

Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой,

Кротова - И. В. Кротова  
Подпись инициалы, фамилия

« 12 » декабря 2017 г.  
Торгово-экономический институт  
институт, реализующий дисциплину  
Товароведения и экспертизы товаров  
кафедра, реализующая дисциплину

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ЮВЕЛИРНЫХ И БЫТОВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТОВАРОВ

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 Товароведение и экспертиза ювелирных и бытовых  
электронных товаров

*индекс и наименование дисциплины (на русском и иностранном языке при реализации на  
иностранном языке) в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность 38.03.07 Товароведение

*код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль) 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере  
производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

*код и наименование направленности (профиля)*

форма обучения заочная

год набора 2014

Красноярск 2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по укрупненной группе

38.00.00 Экономика и управление

*шифр и наименование укрупненной группы*

Направления подготовки/специальность (профиль/специализация)

38.03.07 Товароведение 38.03.07.02 Товароведение и экспертиза в сфере  
производства и обращения непродовольственных товаров и сырья

*код и наименование направления подготовки (профиля)*

Программу составили

В.К.Меньшикова

*инициалы, фамилия,*



*подпись*

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

изучение товароведения и экспертизы ювелирных и бытовых электронных товаров, формированию у студентов теоретических знаний о классификации и характеристике ассортимента ювелирных и бытовых электронных товаров, приобретению умений и навыков систематизации, классификации и идентификации ювелирных и электронных товаров.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

– ознакомление с основными нормативными документами в области классификации и характеристики ассортимента ювелирных и бытовых электронных товаров;

– изучение основных понятий в области классификации и характеристики ассортимента ювелирных и бытовых электронных товаров;

– овладение методами и приемами классификации ювелирных и бытовых электронных товаров

– усвоение научных знаний и приобретение умений и практических навыков в области систематизации, кодирования и идентификации ювелирных и бытовых электронных товаров;

– приобретение навыков анализа ассортимента ювелирных и бытовых электронных товаров

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-8: знание ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество</b>	
Уровень 1	Знать: ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие их качество; требования нормативной документации к упаковке, маркировке, условиям хранения, транспортирования и реализации товаров.
Уровень 1	Уметь: определять показатели ассортимента и качества товаров; оценивать качество упаковки и маркировки товаров, контролировать условия транспортирования и реализации товаров.
Уровень 1	Владеть: методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами сохранения качества товаров.
<b>ПК-11: умение оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации</b>	
Уровень 1	Знать: нормативные документы, устанавливающие требования к товарной информации.

Уровень 1	Уметь: оценивать соответствие товарной информации требованиям нормативной документации.
Уровень 1	Владеть: методами и средствами оценки соответствия товарной информации требованиям нормативной документации.
<b>ПК-13: умение проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности, определять требования к товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам</b>	
Уровень 1	Знать: нормативную и техническую документацию по приёмке товаров.
Уровень 1	Уметь: проводить приемку товаров по количеству, качеству и комплектности.
Уровень 1	Владеть: правилами приемки товаров по количеству, качеству и комплектности.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина базируется на знаниях курса: Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология, Современные технологии в товароведной деятельности, Товароведение однородных групп непродовольственных товаров, Безопасность товаров, Таможенная экспертиза, Идентификация и обнаружение фальсификации непродовольственных товаров.

Данная дисциплина входит в число предшествующих изучению дисциплин: преддипломная практика  
преддипломная практика

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины:

Язык реализации дисциплины Русский

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		10
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,56 (20)</b>	<b>0,56 (20)</b>
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		

практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы	0,39 (14)	0,39 (14)
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,33 (84)</b>	<b>2,33 (84)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Товароведение и экспертиза ювелирных товаров	3	0	6	42	ПК-11 ПК-13 ПК-8

2	Товароведение и экспертиза бытовых электронных товаров	3	0	8	42	ПК-11 ПК-13 ПК-8
3	Промежуточный контроль	0	0	0	0	ПК-11 ПК-13 ПК-8
Всего		6	0	14	84	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Товароведение и экспертиза ювелирных товаров	3	2	0
2	2	Товароведение и экспертиза бытовых электронных товаров	3	2	0
Всего			6	4	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Товароведение и экспертиза ювелирных товаров	6	2	0
2	2	Товароведение и экспертиза бытовых электронных товаров	8	4	0
Всего			14	6	0

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Товароведение и экспертиза изделий культурно-бытового назначения и мебельных товаров: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. 100800.62 «Товароведение», профиля 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2014

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 5.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств прилагаются в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

### 5.2 Контрольные вопросы и задания

1. Требования, предъявляемые к качеству товаров (функциональные, экономические, эстетические и др).
2. Факторы, формирующие свойства готовой продукции.
3. Принцип действия и устройство товаров каждой группы (для сложно-технических).
4. Важнейшие свойства, определяющие качество товаров каждой группы.
5. Классификация товаров каждой группы по различным признакам.
6. Радиоприемники: классификация, параметры, проверка качества в условиях торгового предприятия.
7. Схема телепередачи и приема цветного изображения.
8. Телевизоры: классификация, параметры, проверка качества в условиях торгового предприятия.
9. Основные направления в конструировании бытовой телеаппаратуры.
10. Плазменные панели: устройство, принцип действия, ассортимент.
11. Жидкокристаллические телевизоры: устройство, принцип действия, ассортимент.
12. Магнитофоны: классификация, параметры, проверка качества.
13. Надежность электронных товаров (безотказность, долговечность, ремонтпригодность, сохраняемость).

