

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



Ю.Л. Александров

«26» марта 2014 г.

Торгово-экономический институт
институт, реализующий ОП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.1 Экологический аудит

индекс и наименование дисциплины(на русском и иностранной языке при реализации на иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

шифр и наименование укрупненной группы

Направления подготовки/специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили

Н.В.Могилевская

инициалы, фамилия,



подпись

инициалы, фамилия,

подпись

Заведующий кафедрой (разработчик) И.В.Кротова



инициалы, фамилия,

подпись

«25» марта 2014 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)

Товароведения и экспертизы товаров

«26» марта 2014 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой (выпускающей) И.В.Кротова

инициалы, фамилия,



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение государственной системы, законодательной и нормативной базы управления экологически ориентированной природоохранной деятельностью предприятия.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задача изучения дисциплины состоит в приобретении студентами навыков организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров, а также анализа коммерческих предложений с целью компетентного выбора поставщиков качественных, экологичных и безопасных потребительских товаров.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях | |
|---|--|
| Уровень 1 | Уметь: составлять заявки на поставку товаров с учетом их соответствия требованиям к качеству, безопасности и экологии, установленных техническими регламентами, стандартами, техническими условиями, документами. |
| Уровень 1 | Владеть: методами идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь; способами создания экологически приемлемых материалов, в т.ч. материалов рециклинга для формирования новых материалов и товаров. |
| ОПК-3: умение использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности | |
| Уровень 1 | Владеть: методами идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь. |
| ОПК-5: способность применять знания естественнонаучных дисциплин для организации торгово-технологических процессов и обеспечения качества и безопасности потребительских товаров | |
| Уровень 1 | Знать: терминологию, понятия и классификацию, установленные основными нормативными документами в области экологии; основные положения, методы и законы естественнонаучных дисциплин, используемые в товароведении; рынок безопасных (экологичных) непродовольственных товаров. |
| Уровень 1 | Уметь: применять знания естественнонаучных дисциплин для решения |

| | |
|--|--|
| | профессиональных задач; анализировать ассортимент однородных групп непродовольственных товаров, обладающих высокими экологическими свойствами. |
| Уровень 1 | Владеть: методами и средствами естественнонаучных дисциплин для оценки потребительских свойств товаров; методами идентификации, оценки качества и безопасности товаров для диагностики дефектов, выявления опасной, некачественной, фальсифицированной и контрафактной продукции, сокращения и предупреждения товарных потерь. |
| ПК-1: умение анализировать коммерческие предложения и выбирать поставщиков потребительских товаров с учетом требований к качеству и безопасности, экологии, тенденций спроса, моды, новых технологий производства | |
| Уровень 1 | Знать: правовые и нормативно-методические основы экологического аудита. |
| Уровень 1 | Уметь: анализировать коммерческие предложения и выбирать поставщиков потребительских товаров с учетом требований экологии. |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курсов: Экологические основы товароведения, Биология с основами экологии.

Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин: Биоповреждаемость непродовольственных товаров, Преддипломная практика.

1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр |
|--|---|-----------------|
| | | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,22 (8) | 0,22 (8) |
| занятия лекционного типа | 0,11 (4) | 0,11 (4) |

| | | |
|--|------------------|------------------|
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,11 (4) | 0,11 (4) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,67 (60) | 1,67 (60) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | 0,11 (4) | 0,11 (4) |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------------------|
| 1 | Управление природными системами и природопользователями. Виды управления природопользователями. | 0 | 0 | 0 | 8 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 |
| 2 | Государственная система управления качеством окружающей среды. | 0 | 0 | 0 | 8 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 |
| 3 | Система управления в производственной среде на основе стандартов серии ИСО. | 0 | 0 | 0 | 8 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 |
| 4 | Разработка системы управления качеством окружающей среды | 0 | 0 | 0 | 8 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 |
| 5 | Общие сведения о профессиональном контроле организаций. Вопросы теории и практики экологического аудита | 1 | 1 | 0 | 8 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 |
| 6 | Понятие и основные особенности экологического аудита. Цели и задачи экологического аудита. | 1 | 1 | 0 | 4 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 |
| 7 | Деятельность государственных органов по введению экоаудита | 1 | 1 | 0 | 8 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----|-------------------------|
| 8 | Организация, структура, состав и проведение экоаудита. | 1 | 1 | 0 | 8 | ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 |
| Всего | | 4 | 4 | 0 | 60 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Управление природными системами и природопользователями. Виды управления природопользователями. | 0 | 1 | 0 |
| 2 | 2 | Государственная система управления качеством окружающей среды. | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | Система управления в производственной среде на основе стандартов серии ИСО. | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Разработка системы управления качеством окружающей среды | 0 | 2 | 0 |
| 5 | 5 | Общие сведения о профессиональном контроле организаций. Вопросы теории и практики экологического аудита | 1 | 1 | 0 |
| 6 | 6 | Понятие и основные особенности экологического аудита. Цели и задачи экологического аудита. | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | Деятельность государственных органов по введению экоаудита | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | Организация, структура, состав и проведение экоаудита. | 1 | 0 | 0 |
| Всего | | | 4 | 4 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Управление природными системами и природопользователями. Виды управления природопользователями. | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | Государственная система управления качеством окружающей среды. | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | Система управления в производственной среде на основе стандартов серии ИСО. | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | Разработка системы управления качеством окружающей среды | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 5 | Общие сведения о профессиональном контроле организаций. Вопросы теории и практики экологического аудита | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | Понятие и основные особенности экологического аудита. Цели и задачи экологического аудита. | 1 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | Деятельность государственных органов по введению экоаудита | 1 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | Организация, структура, состав и проведение экоаудита. | 1 | 0 | 0 |
| Всего | | | 4 | 0 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|-----------------------|
| Л1.1 | Мирошниченко В. В. | Экологический аудит: метод. указания к выполнению практ. работ для студентов направления подготовки 100800.62 "Товароведение" всех форм обучения | Красноярск: СФУ, 2012 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

5.2 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте характеристику объекта права экологопользования. Охарактеризуйте содержание права, перечислите виды права экологопользования.

