФУ.

На первом занятии преподаватель знакомит студента с планом курса, включающем виды и график самостоятельной работы, требования к ее организации, списки необходимых методических материалов, а также график и перечень форм контроля.

Самостоятельная работа студентов может включать в себя следующие виды, по выбору преподавателя:

- Изучение теоретического материала (чтение учебника, и других текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов, размещенных в ЭОК; подготовка к дискуссиям и опросам на семинарах и к контрольным тестам).

- Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.

- Написание творческих письменных работ: эссе, рефератов. Требование с эссе и реферату можно найти в УМКД: Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Кудашов [и др.]. - Электронные данные (PDF ; 4,26 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - on-line. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: открытый. Шифр УМКД-266038.

Приложение:

3. Философия : метод. указ. к самостоят. работе студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-337176.

- Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в ЭОК) .
- Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой.
- Тестирование (самопроверка в ЭОК) по итогам освоения теоретического материала.
- Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).
- Заполнение электронной тетради «История философии». Тетрадь можно найти в УМКД: Философия [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Кудашов [и др.]. - Электронные данные (PDF ; 4,26 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - on-line. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции). - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: открытый. Шифр УМКД-266038.

Приложение:

3. Философия : метод. указ. к самостоят. работе студентов / Сиб. федерал. ун-т. - Красноярск : СФУ, 2012. Шифр УМКД-337176.

- Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

Обучение и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для при прохождении аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронные каталоги библиотек г. Красноярск
9.2.2	Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского федерального университета
9.2.3	Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
9.2.4	Российские электронные научные журналы и базы данных online
9.2.5	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [до 2023]
9.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ):
9.2.7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a> (доступ к полному тексту), <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> (доступ к каталогу)
9.2.8	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>
9.2.9	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»:
9.2.10	Электронно-библиотечная система «Лань»: <a href="http://e.lanbook">http://e.lanbook</a> .

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

10.1	Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.
10.2	В процессе преподавания дисциплины используются:
10.3	библиотечный фонд ТЭИ СФУ;
10.4	мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.