14. Эстетические свойства электронных товаров.
15. Эргономические свойства электронных товаров.
16. Основные направления в конструировании бытовой фотоаппаратуры.
17. Сущность процесса черно-белой фотографии.
18. Сущность процесса цветной фотографии.
19. Фотографические объективы. Основные параметры, классификация и ассортимент.
20. Конструктивные узлы фотоаппаратов.
21. Металлы и сплавы, применяемые для изготовления ювелирных изделий.
22. Классификация и характеристика драгоценных камней.
23. Классификация и характеристика цветных камней.
24. Классификация и характеристика поделочных камней.
25. Свойства ювелирных камней (цвет, твердость, блеск и т.д.).
26. Классификация ювелирных изделий.
27. Экспертиза качества ювелирных изделий.
28. Характеристика способов изготовления ювелирных изделий.
29. Маркировка, упаковка, транспортирование ювелирных изделий.
30. Особенности идентификации бриллианта и рубина.

### 5.3 Темы письменных работ

В соответствии с учебным планом для студентов заочного отделения предусмотрена письменная контрольная работы по основным темам изучаемой дисциплины, которая выполняется в межсессионный период. Варианты контрольной работы представлены в Фонде оценочных средств (Приложение А к рабочей программе).

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неверов А. Н., Пехташева Е. Л., Райкова Е. Ю.	Идентификационная и товарная экспертиза одежно-обувных и ювелирных товаров: учебник [по специальности 080401 "Товароведение и экспертиза товаров"]	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л1.2	Чечик А. М.	Товароведение и экспертиза товаров культурно-бытового назначения	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012
6.2. Дополнительная литература			



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чечик А. М.	Товароведение и экспертиза товаров культурно-бытового назначения: учебник для вузов	М.: Дашков и К, 2004
Л2.2	Неверов А. Н., Пехташева Е. Л., Умаленова Н. В., Самарина В. И., Золотова С. В.	Идентификационная и товарная экспертиза одежно-обувных и ювелирных товаров: учебник	М.: ИНФРА-М, 2012
Л2.3	Ходыкин А. П., Ляшко А. А.	Товароведение и экспертиза электронных бытовых товаров: учебник	М.: Academia, 2004
Л2.4	Неверов А. Н., Чалых Т. И.	Идентификационная и товарная экспертиза хозяйственных и культурно- бытовых товаров: учебник	М.: ИНФРА-М, 2011
Л2.5	Капошко И. А., Березюк В. Г., Синичкин А. М., Темных В. И.	Оценка качественных характеристик и стоимости ювелирных камней. Художественная ценность изделий в ценообразовании: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Технология художественной обработки материалов"	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.6	Гураль С.	Драгоценные камни. Гид по миру ювелирных секретов	Москва: Изд-во "Э", 2016
Л2.7	Родин А. В., Тюнин Н. А.	Жидкокристаллические телевизоры HAIER, LG, PHILIPS, SAMSUNG и SONY: Справочное пособие	Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2017
Л2.8	Родин А. В., Тюнин Н. А.	Современные бюджетные ЖК телевизоры: Практическое пособие	Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2015
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Демакова Е. А., Егорова Н. А.	Товароведение и экспертиза изделий культурно-бытового назначения и мебельных товаров: учеб.-метод. комплекс [для студентов напр. 100800.62 «Товароведение», профиля 100800.62.02 «Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения непродовольственных товаров и сырья»]	Красноярск: СФУ, 2014

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии	<a href="http://www.gost.ru">http://www.gost.ru</a>
----	--	---

Э2	Официальный сайт информационной службы «Интерстандарт» федерального агентства по техническому регулированию и метрологии	<a href="http://www.interstandart.ru">http://www.interstandart.ru</a>
Э3	Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">http://www.rospotrebnadzor.ru</a>
Э4	Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество»	<a href="http://www.stq.ru">http://www.stq.ru</a>
Э5	Официальный сайт Общества защиты прав потребителей	<a href="http://www.ozpp.ru">http://www.ozpp.ru</a>
Э6	Сайт Межрегиональной общественной организации «Общество защиты прав потребителей»,	<a href="http://www.ozpp.ru/standard/pravila/sanpin">www.ozpp.ru/standard/pravila/sanpin</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Курс изучения дисциплины базируется на следующих видах занятий:

- лекциях,
- лабораторных занятиях,
- самостоятельной работе студентов (мини-опросам, подготовка к написанию курсовой работы, сдаче зачета и экзамена)

Средства обучения как важная составляющая характеристика дидактического процесса позволяют обеспечивать достижение целей обучения.