2. Охарактеризуйте возникновение права экологопользования; документы, удостоверяющие это право, каковы условия изменения права экологопользования.

3. В каких случаях возможно прекращение права экологопользования; в чем различие понятий экологопользования и природопользования.

4. Каковы общие правила регулирования природопользованием; охарактеризуйте содержание принципа законности в регулировании экологопользования.

5. В чем заключается принцип приоритета охраны окружающей среды

6. Дайте характеристику принципа сочетания различных уровней регулирования природопользованием

7. Обоснуйте необходимость управления экологопользования с учетом объективных законов природы

8. Охарактеризуйте роль общественности в регулировании экологопользования

9. Охарактеризуйте виды и содержание неправовых форм регулирования экологопользования

10. Каковы природоохранные требования при строительстве и реконструкции объектов

11. Охарактеризуйте требования охраны окружающей среды при эксплуатации объектов и выводе их из эксплуатации

12. Приведите характеристики основных видов отходов производства и требования

15. Система государственного экологического управления в России (основные механизмы)

16. Функциональные элементы государственной системы экологического управления на региональном уровне

17. Основные элементы мониторинга в экологическом управлении

18. Элементы контроля и регулирования в системе управления

19. Международные документы, определяющие систему управления как стратегию мирового развития

20. Понятие о кадастрах природных ресурсов

21. Земельный кадастр – назначение и основное содержание

22. Функции и содержание лесного кадастра

23. Государственный кадастр минеральных ресурсов недр

24. Назначение Федерального регистра опасных веществ

5.3 Темы письменных работ

Примерная тематика контрольных работ

1. Система государственного экологического управления в России (основные механизмы)

2. Функциональные элементы государственной системы экологического управления на региональном уровне

3. Основные элементы мониторинга в экологическом управлении

4. Элементы контроля и регулирования в системе управления

5. Международные документы, определяющие систему управления как стратегию мирового развития

6. Понятие о кадастрах природных ресурсов

7. Земельный кадастр – назначение и основное содержание

8. Функции и содержание лесного кадастра

9. Государственный кадастр минеральных ресурсов недр

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|--------------------------|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Потравный И. М. | Экологический аудит. Теория и практика: учебник для вузов по экономическим специальностям | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Морозова О. Г., Савченко А. П., Веселкова Н. С., Карпова Н. В., Савченко И. А., Трубачева Е. В., Рачковская Е. Г. | Экологический аудит в системе экологического менеджмента: учебное пособие | Красноярск: Информационно- полиграфический комплекс [ИПК] СФУ, 2010 |
| Л2.2 | Шилов И. А. | Экология: Учебник | М.: Издательство Юрайт, 2016 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Мирошниченко В. В. | Экологический аудит: метод. указания к выполнению практ. работ для студентов направления подготовки 100800.62 "Товароведение" всех форм обучения | Красноярск: СФУ, 2012 |
| Л3.2 | Панькив О. Г., Мирошниченко В. В. | Экология: учебно-методический комплекс [для студентов напр. подготовки 100800.62 "Товароведение", профиля 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза товаров в сфере производства и обращение непродовольственных товаров и сырья»] | Красноярск: СФУ, 2013 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Официальный сайт Ростехрегулирования | http://www.gost.ru/wps/portal/ |
| Э2 | Консультант Плюс | www.consultant.ru |
| Э3 | Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья» | www.foodprom.ru |
| Э4 | Электронная библиотечная система | http://www.biblioclub.ru/ |
| Э5 | Информация о действующих технических регламентах РФ и ТС РФ | http://base.garant.ru |
| Э6 | Международные стандарты качества и безопасности пищевых продуктов Комиссии ФАО/ВОЗ «Кодекс Алиментариус» | http://www.codexalimentarius.net |
| Э7 | ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов | http://www.foa.org |
| Э8 | Официальный сайт Ростехрегулирования | http://www.gost.ru/wps/portal |

| | | |
|-----|--|-----------------|
| Э9 | Официальный сайт издательства «Пищевая промышленность». Журналы «Пищевая промышленность», «Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья» | www.foodprom.ru |
| Э10 | Официальный сайт журнала Международной конфедерации потребителей «Спрос» | www.spros.ru |
| Э11 | Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество» | www.stq.ru |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче зачета и экзамена)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и целью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание контрольной работы по предложенной теме,
- подготовка к зачету.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|--------|--|
| 9.2.1 | Электронные каталоги библиотек г. Красноярск |
| 9.2.2 | Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского федерального университета |
| 9.2.3 | Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края |
| 9.2.4 | Российские электронные научные журналы и базы данных online |
| 9.2.5 | Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru [до 2023] |
| 9.2.6 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): |
| 9.2.7 | Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу) |
| 9.2.8 | Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": http://www.znaniium.com |
| 9.2.9 | Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: |
| 9.2.10 | Электронно-библиотечная система «Лань»: http://e.lanbook . |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|------|---|
| 10.1 | Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом. |
| 10.2 | В процессе преподавания дисциплины используются: |
| 10.3 | библиотечный фонд ТЭИ СФУ; |
| 10.4 | мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций. |