Они являются составной частью методики (технологии) обучения, которая включает в себя также средства и организационные формы обучения (виды занятий).

Методы обучения – это взаимодействие педагога и обучаемого на основе системы последовательных действий преподавателя, организующих познавательную и практическую деятельность студентов по усвоению учебного материала с помощью различных средств.

Пять общедидактических методов обучения охватывают всю совокупность педагогического взаимодействия преподавателя и студентов: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский.

Лекционный материал:

– Для организации первоначального усвоения знаний, новой и готовой информации на лекциях необходимо использовать объяснительно-иллюстративный метод (информационно-рецептивный), основанный на устном изложении учебной информации с демонстрацией наглядного материала (диаграмм, образцов товаров, слайдов-презентаций, плакатов).

– В ходе изложения лекционного материала может в определенных случаях использоваться эвристический метод (частично- поисковый), при котором преподаватель, обозначив проблему, трудную для самостоятельного решения, делит ее на подпроблемы, после чего серией взаимосвязанных вопросов подводит студентов к её решению.

– Логическим продолжением предыдущего метода является метод проблемного изложения, при котором преподаватель, обозначив проблему и целью рассуждений раскрыв ее решение, показывает при этом противоречивость и сложность процесса выявления взаимосвязей и закономерностей в рамках дисциплины. Преподаватель, используя данный метод, время от времени прерывает свой рассказ и предлагает студентам высказать предположение, сформулировать вопрос, который был бы уместен в данный момент.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов и повышения их профессиональной мотивации, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные ситуации.

Анализ конкретных ситуаций из торговой практики.

Показ значения полученных знаний для будущей профессиональной деятельности.

Использование фактических данных (примеров из торговой практики; цифр, иллюстрирующих количественную сторону каких-либо явлений).

Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

Тренировка чувствительности - прием, активирующий внимание и эмоциональную вовлеченность слушателя в тему, проблему. Достигается это путем введения в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступаем в таких случаях и многое другое.

В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных понятий, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между раскрываемыми понятиями. Однако, можно применять ряд приемов активного обучения, при котором студенты становятся соавторами определения сути того или иного понятия (мозговой штурм, смысловое расщепление, иерархизация понятия, объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных практических ситуаций, свободные ассоциации, нахождение семантической связи между значением слова и содержанием понятия, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие).

#### Лабораторные занятия.

Поскольку дисциплина имеет прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения лабораторных занятий. Лекции и лабораторно-практические занятия должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем, формирование навыков проведения эксперимента как в целях установления качества продуктов, так и для научных исследований.

Для усвоения способов деятельности на лабораторных занятиях преподаватель может использовать репродуктивный метод, конструируя задания на воспроизведение действий. Например, просит студента воспроизвести порядок проведения эксперимента, пересказать ход рассуждений при анализе полученных значений, изложить содержание фрагмента нормативно-правового акта после его прочтения, сравнить требования нормативной документации разных правовых уровней на один вид продукции и т.п.

Целесообразность использования исследовательского метода состоит в необходимости организационного усвоения опыта интерпретации результатов экспериментальной деятельности, приложения знаний, полученных в результате интеграции теоретического знания, практических навыков и умений, в формировании в сознании студента исследовательской культуры, научного подхода и творческого мышления.

Каждое лабораторно-практическое занятие следует начинать и / или заканчивать мини-опросом, позволяющим оценивать как готовность к практическому изучению пройденной на лекции темы, так и закрепление материала по результатам проведенного занятия.

Опросы на лабораторно-практических занятиях. Следует подчеркнуть, что темы опросов могут варьироваться в зависимости от особенностей аудитории, уровня освоения материала, темпа прохождения курса. Кроме того, сама форма проведения занятия также может меняться в зависимости от особенностей учебной группы и замысла преподавателя.

Так, темы опросов могут повторять темы лекций. Можно также рассматривать темы, которые не изучались на лекции. В этом случае опрос будет направлен на расширение знаний за счет учебников и первоисточников.

Возможно проведение опроса как репродуктивного, так и творческого типов. При таком опросе обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации опроса: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный.

Самостоятельная работа студентов планируется по каждому из разделов теоретического курса. Кроме того, в самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к мини-опросам,
- написание контрольной работы по предложенной теме,
- подготовка к зачету и экзамену.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронные каталоги библиотек г. Красноярск
9.2.2	Электронный каталог Научной библиотеки Сибирского федерального университета
9.2.3	Электронный каталог Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края
9.2.4	Российские электронные научные журналы и базы данных online
9.2.5	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [до 2023]
9.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ):
9.2.7	Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ: <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a> (доступ к полному тексту), <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> (доступ к каталогу)
9.2.8	Электронно-библиотечная система "ИНФРА-М": <a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a>
9.2.9	Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»:
9.2.10	Электронно-библиотечная система «Лань»: <a href="http://e.lanbook">http://e.lanbook</a> .

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

10.1	Материально-техническая база, соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.
10.2	В процессе преподавания дисциплины используются:
10.3	библиотечный фонд ТЭИ СФУ;
10.4	мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций.